



7 de agosto de 2019

Carta Circular núm. 02-2019-2020

[Enlace Firmado](#)

Subsecretario asociado, subsecretaria para Asuntos Académicos, subsecretario de Administración, secretario asociado de Educación Especial, secretarios auxiliares, directores de divisiones, institutos y oficinas, gerentes y subgerentes, directores ejecutivos, directores de áreas y programas, superintendentes regionales, ayudantes especiales a cargo de los distritos escolares, superintendentes de escuelas, superintendentes auxiliares, facilitadores docentes, directores de escuela y maestros

POLÍTICA PÚBLICA SOBRE LA PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL DOCENTE

La planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje es una actividad inherente, esencial e ineludible al rol del docente quien dirige el desarrollo de los contenidos académicos y la organización del aprendizaje. Constituye un espacio de transición en el que se articulan las metodologías educativas, actividades y recursos para el logro de los objetivos. Evita, además, la improvisación; reduce la incertidumbre y los procesos contradictorios; unifica criterios en las tareas del docente; garantiza el uso del tiempo lectivo y permite coordinar la participación de todos los recursos involucrados.

La planificación sirve para organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de forma lógica y secuencial. Incluye procedimientos y prácticas que tienen como propósito concretar las intenciones pedagógicas **determinadas en el currículo oficial** y adecuarlas a la particularidad de cada salón de clases y según las necesidades de los estudiantes. Se preparará y presentará semanalmente de manera **coherente** y **progresiva** para promover la eficiencia, la efectividad y el éxito de la gestión educativa.

Base legal

El Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR) comprende que “la educación es la piedra angular de nuestra sociedad y un factor vital en el desarrollo del ser humano como futuro ciudadano”. “Su enfoque está dirigido a proveer el conocimiento y las destrezas necesarias para que el estudiante adquiriera las herramientas y capacidades que le permitan atender las exigencias de un mundo cambiante y en constante evolución” (Ley 85 de 29 de marzo de 2018, según enmendada, Exposición de Motivos, p. 2).

En consecuencia, reconoce que tiene la obligación de procurar la calidad de la enseñanza que se imparte en cada una de las escuelas del sistema. Además, afirma que es deber de su personal docente, mediante la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje, “proveer las herramientas necesarias para dotar a los estudiantes con las competencias esenciales a través de experiencias educativas que los preparen y motiven a culminar sus estudios secundarios encaminados a continuar estudios postsecundarios y que les permitan insertarse productivamente en la fuerza laboral” (Ley 85 de 29 de marzo de 2018, según enmendada, Exposición de Motivos, p. 3).

La **Ley 85-2018, según enmendada**, conocida como **Ley de Reforma Educativa de Puerto Rico** establece en el artículo 2.11 que “el maestro es el recurso principal del proceso educativo, cuya función primordial es enseñar y educar al estudiante y ser guía y orientador en el proceso de enseñanza y aprendizaje de este. [...]”. Asimismo, en el artículo 2.12– Deberes y Responsabilidades del Maestro, señala que el maestro trabajará eficientemente para:

- a. Educar y fomentar que los estudiantes alcancen o superen las metas de aprendizaje y que cumplan con los requisitos de rendimiento establecidos por el Secretario;
- b. Atender las necesidades educativas de los estudiantes; [...]
- f. Cumplir con eficacia las exigencias técnicas relativas a los procesos de aprendizaje y su programación;**
- g. Planificar el trabajo docente, organizando la estructura de sus clases para dar el máximo aprovechamiento a la formación de los alumnos y disminuir los conflictos que puedan surgir en clase; [...]**
- k. Despertar la motivación interna del alumno por el aprendizaje, preparando con esmero las clases y los materiales didácticos con el fin de favorecer el aprendizaje; [...]
- m. Mantener sus registros de una forma precisa, oportuna y completa; [...]**

La **Ley de Educación Elemental y Secundaria del 1965 (ESEA, por sus siglas en inglés), según enmendada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés)**, pretende asegurar que todos los estudiantes tengan una oportunidad justa, igual y significativa de obtener una educación de alta calidad y alcanzar, como mínimo, proficiencia en las materias básicas, según los estándares de contenido establecidos por el estado. Además, viabiliza el desarrollo de proyecto en modalidad **Schoolwide** en las escuelas. Todos los procesos llevados a cabo en las escuelas, incluyendo la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje, cumplirán con los requisitos establecidos en esta ley.

La **Ley Carl D. Perkins V, Career and Technical Education Improvement Act of 2006**, según enmendada, consigna fondos y establece las regulaciones sobre el diseño y desarrollo de los programas ocupacionales y técnicos. El propósito de esta ley es desarrollar ampliamente las destrezas académicas, ocupacionales y técnicas de los estudiantes a nivel secundario matriculados en las escuelas que tienen estos ofrecimientos.

La **Ley 51-1996, según enmendada**, conocida como **Ley de Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos, la Individuals with Disabilities Education Improvement Act (IDEA) de 2004 y la Ley de Rehabilitación de 1973, según enmendada**, establecen las regulaciones para los servicios que se ofrecen a los estudiantes con

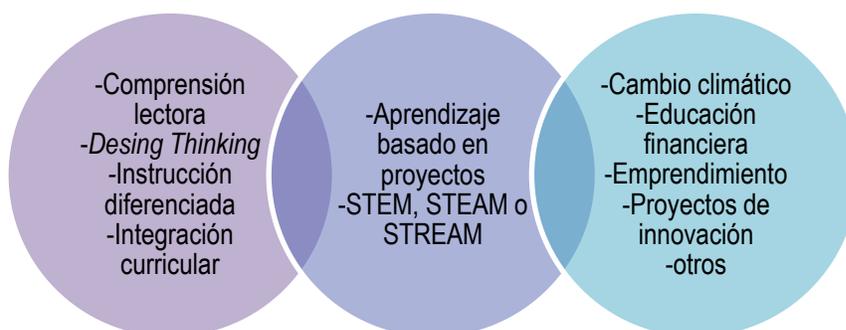
discapacidades. Los servicios deben estar acorde con las disposiciones de estas, según corresponda.

La **Ley 60 del 2009**, conocida como **Ley para disponer que en todas las escuelas del Sistema de Educación Pública de Puerto Rico se lleve a cabo diariamente un período de meditación¹ antes de comenzar las clases**, dispone que los estudiantes, al inicio del día escolar tengan “cinco minutos de meditación sobre asuntos vitales para su desarrollo holista que tocan particularmente su parte espiritual, social, cultural y emocional” con el propósito de promover un proceso educativo integral que no se limite a puros asuntos académicos. El DEPR comprende que “la escuela debe ayudar al estudiante a desarrollar una conciencia moral que le permita clarificar los valores que nos distinguen como pueblo”.

La planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje

Durante la planificación de la enseñanza y aprendizaje, se utilizarán los siguientes documentos:

- Marcos curriculares
- Estándares de contenido y expectativas de grado
- Mapas y herramientas curriculares (Ciencias, Español, Inglés y Matemáticas), si aplica
- Estrategias, iniciativas o proyectos innovadores. Algunas son, pero no se limitan a:



- Políticas públicas de los programas académicos y Evaluación del Estudiante, si aplican:
 - Políticas públicas de Educación Especial
 - Alineación de estándares de contenido y expectativas del grado con el currículo Montessori (2016)
 - Descriptores de los niveles de ejecución de las META PR y META PR Alterna (Ciencias, Español, Inglés y Matemáticas)
 - Guías de los libros de textos
- Otros

¹ Ley 60 del 2009, artículo 2.- Para efectos de esta Ley, definimos el término meditación como el acto de pensar y analizar detenidamente sobre un tema o cosa en particular. El producto de esta meditación resulta en un juicio valorativo que hace la persona sobre temas de interés para la mayor convivencia y calidad de vida.

Plan semanal del maestro

El plan es un documento oficial de trabajo y se utiliza como evidencia de la labor docente y forma parte de su evaluación profesional. Estará accesible en todo momento y cuando los funcionarios administrativos los requieran, ya sea en línea o impreso. Para esto se completará el **Plan semanal del maestro**.

Este documento debe tener, como mínimo, los siguientes elementos:

1. Encabezamiento
 - a. Nombre del maestro
 - b. Grado
 - c. Materia
 - d. Fecha
 - e. Unidad
 - f. Tema
2. Estándares
3. Expectativas e indicadores, según cada materia
4. Objetivos
 - a. La elaboración de los objetivos de aprendizaje es un proceso fundamental en la planificación. Los objetivos son proposiciones que describen la dirección del cambio que los docentes promueven en los estudiantes (Márquez, 2006)². Estos se centran en los resultados que los maestros desean que los estudiantes logren y guían el proceso de instrucción al sincronizar la planificación y la implementación de actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación.
 - b. Existen varias maneras de formular los objetivos y diversas taxonomías. Sin embargo, para propósito de esta política pública, los docentes redactarán objetivos específicos enfocados en la acción observable. Según Gronlund (2009)³, los objetivos específicos se definen como una lista de tareas que se pueden enseñar y probar secuencialmente, presentan de forma detallada los resultados que se pretenden alcanzar durante la lección.
 - c. La redacción de los objetivos de aprendizaje deberá estar:
 - i. centrada en los estudiantes;
 - ii. fundamentada en los Estándares de contenido y expectativas de grado, en cada materia;
 - iii. basada en una taxonomía para desarrollar el aprendizaje (Bloom, Bloom-Anderson, Webb, Marzano, entre otros).
 - a. El maestro utilizará la taxonomía de su preferencia y procurará la progresión coherente hacia los niveles más altos de pensamiento durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.
 - d. **Los docentes redactarán uno o más objetivos para cada lección, según la progresión de aprendizajes durante la semana.** Estos serán conceptuales, procedimentales o actitudinales, aunque no tienen que clasificarlos en el plan semanal. Además, podrán ser redactados en presente o futuro y en singular o plural.

² Márquez, R. (2006). *Saber educar Un arte y una vocación*. Madrid, España: Narcea Ediciones, S. A. Ediciones.

³ Gronlund, N. E. & Brookhart, S. M. (2009). *Gronlund's Writing Instructional Objectives. (8th Ed.)*. New Jersey: Pearson/Merrill Prentice Hall

- e. La redacción de los objetivos debe presentar la situación, la audiencia y la acción observable. Ejemplos:

Ciencias

Luego de identificar el problema de investigación, los estudiantes redactan la hipótesis.

Español

Durante la lectura del cuento _____, los estudiantes identificarán los elementos particulares del género: personajes, acción y ambiente.

English

At the end of the lesson, the student will be able to identify the five steps of the writing process.

Estudios Sociales

Haciendo uso de un mapa hidrográfico de Puerto Rico, el estudiante identifica los ríos de la vertiente oeste.

Matemáticas

Al finalizar la lección del día, el estudiante usará una cuadrícula para determinar el perímetro de figuras geométricas bidimensionales.

5. Secuencia de actividades de aprendizaje (diversas, estimulantes, motivadoras). Las actividades deben estar dirigidas a promover el enfoque constructivista.
 - a. *Inicio*. Su propósito es enfocar a los estudiantes en la lección del día, estableciendo actividades que sirvan de motivación e interés hacia el aprendizaje. Incluye la reflexión diaria, introducción de ideas y objetivos del aprendizaje, repaso breve de la clase anterior, discusión de asignaciones, así como las expectativas respecto al quehacer del estudiante.
 - b. *Desarrollo*. Su propósito es lograr los objetivos mediante actividades variadas pertinentes para los estudiantes (de acuerdo con las inteligencias múltiples o estilos de aprendizaje) y estimulantes (para que provoquen curiosidad y deseos de seguir aprendiendo).
 - c. *Cierre*. Su propósito es determinar si se lograron los objetivos de aprendizaje. Busca la opinión del estudiante respecto al tema y actividades realizadas, con lo que se puede establecer la construcción de conocimiento que cada estudiante realizó (metacognición). Es fundamental, ya que de esto depende la planificación de la próxima clase.
6. Integración con otras materias
7. Iniciativa o proyecto innovador
8. Evaluaciones (avalúo)
9. Acomodos razonables o adaptaciones curriculares
10. Instrucción diferenciada
11. Materiales
12. Reflexión sobre la lección u observaciones

Planificación para los docentes de Educación Ocupacional y las instituciones postsecundarias

El Plan semanal del docente de Educación Ocupacional y Técnica aplica a los maestros que ofrecen cursos conducentes a grados ocupacionales y a los que ofrecen cursos no conducentes a grados ocupacionales. Asimismo, aplica al profesor postsecundario. Los elementos mínimos del plan semanal son:

1. Encabezamiento
 - a. Nombre del maestro
 - b. Grado (No aplica a las instituciones postsecundarias)
 - c. Materia
 - d. Fecha
 - e. Unidad
 - f. Tema
2. Estándares
3. Competencias
4. Integración de destrezas que se miden en la reválida (Solo aplica a las instituciones postsecundarias)
5. Objetivos
6. Secuencia de actividades de aprendizaje
 - a. Inicio
 - b. Desarrollo
 - c. Cierre
7. Integración con otras materias
8. Iniciativa o proyecto innovador
9. Evaluaciones (avalúos)
10. Acomodos razonables o adaptaciones curriculares
11. Instrucción diferenciada
12. Materiales
13. Reflexión sobre la lección u observaciones

