



ESTADO LIBRE ASOCIADO DE
PUERTO RICO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA PARA ASUNTOS ACADÉMICOS



Estándares Nacionales del Estudiante Programa de Consejería Profesional en el Escenario Escolar 2015



Reconocimiento

Nuestro agradecimiento a todos aquellos profesionales que colaboraron en el año 2010 en la producción de este documento y a la Sra. Mildred A. Delgado Rodríguez, Consejera Profesional destacada en el Programa Servicios Interdisciplinarios para la Convivencia Escolar (SICE), quien revisó los estándares para atemperarlos a la más reciente revisión del Modelo de la Asociación Estadounidense de Consejería Escolar (ASCA, por su sigla en inglés).

El compromiso y la dedicación de estos colegas hacen que el Programa de Consejería Profesional en el Escenario Escolar sea uno altamente cualificado para contribuir al desarrollo de nuestros estudiantes, a fin de que sean capaces de enfrentarse a un mundo globalizado.

Mensaje del secretario

El Departamento de Educación Pública en Puerto Rico (DEPR) tiene la responsabilidad de garantizar a nuestros estudiantes una educación transformadora y de excelencia, capaz de desarrollar un ser humano integral que promueva el desarrollo de conocimientos, actitudes y destrezas que permitan al estudiante alcanzar sus metas personales, sociales, académicas, ocupacionales y de carrera.

Para lograr estos objetivos, el DEPR, cuenta con uno de los programas que reconoce al estudiante como el centro del sistema educativo y hacia quien van dirigidos todos los esfuerzos.

El Programa de Consejería Profesional en el Escenario Escolar está diseñado para ofrecer servicios especializados y en el área académica, personal-social, ocupacional y de carrera. Es uno comprensivo y cuenta con unos estándares nacionales que están alineados a los indicadores de las competencias que debe dominar un estudiante de siglo XXI.

Los estándares se integran para que el consejero profesional sea el eje que guíe los esfuerzos en el proceso de ayuda al estudiante para que este se conozca, tome decisiones para enfrentar los retos de la vida, se capacite para desempeñarse con éxito, se inserte al mundo laboral moderno globalizado y contribuya como un ciudadano que se incorpora efectivamente a la sociedad moderna.

Dichas estrategias son de base científica, se fundamentan en una visión holística del estudiante y se basan en el reconocimiento a la importancia del desarrollo del conocimiento y las competencias académicas, en armonía con el desarrollo integral del estudiante.

Los consejeros profesionales tienen la responsabilidad de integrar este documento en su trabajo para promover la retención escolar y el aprovechamiento académico; y preparar a las generaciones presentes y futuras para que alcancen sus metas con responsabilidad y compromiso, con el fin de enfrentar efectivamente a una sociedad globalizada.



Prof. Rafael Román Meléndez
Secretario

Mensaje de la directora

Los estándares de excelencia del Programa de Consejería Profesional en el Escenario Escolar continuarán ofreciendo estructura y uniformidad en los servicios y procesos.

Es una herramienta de trabajo que contribuye a delinear los planes educativos dirigidos a fortalecer el perfil del estudiante graduado de escuela superior de Puerto Rico:

- el estudiante como aprendiz,
- el estudiante como comunicador efectivo,
- el estudiante como emprendedor,
- el estudiante como ser ético,
- el estudiante como miembro activo de diversas comunidades.

Su objetivo es el desarrollo de un ser capaz de enfrentarse de forma exitosa a la transición postsecundaria profesional y fortalece las cinco competencias que servirán para ejercer una ciudadanía responsable y democrática.

ÍNDICE

RECONOCIMIENTO	i
MENSAJE DEL SECRETARIO	ii
MENSAJE DE LA DIRECTORA	iii

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
VISIÓN	2
MISIÓN	2
ESTRUCTURA DE ESTÁNDARES	3
• ÁREA ACADÉMICA	4
○ ESTÁNDAR A	5
○ ESTÁNDAR B	6
○ ESTÁNDAR C	
• ÁREA OCUPACIONAL-CARRERA	7
○ ESTÁNDAR A	7
○ ESTÁNDAR B	8
○ ESTÁNDAR C	9
• ÁREA PERSONAL-SOCIAL	10
○ ESTÁNDAR A	10
○ ESTÁNDAR B	11
○ ESTÁNDAR C	12

ESTÁNDARES DE EXCELENCIA DEL PROGRAMA DE CONSEJERÍA PROFESIONAL EN EL ESCENARIO ESCOLAR

Introducción

El sistema de educación pública de Puerto Rico aspira fundamentalmente a una educación de excelencia que propicie al pleno desarrollo de la personalidad y las capacidades intelectuales del estudiante, así como al fortalecimiento de los derechos y libertades que tiene como ser humano.

