



12 de noviembre de 2020

Subsecretario asociado, subsecretaría de Administración, secretario asociado de Educación Especial, secretarios auxiliares, directores de divisiones, institutos y oficinas, gerentes y subgerentes, directores ejecutivos, directores de áreas y programas, superintendentes regionales, superintendentes de escuelas, superintendentes auxiliares, facilitadores docentes, directores de escuela, consejeros profesionales escolares, trabajadores sociales escolares, bibliotecarios y maestros

### [ENLACE FIRMADO](#)

Dr. Reinaldo Del Valle Cruz  
Subsecretario

## PROCESO A SEGUIR PARA LA TRANSICIÓN ESCOLAR

El Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR) ha desarrollado diversos programas de servicios para atender las necesidades de los estudiantes y entre ellos resaltan el Programa de Trabajo Social Escolar (PTSE) y el de Consejería Profesional en el Escenario Escolar (PCPEE). El estatuto legal para el establecimiento de los programas anteriores es la Ley número 85 del 29 de marzo de 2018, según enmendada, Ley de Reforma Educativa de Puerto Rico, en la cual se establece que *el DEPR tiene la responsabilidad de garantizar que todos los puertorriqueños tengan acceso a una educación liberadora, integral y pertinente que le sirva para desarrollarse plenamente en su vida.*

Las leyes que fundamentan el ofrecimiento de los servicios de transición para los estudiantes con impedimentos son las siguientes:

- 1) Ley 108-446 *Individuals with Disabilities Education Act*, 2004,
- 2) Ley 51, Ley de Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos, 1996,
- 3) Ley Pública 103-239 *School to Work Opportunities Act*, 1994,
- 4) Ley 98-524, según enmendada, "The Carl D. Perkins Vocational Education Act", 1984,
- 5) Ley 238, Carta de Derechos de las Personas con Impedimento, 2004 y
- 6) Secc. 504 del Acta de Rehabilitación Vocacional.

El rigor con el que el personal escolar debe manejar las actividades de transición de los estudiantes, están establecidas en los siguientes manuales:

- 1) Manual de Transición de la Escuela a la Vida Adulta, 2020 y
- 2) Manual de Procedimientos de Educación Especial, 2019.

El PTSE se define como un área compleja y especializada de la práctica de la profesión (NASW, 2012) que focaliza en el desarrollo y fortalecimiento de competencias sociales, emocionales y conductuales en el estudiante, para promover el ajuste balanceado de este. Estas acciones sirven como puntal para el desarrollo de destrezas académicas, que redunden en un mejor aprovechamiento escolar, en la formación de un sentido de pertenencia del estudiante hacia el contexto escolar y en la alianza de participación activa y perdurable entre la escuela, las familias y la comunidad.

El PCPEE aspira a desarrollar un ser humano integral, capaz de alcanzar su máximo potencial dentro de un ámbito académico, que fomente el desarrollo de su conocimiento, actitudes y destrezas que le permitirán alcanzar el éxito por medio del desarrollo académico, de carrera y socioemocional. Como parte integral de los programas educativos, fomenta el desarrollo académico, de carrera y socioemocional, focalizados en preparar a los estudiantes de manera holística para que enfrenten los desafíos del mundo moderno de forma competente y creativa. Además, reconoce la importancia del desarrollo emocional y social y facilita la transición del estudiante hacia el nivel postsecundario para el desarrollo de un plan de vida y de carrera; mientras cumple con el Perfil del estudiante graduado de escuela superior de Puerto Rico del siglo XXI (2012).

El campo de acción del PTSE y del PCPEE establecen las actividades de transición que se pueden desarrollar según el nivel académico, el Programa Educativo Individualizado (PEI) y otras consideraciones particulares del estudiante. Se espera que los maestros, trabajadores sociales y consejeros colaboren de forma interdisciplinaria para establecer las mejores estrategias y actividades que faciliten la transición del estudiante de una etapa a otra.

El término **transición escolar** hace referencia a los procesos de cambio, entre niveles académicos, que experimenta el estudiante durante el transcurso de su experiencia estudiantil. Este contempla las dimensiones cognitivas, sociales y emocionales del estudiante y los ajustes psicosociales y culturales que este debe hacer, para adaptarse efectivamente a una nueva situación y contexto educativo. La transición consiste en el desarrollo de una serie de actividades coordinadas y dirigidas hacia un resultado y diseñadas con el propósito de facilitar el paso del estudiante de la escuela a la vida postescolar, incluyendo la transición de la escuela a una educación postsecundaria, adiestramiento vocacional, empleo, empleo sostenido, educación de adultos, vida independiente y experiencias en la comunidad.

Los servicios de transición ofrecen las siguientes oportunidades para:

1. apoderar al estudiante con información sobre autodeterminación e identificación de intereses en las áreas de transición;
2. ayudar al estudiante y su familia a delinear alternativas futuras, considerando sus aspiraciones una vez complete la escuela;
3. planificar en conjunto para hacer que las experiencias escolares se relacionen directamente con la visión del futuro del estudiante y los resultados esperados;
4. ayudar al estudiante y a los familiares a establecer los contactos con aquellos servicios que este va a necesitar una vez haya terminado la escuela, ofreciendo sugerencias que ayuden en el proceso de transición y metas postsecundarias; y
5. aumentar las oportunidades de éxito del estudiante en su vida posescolar.

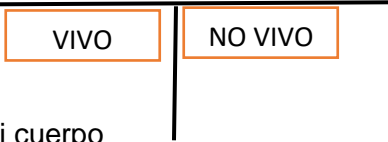
La **transición académica** se refiere al paso de una etapa educativa a otra en la cual el estudiante se enfrenta a nuevos maestros con diferentes metodologías de trabajo y distintos entornos. Por lo tanto, es importante proporcionar información cuantitativa y cualitativa que comprenda el intercambio de información entre el maestro del grado anterior con el maestro que recibirá al estudiante el próximo año escolar. Para llevar a cabo esta transición, se presentan actividades sugeridas que se pueden realizar a distancia o presencial.

Para más información, pueden comunicarse con Prof.<sup>a</sup> Carol Pérez Núñez, gerente de operaciones del Programa de Consejería Profesional en el Escenario Escolar, al teléfono: (787) 773-3414 o al correo electrónico: [pereznc@de.pr.gov](mailto:pereznc@de.pr.gov) y con la Prof.<sup>a</sup> Maribell de Jesús Álvarez, gerente de operaciones del Programa de Trabajo Social Escolar, al teléfono: (787) 773-3407 o al correo electrónico: [dejesusama@de.pr.gov](mailto:dejesusama@de.pr.gov).

Agradeceré la atención que les brinden a este asunto.