La planificación para maestros de Prekindergarten y Kindergarten

El Programa de Educación Temprana promueve la integración curricular como estrategia de enseñanza. Esta permite el desarrollo de bloques de tiempo para realizar actividades y prácticas apropiadas a la edad y nivel de desarrollo de los estudiantes. Los maestros de Prekindergarten y Kindergarten utilizarán la guía semanal de planificación para evidenciar los ofrecimientos académicos a tono con los estándares, expectativas y la herramienta de alineación curricular. Este documento debe tener, como mínimo, los siguientes elementos:

1. Encabezamiento
 - a. Nombre del maestro
 - b. Grado
 - c. Fecha
 - d. Unidad
 - e. Tema y subtema generador
2. Estándares
3. Expectativas e indicadores
4. Objetivos
5. Secuencia de actividades de aprendizaje:

- a. *Grupo grande*. El maestro trabaja con el grupo completo para iniciar las actividades del día que fomenten la integración curricular. Este período permite presentar el tema, el subtema, los resultados de aprendizaje esperado, realizar la rutina y enfocar a todos los estudiantes en la lección.
 - b. *Grupo pequeño*. El maestro trabaja con un grupo pequeño de estudiantes y ofrece atención directa e individualizada, a través de mini lecciones, instrucción explícita o actividades remediales. Cada grupo puede conformarse por el nivel de dominio de destrezas, intereses o estilo de aprendizaje en común, así como en parejas o grupos informales.
 - c. *Experiencias integradoras*. El maestro realiza actividades para ofrecer diariamente a los estudiantes experiencias lúdicas, artísticas, tecnológicas, investigativas, de ritmo y movimiento, entre otras. Estas pueden variar por día o semana para complementar y enriquecer el contenido académico.
 - d. *Centros de aprendizaje*. El maestro establece áreas de trabajo en el salón de clases en las cuales se proporcionan a cada grupo de estudiantes los recursos, materiales y tareas de aplicación relacionados con el tema y subtema generador. Todos los estudiantes tendrán la oportunidad de acudir a los centros mediante la estrategia de rotación durante la semana.
6. Evaluaciones (avalúos)
 7. Acomodos razonables o adaptaciones curriculares
 8. Instrucción diferenciada
 9. Materiales
 10. Reflexión sobre la lección u observaciones

La planificación para maestros de educación Montessori

La planificación Montessori está íntimamente ligada a la observación diaria y metodológica del estudiante. Esta parte de las necesidades particulares de los estudiantes, la etapa del desarrollo y los estándares y expectativas del DEPR. Cada presentación y material Montessori en las distintas etapas del desarrollo está diseñado para ir profundizando en los niveles de pensamiento desde los más concretos y simples, hasta los más complejos y abstractos para llevarlos a un nivel de evaluación y metacognición del mundo que les rodea y de sí mismos. A su vez, es un currículo que trabaja la inclusión de estudiantes de los programas de Educación Especial y Aprendices del Español como Segundo Idioma e Inmigrantes y de los dotados mediante estrategias de educación diferenciada.

El maestro con currículo Montessori comenzará con la planificación trianual (proyección a tres años) en la que se establecen las presentaciones por cada nivel con sus metas y objetivos generales. **Luego, diseñará la planificación semanal.** El maestro utilizará el currículo desarrollado en los álbumes Montessori como pauta para su planificación desde el nivel de Infantes hasta el Taller IV y estará alineado con los estándares y expectativas de cada materia (2014). En cada presentación del álbum curricular, se encuentran detallados los objetivos, la secuencia de actividades, los materiales y los recursos. Cada docente (guía) tiene la responsabilidad esencial e ineludible de tener los álbumes curriculares ilustrados y accesibles en el salón (ambiente).

Para el ambiente de **Infantes, Andarines y Casa de niños**, debe contener, como mínimo, los siguientes elementos:

1. Encabezamiento

- a. Nombre del maestro
- b. Ambiente
- c. Fecha
2. Nombre del estudiante
3. Secuencia de actividades de aprendizaje por área curricular:
 - a. Presentaciones
 - b. Seguimientos
 - i. Las áreas curriculares son: vida práctica, sensorial, lenguaje, matemáticas, estudios culturales
4. Acomodos razonables
5. Reflexión sobre la lección u observaciones

Para el ambiente de **Taller I y Taller II (1.º a 6.º grado)**, debe contener, como mínimo, los siguientes elementos:

1. Encabezamiento
 - a. Nombre del maestro
 - b. Ambiente
 - c. Fecha
2. Secuencia de actividades de aprendizaje por área curricular y grupo:
 - a. Presentaciones
 - b. Seguimientos
 1. Las áreas curriculares son: lectura, ortografía, gramática, matemáticas (proceso), matemáticas (memorización), geometría, numeración y operación, historia, geografía, biología/ciencias.
3. Individuales
4. Acomodos razonables o adaptaciones curriculares
5. Construcción de comunidad
6. Conexiones
7. Tareas pendientes
8. Reflexión sobre la lección u observaciones

Para el ambiente de **Taller III y Taller IV (7.º a 12.º grado)**, los maestros deberán completar dos documentos: el plan de unidad y plan semanal Montessori. El plan de unidad Montessori presenta la integración según la agrupación de materias y grados. Los elementos mínimos de este documento son:

1. Encabezamiento
 - a. Nombre del maestro
 - b. Materias
 - c. Grados
 - d. Fecha
 - e. Portales necesarios para lograr la independencia y salud emocional del joven
2. Estándares y expectativas (2014) de las materias y los grados integrados
3. Ideas grandes
4. Conocimientos (conceptos), procesos (destrezas) y actitudes (valores y actitudes) de las materias y los grados integrados

El plan semanal del maestro Montessori **Taller III y Taller IV** (antes calendario de planificación) debe contener, como mínimo, los siguientes elementos:

1. Encabezamiento
 - a. Nombre del maestro
 - b. Grados
 - c. Materias
 - d. Fecha
 - e. Tema
2. Estándares
3. Expectativas e indicadores, según cada materia
4. Objetivos
5. Secuencia de actividades de aprendizaje
 - a. Inicio
 - b. Desarrollo
 - c. Cierre
6. Seguimiento
7. Iniciativa o proyecto innovador
8. Evaluaciones (avalúos)
9. Acomodos razonables o adaptaciones curriculares (antes retos adicionales)
10. Instrucción diferenciada
11. Materiales (maestros/estudiantes)
12. Reflexión sobre la lección u observaciones

La planificación para maestros de Educación Especial

a) Maestros de Educación Especial que ofrece servicio en salones a tiempo completo

El maestro de Educación Especial que ofrece servicio en los salones de tiempo completo utilizará el plan semanal del maestro para grupo especial a tiempo completo. Al planificar, debe considerar los contenidos establecidos en el currículo adaptado, el cual está alineado al currículo oficial de cada materia. Además, debe desarrollar actividades adaptadas al nivel académico de los estudiantes. Los salones a tiempo completo pueden tener estudiantes de diferentes grados por lo que las actividades planificadas deben estar dirigidas a satisfacer las necesidades de los estudiantes en forma integrada. Estas deben considerar el nivel de complejidad de los grados integrados y el nivel de ejecución de los estudiantes, según el Programa Educativo Individual (PEI).

