

SOLICITUD DE PROPUESTAS DE SERVICIOS PROFESIONALES PARA OFRECER CAPACITACIÓN A LOS MIEMBROS DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES SUFRAGADOS CON FONDOS DE LOS PROGRAMAS TÍTULO I, PARTE A Y TÍTULO III, PARTE A, Y TÍTULO IV, PARTE A

RFP Núm. DEPR-UAF-21-006

MARCAR CON UNA X A QUE PROGRAMAS FEDERALES SE ALINEA EL OFRECIMIENTO

| Nombre de la entidad          | Tema del ofrecimiento<br>(no más de 10 palabras sin contar los determinantes)      | Descripción<br>(150 palabras o menos)   | Objetivos de aprendizaje<br>(máximo de cuatro objetivos)  | Estrategias, modelos o prácticas basadas en evidencia<br>(no tienen que citar fuente) | Tipos de actividades de capacitación<br>(dejar en blanco en caso de no ofrecerse) |                           |                |                           |                     |                           |   |                           | Modalidad<br>(Presencial o Virtual) | Programa Título I, Parte A, Sección 1116 | Programa de Título III, Parte A, Sección 3102 | Programa de Título IV, Parte A, Secciones 4108 (3), 4108 (5) E (ii) |
|-------------------------------|--|---|---|---|---|---------------------------|----------------|---------------------------|---------------------|---------------------------|---|---------------------------|-------------------------------------|--|---|---|
|                               |  |   |   |   | Talleres  |                           | Minicursos     |                           | Web-based trainings |                           | Actividades prácticas de integración de los padres a la escuela y en las necesidades de estudio y aprendizaje de sus hijo(a)s, siempre con atención a las particularidades de estudiantes previamente identificados |                           |                                     |  |   |   |
|                               |  |   |   |   | Horas contacto  | Cantidad de participantes | Horas contacto | Cantidad de participantes | Horas contacto      | Cantidad de participantes | Horas contacto  | Cantidad de participantes |                                     |  |   |   |
| Educational Development Group | (PF-001) Entendiendo el lenguaje de mis hijos(as)                                  | En este ofrecimiento se definen varios conceptos entre ellos el lenguaje y su diversidad. Se capacita a los padres para el desarrollo de las destrezas de comunicación activa, efectiva y empática. Los padres pueden aplicar y/o identificar algunas de las practicas apropiadas discutidas en la capacitación con algunos ejercicios de modelaje y/o dramatización.     | 1. Definirán qué es un lenguaje.<br>2. Conocerán diversas destrezas y/o habilidades comunicativas.<br>3. Discutirán practicas apropiadas para desarrollar una comunicación activa, efectiva y empática.<br>4. Modelarán y/o dramatizarán un escenario de comunicación con su hijo(a). | • Aprendizaje por descubrimiento<br>• Desarrollo de conceptos<br>• Juego dramático    | 2   | 13 a 25                   |                |                           |                     |                           |   | Presencial                | X                                   | No aplica                                | No aplica                                     |   |
| Educational Development Group | (PF-002) La importancia de la comunicación entre padres e hijos(as)                | Durante el desarrollo del ofrecimiento se aplican de forma detallada los componentes esenciales de la comunicación efectiva entre padres e hijos(as) y las diferentes vías para fortalecerla.   | 1. Analizarán los componentes esenciales de la comunicación.<br>2. Identificarán los factores que fortalecen la comunicación entre padres e hijos(as).<br>3. Participarán de diversos ejercicios de comunicación que luego podrán usar con sus hijos(as)                              | • Desarrollo de conceptos<br>• Enseñanza Contextualizada                              | 2   | 13 a 25                   |                |                           |                     |                           |   | Presencial                | X                                   | No aplica                                | No aplica                                     |   |
| Educational Development Group | (PF-003) La escucha activa: esencial para una comunicación efectiva entre familias | A través del ofrecimiento se explica a los participantes y se analiza con ellos en qué consiste la escucha activa, sus elementos y estrategias para promover una comunicación positiva en el entorno familiar.  | 1. Conocerán qué es la escucha activa<br>2. Discutirán estrategias que promuevan la escucha activa para una comunicación positiva en el entorno familiar.   | • Desarrollo de conceptos<br>• Enseñanza Contextualizada                              | 2   | 13 a 25                   |                |                           |                     |                           |   | Presencial                | X                                   | No aplica                                | No aplica                                     |   |
| Educational Development Group | (PF-004) Cómo ayudar a los hijos(as) en los exámenes escolares                     | Durante este ofrecimiento se discute la importancia de los procesos de evaluación (exámenes) en la escuela. Se discutirán diversas estrategias con las que los padres pueden ayudar a sus hijos(as) a prepararse de manera efectiva para tomar pruebas o exámenes de forma virtual y presencial y de esta manera mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes. | 1. Comprenderán la importancia de los procesos de evaluación en la escuela para sus hijos(as).<br>2. Discutirán diversas estrategias que podrían ayudar a sus hijos previo a un examen virtual y presencial.  | • Aprendizaje significativo   |   |                           |                |                           | 1                   | 25 a 75                   |   | Virtual                   | X                                   | No aplica                                | No aplica                                     |   |



|                               |   |   |  |  |   |         |   |         |  |  |  |            |   |           |           |
|-------------------------------|---|---|--|--|---|---------|---|---------|--|--|--|------------|---|-----------|-----------|
| Educational Development Group | (PF-005) Instrumentos de evaluación: lo que yo como padre o encargado debo saber          | A través del ofrecimiento el participante se familiariza con los instrumentos de evaluación utilizados con mayor frecuencia, para determinar el dominio de las destrezas académicas de los estudiantes según su nivel (primaria o secundaria). Se desarrolla una lista de las preguntas que puede tener y puede hacer un padre sobre los instrumentos de evaluación. Esto para promover la comunicación efectiva entre los padres y los maestros al momento de discutir las evaluaciones o el progreso académico de los | 1. Definirán el propósito de los instrumentos de evaluación.<br>2. Desarrollarán y discutirán una lista de preguntas frecuentes sobre los instrumentos de evaluación.  | • Aprendizaje significativo<br>• Aprendizaje cooperativo                               | 2 | 13 a 25 |   |         |  |  |  | Presencial | X | No aplica | No aplica |
| Educational Development Group | (PF-006) Fomentando el compromiso de los padres con las metas académicas de sus hijos(as) | Durante el desarrollo del ofrecimiento se concientiará a los padres sobre la importancia del seguimiento al progreso escolar de sus hijos(as) para alcanzar el logro académico esperado. Se les proveerán estrategias para que den seguimiento al progreso de sus hijos(as). Promoviendo que los padres (la familia) se integren y colaboren en fortalecer el desarrollo holístico e integral de sus hijos(as).   | 1. Participarán en diversas dinámicas de reflexión e identificarán la mejor estrategia para establecer con sus hijos (as) metas académicas.  | • Aprendizaje significativo<br>• Aprendizaje cooperativo                               | 2 | 13 a 25 |   |         |  |  |  | Presencial | X | X         | No aplica |
| Educational Development Group | (PF-007) Colaborando con la escuela para alcanzar el éxito académico de mi hijo(a)        | A través del ofrecimiento se presentan y analizan estrategias para que los padres puedan aportar de manera significativa en la escuela y en el desarrollo de actividades que propicien una instrucción efectiva. Se presentará una lista de áreas de oportunidad en las que las familias pueden colaborar para mejorar los resultados del aprendizaje y el desarrollo socioemocional de los estudiantes.  | 1. Identificarán las áreas de oportunidad en las que pueden colaborar para mejorar el aprovechamiento académico de sus hijos(as).<br>2. Compartirán ideas o actividades que promuevan un ambiente seguro, saludable y apropiado en la comunidad escolar. | • Aprendizaje cooperativo<br>• Aprendizaje de servicio                                 | 2 | 13 a 25 |   |         |  |  |  | Presencial | X | X         | No aplica |
| Educational Development Group | (PF-008) Identificando los recursos disponibles en la escuela para mi hijo(a)             | Durante el desarrollo del ofrecimiento los padres conocerán los tipos de servicios y recursos generales que la escuela posee para ofrecer la ayuda necesaria a sus hijos(as).   | 1. Conocerán los servicios de apoyo que ofrece la escuela<br>2. Desarrollarán lista de necesidades y cómo puede ser parte de la solución<br>3. Identificar las estrategias que pueden utilizar para acompañar a su hijo(a) en los procesos de toma de    | • Enseñanza contextualizada<br>• Aprendizaje por descubrimiento                        | 2 | 13 a 25 |   |         |  |  |  | Presencial | X | X         | No aplica |
| Educational Development Group | (PF-009) Apoyando a mi hijo(a) en su transición escolar                                   | A través de este ofrecimiento se analizan con los padres estrategias relacionadas a los procesos de transición escolar y cómo hacer de este proceso uno de aprendizaje para la vida.  | 1. Determinarán y valorarán la importancia del rol de la familia en las diferentes etapas escolares de sus hijos(as) así como conocer técnicas que ayudan en este proceso.   | • Clarificación de valores<br>• Desarrollo conceptual                                  |   |         | 1 | 25 a 75 |  |  |  | Virtual    | X | No aplica | No aplica |
| Educational Development Group | (PF-010) ¿Cómo ayudar a mi hijo(a) en sus decisiones para el futuro?                      | Durante este ofrecimiento se analizan estrategias y recomendaciones para los padres para que puedan acompañar a su hijo(a) en los procesos de toma de decisiones.   | 1. Analizarán los pasos para tomar decisiones.<br>2. Discutirán estrategias y recomendaciones para apoyar a su hijo en la toma de decisiones.  | • Aprendizaje significativo<br>• Clarificación de valores<br>• Aprendizaje cooperativo | 2 | 13 a 25 |   |         |  |  |  | Presencial | X | No aplica | No aplica |
| Educational Development Group | (PF-011) ¿Cómo abordar el fracaso escolar en la familia?                                  | Ofrecimiento en el cual los padres analizan y se les proveen herramientas para abordar el tema del fracaso escolar con sus hijos(as) y cómo transformar esta experiencia en una positiva a través de los valores de la autoconfianza, autoestima y la perseverancia.  | 1. Identificarán herramientas que le sirvan de apoyo para hablar sobre el fracaso con su hijo(a).<br>2. Reconocerán la importancia de promover en su hijo(a) la autoconfianza, autoestima y la perseverancia.  | • Aprendizaje significativo<br>• Clarificación de valores                              | 2 | 13 a 25 |   |         |  |  |  | Presencial | X | No aplica | No aplica |
| Educational Development Group | (PF-012) Prevención de conductas de riesgo en familia                                     | Durante el desarrollo del ofrecimiento se analizará con los participantes cuáles son los factores de riesgo en el uso y abuso de drogas, alcohol y tabaco y cuál es el rol de la familia en el desarrollo de factores protectores.  | 1. Definirán qué son conductas de riesgos.<br>2. Identificarán factores de riesgo en el uso y abuso de drogas, alcohol y tabaco en menores.<br>3. Discutirán el rol de la familia en la prevención de conductas riesgosas.                               | • Desarrollo conceptual<br>• Aprendizaje cooperativo<br>• Clarificación de valores     | 2 | 13 a 25 |   |         |  |  |  | Presencial | X | No aplica | No aplica |

|                               |  |   |  |  |   |         |   |         |  |  |  |            |   |           |           |
|-------------------------------|--|---|--|--|---|---------|---|---------|--|--|--|------------|---|-----------|-----------|
| Educational Development Group | (PF-013) Promocionando una conducta saludable en mi familia                  | A través del ofrecimiento se explica el rol de la familia en la promoción de la salud y se proveen estrategias para promover tanto la salud física como la emocional.   | 1.Describirán qué es una conducta saludable.<br>2.Discutirán estrategias que promuevan una buena salud física y emocional de la familia.   | •Enseñanza contextualizada<br>•Clarificación de valores                                | 2 | 13 a 25 |   |         |  |  |  | Presencial | X | No aplica | No aplica |
| Educational Development Group | (PF-014) El rol del padre en el desarrollo y aprendizaje del niño.           | Durante este ofrecimiento se analizan con los padres estrategias para fomentar la participación de ellos en el aprendizaje de sus hijos(as).  | 1.Definirán los roles en los procesos de aprendizaje de sus hijos(as).   | •Desarrollo conceptual   | 2 | 13 a 25 |   |         |  |  |  | Presencial | X | X         | No aplica |
| Educational Development Group | (PF-015) Amor: Un aspecto fundamental de la crianza                          | A través del desarrollo del ofrecimiento se trabaja con los aspectos de: autoestima, modelos, objetivos/metas y reconocimientos como elementos esenciales en la crianza de los hijos(as).   | 1.Analizarán la importancia del amor en la crianza.<br>2.Identificarán cómo expresar amor y promover la autoestima de sus hijos(as).   | •Clarificación de valores<br>•Enseñanza contextualizada                                | 2 | 13 a 25 |   |         |  |  |  | Presencial | X | No aplica | No aplica |
| Educational Development Group | (PF-016) ¿Límites o privilegios?   | Durante el desarrollo del ofrecimiento se identifican los retos que se presentan en la crianza de los niños. Se analizan estrategias para el establecimiento de formas creativas para establecer límites y privilegios de acuerdo con la personalidad de nuestros hijos(as).            | 1.Definirán los conceptos límites y privilegios.<br>2.Compararán y contrastarán los retos y beneficios de establecer límites o privilegios.<br>3. Analizarán diversas estrategias para establecer límites y privilegios en el hogar.                 | •Enseñanza contextualizada<br>•Aprendizaje cooperativo<br>•Clarificación de valores    | 2 | 13 a 25 |   |         |  |  |  | Presencial | X | No aplica | No aplica |
| Educational Development Group | (PF-017) ¿Cómo desarrollar hábitos de estudios efectivos?                    | A través de este ofrecimiento los padres contestan las interrogantes para qué estudiar y cómo estudiar con el fin de identificar cuáles estrategias son más efectivas con sus hijos(as). Además, aplican lo aprendido a través del análisis de situaciones.                             | 1.Identificarán el estilo de aprendizaje de su hijo(a)<br>2.Aplicarán lo aprendido a través del análisis de situaciones.   | •Aprendizaje significativo<br>•Enseñanza contextualizada                               | 2 | 13 a 25 |   |         |  |  |  | Presencial | X | X         | No aplica |
| Educational Development Group | (PF-018) Padres como facilitadores en el proceso de enseñanza y aprendizaje  | Ofrecimiento en el que los padres conocen y trabajan con diferentes estrategias para ayudar a sus hijos(as) a mejorar su desempeño escolar.   | 1.Reconocerán la importancia de mantener un rol activo en la formación académica de su hijo(a).<br>2.Identificarán y analizarán diferentes estrategias para ayudar a sus hijos(as) a mejorar su desempeño escolar.                                   | •Integración curricular  | 2 | 13 a 25 |   |         |  |  |  | Presencial | X | X         | No aplica |
| Educational Development Group | (PF-019) Padres como facilitadores en el proceso de enseñanza y aprendizaje  | Ofrecimiento en el que los padres conocen y trabajan con diferentes estrategias para ayudar a sus hijos(as) a mejorar su desempeño escolar.   | 1.Identificarán y analizarán diferentes estrategias para ayudar a sus hijos(as) a mejorar su desempeño escolar.  | •Integración curricular  |   |         | 1 | 25 a 75 |  |  |  | Virtual    | X | X         | No aplica |
| Educational Development Group | (PF-020) Ayudando a mejorar el aprovechamiento académico de mi hijo(a)       | Ofrecimiento en el que los padres conocen y trabajan con diferentes aspectos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, que le permiten reconocer las fortalezas y debilidades de sus hijos(as), y cómo dirigirlos para el logro de un mejor aprovechamiento académico.               | 1.Analizarán diferentes técnicas para fomentar la participación de los padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.<br>2.Proveerán estrategias para fomentar el proceso de enseñanza y aprendizaje en una experiencia significativa | •Aprendizaje significativo<br>•Enseñanza contextualizada                               | 2 | 13 a 25 |   |         |  |  |  | Presencial | X | No aplica | No aplica |
| Educational Development Group | (PF-021) Promoviendo la salud a través del ejercicio y la buena alimentación | Se capacita a los padres en la importancia de mantener un programa de ejercicios efectivo combinado con la ingesta de alimentos saludables. Se orienta a los padres, sobre la importancia de que sus hijos(as) participen en actividades físicas combinadas con una buena alimentación. | 1.Planificarán un menú saludable y balanceado para su hijo(a) de forma creativa.<br>2.Identificarán alguna actividad física que puedan realizar como familia durante la semana.  | •Aprendizaje significativo<br>•Enseñanza contextualizada<br>•Enseñanza individualizada | 2 | 13 a 25 |   |         |  |  |  | Presencial | X | No aplica | No aplica |
| Educational Development Group | (PF-022) El sobrepeso y la obesidad infantil                                 | Se analiza cómo afecta el sobrepeso y la obesidad infantil al desarrollo socioemocional de los estudiantes.   | 1.Conocerán qué es el sobrepeso y la obesidad.<br>2.Discutirán la relación del sobrepeso y la obesidad con la salud emocional de los niños y jóvenes.<br>3.Examinarán actividades que hacen como familia para promover una sana alimentación.        | •Aprendizaje significativo<br>•Desarrollo conceptual                                   | 2 | 13 a 25 |   |         |  |  |  | Presencial | X | No aplica | No aplica |
| Educational Development Group | (PF-024) Características del lenguaje según la edad de mi hijo               | En este ofrecimiento se capacita a los padres en el desarrollo de las destrezas de escucha. Además se analizan estrategias para el desarrollo de habilidades del habla y el lenguaje.   | 1. Describirán los componentes de habla y lenguaje.<br>2. Analizarán la escucha activa.<br>3. Aplicarán ejemplos de escucha activa.  | • Integración curricular   | 2 | 13 a 25 |   |         |  |  |  | Presencial | X | X         | No aplica |
| Educational Development Group | (PF-025) Factores de alto riesgo en el manejo de conflictos                  | Se da énfasis a los criterios que se determinan como de alto riesgo en el manejo de conflictos y cómo estos influyen en el aprendizaje de los estudiantes.  | 1. Identificarán las diferentes fuentes del conflicto<br>2. Reconocerán estrategias para el manejo de conflictos<br>3. Analizarán recomendaciones para aplicar la comunicación efectiva.   | • Integración curricular<br>• Clarificación de valores                                 | 2 | 13 a 25 |   |         |  |  |  | Presencial | X | No aplica | No aplica |

|                               |  |   |  |  |   |         |  |  |  |  |  |            |           |           |           |
|-------------------------------|--|---|--|--|---|---------|--|--|--|--|--|------------|-----------|-----------|-----------|
| Educational Development Group | (PF-026) Los valores como fuente educativa   | Se promocionan los valores en el hogar y cómo fomentar un ambiente apropiado. Además, se discuten los beneficios de desarrollar valores en los hijo(a)s cómo estos influyen en el aprendizaje.  | 1. Repasarán qué son los valores y cómo practicarlos en la familia.<br>2. Discutirán la importancia de los valores en el desarrollo del individuo.   | • Integración curricular<br>Clarificación de valores     | 2 | 13 a 25 |  |  |  |  |  | Presencial | X         | No aplica | No aplica |
| Educational Development Group | (PF-027) Grupos sociales para la gestión educativa   | A través de este ofrecimiento se orienta sobre los procedimientos para crear grupos sociales con un fin educativo. Además, se identifican grupos sociales existentes y su rol con la comunidad escolar.   | 1. Explicarán en qué consiste un grupo social<br>2. Identificarán diferentes tipos de grupos sociales y su importancia en la comunidad<br>3. Analizarán estrategias para propiciar el desarrollo de grupos   | • Aprendizaje cooperativo<br>• Integración curricular    | 2 | 13 a 25 |  |  |  |  |  | Presencial | X         | No aplica | X         |
| Educational Development Group | (PF-028) Recursos para entornos de aprendizaje en el hogar                                   | Se identifican los materiales y las oportunidades de aprendizaje en el entorno del hogar. Además se presentan recomendaciones para crear entornos de aprendizaje con diferentes tipos de recursos disponibles en el hogar.  | 1. Explicarán qué son los recursos de apoyo en el hogar.<br>2. Identificarán los roles de los recursos y sus beneficios para todo el entorno del hogar.  | • Aprendizaje cooperativo<br>• Integración curricular    | 2 | 13 a 25 |  |  |  |  |  | Presencial | X         | No aplica | No aplica |
| Educational Development Group | (PF-029) Desarrollando mis destrezas tecnológicas para ayudar a mi hijo(a) en su aprendizaje | Ofrecimiento en el que los padres tienen la oportunidad de trabajar con herramientas de búsqueda en la Internet y programas básicos como MS Office para ayudar a sus hijo(a)s a realizar una búsqueda de información más efectiva al realizar sus tareas escolares.   | 1. Identificarán y manejarán diferentes buscadores y aplicaciones de MS Office que le permitan ayudar a su hijo(a) en las actividades escolares.   | • Integración Tecnológica<br>• Integración curricular    | 1 | 25 a 75 |  |  |  |  |  | Virtual    | X         | No aplica | X         |
| Educational Development Group | (PF-030) Desarrollando mis destrezas tecnológicas para ayudar a mi hijo(a) en su aprendizaje | Ofrecimiento en el que los padres tienen la oportunidad de trabajar con herramientas de búsqueda en la Internet y programas básicos como MS Office para ayudar a sus hijo(a)s a realizar una búsqueda de información más efectiva al realizar sus tareas escolares.   | 1. Manejarán diferentes buscadores y aplicaciones de MS Office que le permitan ayudar a su hijo(a) en las actividades escolares.<br>2. Identificarán las herramientas provistas en dos de las aplicaciones de MS Office más utilizadas para las actividades escolares.   | • Integración Tecnológica<br>• Integración curricular    | 2 | 13 a 25 |  |  |  |  |  | Presencial | X         | No aplica | X         |
| Educational Development Group | (PF-031) Los teléfonos como herramientas de aprendizaje en el hogar                          | A través de este ofrecimiento los padres pueden conocer algunas herramientas educativas que proveen los teléfonos para ayudar a sus hijo(a)s a mejorar su aprovechamiento académico.  | 1. Identificarán los principales sistemas operativos de los teléfonos inteligentes y manipularán algunas herramientas educativas   | • Integración Tecnológica<br>• Integración curricular    | 1 | 25 a 75 |  |  |  |  |  | Virtual    | X         | No aplica | X         |
| Educational Development Group | (PF-032) Los teléfonos como herramientas de aprendizaje en el hogar                          | A través de este ofrecimiento los padres pueden conocer herramientas educativas que proveen los teléfonos para ayudar a sus hijo(a)s a mejorar su aprovechamiento académico.  | 1. Identificarán los principales sistemas operativos de los teléfonos inteligentes e identificarán áreas del mismo que le permiten ayudar a su hijo(a) en las diferentes áreas académicas.<br>2. Manipularán algunas herramientas  | • Integración Tecnológica<br>• Integración curricular    | 2 | 13 a 25 |  |  |  |  |  | Presencial | X         | No aplica | X         |
| Educational Development Group | (PF-033) Comunicación efectiva entre padres y maestros de forma remota                       | Este ofrecimiento va dirigido a orientar a los padres sobre las oportunidades que tienen de ser cooperadores en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante el uso de herramientas tecnológicas sincrónicas y asincrónicas con el fin de desarrollar al máximo el potencial de su hijo(a)s                    | 1. Identificarán las principales plataformas disponibles para la comunicación remota.<br>2. Describirán y manejarán las principales herramientas disponibles en estas plataformas para la comunicación efectiva e intercambio de ideas.  | • Integración Tecnológica<br>• Integración curricular    | 2 | 13 a 25 |  |  |  |  |  | Presencial | X         | No aplica | X         |
| Educational Development Group | (PF-034) La familia y la educación en los estudiantes bilingües                              | A través de este ofrecimiento se orienta sobre el rol de la familia, los padres y la comunidad dentro del ambiente escolar. Se enfatiza en el desarrollo de destrezas para adquirir una segunda lengua.   | 1. Describirán algunos de los principales roles de la familia y encargados en el aprendizaje de los niños y los jóvenes.<br>2. Identificarán los beneficios de aprender otro idioma para el desarrollo de los niños y jóvenes  | • Enseñanza individualizada                              | 2 | 13 a 25 |  |  |  |  |  | Presencial | No aplica | X         | No aplica |
| Educational Development Group | (PF-035) Adaptando prácticas seguras al utilizar recursos en la Internet                     | En el ofrecimiento se identifican y describen portales en línea seguros que contienen recursos académicos para completar tareas, asignaciones o actividades asignadas por el maestro. Durante el mismo se enfoca en identificar prácticas seguras a la hora del estudiante obtener información de estos portales. | 1. Conocerán portales con contenido educativo para las diferentes materias académicas.<br>2. Identificarán estrategias para la protección de la información personal del estudiante y el establecimiento de controles por parte del tutor.<br>3. Reconocerán diferentes alternativas disponibles para acceder a estos recursos académicos disponibles. | • Integración Tecnológica<br>• Enseñanza individualizada | 2 | 13 a 25 |  |  |  |  |  | Presencial | X         | No aplica | X         |
| Educational Development Group | (PF-036) Adaptando prácticas seguras al utilizar recursos en la Internet                     | Durante el ofrecimiento se identifican las prácticas recomendadas para la navegación segura de los estudiantes en la Internet, en los diferentes portales educativos.   | 1. Conocerán algunas medidas preventivas y herramientas disponibles, para los estudiantes navegar de forma segura en los diferentes portales académicos disponibles en la red de Internet.   | • Integración Tecnológica<br>• Enseñanza individualizada | 1 | 25 a 75 |  |  |  |  |  | Virtual    | X         | No aplica | X         |

|                               |   |  |   |   |   |         |   |         |  |  |  |  |            |           |           |           |
|-------------------------------|---|--|---|---|---|---------|---|---------|--|--|--|--|------------|-----------|-----------|-----------|
| Educational Development Group | (PF-037) Integración activa de padres y encargados en los procesos educativos en la escuela                         | En este ofrecimiento se presentan diversas estrategias y técnicas educativas para fomentar la integración activa de los padres. Promoviendo el desarrollo de líderes en la comunidad escolar para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Se identifican aquellas áreas en las que los padres pueden participar activamente. | 1. Repasarán la importancia que tiene la familia en el éxito académico de sus hijo(a)s. 2. Analizarán diferentes estrategias para fomentar la participación de padres y encargados en los procesos educativos de sus hijo(a)s. 3. Analizarán diferentes actividades que pueden desarrollar para fomentar la participación de los padres y encargados. | • Enseñanza Individualizada • Integración curricular  | 2 | 13 a 25 |   |         |  |  |  |  | Presencial | X         | No aplica | No aplica |
| Educational Development Group | (PF-038) Un hijo(a) emprendedor, una familia emprendedora   | Mediante este ofrecimiento se orienta a las familias de cómo participar activamente en el crecimiento y desarrollo de los estudiantes promoviendo el emprendimiento. Apoyando a los hijo(a)s a establecer metas futuras utilizando el PNL. Se discute el rol del adulto y la familia promoviendo el desarrollo de nuevas metas en los estudiantes.         | 1. Describirán en qué consiste el PNL. 2. Identificarán la importancia del emprendimiento en la educación. 3. Analizarán diferentes recursos disponibles que promueven el emprendimiento en los niños y jóvenes.  | • Enseñanza Individualizada • Desarrollo conceptual   | 2 | 13 a 25 |   |         |  |  |  |  | Presencial | X         | No aplica | No aplica |
| Educational Development Group | (PF-039) Aprendiendo juntos otro idioma   | Ofrecimiento en el que se discuten estrategias y actividades que los padres pueden utilizar para junto a sus hijo(a)s aprender otro idioma y colaborar en su formación lingüística.  | 1. Identificarán las ventajas de aprender un segundo idioma. 2. Analizarán estrategias para el aprendizaje de un segundo idioma.  | • Enseñanza individualizada                           | 2 | 13 a 25 |   |         |  |  |  |  | Presencial | X         | X         | No aplica |
| Educational Development Group | (PF-040) ¿Cómo ayudar a mi hijo(a) a adquirir una segunda lengua?   | Este ofrecimiento va dirigido a conocer, aprender y aplicar el uso de herramientas tecnológicas para ayudar a los niños a adquirir una segunda lengua. Se comparten, practican y discuten algunas estrategias que promuevan la adquisición de una segunda lengua y de esta manera aportar en el desarrollo lingüístico y cognitivo del niño.               | 1. Conocerán diferentes herramientas tecnológicas disponibles para la adquisición de una segunda lengua. 2. Analizarán estrategias para la implementación de estas herramientas tecnológicas en el hogar y la escuela.  | • Enseñanza individualizada • Integración tecnológica | 2 | 13 a 25 |   |         |  |  |  |  | Presencial | X         | X         | No aplica |
| Educational Development Group | (PF-041) ¿Cómo ayudar a mi hijo(a) a adquirir una segunda lengua?   | Este ofrecimiento va dirigido a conocer, aprender y aplicar el uso de herramientas tecnológicas para ayudar a los niños a adquirir una segunda lengua. Se comparten, practican y discuten algunas estrategias que promuevan la adquisición de una segunda lengua y de esta manera aportar en el desarrollo lingüístico y cognitivo del niño.               | 1. Conocerán diferentes herramientas tecnológicas disponibles para la adquisición de una segunda lengua.  | • Enseñanza individualizada • Integración tecnológica |   |         | 1 | 25 a 75 |  |  |  |  | Virtual    | X         | X         | No aplica |
| Educational Development Group | (PF-042) El acoso y cómo prevenirlo   | Este ofrecimiento va dirigido a identificar los diferentes tipos de acoso y señales de alerta en nuestros niños. Se presentan estrategias para la prevención y el manejo efectivo de esta situación.   | 1. Definirán en qué consiste el acoso. 2. Identificarán los diferentes tipos de acoso. 3. Argumentarán sobre casos presentados y maneras de prevenir las situaciones. 4. Analizarán estrategias para que los padres y/o encargados puedan   | • Desarrollo conceptual • Aprendizaje significativo   | 2 | 13 a 25 |   |         |  |  |  |  | Presencial | X         | No aplica | No aplica |
| Educational Development Group | (PF-043) El acoso cibernético y cómo prevenirlo   | Este ofrecimiento va dirigido a identificar señales de alerta de acoso cibernético en nuestros niños. Se presentan estrategias para la prevención y el manejo efectivo de esta situación.  | 1. Analizarán estrategias para que los padres y/o encargados puedan identificar señales de alerta y cómo ayudar a los hijo(a)s a manejar la situación.  | • Desarrollo conceptual • Aprendizaje significativo   |   |         | 1 | 25 a 75 |  |  |  |  | Virtual    | No aplica | No aplica | X         |
| Educational Development Group | (PF-044) Creando conciencia de la lengua, cultura e identidad   | Durante el ofrecimiento se concienciará a los padres de la importancia de la conservación de la lengua, cultura e identidad puertorriqueña y cómo fomentar en los hijos mejores prácticas para la conservación de la misma.  | 1. Reconocerán la lengua como elemento esencial para fomentar una cultura e identidad. 2. Analizarán la cultura a partir del lenguaje.  | • Desarrollo Conceptual • Integración curricular      | 2 | 13 a 25 |   |         |  |  |  |  | Presencial | X         | X         | No aplica |
| Educational Development Group | (PF-045) Ideas para colaborar con mi hijo(a) bilingüe   | Ofrecimiento en el que se discuten estrategias y actividades que los padres pueden llevar a cabo para ayudar a sus hijos en su formación lingüística en ambos idiomas.   | 1. Adquirirán estrategias de una educación bilingüe con éxito. 2. Analizarán métodos para que su hijo sea bilingüe.   | • Desarrollo Conceptual • Integración curricular      | 2 | 13 a 25 |   |         |  |  |  |  | Presencial | X         | X         | No aplica |
| Educational Development Group | (PF-046) ¿Cómo puedo utilizar la tecnología para ayudar a mi hijo si la tarea está en inglés?                       | Ofrecimiento en el que se discuten estrategias y actividades que los padres pueden llevar a cabo para ayudar a sus hijos en su formación lingüística en ambos idiomas a través de la tecnología.   | 1. Reconocerán las características de los diferentes estilos de aprendizaje. 2. Analizarán diferentes estrategias tecnológicas para ayudar a su hijo en las tareas de inglés.   | • Integración tecnológica • Integración curricular    | 2 | 13 a 25 |   |         |  |  |  |  | Presencial | X         | No aplica | X         |
| Educational Development Group | (PF-047) ¿Cómo puedo utilizar la tecnología para ayudar a mi hijo si la tarea está en inglés?                       | Ofrecimiento en el que se discuten estrategias y actividades que los padres pueden llevar a cabo para ayudar a sus hijos en su formación lingüística en ambos idiomas a través de la tecnología.   | 1. Analizarán diferentes estrategias tecnológicas para ayudar a su hijo en las tareas de inglés.  | • Integración tecnológica • Integración curricular    |   |         | 1 | 25 a 75 |  |  |  |  | Virtual    | X         | No aplica | X         |
| Educational Development Group | (PF-048) Cómo ayudar a los hijo(a)s en la práctica para las pruebas META-PR   | A través de este ofrecimiento a los padres se les proveen diferentes estrategias para ayudar a sus hijos a prepararse de manera efectiva para tomar las pruebas META-PR.   | 1. Adquirirán herramientas para ayudar a sus hijos a prepararse de manera efectiva para tomar pruebas estandarizadas. 2. Analizarán diferentes técnicas de enseñanza aplicables en el hogar.  | • Desarrollo Conceptual • Integración curricular      | 2 | 13 a 25 |   |         |  |  |  |  | Presencial | X         | No aplica | No aplica |
| Educational Development Group | (PF-049) Preparación de materiales instruccionales que ayuden a mi hijo(a) en los resultados de las pruebas META-PR | Durante este ofrecimiento los padres tendrán la oportunidad de diseñar materiales instruccionales prácticos que pueden utilizar para ayudar a sus hijos en los resultados de las pruebas META-PR y colaborar en el proceso de aprendizaje.   | 1. Conocerán diferentes modelos instruccionales para ayudar al estudiante en las pruebas META-PR. 2. Identificarán diferentes materiales efectivos para apoyar a los  | • Enseñanza Contextualizada • Desarrollo Conceptual   | 2 | 13 a 25 |   |         |  |  |  |  | Presencial | X         | No aplica | No aplica |
| Educational Development Group | (PF-050) Apoyando a mi hijo(a) en su transición hacia el mundo laboral y emprendimiento                             | A través de este ofrecimiento a los padres se les presentan y analizan estrategias relacionadas a los procesos de transición escolar hacia el mundo laboral y emprendimiento.  | 1. Conocerán estrategias para que puedan acompañar a sus hijos en los procesos de toma de decisiones. 2. Analizarán los pasos fundamentales para la toma de decisiones en su transición al mundo laboral.   | • Enseñanza Contextualizada • Desarrollo Conceptual   | 2 | 13 a 25 |   |         |  |  |  |  | Presencial | X         | No aplica | No aplica |

|                               |   |   |   |  |              |   |         |   |         |  |  |  |  |            |   |           |           |
|-------------------------------|---|---|---|--|--------------|---|---------|---|---------|--|--|--|--|------------|---|-----------|-----------|
| Educational Development Group | (PF-051) Apoyando a mi hijo(a) en su transición escolar, híbrido o presencial                           | Por medio de este ofrecimiento a los padres se les proveen diferentes estrategias para realizar transiciones efectivas al mundo educativo de manera virtual, híbrido o presencial.  | 1. Conocerán estrategias para que puedan acompañar a sus hijos en los procesos de transición en los diferentes modelos educativos: remoto, híbrido y presencial.<br>2. Analizarán los aspectos fundamentales de una transición  | • Enseñanza Contextualizada<br>Desarrollo Conceptual                             | •            | 2 | 13 a 25 |   |         |  |  |  |  | Presencial | X | No aplica | X         |
| Educational Development Group | (PF-052) Características de un padre en el proceso de transición escolar                                | Por medio de este ofrecimiento a los padres se les proveen diferentes características que son fundamentales para que pueda ayudar a su hijo en el proceso de transición   | 1. Conocerán las cualidades de un padre ejemplar<br>2. Analizarán los pasos fundamentales de una transición efectiva  | • Enseñanza Contextualizada<br>Desarrollo Conceptual                             | •            | 2 | 13 a 25 |   |         |  |  |  |  | Presencial | X | No aplica | No aplica |
| Educational Development Group | (PF-053) Los padres como aliados: creando un ambiente escolar saludable                                 | Mediante este ofrecimiento a los padres se le presentan recomendaciones sobre cómo ayudar a crear un ambiente escolar saludable que fomente el aprendizaje y exista la inclusión.   | 1. Analizarán recomendaciones sobre cómo crear un ambiente escolar saludable.<br>2. Reconocerán las dimensiones del proceso de inclusión.   | • Centros de Interés<br>Aprendizaje en servicios                                 | •            | 2 | 13 a 25 |   |         |  |  |  |  | Presencial | X | No aplica | No aplica |
| Educational Development Group | (PF-054) Utilizando herramientas tecnológicas para promover la lectura                                  | Por medio del ofrecimiento se proveen diferentes estrategias de integración tecnológica que promueven la comprensión lectora en el hogar. Se proveen diferentes fuentes de información tecnológica que apoyan la instrucción del estudiante.  | 1. Analizarán diferentes herramientas online que contribuyen a fomentar y mejorar la lectura.   | • Integración tecnológica<br>Comprensión Lectora                                 | •            |   |         | 1 | 25 a 75 |  |  |  |  | Virtual    | X | No aplica | X         |
| Educational Development Group | (PF-055) Utilizando herramientas tecnológicas para fomentar el aprendizaje en mi hijo(a)                | Por medio del ofrecimiento se proveen diferentes estrategias de integración tecnológica que promueven la enseñanza diferenciada. Se proveen diferentes fuentes de información tecnológica que apoyan la instrucción del estudiante con la asistencia de su padre en el hogar.   | 1. Reconocerán diferentes técnicas de enseñanza y aprendizaje aplicables en el hogar.<br>2. Conocerán y explorarán algunos programados educativos que promueven la enseñanza diferencia para maximizar el potencial de los hijo(a)s.  | • Integración tecnológica<br>Desarrollo Conceptual<br>• Instrucción Diferenciada | •            | 2 | 13 a 25 |   |         |  |  |  |  | Presencial | X | No aplica | X         |
| Educational Development Group | (PF-056) Utilizando herramientas tecnológicas para promover el aprendizaje en mi hijo(a)                | Por medio del ofrecimiento se proveen diferentes estrategias de integración tecnológica que promueven la comprensión lectora en el hogar. Se proveen diferentes fuentes de información tecnológica que apoyan la instrucción del estudiante con la asistencia de su padre en el hogar.  | 1. Identificarán diferentes técnicas de enseñanza y aprendizaje aplicables en el hogar.   | • Integración tecnológica<br>Conceptual  | • Desarrollo |   |         | 1 | 25 a 75 |  |  |  |  | Virtual    | X | No aplica | X         |
| Educational Development Group | (PF-057) Fortalezas y necesidades de los estudiantes con discapacidades                                 | Reconocerán los principios básicos de la legislación federal y estatal que garantizan la prestación de servicios educativos y relacionados a la población con discapacidades.   | 1. Identificarán las fortalezas de los estudiantes con discapacidades según sus características.<br>2. Conocerán diferentes tipos de estudios de necesidades aplicables a los estudiantes con discapacidades.   | • Instrucción Diferenciada<br>Enseñanza individualizada                          | •            | 2 | 13 a 25 |   |         |  |  |  |  | Presencial | X | No aplica | No aplica |
| Educational Development Group | (PF-058) La inclusión de los estudiantes con discapacidades en la comunidad escolar.                    | A través de este ofrecimiento los padres reconocen la diferencia entre inclusión e integración de los estudiantes con discapacidades en todas las actividades escolares.  | 1. Conocerán las diferentes discapacidades y cómo pueden ser inclusivos.  | • Instrucción Diferenciada<br>Enseñanza individualizada                          | •            |   |         | 1 | 25 a 75 |  |  |  |  | Virtual    | X | No aplica | No aplica |
| Educational Development Group | (PF-059) La inclusión de los estudiantes con discapacidades en la comunidad escolar.                    | A través de este ofrecimiento los padres reconocen la diferencia entre inclusión e integración de los estudiantes con discapacidades en todas las actividades escolares.  | 1. Conocerán las diferentes discapacidades y cómo pueden ser inclusivos.<br>2. Analizarán las tendencias y actitudes hacia los estudiantes con  | • Instrucción Diferenciada<br>Enseñanza individualizada                          | •            | 2 | 13 a 25 |   |         |  |  |  |  | Presencial | X | No aplica | No aplica |
| Educational Development Group | (PF-060) Las discapacidades no son impedimentos   | Se analizan con los padres leyes significativas que garantizan los servicios de los estudiantes con discapacidades. Además, se analizan ejemplos de discriminación con los estudiantes con discapacidades y cómo se pueden evitar incluyendo acoso escolar y acoso cibernético.   | 1. Identificarán la diferencia entre impedimento y discapacidad y algunos principios básicos de la legislación federal y estatal que garantizan la prestación de servicios educativos a esta población.   | • Desarrollo Conceptual<br>Instrucción diferenciada                              | •            |   |         | 1 | 25 a 75 |  |  |  |  | Virtual    | X | No aplica | No aplica |
| Educational Development Group | (PF-061) Las discapacidades no son impedimentos   | Se analizan con los padres leyes significativas que garantizan los servicios de los estudiantes con discapacidades. Además, se analizan ejemplos de discriminación con los estudiantes con discapacidades y cómo se pueden evitar incluyendo acoso escolar y acoso cibernético.   | 1. Identificarán la diferencia entre impedimento y discapacidad.<br>2. Reconocerán los principios básicos de la legislación federal y estatal que garantizan la prestación de servicios educativos y relacionados a la población con discapacidades.  | • Desarrollo Conceptual<br>Instrucción diferenciada                              | •            | 2 | 13 a 25 |   |         |  |  |  |  | Presencial | X | No aplica | No aplica |
| Educational Development Group | (PF-062) Utilizando las redes sociales de manera segura   | Durante el ofrecimiento los participantes tienen la oportunidad de conocer las redes sociales más populares entre los niños y jóvenes. Se analiza el contenido de estas redes y sus aplicaciones de seguridad. Se proveen recomendaciones a los padres y encargados acerca del uso seguro y efectivo de estas redes.  | 1. Aplicarán diferentes sugerencias para la creación de contraseñas seguras y cómo proteger la identidad.   | • Integración Tecnológica<br>Individualizada                                     | • Enseñanza  |   |         | 1 | 25 a 75 |  |  |  |  | Virtual    | X | No aplica | X         |
| Educational Development Group | (PF-063) ¿Cómo utilizar los recursos tecnológicos para el desarrollo del pensamiento lógico matemático? | En el ofrecimiento se define lo que es el pensamiento lógico matemático. Se discute su importancia en el desarrollo holístico del estudiante. Se analiza una lista de recursos tecnológicos y cómo usarlos para mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes. Los participantes pueden compartir una lista de actividades que pueden desarrollar en el hogar o en familia que promueven el desarrollo del pensamiento lógico matemático. | 1. Definirán qué es el pensamiento lógico matemático.<br>2. Reconocerán la importancia de la integración de recursos tecnológicos para desarrollar el pensamiento lógico matemático.<br>3. Desarrollarán una lista de actividades que promuevan el desarrollo lógico matemático en el hogar | • Integración tecnológica<br>• Integración curricular                            | •            | 2 | 13 a 25 |   |         |  |  |  |  | Presencial | X | No aplica | X         |