El Programa de Consejería Profesional en el Escenario Escolar, en su esfuerzo por atemperar sus servicios a los cambios acelerados del mundo actual, ha diseñado unos estándares de excelencia basados en el marco conceptual de la "American School Counseling Association" (ASCA). Este ofrece una estructura que da uniformidad al programa y cubre las áreas básicas, cuyo objetivo es el desarrollo de un estudiante capaz de alcanzar el máximo de su potencial y su incorporación efectiva a la sociedad.

Los estándares son postulados sobre lo que el estudiante debe aprender y ser capaz de hacer, como resultado de su participación en el Programa de Consejería Profesional en el Escenario Escolar. Representan lo que un programa comprensivo de consejería escolar debe incluir. Por medio de ellos, se establecen metas, expectativas y sistemas de apoyo para cada uno de los estudiantes. Las competencias son metas específicas que los estudiantes deben alcanzar en las tres áreas de dominio:

1. personal/social
2. académica
3. ocupacional/carrera

El indicador de competencia es una descripción de las habilidades, los conocimientos y las destrezas específicas que desarrolla el individuo para dominar una competencia particular.

El Programa de Consejería Profesional en el Escenario Escolar dirige su esfuerzo a desarrollar un ser humano integral, capaz de alcanzar el desarrollo de su máximo potencial dentro de un ámbito académico que fomenta la salud mental y el desarrollo de destrezas y conocimientos que le permitan alcanzar las metas antes mencionadas.

Visión

El Programa de Consejería Profesional en el Escenario Escolar, como parte integral de los programas educativos, fomenta el desarrollo de experiencias personales, sociales, académicas, ocupacionales y de carrera, focalizadas en preparar a los estudiantes de manera holística para que enfrenten los desafíos del mundo moderno de forma competente y creativa. Además, reconoce la importancia del desarrollo emocional y social y facilita la transición del estudiante hacia el nivel postsecundario para el desarrollo de un plan de vida y carrera; todo esto mientras cumple con el perfil del estudiante graduado de escuela superior de Puerto Rico del siglo XXI.

Misión

El propósito del Programa de Consejería Profesional en el Escenario Escolar es propiciar que todos los estudiantes alcancen el éxito por medio del desarrollo de experiencias de índole personal, social, académica, ocupacional y de carrera. Los estándares nacionales del programa y las expectativas hacia el desarrollo académico lo dirigen a implantar estrategias y actividades que sostienen y maximizan el proceso de aprendizaje. El desarrollo ocupacional y de carrera provee la base para desarrollar conocimientos, actitudes y destrezas que permitan a los estudiantes realizar una transición efectiva de la escuela al nivel postsecundario, así como al mundo laboral globalizado y altamente tecnológico, de un trabajo a otro, durante el transcurso de su vida personal y profesional.

Estructura de los estándares

La estructura de los estándares sirve de guía para implementar programas estratégicos y actividades que apoyen y maximicen las habilidades de aprendizaje del estudiante. Se utilizará la siguiente leyenda para presentar la estructura que debe ser utilizada cuando se trabaje con los estándares del programa.