Los elementos mínimos del plan semanal del maestro que atiende el grupo especial a tiempo completo son:

1. Encabezamiento
 - a. Nombre del maestro
 - b. Grados
 - c. Materias
 - d. Fecha
 - e. Unidad
 - f. Tema generador o transversal
2. Actividades de grupo grande o rutina
 - a. Destrezas que se trabajan como parte de la rutina de inicio del día

- b. Secuencia de actividades de aprendizaje
 - Inicio
 - Desarrollo
 - Cierre
 - c. Evaluación y conducta por estudiante
 - d. Observaciones
3. Actividades por materia
- a. Tema
 - b. Estándares
 - c. Expectativas e indicadores, según cada materia
 - d. Objetivos
 - e. Secuencia de actividades de aprendizaje
 - Inicio
 - Desarrollo
 - Cierre
 - f. Iniciativa o proyecto innovador
 - g. Avalúos
 - h. Materiales
 - i. Evaluación y conducta por estudiante
 - j. Reflexión sobre la lección u observaciones

b) Maestros de Educación Especial itinerante que ofrecen servicio de educación en el hogar u hospital y maestro de Educación Física Adaptada

Los maestros que ofrecen servicio de educación itinerante en el hogar (*homebound*), hospital y maestros de Educación Física Adaptada (EFA) utilizarán el Plan semanal para grupo especial. Los maestros de EFA que ofrecen servicios bajo la modalidad individual o combinada y los maestros de hogar y hospital que tienen estudiantes en promoción de grado, podrán utilizar el Plan semanal del maestro de Educación Especial que ofrece servicio en el salón recurso o adaptar el Plan semanal del maestro de Educación Especial que ofrece servicio en salón a tiempo completo para que contenga los elementos de ambos. El contenido académico estará basado en la ruta de graduación del estudiante y lo establecido en el PEI o Plan de Servicios (PS).

c) Maestros de Educación Especial que ofrece servicios de salón recurso

El maestro de Educación Especial que ofrece servicios de salón recurso toma en consideración la planificación desarrollada por el maestro de la sala de clases regular en las materias de Español y Matemáticas. De acuerdo con el contenido que el maestro de la sala regular desarrolle en la clase, el maestro de salón recurso incorporará las estrategias y actividades complementarias para atender las necesidades particulares del estudiante según establecidas en el PEI o PS. Estos estudiantes compiten para promoción y nota, por lo que deben desarrollar las destrezas de necesidad alineadas con las destrezas y conceptos que serán trabajadas en la sala de clases regular. Estos docentes deben completar en todas sus partes el Plan semanal del maestro de Educación Especial que ofrece servicio en el salón recurso.

Los elementos mínimos de este plan semanal son:

1. Encabezamiento
 - a. Nombre del maestro
 - b. Fecha
2. Materias que trabajará
3. Apoyo o entrenamiento a ofrecer
4. Estándares
5. Expectativas e indicadores
6. Objetivos del maestro regular
7. Destrezas que se trabajarán según el PEI o PS
8. La destreza que requiere de una instrucción especial por estudiante (reenseñanza)
9. Secuencia de actividades de aprendizaje
 - a. Inicio
 - b. Desarrollo
 - c. Cierre
10. Iniciativa o proyecto innovador
11. Avalúos
12. Materiales
13. Evaluación y asistencia por estudiante
14. Reflexión sobre la lección u observaciones

Escuelas en mejoramiento escolar

Los maestros de las escuelas en mejoramiento escolar utilizarán el Plan semanal del maestro regular con dos elementos adicionales. Estos son:

1. Modos de instrucción
2. Registro de las experiencias comunes

Disposiciones generales

1. La planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje será **en línea** a través de la plataforma provista para este propósito por el DEPR.
2. Los maestros prepararán la planificación en la plataforma en línea como primera opción. Sin embargo, aquellos maestros que por condición médica certificada estén imposibilitados de preparar el plan semanal en línea podrá presentarla de forma impresa y no serán penalizados en el proceso de evaluación del docente.
3. El maestro que no cuente con los recursos tecnológicos en su escuela para acceder a la plataforma de planificación en línea, podrá presentar los planes semanales de forma impresa y no será penalizado en el proceso de evaluación del docente.
4. Para propósito del proceso de evaluación del docente, los maestros presentarán los planes semanales de forma impresa o en línea, mas no se le requerirán ambos formatos como evidencia.
5. El maestro de la sala regular compartirá anticipadamente con el maestro de Educación Especial de salón recurso su plan semanal o completará la hoja de coordinación provista en el anejo 11.
6. Cada docente será responsable de preparar, tener al día y entregar el plan semanal para evidenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. El plan debe entregarse previo al inicio de la semana de clases. Esto permitirá, en caso de ausencia del maestro, garantizar el tiempo lectivo de los estudiantes.

7. Los docentes de las materias de Ciencias, Español, Inglés y Matemáticas utilizarán los mapas curriculares como documentos normativos para el desarrollo de la progresión de los contenidos de la clase, según el grado.
8. Las materias en las que no hay mapas curriculares, la progresión de los contenidos será de acuerdo con los estándares y expectativas.
9. Los docentes que ofrecen cursos ocupacionales utilizarán los estándares y competencias de cada ofrecimiento, según el programa o conglomerado.
10. Cada maestro llevará a cabo los cinco minutos de reflexión antes de comenzar las clases del primer período. Este tiempo es de apresto para iniciar el proceso instruccional y ambientar el inicio del proceso de enseñanza y aprendizaje. Durante este tiempo, los maestros junto a sus estudiantes podrán, pero no se limitarán a:
 - a. analizar y discutir lecturas, vídeos e imágenes,
 - b. cantar canciones que respondan al grado, edad y propósito del tiempo para reflexionar (contexto positivo),
 - c. realizar actividades de relajación (*wellness*), entre otras.
11. La Subsecretaría para Asuntos Académicos, mediante memorando, tendrá la responsabilidad de:
 - a. divulgar la plataforma en línea
 - b. establecer los procesos de autorización de actividades especiales (actividades culturales, excursiones, entre otras) con evidencia de la planificación: antes, durante y después de la actividad. Además, designará al personal responsable a cargo de las autorizaciones en las oficinas regionales educativas (ORE).

