

CATÁLOGO DE SERVICIOS A PADRES Y FAMILIA

ENFOQUE	TÍTULO DEL OFRECIMIENTO	DESCRIPCIÓN DEL OFRECIMIENTO	MODALIDADES	MATERIALES	NIVEL (ELEMENTAL, INTERMEDIA Y SUPERIOR)	DURACIÓN
Cómo desarrollar buenos hábitos de estudio	"¡Es que Vino Sin Manual!" - BIEN ENVUELTOS creamos juntos para practicar HÁBITOS SALUDABLES para ser un adulto exitoso	Esta actividad experiencial pretende incrementar el conocimiento en los familiares y los estudiantes sobre lo que son los hábitos saludables necesarios en la etapa que se encuentra el estudiante, y cómo fomentarlos, para que éste logre ser un adulto exitoso en el futuro. Esto se llevará a cabo mediante una actividad psicoeducativa y creativa, además de un juego de roles, que invita al adulto familiar a la reflexión mientras se fomenta una relación de apoyo y colaboración con el estudiante en grupos pre-asignados en la creación de una obra. Un ejemplo de esto es el crear la escultura más alta y duradera con materiales reciclables pero sin hablar y teniendo que seguir unas instrucciones particulares adaptadas al nivel del estudiante. Para lograr completar la misma, deberán incorporar la comunicación efectiva verbal y no verbal apropiada para la edad del estudiante, los familiares deberán servir como modelos a seguir por los estudiantes, se deben estructurar, planificar y cumplir con los pasos estipulados para poder demostrar su mejor desempeño un cumplir con las metas establecidas a corto y largo plazo.	Experiencias de Familias y Estudiantes	Manual Materiales para actividades creativas	Elemental, Intermedia y Superior	1, 2 o 3 horas
Técnicas para el manejo de crianza en las etapas de desarrollo	"Cuando Yo Tenía Su Edad..." - ¿QUÉ DEBO ESPERAR de mi hijo/hija a esta edad y en esta época?	Este adiestramiento busca incrementar el conocimiento del familiar y/o cuidador adulto sobre las destrezas motoras, de habla, socioemocionales, conductuales y académicas que se esperan del estudiante en el nivel educativo que se encuentra, y cómo fomentarlas, según las teorías de desarrollo del niño. Mediante dinámicas creativas e interactivas se incorporan prácticas diarias que el adulto puede utilizar para fomentar en el estudiante el desarrollo integral y el dominio de dichas destrezas. Se promueve la reflexión del participante al evaluar las actividades en las que se involucra cuando tenía la edad actual del estudiante, cómo éstas eran o no beneficiosas para cumplir con los estándares del nivel educativo donde se encontraba y cómo en la generación que se crió también contaba con amenazas al desarrollo integral. Se establece un plan de acción que delimita las actividades prácticas a fomentar en el estudiante para promover el desarrollo en las áreas de mayor necesidad considerando las amenazas al desarrollo integral que enfrentamos en esta época.	Talleres	Manual Materiales para actividades creativas	Elemental, Intermedia y Superior	2 o 3 horas
Comunicación efectiva	¡Es Que Todo Es a Gritos! - ¿Cómo promuevo la COMUNICACIÓN EFECTIVA y afectiva?	Este adiestramiento busca incrementar el conocimiento del familiar y/o cuidador adulto sobre el modelo de comunicación efectiva, su relación a los hábitos saludables de un adulto exitoso, y cómo ponerla en práctica. Mediante dinámicas creativas e interactivas se incorporan prácticas diarias de estrategias de comunicación efectiva sobre nuestros sentimientos de manera verbal y no verbal que estudios empíricos han demostrado ser efectivas. Algunas de éstas son: el tono de voz, los posicionamientos del yo y las instrucciones ajustadas a la edad del estudiante. Se promueve la reflexión del participante al evaluar las técnicas de comunicación que ha utilizado, cómo las aprendió y el efecto que éstas han tenido en su vida. Se establece un plan de acción que delimita, según los mayores retos que ha enfrentado con su hijo/hija/estudiante, cuales estrategias prácticas debe utilizar, modelar y fomentar en el estudiante para promover el desarrollo integral de éste.	Talleres	Manual Materiales para actividades creativas	Elemental, Intermedia y Superior	2 o 3 horas