A: = Área académica

A = Estándar

1. = Competencia

1 = Indicador de competencia

OC: = Área ocupacional-carrera

A = Estándar

1. = Competencia

1 = Indicador de competencia

PS: = Área personal-social

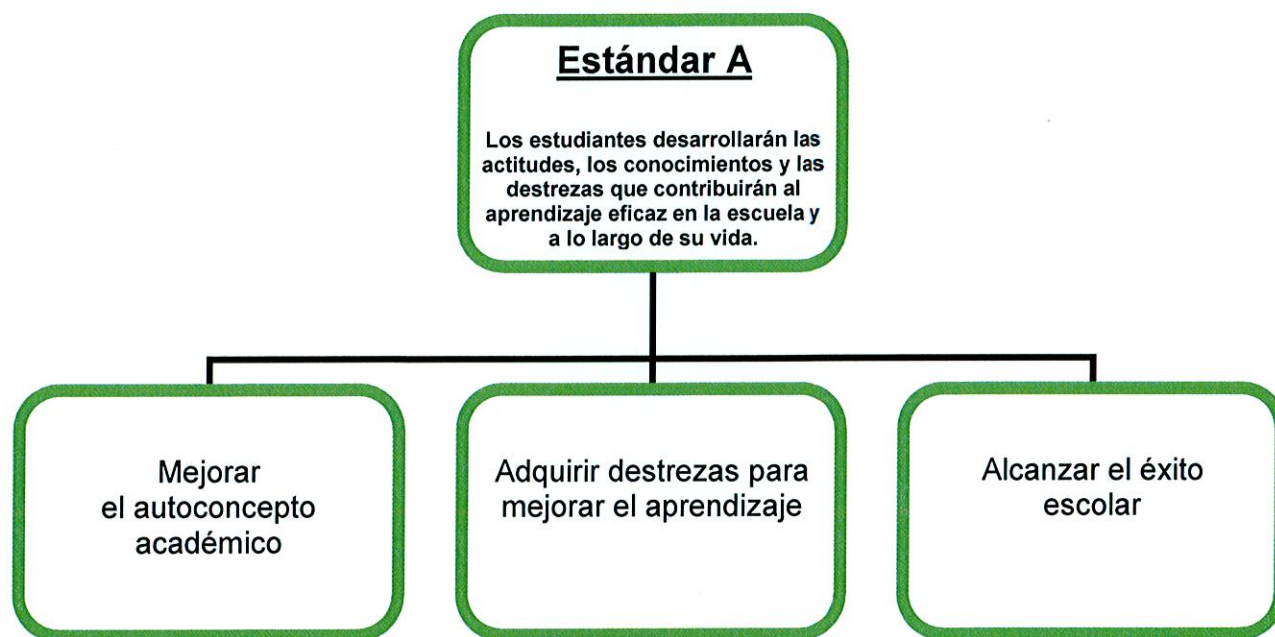
A = Estándar

1. = Competencia

1 = Indicador de competencia

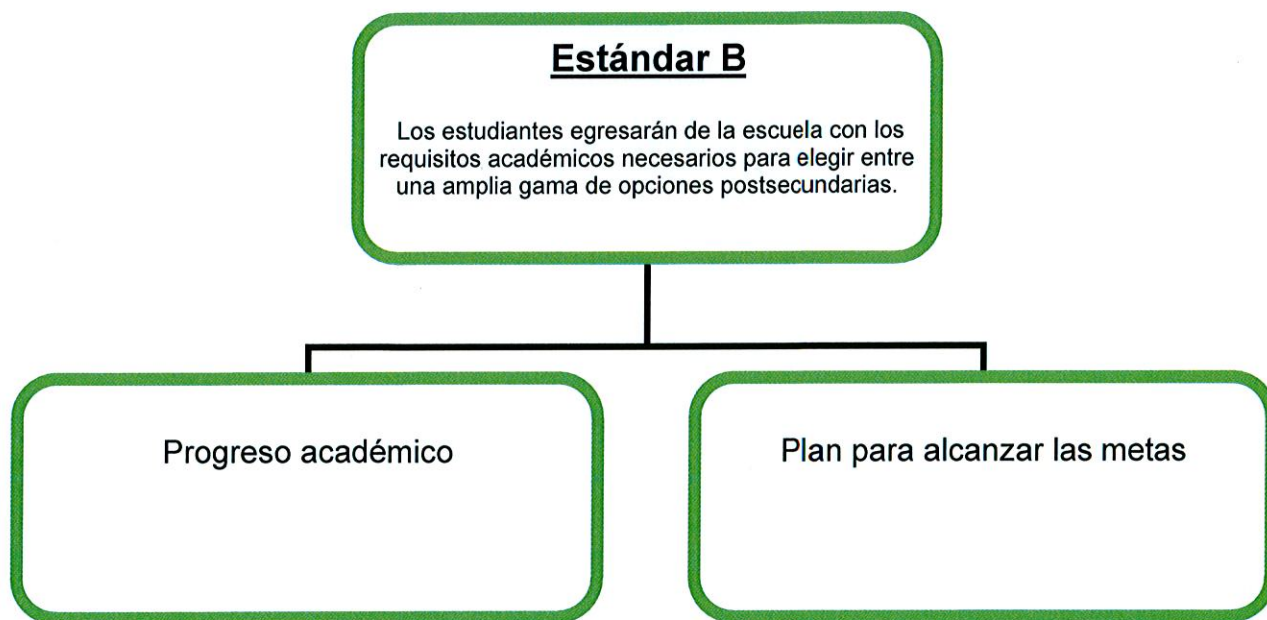
Desarrollo académico

Estándar A: Los estudiantes desarrollarán las actitudes, los conocimientos y las destrezas que contribuirán al aprendizaje eficaz en la escuela y a lo largo de su vida.



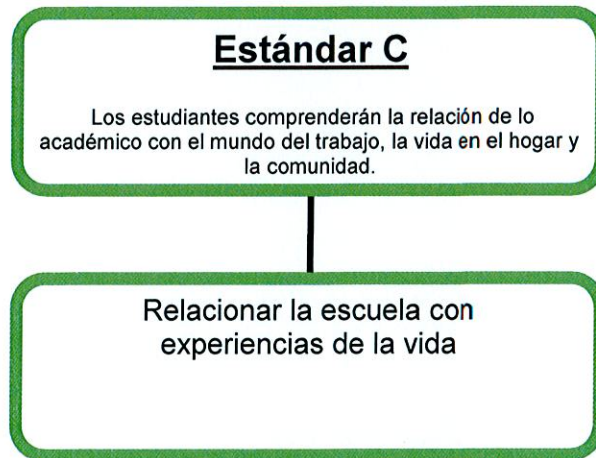
A.A1 Mejorar el autoconcepto académico
A.A1.1 Articular sentimientos de competencia y confianza como aprendiz.
A.A1.2 Demostrar un interés positivo hacia el aprendizaje.
A.A1.3 Sentir orgullo hacia el trabajo y sus logros.
A.A1.4 Aceptar los errores como parte esencial del proceso de aprendizaje.
A.A1.5 Identificar actitudes y conductas que propicien un aprendizaje exitoso.
A.A2 Adquirir destrezas para mejorar el aprendizaje
A.A2.1 Aplicar destrezas de manejo del tiempo y ejecución de tareas.
A.A2.2 Demostrar cómo el esfuerzo y la persistencia afectan el aprendizaje de forma positiva.
A.A2.3 Utilizar destrezas de comunicación para saber cómo y cuándo necesita solicitar ayuda.
A.A2.4 Aplicar sus conocimientos y estilos de aprendizaje para influenciar de forma positiva su desempeño académico.
A.A3 Alcanzar el éxito escolar
A.A3.1 Asumir responsabilidad por sus actos.
A.A3.2 Demostrar habilidad para trabajar en forma independiente y cooperativa con otros estudiantes.
A.A3.3 Desarrollar una amplia variedad de intereses y habilidades.
A.A3.4 Demostrar lealtad, productividad e iniciativa.
A.A3.5 Compartir conocimientos.

Estándar B: Los estudiantes egresarán de la escuela con los requisitos académicos necesarios para elegir entre una amplia gama de opciones postsecundarias.



A.B1 Progreso académico
A.B1.1 Demostrar la motivación necesaria para alcanzar su potencial individual.
A.B1.2 Aprender y aplicar destrezas de pensamiento crítico.
A.B1.3 Aplicar las destrezas de estudio necesarias para alcanzar el éxito académico en cada nivel.
A.B1.4 Buscar información y apoyo de los maestros del personal escolar, de la familia y de sus pares.
A.B1.5 Organizar y aplicar información académica, utilizando una variedad de recursos.
A.B1.6 Utilizar el conocimiento de sus estilos de aprendizaje y su inteligencia emocional para influenciar positivamente su desempeño académico.
A.B1.7 Convertirse en una persona autodirigida y en un aprendiz independiente.
A.B2 Plan para alcanzar las metas
A.B2.1 Establecer metas académicas en el nivel elemental, intermedio y superior.
A.B2.2 Utilizar el análisis de los resultados de pruebas educativas.
A.B2.3 Desarrollar e implementar un plan anual de estudios que maximice el éxito académico.
A.B2.4 Aplicar el conocimiento de habilidades, destrezas, aptitudes e intereses al establecer metas.
A.B2.5 Utilizar las destrezas de solución de problemas y toma de decisiones para evaluar las metas educativas.
A.B2.6 Entender la relación entre su desempeño académico y el éxito en la escuela.
A.B2.7 Identificar opciones postsecundarias compatibles con sus intereses, metas, actitudes y habilidades.

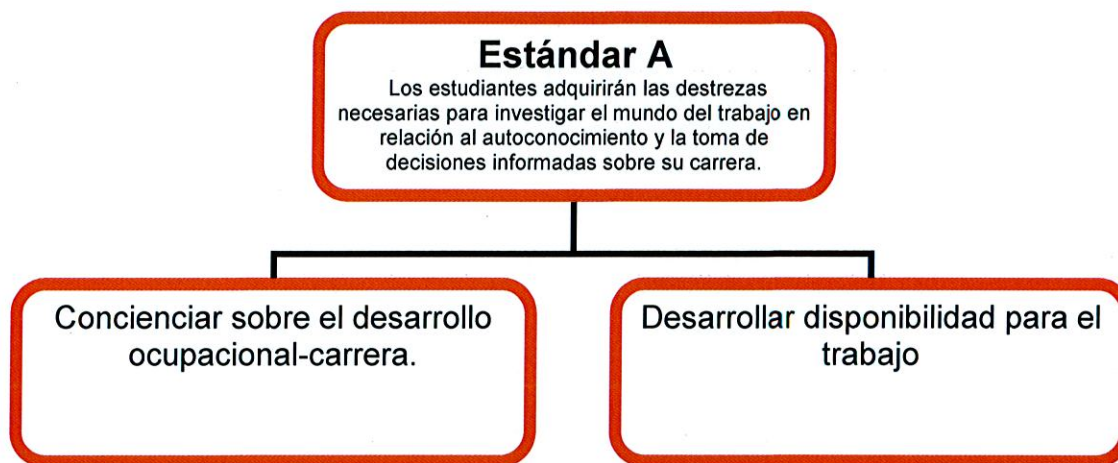
Estándar C: Los estudiantes comprenderán la relación de lo académico con el mundo del trabajo, la vida en el hogar y la comunidad.



A.C1 Relacionar la escuela con experiencias de la vida
A.C1.1 Demostrar habilidad para establecer un balance entre la escuela, los estudios, las actividades extracurriculares, el tiempo libre y la vida familiar.
A.C1.2 Participar de actividades comunitarias y extracurriculares que contribuyan a enriquecer y ampliar las experiencias escolares.
A.C1.3 Entender la relación entre el aprendizaje y el trabajo.
A.C1.4 Demostrar la importancia del aprendizaje continuo para establecer, obtener y mantener las metas de vida.
A.C1.5 Comprender que el éxito escolar es el medio que facilita la transición de su rol como estudiante a su rol como miembro efectivo de la comunidad.
A.C1.6 Entender cómo el éxito escolar y el aprovechamiento académico aumentan las oportunidades ocupacionales y de carrera.

Desarrollo ocupacional-carrera

Estándar A: Los estudiantes adquirirán las destrezas necesarias para investigar el mundo del trabajo en relación al autoconocimiento y la toma de decisiones informadas sobre su carrera.



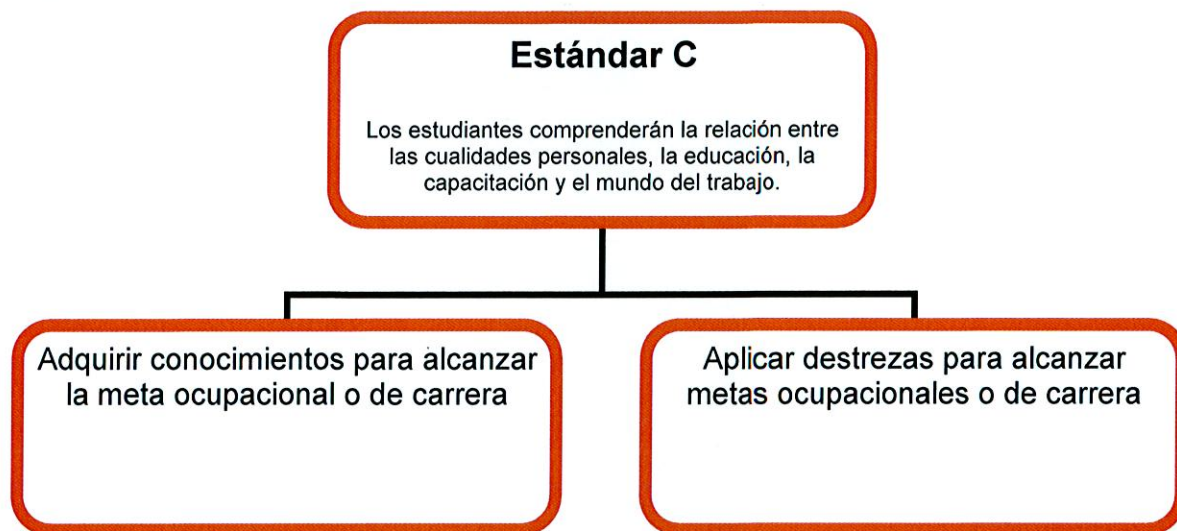
OC.A.1 Concienciar sobre el desarrollo ocupacional-carrera
OC.A.1.1 Desarrollar destrezas para identificar, evaluar e interpretar información sobre ocupaciones o carreras.
OC.A.1.2 Conocer sobre ocupaciones tradicionales y no tradicionales.
OC.A.1.3 Desarrollar conciencia sobre habilidades, destrezas, intereses y motivaciones personales.
OC.A.1.4 Aprender cómo interactuar y trabajar con otros en forma cooperativa.
OC.A.1.5 Aprender destrezas para la toma de decisiones.
OC.A.1.6 Aprender a establecer metas.
OC.A.1.7 Comprender la importancia de la planificación.
OC.A.1.8 Identificar y desarrollar competencias ocupacionales o de carrera en áreas de interés.
OC.A.1.9 Desarrollar pasatiempos e intereses ocupacionales.
OC.A.1.10 Establecer el balance entre trabajo y tiempo libre.
OC.A2 Desarrollar disponibilidad para el trabajo
OC.A2.1 Adquirir habilidades de empleabilidad, tales como trabajar en equipo, solución de problemas y cultura organizacional.
OC.A2.2 Aplicar habilidades para la búsqueda de oportunidades de empleo.
OC.A2.3 Demostrar conocimientos sobre cambios en el lugar de trabajo.
OC.A2.4 Conocer los derechos y responsabilidades de patronos y empleados
OC.A2.5 Aprender a respetar las diferencias entre los individuos en el lugar de trabajo.
OC.A2.6 Aprender a redactar un <i>currículum vitae</i> .
OC.A2.7 Desarrollar actitud positiva hacia el trabajo y el aprendizaje.
OC.A2.8 Comprender la importancia de la responsabilidad, la confiabilidad, la puntualidad, la integridad y el esfuerzo en el lugar de trabajo.
OC.A2.9 Utilizar habilidades para el manejo de tiempo y la ejecución de tareas.

Estándar B: Los estudiantes emplearán estrategias para el logro de metas futuras de carrera con éxito y satisfacción.



OC.B.1 Adquirir información sobre ocupaciones o carreras
OC.B.1.1 Aplicar destrezas para la toma de decisiones en la planificación de carreras, selección de cursos y transición al mundo ocupacional.
OC.B.1.2 Identificar habilidades personales, intereses y aptitudes relacionadas a la selección de una carrera.
OC.B.1.3 Demostrar conocimientos sobre el proceso de planificación de carreras.
OC.B.1.4 Conocer la clasificación de los conglomerados ocupacionales.
OC.B.1.5 Utilizar recursos de investigación e información para planificar una carrera.
OC.B.1.6 Aprender a utilizar Internet para tener acceso a información al planificar una carrera.
OC.B.1.7 Describir empleos tradicionales y no tradicionales y la forma en que se relacionan con la selección de una carrera.
OC.B.1.8 Comprender los cambios económicos y sociales que influyen en las fluctuaciones de los empleos y la capacitación futura.
OC.B.2 Identificar metas ocupacionales-carreras
OC.B.2.1 Reconocer que la educación y capacitación son necesarias para alcanzar las metas de una ocupación o carrera.
OC.B.2.2 Evaluar y modificar su Plan Individual de Estudios para apoyar la selección de la ocupación o carrera.
OC.B.2.3 Utilizar destrezas de empleabilidad y dominio de tareas en experiencias de trabajo, internados o mentorías.
OC.B.2.4 Elegir cursos y talleres relacionados a sus intereses ocupacionales.
OC.B.2.5 Mantener un portafolio de planificación ocupacional-carrera.

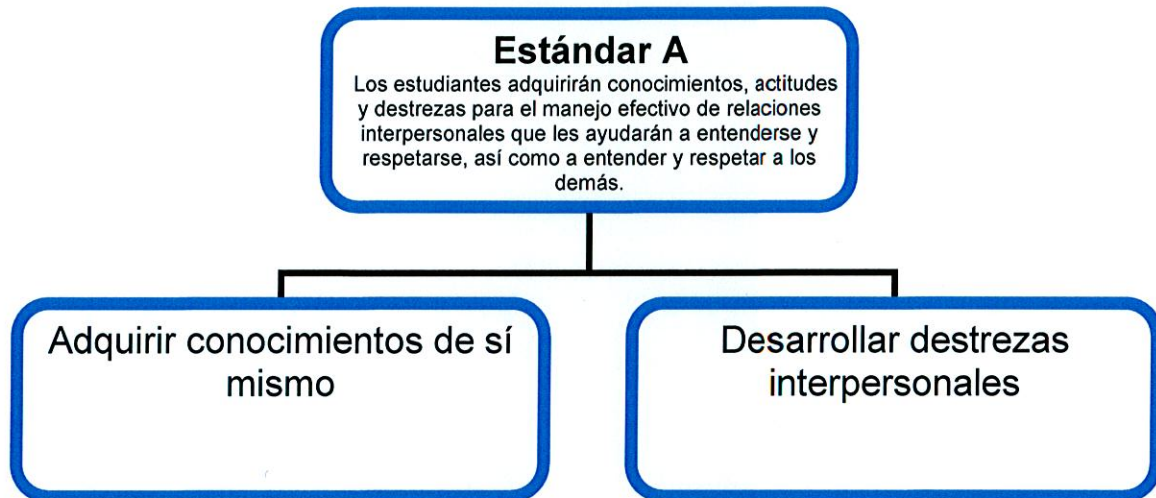
Estándar C: Los estudiantes comprenderán la relación entre las cualidades personales, la educación, la capacitación y el mundo del trabajo.



OC.C1 Adquirir conocimientos para alcanzar la meta ocupacional/carrera
OC.C1.1 Entender la relación entre preparación académica y éxito en la meta ocupacional o de carrera.
OC.C1.2 Explicar cómo el trabajo puede ayudar a alcanzar éxito y satisfacción personal-social.
OC.C1.3 Identificar las preferencias y los intereses personales que influyen en la selección y el éxito ocupacional o de carrera.
OC.C1.4 Comprender cómo los cambios constantes en el lugar de trabajo requieren aprendizaje continuo y adquisición de nuevas destrezas.
OC.C1.5 Describir cómo influye el trabajo en el estilo de vida.
OC.C1.6 Entender la importancia de la equidad y la diversidad en la selección ocupacional-carrera.
OC.C1.7 Comprender que el trabajo es un medio importante para la satisfacción y expresión personal.
C.C2. Aplicar destrezas para alcanzar metas ocupacionales o de carrera
OC.C2. Demostrar cómo los intereses, las habilidades y el aprovechamiento académico se relacionan con el logro de las metas personal-social, académica y ocupacional o de carrera.
OC.C2.2 Aprender cómo usar destrezas para el manejo de conflictos entre pares y adultos
OC.C2.3 Aprender a trabajar en equipo de forma cooperativa.
OC.C2.4 Aplicar destrezas académicas y de empleabilidad en experiencias de aprendizaje en la industria, tales como internados, mentorías y otros.

Desarrollo personal-social

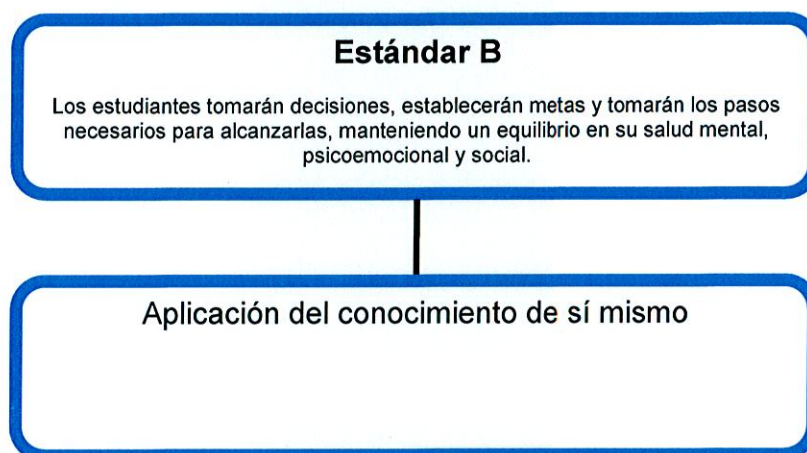
Estándar A: Los estudiantes adquirirán conocimientos, actitudes y destrezas para el manejo efectivo de relaciones interpersonales que les ayudarán a entenderse y respetarse, así como a entender y respetar a los demás.



PS.A1 Adquirir conocimientos de sí mismo
PS.A1.1 Desarrollar actitudes positivas hacia sí mismo como persona única y valiosa
PS.A1.2 Identificar actitudes y creencias.
PS.A1.3 Identificar valores: <ul style="list-style-type: none"> ➤ confiabilidad ➤ respeto ➤ responsabilidad ➤ justicia ➤ bondad ➤ civismo
PS.A1.4 Aprender el proceso para establecer metas.
PS.A1.5 Comprender que los cambios son parte del crecimiento.
PS.A1.6 Identificar y expresar emociones.
PS.A1.7 Distinguir entre conducta apropiada e inapropiada.
PS.A1.8 Reconocer los límites personales, los derechos y la necesidad de privacidad.
PS.A1.9 Entender la necesidad del autocontrol y cómo practicarlo.
PS.A1.10 Demostrar conducta cooperativa dentro de los grupos.
PS.A1.11 Identificar fortalezas personales.
PS.A1.12 Identificar y discutir los cambios en los roles personales y sociales.
PS.A1.13 Identificar y reconocer los cambios en los roles familiares.
PS.A2 Desarrollar destrezas interpersonales
PS.A2.1 Reconocer que todos los individuos tienen derechos y responsabilidades.
PS.A2.2 Respetar los diferentes puntos de vista.

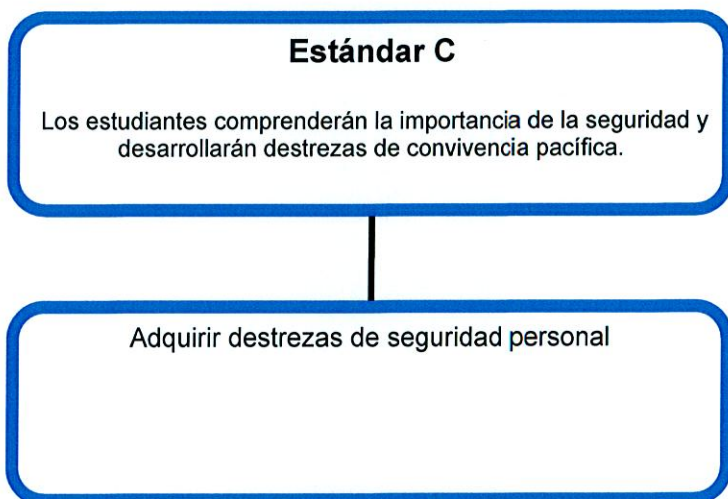
PS.A2.3 Reconocer, aceptar, respetar y apreciar las diferencias individuales.
PS.A2.4 Reconocer, aceptar y apreciar la diversidad étnica y cultural.
PS.A2.5 Reconocer y respetar las diferentes configuraciones de la familia.
PS.A2.6 Utilizar destrezas de comunicación efectiva.
PS.A2.7 Conocer que la comunicación incluye conducta verbal, no verbal y destrezas de escuchar.
PS.A2.8 Aprender a hacer y conservar amigos.
PS.A2.9 Desarrollar destrezas para reconocer y prevenir el acoso escolar (<i>bullying</i>).

Estándar B. Los estudiantes tomarán decisiones, establecerán metas y tomarán los pasos necesarios para alcanzarlas, manteniendo un equilibrio en su salud mental, psicoemocional y social.



PS.B1 Aplicación del conocimiento de sí mismo
PS.B1.1 Utilizar el modelo de toma de decisiones y solución de problemas.
PS.B1.2 Entender las consecuencias de la selección y toma de decisiones.
PS.B1.3 Identificar alternativas para la solución de problemas.
PS.B1.4 Desarrollar destrezas efectivas para la solución de problemas.
PS.B1.5 Identificar dónde, cuándo y cómo buscar ayuda para resolver problemas y tomar decisiones.
PS.B1.6 Conocer cómo aplicar destrezas para resolver conflictos.
PS.B1.7 Demostrar respeto y aprecio hacia las diferencias individuales y culturales.
PS.B1.8 Reconocer cuándo la presión de pares influye en la toma de decisiones.
PS.B1.9 Identificar metas a corto y largo plazo.
PS.B1.10 Identificar diferentes maneras de alcanzar metas.
PS.B1.11 Ser persistente y perseverante en la adquisición de conocimientos y destrezas.
PS.B1.12 Desarrollar un plan de acción para establecer y alcanzar metas realistas.

Estándar C: Los estudiantes comprenderán la importancia de la seguridad y desarrollarán destrezas de convivencia pacífica.



PS.C.1 Adquirir destrezas de seguridad personal
PS.C1.1 Demostrar conocimiento de información personal (p. e. número de teléfono, dirección, contacto de emergencias...).
PS.C1.2 Aprender la relación entre reglas, leyes, seguridad y la protección de los derechos del individuo.
PS.C1.3 Aprender las diferencias entre contacto físico apropiado e inapropiado.
PS.C1.4 Demostrar la habilidad para establecer límites, derechos y privacidad personal.
PS.C1.5 Distinguir entre situaciones que requieren de apoyo de pares o de ayuda profesional.
PS.C1.6 Identificar personas recursos en la escuela y la comunidad y conocer cómo solicitar su ayuda.
PS.C1.7 Aplicar destrezas efectivas para solucionar problemas y tomar decisiones seguras y sanas.
PS.C1.8 Conocer los peligros emocionales y físicos del uso y abuso de sustancias adictivas.
PS.C1.9 Aprender cómo manejar la presión de pares.
PS.C1.10 Aprender técnicas para manejar el estrés y los conflictos.
PS.C1.11 Aprender destrezas para manejar efectivamente los eventos de la vida.

El Departamento de Educación no discrimina de ninguna manera por razón de edad, raza, color, sexo, nacimiento, condición de veterano, ideología política o religiosa, origen o condición social, orientación sexual o identidad de género, discapacidad o impedimento físico o mental; ni por ser víctima de violencia doméstica, agresión sexual o acoso.