Esta política pública deroga las disposiciones anteriores u otras normas establecidas que la contravengan, mediante política pública o memorandos que estén en conflicto, en su totalidad o en parte.

Se requiere el fiel cumplimiento de las normas establecidas en este documento.

Cordialmente,

Eligio Hernández Pérez, Ed. D.
Secretario

Anejos

Anejo 1

Plan Semanal del maestro regular

Nombre del maestro:	Fecha:
Grado:	Materia:
Tema:	Unidad:

Elementos	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Estándares					
Expectativas o indicadores					
Objetivos					
Secuencia de actividades de aprendizaje					
Inicio					
Desarrollo					
Cierre					
Integración con otras materias					
Iniciativa o proyecto innovador					
Evaluaciones (Avalúos)	<input type="checkbox"/> Diagnóstica: <input type="checkbox"/> Formativa: <input type="checkbox"/> Sumativa:				
Acomodos razonables o adaptaciones curriculares (Especificar según subgrupo)	<input type="checkbox"/> Educación Especial: <input type="checkbox"/> Aprendices de Español e Inmigrantes: <input type="checkbox"/> 504: <input type="checkbox"/> Dotados:	<input type="checkbox"/> Educación Especial: <input type="checkbox"/> Aprendices de Español e Inmigrantes: <input type="checkbox"/> 504: <input type="checkbox"/> Dotados:	<input type="checkbox"/> Educación Especial: <input type="checkbox"/> Aprendices de Español e Inmigrantes: <input type="checkbox"/> 504: <input type="checkbox"/> Dotados:	<input type="checkbox"/> Educación Especial: <input type="checkbox"/> Aprendices de Español e Inmigrantes: <input type="checkbox"/> 504: <input type="checkbox"/> Dotados:	<input type="checkbox"/> Educación Especial: <input type="checkbox"/> Aprendices de Español e Inmigrantes: <input type="checkbox"/> 504: <input type="checkbox"/> Dotados:

Elementos	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Instrucción diferenciada					
Materiales					
Reflexión sobre la lección u observaciones: ¿Se lograron los objetivos del día? ¿Los estudiantes se mostraron motivados y participaron activamente de la clase? Recomendaciones o cambios:					

Escuelas en mejoramiento escolar					
Modos de instrucción para promover la respuesta activa del estudiante	<input type="checkbox"/> Dirigida por el maestro <input type="checkbox"/> Grupo dirigido por el maestro <input type="checkbox"/> Grupo(s) dirigido(s) por el estudiante <input type="checkbox"/> Práctica guiada <input type="checkbox"/> Práctica individual La lección incluye: <input type="checkbox"/> Respuesta activa del estudiante respuesta <input type="checkbox"/> Actividad de comprobación del aprendizaje	<input type="checkbox"/> Dirigida por el maestro <input type="checkbox"/> Grupo dirigido por el maestro <input type="checkbox"/> Grupo(s) dirigido(s) por el estudiante <input type="checkbox"/> Práctica guiada <input type="checkbox"/> Práctica individual La lección incluye: <input type="checkbox"/> Respuesta activa del estudiante respuesta <input type="checkbox"/> Actividad de comprobación del aprendizaje	<input type="checkbox"/> Dirigida por el maestro <input type="checkbox"/> Grupo dirigido por el maestro <input type="checkbox"/> Grupo(s) dirigido(s) por el estudiante <input type="checkbox"/> Práctica guiada <input type="checkbox"/> Práctica individual La lección incluye: <input type="checkbox"/> Respuesta activa del estudiante respuesta <input type="checkbox"/> Actividad de comprobación del aprendizaje	<input type="checkbox"/> Dirigida por el maestro <input type="checkbox"/> Grupo dirigido por el maestro <input type="checkbox"/> Grupo(s) dirigido(s) por el estudiante <input type="checkbox"/> Práctica guiada <input type="checkbox"/> Práctica individual La lección incluye: <input type="checkbox"/> Respuesta activa del estudiante respuesta <input type="checkbox"/> Actividad de comprobación del aprendizaje	<input type="checkbox"/> Dirigida por el maestro <input type="checkbox"/> Grupo dirigido por el maestro <input type="checkbox"/> Grupo(s) dirigido(s) por el estudiante <input type="checkbox"/> Práctica guiada <input type="checkbox"/> Práctica individual La lección incluye: <input type="checkbox"/> Respuesta activa del estudiante respuesta <input type="checkbox"/> Actividad de comprobación del aprendizaje
Registro de las experiencias comunes					

Anejo 2

Plan semanal del maestro ocupacional

Nombre del maestro:	Fecha:
Grado:	Materia:
Tema:	Unidad:

Elementos	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Estándares					
Competencias					
Objetivos					
Secuencia de actividades de aprendizaje					
Inicio					
Desarrollo					
Cierre					
Integración con otras materias					
Iniciativa o proyecto innovador					
Evaluaciones (Avalúos)	<input type="checkbox"/> Diagnóstica: <input type="checkbox"/> Formativa: <input type="checkbox"/> Sumativa:				
Acomodos razonables o adaptaciones curriculares (Especificar según el subgrupo)	<input type="checkbox"/> Educación Especial: <input type="checkbox"/> Aprendices de Español e Inmigrantes: <input type="checkbox"/> 504: <input type="checkbox"/> Dotados:	<input type="checkbox"/> Educación Especial: <input type="checkbox"/> Aprendices de Español e Inmigrantes: <input type="checkbox"/> 504: <input type="checkbox"/> Dotados:	<input type="checkbox"/> Educación Especial: <input type="checkbox"/> Aprendices de Español e Inmigrantes: <input type="checkbox"/> 504: <input type="checkbox"/> Dotados:	<input type="checkbox"/> Educación Especial: <input type="checkbox"/> Aprendices de Español e Inmigrantes: <input type="checkbox"/> 504: <input type="checkbox"/> Dotados:	<input type="checkbox"/> Educación Especial: <input type="checkbox"/> Aprendices de Español e Inmigrantes: <input type="checkbox"/> 504: <input type="checkbox"/> Dotados:

Elementos	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Instrucción diferenciada					
Materiales					
Reflexión sobre la lección u observaciones ¿Se lograron los objetivos del día? ¿Los estudiantes se mostraron motivados y participaron activamente de la clase? Recomendaciones o cambios:					

Escuela en mejoramiento escolar					
Modos de instrucción para promover la respuesta activa del estudiante	<input type="checkbox"/> Dirigida por el maestro <input type="checkbox"/> Grupo dirigido por el maestro <input type="checkbox"/> Grupo(s) dirigido(s) por el estudiante <input type="checkbox"/> Práctica guiada <input type="checkbox"/> Práctica individual La lección incluye: <input type="checkbox"/> Respuesta activa del estudiante respuesta <input type="checkbox"/> Actividad de comprobación del aprendizaje	<input type="checkbox"/> Dirigida por el maestro <input type="checkbox"/> Grupo dirigido por el maestro <input type="checkbox"/> Grupo(s) dirigido(s) por el estudiante <input type="checkbox"/> Práctica guiada <input type="checkbox"/> Práctica individual La lección incluye: <input type="checkbox"/> Respuesta activa del estudiante respuesta <input type="checkbox"/> Actividad de comprobación del aprendizaje	<input type="checkbox"/> Dirigida por el maestro <input type="checkbox"/> Grupo dirigido por el maestro <input type="checkbox"/> Grupo(s) dirigido(s) por el estudiante <input type="checkbox"/> Práctica guiada <input type="checkbox"/> Práctica individual La lección incluye: <input type="checkbox"/> Respuesta activa del estudiante respuesta <input type="checkbox"/> Actividad de comprobación del aprendizaje	<input type="checkbox"/> Dirigida por el maestro <input type="checkbox"/> Grupo dirigido por el maestro <input type="checkbox"/> Grupo(s) dirigido(s) por el estudiante <input type="checkbox"/> Práctica guiada <input type="checkbox"/> Práctica individual La lección incluye: <input type="checkbox"/> Respuesta activa del estudiante respuesta <input type="checkbox"/> Actividad de comprobación del aprendizaje	<input type="checkbox"/> Dirigida por el maestro <input type="checkbox"/> Grupo dirigido por el maestro <input type="checkbox"/> Grupo(s) dirigido(s) por el estudiante <input type="checkbox"/> Práctica guiada <input type="checkbox"/> Práctica individual La lección incluye: <input type="checkbox"/> Respuesta activa del estudiante respuesta <input type="checkbox"/> Actividad de comprobación del aprendizaje
Registro de las experiencias comunes					

Anejo 3

Plan semanal del profesor postsecundario

Nombre del maestro:	Fecha:
Tema:	Materia:
	Unidad:

Elementos	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Estándares (por materia)					
Competencias					
Integración de destrezas que se miden en la reválida					
Objetivos					
Secuencia de actividades de aprendizaje					
Inicio					
Desarrollo					
Cierre					
Integración con otras materias					
Iniciativa o proyecto innovador					
Evaluaciones (Avalúos)	<input type="checkbox"/> Diagnóstica: <input type="checkbox"/> Formativa: <input type="checkbox"/> Sumativa:				
Acomodos razonables o adaptaciones curriculares (Especificar según el subgrupo)	<input type="checkbox"/> Educación Especial: <input type="checkbox"/> Aprendices de Español e Inmigrantes:	<input type="checkbox"/> Educación Especial: <input type="checkbox"/> Aprendices de Español e Inmigrantes:	<input type="checkbox"/> Educación Especial: <input type="checkbox"/> Aprendices de Español e Inmigrantes:	<input type="checkbox"/> Educación Especial: <input type="checkbox"/> Aprendices de Español e Inmigrantes:	<input type="checkbox"/> Educación Especial: <input type="checkbox"/> Aprendices de Español e Inmigrantes:

Elementos	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
	<input type="checkbox"/> 504:				
	<input type="checkbox"/> Dotados:				
Instrucción diferenciada					
Materiales					
Reflexión sobre la lección u observaciones					
¿Se lograron los objetivos del día? ¿Los estudiantes se mostraron motivados y participaron activamente de la clase?					
Recomendaciones o cambios:					

Plan semanal del maestro de Prekindergarten y Kindergarten

Plan semanal de <input type="checkbox"/> Prekínder / <input type="checkbox"/> Kindergarten					
Nombre del maestro:			Fecha:		
Unidad:		Tema:		Subtema:	
Estándares					
Español		Matemáticas		Ciencias	
				Estudios Sociales	
Expectativas e indicadores					
Objetivos					
Actividades de contenido					
	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Grupo grande					
Grupo pequeño					
Experiencias integradoras					
Centros de aprendizaje					

Evaluación, acomodos razonables y materiales de instrucción

	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Evaluación (Avalúos)	<input type="checkbox"/> Diagnóstica: <input type="checkbox"/> Formativa: <input type="checkbox"/> Sumativa:				
Acomodos razonables o adaptaciones curriculares (Especificar el según subgrupo)	<input type="checkbox"/> Educación Especial: <input type="checkbox"/> Aprendices de Español e Inmigrantes: <input type="checkbox"/> 504: <input type="checkbox"/> Dotados:	<input type="checkbox"/> Educación Especial: <input type="checkbox"/> Aprendices de Español e Inmigrantes: <input type="checkbox"/> 504: <input type="checkbox"/> Dotados:	<input type="checkbox"/> Educación Especial: <input type="checkbox"/> Aprendices de Español e Inmigrantes: <input type="checkbox"/> 504: <input type="checkbox"/> Dotados:	<input type="checkbox"/> Educación Especial: <input type="checkbox"/> Aprendices de Español e Inmigrantes: <input type="checkbox"/> 504: <input type="checkbox"/> Dotados:	<input type="checkbox"/> Educación Especial: <input type="checkbox"/> Aprendices de Español e Inmigrantes: <input type="checkbox"/> 504: <input type="checkbox"/> Dotados:
Instrucción diferenciada					
Materiales					
Reflexión sobre la lección u observaciones ¿Se lograron los objetivos del día? ¿Los estudiantes se mostraron motivados y participaron activamente de la clase? Recomendaciones o cambios:					

Plan semanal del guía Montessori de Infantes, Andarines y Casa de niños

Nombre del guía:	Ambiente:
Fecha:	

Nombre del estudiante	Vida práctica	Sensorial	Leguaje	Matemáticas	Estudios culturales	Acomodos razonables (Especificar según el subgrupo)	Reflexión sobre la lección u observaciones
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							

Plan semanal del guía Montessori del Taller I y Taller II

Nombre del guía:	Ambiente:
Fecha:	