Anejo

## ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA LA TRANSICIÓN ACADÉMICA

Niveles	Actividades de transición
PK-K	<p>1) <i>Collage</i> para la identificación de materia viva o no viva, utiliza cartulina para pegar láminas</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p>2) Partes de mi cuerpo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Utiliza diferentes materiales para hacer un modelo de las partes principales del cuerpo: cabeza, tronco y las extremidades y así comenzar a reconocer su cuerpo.</li> <li>⇒ Dibujos de la silueta de los estudiantes en papel de traza</li> <li>⇒ Higiene personal</li> <li>⇒ Dinámicas de grupos para fomentar la Salud holística</li> <li>⇒ Alimentos como fuentes de energía</li> <li>⇒ Importancia de los sentidos y de los órganos en el cuerpo responsable de éstos</li> <li>⇒ Medidas de seguridad para prevención del COVID</li> <li>⇒ Seguridad en la sala de clases</li> </ul> <p style="padding-left: 40px;"><i>Role playing</i> -el maestro presenta una situación frente al grupo y promueva una discusión sobre lo que observaron los estudiantes, identifica qué se debe y no hacer para evitar accidentes dentro y fuera de la sala de clases</p> <p>3) Simulacro de terremotos</p> <p>4) Invitación para participar en actividades extracurriculares como: día de juegos, carrera del pavo, visitas a otras escuelas, otras</p> <p>5) Evaluación de destrezas motoras</p> <p>6) Evaluación física del estudiante antes y después</p> <p>7) Exploración de profesiones u oficios acorde a los intereses y habilidades.</p>
k-5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Día de las profesiones de STEM</li> <li>2) Vestimenta, láminas o videos sobre profesiones relacionadas a STEM</li> <li>3) Coordinación con profesionales para el ofrecimiento de charlas o actividades relacionadas con STEM</li> <li>4) Desarrollo de resiliencia, adaptación y mitigación al cambio climático</li> <li>5) Manualidades enfocadas al tema de reciclaje</li> <li>6) Fenómenos naturales</li> <li>7) Medidas de seguridad en caso de un evento atmosférico</li> <li>8) Simulacros de terremotos</li> <li>9) Estrategias de conservación ambiental para la celebración del Día de la Educación Ambiental</li> <li>10) Celebración del Día del Planeta Tierra</li> <li>11) Excursiones virtuales a diferentes recursos naturales en Puerto Rico</li> <li>12) Invitación a actividades extracurriculares de otras escuelas (torneos, día de juegos, otras)</li> <li>13) Integración del aprendizaje basado en problemas</li> </ol>
6-8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Integración de aplicaciones de <i>Microsoft</i> en los procesos de enseñanza y aprendizaje</li> <li>2) Utilización de correo electrónico para tareas educativas</li> <li>3) Estrategias de búsqueda en internet</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4) Ferias Científicas</li> <li>5) Solución de problema en la comunidad</li> <li>6) Actividades para el día del Planeta Tierra</li> <li>7) Fenómenos naturales</li> <li>8) Medidas de seguridad en caso de un evento atmosférico</li> <li>9) Simulacros de terremotos</li> <li>10) Celebración del Día internacional de la mujer</li> <li>11) Charlas educativas sobre STEM</li> <li>12) Integración del aprendizaje basado en problemas o aprendizaje basado en proyecto</li> </ol>
9-12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Redacción de ensayo, monografía, investigación o bibliografía anotada según el último Manual de Publicación de la <i>APA (American Psychological Association)</i></li> <li>2) Utilización de bases de datos de información para la búsqueda de artículos de investigación en todas las materias</li> <li>3) Aplicaciones de <i>Microsoft</i> en los procesos de enseñanza y aprendizaje</li> <li>4) Uso de Excel y sus funciones en la estadística descriptiva para el análisis de datos</li> <li>5) Integración de las plataformas: <i>Microsoft OneDrive: Office 365, Google Drive: G-Suite, Apple iCloud Drive: iWorks</i> y otras</li> <li>6) Ferias Científicas</li> <li>7) Integración del aprendizaje basado en problemas o aprendizaje basado en proyecto</li> <li>8) Orientaciones sobre las profesiones en STEM, salarios y escenarios de trabajo</li> <li>9) Actividades extracurriculares a los laboratorios de las universidades para la aplicación a la vida universitaria</li> <li>10) Proyectos de reciclaje con un enfoque de emprendimiento.</li> <li>11) Actividades para el día del Planeta Tierra</li> <li>12) Simulacros de terremotos</li> </ol>

Además, de la transición académica se recomienda realizar las siguientes actividades de transición en las escuelas.

Niveles	Actividades de transición
PK-K	<p><b>Temas a trabajar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Quién soy yo?</li> <li>Motivación</li> <li>Conocer su comunidad escolar</li> <li>Fomentar el desarrollo ocupacional</li> </ul> <p><b>Actividades</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Visitar las escuelas (salón de kindergarten)</li> <li>2) Orientar a los padres de <i>Head Start</i> y Prekínder sobre ofrecimientos académicos de kínder, ofrecimientos escolares, servicios de comedor escolar, entre otros</li> <li>3) Día de las ocupaciones</li> <li>4) Video con el siguiente contenido: (trabajador social, director, maestro salón hogar u otros maestros que impacten al grupo)</li> <li>5) Mensaje de bienvenida</li> <li>6) Presentación de la escuela</li> <li>7) Presentación de los espacios escolares</li> <li>8) Presentación del salón de clases</li> <li>9) Divulgación de los servicios al estudiante, familia y comunidad</li> </ol>

	<p>10) <i>Webinar</i> o sesión en salón virtual en vivo</p> <p>11) Presentación formal entre el director de escuela, trabajador social, maestro de salón hogar y otro personal que impacte al estudiante</p> <p>12) Dinámicas grupales para niños preescolares</p> <p>13) Reuniones virtuales con diversos temas según los estudios de necesidades</p> <p>14) Divulgación de los servicios al estudiante, familia y comunidad del PTSE y PCPEE</p>
<p><b>K-5</b></p>	<p><b>Temas a trabajar:</b></p> <p>¿Quién soy yo?</p> <p>Motivación</p> <p>Conocer su comunidad escolar</p> <p>Alertamiento ocupacional</p> <p>Prevención del acoso escolar</p> <p><b>Actividades:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Invitación de divulgación y orientación sobre ofrecimientos de las escuelas secundarias (6.º-8.º)</li> <li>2) Orientación sobre requisitos de graduación del próximo nivel</li> <li>3) Administración y discusión de inventarios de intereses ocupacionales</li> <li>4) Coordinación de actividades que promuevan la independencia (cuidado personal, empleo, manejo del dinero, uso del teléfono, toma de decisiones, prevención de acoso escolar)</li> <li>5) Día de las ocupaciones</li> <li>6) Divulgación de los servicios al estudiante, familia y comunidad del PTSE y Programa de Biblioteca</li> <li>7) Reuniones virtuales con diversos temas según los estudios de necesidades</li> </ol> <p>Presentaciones del funcionamiento de las escuelas en el nivel primario.</p>
<p><b>6-8</b></p>	<p><b>Temas a trabajar:</b></p> <p>Redacción de mi primer Resume</p> <p>Preparación para una entrevista de empleo</p> <p>Autoconocimiento</p> <p>Manejo de conflictos</p> <p>Relaciones interpersonales saludables</p> <p>Manejo del dinero</p> <p>Destrezas de estudios</p> <p>Metas</p> <p>Prevención del acoso escolar</p> <p><b>Actividades:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Invitación de divulgación y orientación sobre los ofrecimientos de las escuelas secundarias (programa regular, vocacional, especializadas)</li> <li>2) Orientación sobre los requisitos de graduación del próximo nivel</li> <li>3) Orientación sobre las ofertas académicas de las escuelas secundarias</li> <li>4) Orientación sobre la prevención del acoso escolar</li> <li>5) Visitas a las casas abiertas de escuelas secundarias</li> <li>6) Administración y discusión de inventarios e intereses ocupacionales</li> <li>7) Divulgación de los servicios al estudiante, familia y comunidad del PTSE, PCPEE y Programa de Biblioteca</li> <li>8) Reuniones virtuales con diversos temas según los estudios de necesidades</li> </ol>

	Presentaciones del funcionamiento de las escuelas en el nivel secundario
9-12	<p><b>Temas a trabajar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Autoconocimiento</li> <li>Motivación</li> <li>Habilidades</li> <li>Aptitudes</li> <li>Destrezas de estudios</li> <li>Establecimiento de metas</li> <li>Redacción de primer resume</li> <li>Preparación para una entrevista de empleo</li> <li>Preparación de un portafolio</li> <li>Exploración ocupacional</li> </ul> <p><b>Orientaciones en:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cómo hablar en público</li> <li>Manejo del tiempo</li> <li>Noviazgo y relaciones amorosas saludables</li> <li>Preparación para la vida universitaria</li> <li>Asertividad como herramienta para la vida</li> <li>Reconocer fortalezas y limitaciones</li> <li>Promover actividades de independencia (salud física y emocional, ocupacional, académico, metas participación en actividades comunitarias)</li> <li>Autodeterminación</li> <li>Autodefensa</li> <li>Prevención del acoso escolar</li> <li>Uso transporte público</li> </ul> <p><b>Actividades:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Administración y discusión de inventarios de intereses ocupacionales (C.E.P.A., mi próximo paso, <i>Reading Free, Harrington O'Shea</i>)</li> <li>2) Coordinación con Rehabilitación Vocacional</li> <li>3) Desarrollar un plan de intervención para la vida</li> <li>4) Áreas a Servirse en el Proceso de Transición Empleo y Educación Hogar y Familia Tiempo Libre Comunidad (educación, empleo, familia, tiempo libre u otros)</li> <li>5) Entrevistas a profesionales (trabajo investigativo)</li> <li>6) Visitas a universidades o institutos post-secundarios</li> <li>7) Taller sobre toma de decisiones</li> <li>8) Orientación sobre la prevención de acoso escolar</li> <li>9) ¿Cómo preparar mi presupuesto? En coordinación con la clase de emprendimiento</li> <li>10) Desarrollo de un proyecto para su futuro y que genere ingreso (Integrado la clase de Exploración Ocupacional)</li> <li>11) Coordinaciones</li> <li>12) Proceso de obtener su licencia de conducir</li> <li>13) Proceso para obtener su tarjeta electoral</li> <li>14) Administración de la Escala de Evaluación de la Conducta</li> <li>15) Redacción de resume</li> <li>16) Destrezas de entrevista de trabajo</li> <li>17) Ciclo de violencia domestica entre adolescentes</li> <li>18) Video con el siguiente contenido: (trabajador social, consejero profesional, director, bibliotecario, maestro salón hogar u otros maestros que impacten al grupo)</li> </ol>

	<p>19) Mensaje de bienvenida</p> <p>20) Presentación de la escuela</p> <p>21) Presentación de los espacios escolares</p> <p>22) Presentación del salón de clases</p> <p>23) <i>Webinar</i> o sesión en salón virtual en vivo</p> <p>24) Presentación formal entre el director, trabajador social, bibliotecario, maestro de salón hogar, y otros maestros que impacten al estudiante</p> <p>25) Dinámicas grupales de niños y jóvenes</p> <p>26) Divulgación de los servicios al estudiante, familia y comunidad del PTSE y PCPEE</p> <p>27) Reuniones virtuales con diversos temas según los estudios de necesidades</p> <p>28) Presentaciones del funcionamiento de las universidades o centros de estudios post-secundarios, financiamiento del costo, entre otros</p> <p>29) Toma de decisiones para la identificación de profesión u oficio, centro de estudio, entre otros</p> <p><b>30)</b> Identifica el apoyo familiar para la planificación post-secundaria, que incluyen recursos económicos y componente socio-emocional</p>
<p><b>Prevocacional</b></p>	<p><b>Temas a trabajar:</b></p> <p>Autoconocimiento</p> <p>Autodeterminación</p> <p>Autodefensa</p> <p>Motivación</p> <p>Higiene</p> <p>Uso u manejo del dinero</p> <p>Manejo de presupuesto familiar</p> <p>Transacciones</p> <p>Comunicación asertiva</p> <p>Uso y manejo de los sistemas de transportación masiva</p> <p>Preparación para entrevista de empleo</p> <p>Manejo del tiempo</p> <p>Preparación de resumé</p> <p>Relaciones saludables de noviazgo</p> <p>Planificación familiar</p> <p>Manejo de conflictos</p> <p>Destrezas de estudio</p> <p>Destrezas de vida independiente: aseo del hogar, uso de lavadora-secadora o tendido de ropa, compra de alimentos, almacenamiento adecuado de alimentos, preparación de alimentos, entre otros</p> <p><b>Actividades:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Administración e interpretación del inventario de intereses (<i>Reading free</i>)</li> <li>2) Administración de la Escala de Evaluación de la Conducta</li> <li>3) Coordinación servicios con Rehabilitación Vocacional</li> <li>4) Visita a comercios y lugares de su comunidad que frecen servicios al ciudadano</li> <li>5) Orientaciones anejo de presupuesto</li> <li>6) Orientación sobre: identificación de relaciones violentas, ciclo de violencia domestica entre adolescentes.</li> <li>7) Invitación de divulgación de ofrecimientos de escuelas o instituciones vocacionales o cursos técnicos.</li> <li>8) Visita a casas abiertas de escuelas vocacionales o instituciones postsecundarias</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>9) Entrevistas a profesionales de oficios de interés</li> <li>10) Proceso de licencia de conducir</li> <li>11) Proceso de tarjeta electoral</li> <li>12) Los padres desarrollarán en sus hijos, las destrezas de vida independiente</li> <li>13) Video con el siguiente contenido: (trabajador social, consejero profesional, director, maestro salón hogar u otros maestros que impacten al grupo)</li> <li>14) Mensaje de bienvenida</li> <li>15) Presentación de la escuela'</li> <li>16) Presentación de los espacios escolares</li> <li>17) Presentación del salón de clases</li> <li>18) <i>webinar</i> o sesión en salón virtual en vivo</li> <li>19) Presentación formal entre el director, trabajador social, maestro de salón hogar, y otros maestros que impacten al estudiante</li> <li>20) Dinámicas grupales de niños y jóvenes</li> <li>21) Divulgación de los servicios al estudiante, familia y comunidad del PTSE, PCPEE, Programa de Biblioteca</li> <li>22) Reuniones virtuales con diversos temas, según los estudios de necesidades</li> <li>23) Presentaciones del funcionamiento de las escuelas vocacionales</li> <li>24) Toma de decisiones para la identificación de profesión u oficio, centro de estudio, entre otros</li> </ul> <p>Identificar el apoyo familiar para la planificación vocacional, incluyendo recursos económicos y componente socioemocional, transportación, entre otros</p>
<p><b>Impedimentos Múltiples</b></p>	<p><b>Temas a trabajar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Destrezas de vida independiente</li> <li>Higiene</li> <li>Autoconocimiento</li> <li>Autodeterminación</li> <li>Autodefensa</li> </ul> <p><b>Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Administración e interpretación del inventario de intereses (<i>Reading free</i>)</li> <li>2) Administración de la Escala de Evaluación de la Conducta</li> <li>3) Coordinación de servicios con Rehabilitación Vocacional</li> <li>4) Coordinación de servicios con agencias públicas y privados que provean asistencia a los ciudadanos en diversas áreas relacionadas al impedimento del estudiante</li> <li>5) Coordinación de servicios con el Departamento de Salud</li> <li>6) Presentaciones virtuales dirigidas a los encargados o cuidadores primarios, para fomentar sus destrezas como coeducadores de sus hijos en una diversidad de temas relacionados con facilitar las tareas de vida independiente</li> <li>7) Proveerles, mediante los medios de comunicación, contactos con las agencias públicas o privadas, que ofrecen servicios a la población con impedimentos</li> <li>8) Enviarles referidos a las agencias</li> </ul> <p>Visita a los hogares de ser necesario</p>
<p><b>Vida Independiente</b></p>	<p><b>Temas a trabajar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Autoconocimiento</li> <li>Autodeterminación</li> <li>Autodefensa</li> </ul>



Motivación  
Higiene  
Uso u manejo del dinero  
Transacciones  
Comunicación asertiva  
Uso y manejo de los sistemas de transportación masiva,  
Preparación para entrevista de empleo  
Manejo del tiempo  
Preparación de resume  
Relaciones saludables de noviazgo  
Planificación familiar  
Manejo de conflictos  
Destrezas de estudio  
Destrezas de vida independiente: aseo del hogar, uso de lavadora-secadora o tendido de ropa, compra de alimentos, almacenamiento adecuado de alimentos, preparación de alimentos entre otros.  
Ofrecimientos educativos y costos de instituciones educativas postsecundarias

**Actividades:**

- 1) Administración e interpretación del inventario de intereses (*Reading free*)
- 2) Administración de la Escala de Evaluación de la Conducta
- 3) Coordinación de servicios con Rehabilitación Vocacional
- 4) Visita a comercios y lugares de su comunidad que frecen servicios al ciudadano
- 5) Orientaciones sobre manejo de presupuesto
- 6) Orientación sobre: identificación de relaciones violentas, ciclo de violencia domestica entre adolescentes.
- 7) Invitación de divulgación de ofrecimientos de escuelas o instituciones vocacionales o cursos técnicos.
- 8) Visita a casas abiertas de las escuelas vocacionales o instituciones postsecundarias
- 9) Entrevistas a profesionales de oficios de interés.
- 10) Proceso de licencia de conducir.
- 11) Proceso de tarjeta electoral.
- 12) Charlas a los padres a obtener información de las instituciones postsecundarias, costos, entre otros
- 13) Video con el siguiente contenido: (trabajador social, consejero profesional director, maestro salón hogar u otros maestros que impacten al grupo)
- 14) Mensaje de bienvenida
- 15) Presentación de la escuela
- 16) Presentación de los espacios escolares
- 17) Presentación del salón de clases
- 18) *Webinar* o sesión en salón virtual en vivo
- 19) Presentación formal entre el director, trabajador social, maestro de salón hogar, y otros maestros que impacten al estudiante
- 20) Dinámicas grupales de niños y jóvenes
- 21) Divulgación de los servicios al estudiante, familia y comunidad del PTSE y PCPEE