Cómo desarrollar buenos hábitos de estudio	¡Está Algarete y Sin Rumbo! - ¿Cómo fomento los HÁBITOS DE ESTUDIO?	Este adiestramiento busca incrementar el conocimiento del familiar y/o cuidador adulto sobre los hábitos de estudio más efectivos según el estilo de aprendizaje y el nivel educativo del hijo/hija/estudiante, y cómo ponerlos en práctica. Mediante dinámicas creativas e interactivas se incorporan prácticas diarias de hábitos de estudio saludables, como lo son el estructurar adecuadamente el tiempo, planificar el calendario académico y establecer prioridades realistas, entre otras, según se relacionan a los diferentes estilos de aprendizaje, el nivel educativo y su efectividad. Se promueve la reflexión del participante al evaluar los hábitos de estudio que ha utilizado, su estilo de aprendizaje y el efecto que éstos han tenido en su vida. Se establece un plan de acción que delimita, según los mayores retos que ha enfrentado con su hijo/hija/estudiante, su nivel educativo y su estilo de aprendizaje, cuales estrategias de hábitos de estudio utilizar, modelar y fomentar en el estudiante para promover el desarrollo integral de éste.	Talleres	Manual Materiales para actividades creativas	Elemental, Intermedia y Superior	2 o 3 horas

CATÁLOGO DE SERVICIOS A PADRES Y FAMILIA

ENFOQUE	TÍTULO DEL OFRECIMIENTO	DESCRIPCIÓN DEL OFRECIMIENTO	MODALIDADES	MATERIALES	NIVEL (ELEMENTAL, INTERMEDIA Y SUPERIOR)	DURACIÓN
Destrezas socio-emocionales manejo de emociones y conducta	"¡Es Que Vino Sin Manual!" -BIEN ENVUELTOS creamos juntos para practicar destrezas SOCIOEMOCIONALES necesarias para ser un adulto exitoso	Basado en el modelo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), esta actividad experiencial pretende incrementar el conocimiento en los familiares y los estudiantes sobre cuales son las destrezas socioemocionales (ajustadas a la etapa en que se encuentra su hijo/hija/estudiante) necesarias para ser un adulto exitoso, y cómo fomentarlas. Esto se llevará a cabo mediante una actividad psicoeducativa y creativa, al igual que un juego de roles, que invita al adulto familiar a la reflexión mientras se fomenta una relación de apoyo y colaboración con el estudiante mediante la creación de una obra. Un ejemplo de esto es el crear y decorar una máscara en representación de una emoción que se relaciona a un evento ocurrido. Para lograr completar la misma, los familiares deberán servir como modelos a seguir por los estudiantes y deberán colaborar con los estudiantes en determinar cual es la meta a alcanzar, evaluar la toma de decisiones, y determinar la relación entre los pensamientos, sentimientos y comportamientos (según el modelo cognitivo conductual) para lograr la meta.	Experiencias de Familias y Estudiantes	Manual Materiales para actividades creativas	Elemental, Intermedia y Superior	1, 2 o 3 horas
Destrezas Socio-emocionales Manejo de Emociones y Conducta	"¡Es Que Me Tiene al Borde de la Locura!" - ¿Cómo manejo la HIPERACTIVIDAD y falta de ATENCIÓN en mi hij@?	Este adiestramiento busca incrementar el conocimiento del familiar y/o cuidador adulto sobre los síntomas del trastorno de déficit de atención e hiperactividad según el DSM-V, y cómo manejarlos de manera adecuada en el estudiante para fomentar la auto-modulación y un sentido de estabilidad emocional que fomente el aprendizaje. Mediante dinámicas creativas e interactivas se incorporan prácticas saludables para el manejo de la hiperactividad y la pobre atención en relación a variadas situaciones comunes que enfrentan los estudiantes según su nivel educativo. Se hace uso del modelo conductual de terapia para entender cómo incorporar elementos básicos de modificación de conducta, al igual que la importancia del modelaje del uso de estrategias prácticas, mediante la práctica en roles de juego, para así poner apoyar el estudiante a mantenerse estable emocionalmente y enfocado. Se promueve la reflexión del participante al evaluar exposición a dificultades con hiperactividad y atención, las técnicas que ha visto han sido utilizadas para manejarlas y el efecto que éstas han tenido en la vida de quienes las emplearon. Se establece un plan de acción que delimita, según los mayores retos que ha enfrentado con su hijo/hija/estudiante y su nivel educativo, cuales técnicas para el manejo de hiperactividad y atención utilizar, modelar y fomentar en el estudiante para promover el desarrollo integral de éste.	Talleres	Manual Materiales para actividades creativas	Elemental, Intermedia y Superior	2 o 3 horas
Destrezas Socio-emocionales Manejo de Emociones y Conducta	"¡Es Que Me Tiene al Borde de la Locura!" - ¿Cómo manejo la conducta OPOSICIONAL y/o DESAFIANTE en mi hij@?	Este adiestramiento busca incrementar el conocimiento del familiar y/o cuidador adulto sobre los síntomas del trastorno negativista desafiante según el DSM-V, y cómo manejarlos de manera adecuada en el estudiante para fomentar la auto-modulación y un sentido de estabilidad emocional que fomente el aprendizaje. Mediante dinámicas creativas e interactivas se incorporan prácticas saludables para el manejo de sentimientos de enojo, negatividad y síntomas de oposicionalidad y desafío, en relación a variadas situaciones comunes que enfrentan los estudiantes según su nivel educativo. Se hace uso del modelo conductual de terapia para entender cómo incorporar elementos básicos de modificación de conducta, al igual que la importancia del modelaje del uso de estrategias prácticas, mediante la práctica en roles de juego, para así poner apoyar el estudiante a mantenerse estable emocionalmente, en actitud positiva y de colaboración. Se promueve la reflexión del participante al evaluar exposición a dificultades con sentimientos de enojo, negatividad y síntomas de oposicionalidad y desafío, las técnicas que ha visto han sido utilizadas para manejarlas y el efecto que éstas han tenido en la vida de quienes las emplearon. Se establece un plan de acción que delimita, según los mayores retos que ha enfrentado con su hijo/hija/estudiante y su nivel educativo, cuales técnicas para el manejo de la conducta oposicional y/o desafiante utilizar, modelar y fomentar en el estudiante para promover el desarrollo integral de éste.	Talleres	Manual Materiales para actividades creativas	Elemental, Intermedia y Superior	2 o 3 horas

CATÁLOGO DE SERVICIOS A PADRES Y FAMILIA

ENFOQUE	TÍTULO DEL OFRECIMIENTO	DESCRIPCIÓN DEL OFRECIMIENTO	MODALIDADES	MATERIALES	NIVEL (ELEMENTAL, INTERMEDIA Y SUPERIOR)	DURACIÓN
Destrezas socio-emocionales relaciones positivas	“¡No Hay Quien Le Soporte!” - ¿Cómo ayudo a mis hijos/hijas a establecer y mantener RELACIONES POSITIVAS?	Este adiestramiento busca incrementar el conocimiento del familiar y/o cuidador adulto sobre la importancia a corto y largo plazo de que su hijo/hija estudiante establezca y mantenga relaciones positivas, y cómo apoyar esto de manera adecuada que fomente el aprendizaje. Mediante dinámicas creativas e interactivas se incorporan prácticas saludables para el manejo de variadas situaciones comunes que enfrentan los estudiantes según su nivel educativo, y cómo el adulto puede apoyar los esfuerzos del estudiante en sus relaciones con los demás. Se hace uso del Modelo de Aprendizaje Socioemocional (MAS) (SEL, por sus siglas en inglés) para reconocer la relación entre el desarrollo de la conciencia social, el pensamiento crítico y la auto-conciencia en los estudiantes, que tan ligado se encuentra con las relaciones positivas. Se enfatiza en la importancia del modelaje, mediante roles de juego, para así poner en práctica estrategias que nutran las relaciones interpersonales positivas. Se promueve la reflexión del participante al evaluar cómo ha establecido y mantenido relaciones positivas, que estrategias ha utilizado y el efecto que éstas han tenido en su vida. Se establece un plan de acción que delimita, según los mayores retos que ha enfrentado con su hijo/hija/estudiante y su nivel educativo, cuales técnicas para el nutrir las relaciones positivas con otros utilizar, modelar y fomentar en el estudiante para promover el desarrollo integral de éste.	Talleres	Manual Materiales para actividades creativas	Elemental, Intermedia y Superior	2 o 3 horas
Destrezas socio-emocionales empatía	“Si Yo Hubiera Hecho eso Cuando Yo Tenía Su Edad...” ¿Cómo apoyo que mis hijos/hijas sientan y muestren EMPATÍA hacia los demás?	Este adiestramiento busca incrementar el conocimiento del familiar y/o cuidador adulto sobre la importancia a corto y largo plazo de que su hijo/hija estudiante sienta y muestre empatía, y cómo apoyar esto de manera adecuada que fomente el aprendizaje. Mediante dinámicas creativas e interactivas se incorporan prácticas saludables para el manejo de variadas situaciones comunes que enfrentan los estudiantes según su nivel educativo, y cómo el adulto puede apoyar los esfuerzos del estudiante a ser empáticos hacia los demás. Se hace uso del Modelo de Aprendizaje Socioemocional (MAS) (SEL, por sus siglas en inglés) para reconocer la relación entre la empatía y el desarrollo de la conciencia social, la conducta prosocial y el pensamiento crítico en los estudiantes. Se enfatiza en la importancia del modelaje, mediante roles de juego, para así poner en práctica estrategias que faciliten que el estudiante sea empático. Se promueve la reflexión del participante al evaluar cómo ha sido empático o ha visto a otros ser empáticos, las estrategias que han utilizado y el efecto que éstas han tenido en la vida de quienes las emplean. Se establece un plan de acción que delimita, según los mayores retos que ha enfrentado con su hijo/hija/estudiante y su nivel educativo, cuales técnicas utilizar, modelar y fomentar en el estudiante para promover el desarrollo integral de éste.	Talleres	Manual Materiales para actividades creativas	Elemental, Intermedia y Superior	2 o 3 horas

CATÁLOGO DE SERVICIOS A PADRES Y FAMILIA

ENFOQUE	TÍTULO DEL OFRECIMIENTO	DESCRIPCIÓN DEL OFRECIMIENTO	MODALIDADES	MATERIALES	NIVEL (ELEMENTAL, INTERMEDIA Y SUPERIOR)	DURACIÓN
Destrezas socio-emocionales toma de decisiones	"¡Es Que Hace Lo Que Le Da La Gana!" - ¿Cómo apoyo a mis hijos/hijas para que sepan TOMAR DECISIONES responsablemente?	Este adiestramiento busca incrementar el conocimiento del familiar y/o cuidador adulto sobre la importancia a corto y largo plazo de que su hijo/hija estudiante sepa tomar decisiones responsablemente, y cómo apoyar esto de manera adecuada que fomente el aprendizaje. Mediante dinámicas creativas e interactivas se incorporan prácticas saludables para el manejo de variadas situaciones comunes que enfrentan los estudiantes según su nivel educativo, y cómo el adulto puede apoyar los esfuerzos del estudiante a tomar decisiones con conciencia y evaluando varias posibilidades y sus consecuencias. Se hace uso del Modelo de Aprendizaje Socioemocional (MAS) (SEL, por sus siglas en inglés) para reconocer la relación entre la toma de decisiones responsables, el desarrollo la capacidad para generar opciones, considerar y analizar consecuencias, y el pensamiento crítico en los estudiantes. Se enfatiza en la importancia del modelaje, mediante roles de juego, para así poner en práctica estrategias que faciliten que el estudiante tome decisiones responsablemente. Se promueve la reflexión del participante al evaluar cómo tiende a tomar decisiones, las estrategias que han utilizado y el efecto que éstas han tenido en su vida. Se establece un plan de acción que delimita, según los mayores retos que ha enfrentado con su hijo/hija/estudiante y su nivel educativo, cuales técnicas utilizar, modelar y fomentar en el estudiante para promover el desarrollo integral de éste.	Talleres	Manual Materiales para actividades creativas	Elemental, Intermedia y Superior	2 o 3 horas
Destrezas socio-emocionales establecer metas	"¡Si Sigue Así, No Va Para Ningún Lado!" - ¿Cómo ayudo a mi hijo/hija a establecer y alcanzar METAS POSITIVAS?	Este adiestramiento busca incrementar el conocimiento del familiar y/o cuidador adulto sobre la importancia a corto y largo plazo de que su hijo/hija estudiante sepa establecer y alcanzar metas positivas, y cómo apoyar esto de manera adecuada que fomente el aprendizaje. Mediante dinámicas creativas e interactivas se incorporan prácticas saludables para el manejo de variadas situaciones comunes que enfrentan los estudiantes según su nivel educativo, y cómo el adulto puede apoyar los esfuerzos del estudiante para cumplir sus metas. Se hace uso del Modelo de Aprendizaje Socioemocional (MAS) (SEL, por sus siglas en inglés) para reconocer la relación entre el establecer y trabajar para alcanzar metas, y el desarrollo la capacidad para el manejo de impulsos y estrés, auto-motivación y disciplina, y destrezas organizacionales. Se enfatiza en la importancia del modelaje, mediante roles de juego, para así poner en práctica estrategias que faciliten que el estudiante reconozca y vaya tras sus metas. Se promueve la reflexión del participante al evaluar cómo ha trabajado para lograr sus metas, las estrategias que han utilizado y el efecto que éstas han tenido en su vida. Se establece un plan de acción que delimita, según los mayores retos que ha enfrentado con su hijo/hija/estudiante y su nivel educativo, cuales técnicas utilizar, modelar y fomentar en el estudiante para promover el desarrollo integral de éste.	Talleres	Manual Materiales para actividades creativas	Elemental, Intermedia y Superior	2 o 3 horas
Técnicas de disciplina positiva	"¡Es Que Vino Sin Manual!" - BIEN ENVUELTO creamos juntos para practicar el fomentar las conductas positivas necesarias para ser un adulto exitoso	Partiendo del Sistema de Apoyo Conductual Positivo, esta actividad experiencial pretende incrementar el conocimiento en los familiares y los estudiantes sobre cuales son las conductas positivas necesarias para ser un adulto exitoso, y cómo fomentarlas. Esto se llevará a cabo mediante una actividad psicoeducativa y creativa, al igual que un juego de roles, que invita al adulto familiar a la reflexión mientras se fomenta una relación de apoyo y colaboración con el estudiante mediante la creación de una obra. Un ejemplo de esto es el crear un mural en formato de piezas que se trabajan en familia, para luego unir las piezas y crear un rompe cabezas de manera grupal. Para lograr completar la misma, los familiares deberán servir como modelos a seguir por los estudiantes y deberán colaborar con los estudiantes en establecer y cumplir con cinco expectativas de comportamiento relacionadas a tres valores que se desean promover en plantel escolar y con este grupo de estudiantes.	Experiencias de Familias y Estudiantes	Manual Materiales de Arte	Elemental, Intermedia y Superior	1, 2 o 3 horas

CATÁLOGO DE SERVICIOS A PADRES Y FAMILIA

ENFOQUE	TÍTULO DEL OFRECIMIENTO	DESCRIPCIÓN DEL OFRECIMIENTO	MODALIDADES	MATERIALES	NIVEL (ELEMENTAL, INTERMEDIA Y SUPERIOR)	DURACIÓN
Técnicas de disciplina positiva	"¡Es Que Hace Lo Que Le Da La Gana! - ¿Cómo logro disciplinar a mi hijo/hija antes de que se me haga tarde?"	Este adiestramiento busca incrementar el conocimiento del familiar y/o cuidador adulto sobre la importancia a corto y largo plazo de que su hijo/hija estudiante sepa cumplir con expectativas de comportamiento según el lugar donde se encuentre, y cómo apoyar esto de manera adecuada que fomente el aprendizaje. Mediante dinámicas creativas e interactivas se incorporan prácticas saludables para el manejo de variadas situaciones comunes que enfrentan los estudiantes según su nivel educativo, y cómo el adulto puede apoyar los esfuerzos del estudiante para demostrar conducta apropiada. Se hace uso del Sistema de Apoyo Conductual Positivo (SACP) (PBIS, por sus siglas en inglés) para reconocer la importancia de establecer expectativas de comportamiento, en vez de reglas que se enfocan en el comportamiento inapropiado, basadas en los valores que deseamos promover en el carácter de los estudiantes, y cómo reforzarlas y manejar las conductas no deseadas. Se enfatiza en la importancia del modelaje, mediante roles de juego, para así poner en práctica estrategias que faciliten que el estudiante sienta compromiso con demostrar conducta positiva. Se promueve la reflexión del participante al evaluar cómo le disciplinaban, las estrategias que han utilizado en la disciplina de su hijo/hija estudiante, y el efecto que éstas han tenido en su vida. Se establece un plan de acción que delimita, según los mayores retos que ha enfrentado con su hijo/hija/estudiante y su nivel educativo, cuales técnicas para la prevención y el manejo de conductas inapropiadas utilizar, modelar y fomentar en el estudiante para promover el desarrollo integral de éste.	Talleres	Manual Materiales para actividades creativas	Elemental, Intermedia y Superior	2 o 3 horas
Técnicas de disciplina positiva	"¡Ayuda! ¿Cómo manejo el ACOSO escolar?"	Este adiestramiento busca incrementar el conocimiento del familiar y/o cuidador adulto sobre la importancia a de que su hijo/hija estudiante sepa lo que es el acoso en sus diferentes formas, los daños que causa, y cómo apoyar el manejarlo de manera adecuada. Mediante dinámicas creativas e interactivas se incorporan prácticas saludables para el manejo de variadas situaciones comunes que enfrentan los estudiantes según su nivel educativo, y cómo el adulto puede apoyar los esfuerzos del estudiante para promover la paz y ser un agente de cambio que vela por el bienestar de sus compañeros. Se hace uso del Sistema de Apoyo Conductual Positivo (SACP) (PBIS, por sus siglas en inglés) para aprender sobre técnicas que han demostrado ser efectivas para el manejo de conductas inapropiadas, en este caso el acoso o el ser observador (bystander) de acoso, y cómo implementarlas. Se enfatiza en la importancia del modelaje, mediante roles de juego, para así poner en práctica las técnicas aprendidas. Se promueve la reflexión del participante al evaluar sus experiencias con el acoso, las estrategias que ha visto utilizadas, y el efecto que éstas han tenido en la vida de quienes las emplearon. Se establece un plan de acción que delimita, según las situaciones de acoso que ha enfrentado con su hijo/hija/estudiante y su nivel educativo, las técnicas de SACP a utilizar, modelar y fomentar en el estudiante para promover el desarrollo integral de éste.	Talleres	Manual Materiales para actividades creativas	Elemental, Intermedia y Superior	2 o 3 horas