Áreas	Secuencia de actividades de aprendizaje por área curricular						Individuales
	Grupo 1	Estándares, expectativas e indicadores	Grupo 2	Estándares, expectativas e indicadores	Grupo 3	Estándares, expectativas e indicadores	
Lectura	Presentación:	Estándares:	Presentación:	Estándares:	Presentación:	Estándares:	
	Seguimiento:	Expectativas e indicadores:	Seguimiento:	Expectativas e indicadores:	Seguimiento:	Expectativas e indicadores:	
Ortografía	Presentación:	Estándares:	Presentación:	Estándares:	Presentación:	Estándares:	
	Seguimiento:	Expectativas e indicadores:	Seguimiento:	Expectativas e indicadores:	Seguimiento:	Expectativas e indicadores:	
Gramática	Presentación:	Estándares:	Presentación:	Estándares:	Presentación:	Estándares:	
	Seguimiento:	Expectativas e indicadores:	Seguimiento:	Expectativas e indicadores:	Seguimiento:	Expectativas e indicadores:	
Matemáticas (proceso)	Presentación:	Estándares:	Presentación:	Estándares:	Presentación:	Estándares:	
	Seguimiento:	Expectativas e indicadores:	Seguimiento:	Expectativas e indicadores:	Seguimiento:	Expectativas e indicadores:	
Matemáticas (numeración / operación)	Presentación:	Estándares:	Presentación:	Estándares:	Presentación:	Estándares:	
	Seguimiento:	Expectativas e indicadores:	Seguimiento:	Expectativas e indicadores:	Seguimiento:	Expectativas e indicadores:	
Matemáticas (Memorización)	Presentación:	Estándares:	Presentación:	Estándares:	Presentación:	Estándares:	
	Seguimiento:	Expectativas e indicadores:	Seguimiento:	Expectativas e indicadores:	Seguimiento:	Expectativas e indicadores:	
Geometría	Presentación:	Estándares:	Presentación:	Estándares:	Presentación:	Estándares:	
	Seguimiento:	Expectativas e indicadores:	Seguimiento:	Expectativas e indicadores:	Seguimiento:	Expectativas e indicadores:	
Historia	Presentación:	Estándares:	Presentación:	Estándares:	Presentación:	Estándares:	
	Seguimiento:	Expectativas e indicadores:	Seguimiento:	Expectativas e indicadores:	Seguimiento:	Expectativas e indicadores:	
Geografía	Presentación:	Estándares:	Presentación:	Estándares:	Presentación:	Estándares:	
	Seguimiento:	Expectativas e indicadores:	Seguimiento:	Expectativas e indicadores:	Seguimiento:	Expectativas e indicadores:	
Biología / Ciencias	Presentación:	Estándares:	Presentación:	Estándares:	Presentación:	Estándares:	
	Seguimiento:	Expectativas e indicadores:	Seguimiento:	Expectativas e indicadores:	Seguimiento:	Expectativas e indicadores:	

Elementos	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Individuales
Acomodos razonables o adaptaciones curriculares (Especificar según el subgrupo)	<input type="checkbox"/> Educación Especial: <input type="checkbox"/> Aprendices de Español e Inmigrantes: <input type="checkbox"/> 504: <input type="checkbox"/> Dotados:	<input type="checkbox"/> Educación Especial: <input type="checkbox"/> Aprendices de Español e Inmigrantes: <input type="checkbox"/> 504: <input type="checkbox"/> Dotados:	<input type="checkbox"/> Educación Especial: <input type="checkbox"/> Aprendices de Español e Inmigrantes: <input type="checkbox"/> 504: <input type="checkbox"/> Dotados:	
Construcción de comunidad				
Conexiones				
Tareas pendientes				
Reflexión sobre la lección u observaciones ¿Se lograron los objetivos del día? ¿Los estudiantes se mostraron motivados y participaron activamente de la clase? Recomendaciones o cambios				

Plan de unidad del guía Montessori del Taller III y Taller IV

Nombre del maestro:		Fecha:	
Grados:		Materias:	
Tema:			
Portales del adolescente			
<input type="checkbox"/> Conexión profunda <input type="checkbox"/> Silencio <input type="checkbox"/> Propósito/Significado <input type="checkbox"/> Gozo <input type="checkbox"/> Creatividad <input type="checkbox"/> Trascendencia <input type="checkbox"/> Iniciación			
Estándares, expectativas e indicadores, según las materias y grados integrados			
Ideas grandes:			
Destrezas (procesos):		Conceptos (conocimientos):	
Valores y actitudes:		Conocimiento previo requerido:	

Plan semanal del guía Montessori del Taller III y Taller IV

Nombre del maestro:	Fecha:
Grados:	Materias:
Tema:	

Elementos	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Estándares					
Expectativas o indicadores					
Objetivos					
Secuencia de actividades de aprendizaje					
Inicio					
Desarrollo					
Cierre					
Iniciativa o proyecto innovador					
Evaluaciones (Avalúos)	<input type="checkbox"/> Diagnóstica: <input type="checkbox"/> Formativa: <input type="checkbox"/> Sumativa:				
Acomodos razonables o adaptaciones curriculares	<input type="checkbox"/> Educación Especial:				

Elementos	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
(Especificar según subgrupo)	<input type="checkbox"/> Aprendices de Español e Inmigrantes: <input type="checkbox"/> 504: <input type="checkbox"/> Dotados:	<input type="checkbox"/> Aprendices de Español e Inmigrantes: <input type="checkbox"/> 504: <input type="checkbox"/> Dotados:	<input type="checkbox"/> Aprendices de Español e Inmigrantes: <input type="checkbox"/> 504: <input type="checkbox"/> Dotados:	<input type="checkbox"/> Aprendices de Español e Inmigrantes: <input type="checkbox"/> 504: <input type="checkbox"/> Dotados:	<input type="checkbox"/> Aprendices de Español e Inmigrantes: <input type="checkbox"/> 504: <input type="checkbox"/> Dotados:
Instrucción diferenciada					
Materiales					
Reflexión sobre la lección u observaciones ¿Se lograron los objetivos del día? ¿Los estudiantes se mostraron motivados y participaron activamente de la clase? Recomendaciones o cambios					

Actividades por materia

Materia: Adquisición de la lengua Español Matemáticas
 Ciencias Estudios Sociales

Tema:

Elementos	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Estándares					
Expectativas o indicadores					
Objetivos					
Secuencia de actividades de aprendizaje					
Inicio					
Desarrollo					
Cierre					
Integración con otra materia					
Iniciativa o proyecto innovador					
Evaluaciones (Avalúos)	<input type="checkbox"/> Diagnóstica: <input type="checkbox"/> Formativa: <input type="checkbox"/> Sumativa:				
Materiales					

Evaluación y conducta por estudiante		T	P	Nivel de logro	Conducta	T	P	Nivel de logro	Conducta	T	P	Nivel de logro	Conducta	T	P	Nivel de logro	Conducta	T	P	Nivel de logro	Conducta	
<i>¿Cómo el estudiante completó la(s) destreza(s) de la materia?</i> T – Total de puntos P – Puntuación total Conducta: A – Adecuado IA - Inadecuado	Estudiante 1																					
	Estudiante 2																					
	Estudiante 3																					
	Estudiante 4																					
	Estudiante 5																					
	Estudiante 6																					
	Estudiante 7																					
	Estudiante 8																					
	Estudiante 9																					
	Estudiante 10																					
Reflexión sobre la lección u observaciones ¿Se lograron los objetivos del día? ¿Los estudiantes se mostraron motivados y participaron activamente de la clase? Recomendaciones o cambios																						

Nivel de logro: 5 – Independiente / 4 – Con alguna directriz / 3 – Con alguna ayuda / 2 – Con mucha ayuda / 1 – Físico parcial / 0 – Físico total / N – No trabajado

Plan semanal del maestro de Educación Especial que ofrece servicio en salón recurso

Nombre del maestro:	Fecha:
Grados:	

Elementos	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Materia que se trabajará:					
Apoyo o entrenamiento a ofrecer					
Estándares (por materia)					
Expectativas o indicadores (por materia y grado)					
Objetivos del maestro regular (Contenido para usar de referencia - taxonomía)					
Destrezas que se trabajarán según el PEI o PS					
Secuencia de actividades de aprendizaje					
Inicio					
Desarrollo					
Cierre					
Iniciativa o proyecto innovador					
Evaluaciones (Avalúos)	<input type="checkbox"/> Diagnóstica: <input type="checkbox"/> Formativa: <input type="checkbox"/> Sumativa:				
Materiales					

Elementos		lunes				martes				miércoles				jueves				viernes			
Evaluación y asistencia por estudiante		P	A	T	Nivel de logro	P	A	T	Nivel de logro	P	A	T	Nivel de logro	P	A	T	Nivel de logro	P	A	T	Nivel de logro
LEYENDA Asistencia P- presente A- ausente T- tarde Nivel de logro (5-0) ¿Cómo el estudiante completó?	Estudiante 1																				
	Estudiante 2																				
	Estudiante 3																				
	Estudiante 4																				
	Estudiante 5																				
	Estudiante 6																				
	Estudiante 7																				
	Estudiante 8																				
	Estudiante 9																				
	Estudiante 10																				
Reflexión sobre la lección u observaciones ¿Se lograron los objetivos del día? ¿Los estudiantes se mostraron motivados y participaron activamente de la clase? Recomendaciones o cambios																					

Nivel de logro: 5 – Independiente / 4 – Con alguna directriz / 3 – Con alguna ayuda / 2 – Con mucha ayuda / 1 – Físico parcial / 0 – Físico total / N – No trabajado

Weekly Plan (Regular Teacher)

Teacher name:	Date:
Grade:	Subject / Course:
Theme:	Unit:

Elements	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
Standards					
Expectations or indicators					
Objectives					
Sequence of learning activities					
Initial					
Developmental					
Closing					
Integration with others subjects					
Initiative or Innovative Project					
Evaluation	<input type="checkbox"/> Diagnostic: <input type="checkbox"/> Formative: <input type="checkbox"/> Summative:				
Reasonable accommodations or Curricular Accommodations	<input type="checkbox"/> Special Education <input type="checkbox"/> LSP and Immigrant <input type="checkbox"/> 504: <input type="checkbox"/> Gifted	<input type="checkbox"/> Special Education <input type="checkbox"/> LSP and Immigrant <input type="checkbox"/> 504: <input type="checkbox"/> Gifted	<input type="checkbox"/> Special Education <input type="checkbox"/> LSP and Immigrant <input type="checkbox"/> 504: <input type="checkbox"/> Gifted	<input type="checkbox"/> Special Education <input type="checkbox"/> LSP and Immigrant <input type="checkbox"/> 504: <input type="checkbox"/> Gifted	<input type="checkbox"/> Special Education <input type="checkbox"/> LSP and Immigrant <input type="checkbox"/> 504: <input type="checkbox"/> Gifted

Elements	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
(Specify according to subgroup)					
Differentiated Instruction					
Materials					
Lesson Reflections or Observations: Where the goals of the day achieved? Where the students motivated and participated actively in class? Recommendations or changes:					

School Improvement					
Modes of instruction to promote the student's active response Record of common experiences	<input type="checkbox"/> Directed by the teacher <input type="checkbox"/> The group led by the teacher <input type="checkbox"/> Group (s) led by the student <input type="checkbox"/> Guided practice <input type="checkbox"/> Individual practice The lesson includes: <input type="checkbox"/> Active response of the student response <input type="checkbox"/> Learning verification activity	<input type="checkbox"/> Directed by the teacher <input type="checkbox"/> The group led by the teacher <input type="checkbox"/> Group (s) led by the student <input type="checkbox"/> Guided practice <input type="checkbox"/> Individual practice The lesson includes: <input type="checkbox"/> Active response of the student response <input type="checkbox"/> Learning verification activity	<input type="checkbox"/> Directed by the teacher <input type="checkbox"/> The group led by the teacher <input type="checkbox"/> Group (s) led by the student <input type="checkbox"/> Guided practice <input type="checkbox"/> Individual practice The lesson includes: <input type="checkbox"/> Active response of the student response <input type="checkbox"/> Learning verification activity	<input type="checkbox"/> Directed by the teacher <input type="checkbox"/> The group led by the teacher <input type="checkbox"/> Group (s) led by the student <input type="checkbox"/> Guided practice <input type="checkbox"/> Individual practice The lesson includes: <input type="checkbox"/> Active response of the student response <input type="checkbox"/> Learning verification activity	<input type="checkbox"/> Directed by the teacher <input type="checkbox"/> The group led by the teacher <input type="checkbox"/> Group (s) led by the student <input type="checkbox"/> Guided practice <input type="checkbox"/> Individual practice The lesson includes: <input type="checkbox"/> Active response of the student response <input type="checkbox"/> Learning verification activity
Record of common experiences					

Hoja de coordinación del maestro regular con el maestro de Educación Especial de salón recurso

Nombre del maestro regular:	Fecha:
Grado:	Materia:
Tema:	Unidad:

Elementos	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Estándares					
Expectativas o indicadores					
Objetivos					

Firma del maestro regular:

Recibido por:

Nombre del maestro de Educación Especial:

Firma:

Fecha:
