

Unidad 1.2: Mi comunidad es especial

Adquisición de la Lengua

6 semanas de instrucción

ETAPA 1 – (Resultados esperados)

Resumen de la Unidad:	En esta unidad el estudiante explora las diferentes formas de escribir, un texto, que se utilizan en la vida cotidiana y cómo cada una de ellas nos ayuda a aprender sobre el mundo que nos rodea, en especial aprender sobre su comunidad. Estos medios servirán para motivar al estudiante a aprender sobre el abecedario y sus sonidos.
Temas Transversales:	Identidad cultural, Educación cívica y ética, Educación para la paz, Tecnología y educación
Integración del Currículo:	

Preguntas Esenciales (PE) y Comprensión Duradera (CD)

PE1. ¿Cómo estoy conectado con mi comunidad y el mundo que me rodea?

CD1. Mi vida está conectada con la vida de los demás cuando ayudo en mi comunidad a través de mi lenguaje, conocimientos, ideales, preferencias, actitudes y acciones.

PE2. ¿Cómo demuestro ser un buen ciudadano?

CD2. Demuestro ser un buen ciudadano cuando cumplo con las reglas y normas de la comunidad.

PE3. ¿Cómo reconozco las partes de una palabra?

CD3. Las palabras están formadas por varias sílabas.

PE4. ¿Por qué los escritores organizan su escritura de distintas maneras?

CD4. Los autores tienen distintas maneras de organizar su escritura dependiendo de su propósito.

PE5. ¿Por qué es importante saber la diferencia entre hecho y opinión?

CD5. Los lectores evalúan el contenido de lo que leen.

PE6. ¿Por qué existen distintos tipos de publicaciones?

CD6. Diferentes publicaciones tienen diferentes propósitos.

Objetivos de Transferencia (T) y Adquisición (A)

T1. El estudiante aprende que las publicaciones y las palabras nos informan para que, a largo plazo y por su propia cuenta, el lector pueda utilizar este conocimiento para comprender el mundo escrito y expresarse de manera oral y escrita.

El estudiante adquiere destrezas para...

A1. Usar la escritura para profundizar el entendimiento de los textos que leen.



Unidad 1.2: Mi comunidad es especial

Adquisición de la Lengua

6 semanas de instrucción

A2. Incorporar características de textos informativos en su propia escritura.

A3. Demostrar entendimiento de los textos informativos que leen o escuchan.

Unidad 1.2: Mi comunidad es especial

Adquisición de la Lengua

6 semanas de instrucción

Subtemas	Descripción de los subtemas
<i>Mi hogar en la comunidad</i>	<p><i>El estudiante:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> reconoce y valora la importancia de su hogar en la comunidad. narra eventos significativos que ocurren en su hogar y en la comunidad. nombra personas que viven cerca de su casa y reconoce la importancia de la ayuda mutua entre vecinos. describe aspectos geográficos y culturales que resaltan la importancia del hogar dentro de la comunidad.
<i>Mi escuela en la comunidad</i>	<p><i>El estudiante:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> reconoce la importancia de la escuela en la comunidad. describe aspectos geográficos y culturales que resaltan la importancia de la escuela dentro de la comunidad. narra eventos significativos que ocurren en su escuela y en la comunidad. conoce los beneficios que aporta la comunidad a la escuela y la escuela a la comunidad. descubre que la escuela es una comunidad de aprendizaje.
<i>Servidores de mi comunidad</i>	<p><i>El estudiante:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> reconoce y valora la labor de los servidores públicos de la comunidad. comprende el quehacer de los individuos para lograr beneficios comunes. explica cómo los seres humanos dependen unos de otros.
<i>Deberes y responsabilidades de los ciudadanos</i>	<p><i>El estudiante:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> comprende cómo en la comunidad se establecen las normas y leyes para asegurar el orden y lograr una sana convivencia entre todos. reconoce la importancia del rol de los líderes de la comunidad así como del alcalde y otros funcionarios.
<i>La tecnología en mi comunidad</i>	<p><i>El estudiante:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> identifica instrumentos de la nueva tecnología: computadoras, celular, videojuegos, televisor, nevera, estufa, lavadora. integra términos y conceptos propios de la tecnología para desarrollar destrezas y adquirir conocimientos. descubre lugares de la comunidad que ofrecen servicios de tecnología como acceso al internet, entre otros. valora la importancia de la tecnología en el desarrollo de la comunidad. discute los cambios que se han dado en su hogar, en la escuela y en la comunidad al utilizar nueva tecnología

Unidad 1.2: Mi comunidad es especial

Adquisición de la Lengua

6 semanas de instrucción

Los Estándares de Puerto Rico (PRCS)	
Programa de Español	
Estándar para la comprensión auditiva y expresión oral	
1.AO.CC.1	Participa en conversaciones sobre temas y textos relacionados al grado con sus compañeros y adultos.
1.AO.CC.3	Pregunta y responde a comentarios de otros para buscar información adicional o clarificar lo que no entendió.
1.AO.CC.3a	Aporta información adicional mediante el diálogo en torno al tema o asunto de interés.
1.AO.CC.4	Responde a preguntas e instrucciones de manera apropiada y respetuosa.
1.AO.PC.5	Utiliza palabras y oraciones completas para describir personas, lugares y cosas, provee detalles adicionales relevantes y expresa sentimientos de una manera clara y lógica.
1.AO.PC.6	Añade dibujos y otros elementos visuales a las descripciones para aclarar ideas, pensamientos o sentimientos; y explica su propia escritura y dibujos.
1.AO.PC.7	Habla de forma audible con oraciones completas, expresa pensamientos, ideas y sentimientos claramente.
Estándar de escritura y producción de textos	
1.E.TP.1b	Trabaja colaborativamente para conectar razones con evidencia (hechos) a través de ilustraciones, notas al calce y oraciones simples.
1.E.TP.2a	Con apoyo del maestro, utiliza estrategias simples para tomar apuntes y organizar los datos (por ejemplo: enumerar, tablas, organizadores gráficos) para planificar la escritura creativa, informativa o explicativa.
1.E.TP.2b	Utiliza ilustraciones, notas al calce, oraciones simples y declaraciones de hechos sobre un tema, en una secuencia, que apoyen el proceso de escritura sobre un tema específico.
Estándar para el dominio del lenguaje	
1.L.NE.2c	Utiliza comas para enumerar y separar palabras en una serie cuando es necesario.
1.L.V.4	Determina o aclara el significado de palabras y frases nuevas con múltiples significados, basadas en lecturas y contenido del primer grado. Escoge con flexibilidad entre una selección de estrategias.
1.L.V.4a	Decodifica y utiliza correctamente estrategias de lectura para reconocer palabras.
Estándar para las destrezas fundamentales de la lectura	
1.LF.CF.2	Demuestra comprensión de palabras habladas, sílabas y sonidos (fonemas).
1.LF.CF.2a	Distingue los diferentes sonidos que hacen distintas combinaciones de sílabas directas.
1.LF.CF.2b	Pronuncia oralmente palabras de una sola sílaba al unir los sonidos (fonemas), incluyendo unir las consonantes (tres, gris, las, mar, sal).
1.LF.CF.2e	Divide palabras bisílabas CVCV en las sílabas que las componen (por ejemplo: me-sa, ca-ma, ca-sa, pe-ro, ga-to).

Unidad 1.2: Mi comunidad es especial

Adquisición de la Lengua

6 semanas de instrucción

1.LF.CF.2f	Distingue y expresa oralmente los sonidos de vocales que forman diptongos en una sola sílaba (auto, lluvia, agua, aire, ciudad).
1.LF.CF.2g	Reconoce que una sílaba puede consistir de una sola vocal (a-mo; mí-o; dí-a; vi-ví-a; a-brí-a; o-jo; u-ña; e-so).
1.LF.FRP.3b	Distingue entre las sílabas abiertas (terminadas en vocal) y las sílabas cerradas (terminadas en consonante).
1.LF.FRP.3c	Distingue entre las vocales fuertes (a, e, o) y las vocales débiles (i, u) que se juntan en una sílaba para formar diptongo.
1.LF.FRP.3d	Utiliza el conocimiento que toda sílaba debe de tener por lo menos el sonido de una vocal para determinar el número de sílabas en una palabra escrita (por ejemplo: sílabas con una sola vocal, diptongos o triptongos).
1.LF.FRP.3e	Decodifica palabras de dos o tres sílabas siguiendo los patrones básicos al dividir la palabra en sílabas.
1.LF.FRP.3f	Lee palabras con inflexiones al final (género -o/-a; número -os/-as, aumentativos -ote y diminutivos -ito).
Estándar de lectura de textos informativos	
1.LI.ICD.2	Lee un texto informativo para responder a una pregunta en particular; identifica el tema central y los detalles principales de un texto.
1.LI.TE.6	Distingue entre información provista por ilustraciones e información provista por las palabras dentro de un texto.
Estándar para lectura de textos literarios	
1.LL.ICD.1	Hace preguntas, relee, usa las pistas visuales que proveen las ilustraciones y hace predicciones para construir la comprensión del texto.
1.LL.TE.5	Identifica las diferencias principales entre libros de cuentos y libros de información, a través de la lectura y al escuchar una variedad de textos; distingue lo real de lo imaginario.

Unidad 1.2: Mi comunidad es especial

Adquisición de la Lengua

6 semanas de instrucción

Programa de Estudios Sociales

Estándar Cambio y continuidad

CC. 1.1	Emplea vocabulario pertinente correspondiente a un tiempo determinado en la comunicación en el hogar y en la escuela a partir de los conceptos: antes, ahora, después.
CC. 1.2	Narra actividades (hechos) en las que participa en la familia y en la escuela, y comunica orden de eventos: ¿Qué ocurrió primero? ¿Qué ocurrió después?
CC. 1.3	Comunica cambios que observa en el hogar, la escuela y la comunidad, y utiliza conceptos: igual y diferente.
CC. 1.4	Plantea hechos importantes que ocurren en la familia: cambio en el grupo familiar, en los trabajos, en la vivienda.
CC. 1.5	Resalta nombres de personas importantes en su familia y en su comunidad.

Estándar Personas, lugares y ambiente

PLA 1.1	Utiliza vocabulario pertinente para referirse al espacio inmediato, incluyendo formas de dividirlo a diferentes escalas: salón (fila, pupitre, mesas, sillas); tamaño (grande, pequeño); distancia (cerca, lejos); dirección (arriba, abajo, izquierda, derecha)
PLA 1.2	Utiliza conceptos de orientación en sus movimientos en el salón y en la escuela: norte, sur, este y oeste.
PLA 1.4	Construye planos para representar espacios cognoscitivos y aplica conceptos de orientación (salón, escuela, casa, comunidad).
PLA 1.8	Formula y busca contestaciones (investigación) a preguntas de geografía relacionadas con el hogar y la escuela.

Estándar Desarrollo personal

DP.1.5	Demuestra y practica actitudes de superación personal y procura lograr la excelencia en la ejecución de tareas.
DP.1.6	Genera comportamientos que demuestran respeto, sensibilidad, trato justo y tolerancia en la familia y en sus relaciones en la escuela y con otros seres humanos.
DP.1.7	Practica comportamientos en la familia y en la escuela que contribuyen al logro de la paz colectiva.
DP.1.8	Participa en equipos de juego, de trabajo y de colaboración y demuestra que puede trabajar con otras personas.
DP.1.9	Manifiesta trato justo y exhibe comportamiento no violento con sus compañeros.
DP.1.10	Demuestra trato justo y equitativo entre los géneros.

Unidad 1.2: Mi comunidad es especial

Adquisición de la Lengua

6 semanas de instrucción

Estándar Producción, distribución y consumo	
PDC.1.12	Demuestra que la cooperación (cooperativismo) es un principio de ayuda a todas las personas.
PDC.1.13	Demuestra iniciativa para el desarrollo de tareas.
Estándar Conciencia cívica y democrática	
CCD.1.1	Aplica reglas y normas al participar en actividades familiares, en los juegos y en la escuela.
CCD.1.2	Identifica personas (padres, maestros, policías) que se encargan de que se cumplan las reglas y normas en el hogar, la escuela y la comunidad.
CCD.1.3	Participar en actividades en el hogar, la comunidad y la escuela en las que expresa lo que prefiere que se haga (toma de decisiones).
CCD.1.4	Demuestra disposición para cooperar con sus compañeras y compañeros para poder disfrutar los juegos y hacer tareas del hogar y la escuela.
CCD.1.6	Describe experiencias en las que los miembros de la familia participan responsablemente en la vida democrática: asistir a reuniones y asambleas, votar, escuchar y orientarse.
CCD.1.7	Plantea el hecho de que las responsabilidades son de todos y conllevan consecuencias.
CCD.1.9	Resalta líderes y funcionarios de la comunidad, del pueblo y del país.
Estándar Conciencia global	
CG.1.3	Explica con ejemplos las experiencias en las que ha recibido ayuda de otras personas y cuándo le ha correspondido brindarla.
Estándar Sociedad científica y tecnológica	
SCT.1.2	Plantea el uso de instrumentos de la tecnología: computadoras, celular, videojuegos, televisor, nevera, estufa, lavadora.
SC.1.3	Resuelve problemas de la vida utilizando instrumentos tecnológicos: ver televisión para saber sobre la trayectoria de un huracán, llamar por teléfono para saber de un enfermo, entre otras.
SCT.1.5	Compara y contrasta cambios que se han dado en su hogar, en la escuela y en la comunidad al utilizar nueva tecnología: radio, televisores, enseres eléctricos, celular, videojuegos, computadora.
SCT.1.6	Discute en torno a prácticas y comportamientos dirigidos al uso apropiado y manejo responsable de la tecnología: establecer el control del tiempo en su uso y la utilización responsable para realizar tareas.
SCT.1.7	Utiliza diversos tipos de instrumentos electrónicos para desarrollar destrezas y adquirir conocimiento.

Unidad 1.2: Mi comunidad es especial

Adquisición de la Lengua

6 semanas de instrucción

ETAPA 1 – (Resultados esperados)				ETAPA 2 – (Evidencia)		ETAPA 3 – (Plan de aprendizaje)
Alineación de Objetivos de Aprendizaje Español	Alineación de Objetivos de Aprendizaje Estudios Sociales	Enfoque de Contenido	Vocabulario de Contenido	Tareas de desempeño	Otra evidencia	Actividades de aprendizaje
<p>PRCS: 1.AO.CC.4 1.LF.CF.2 1.LF.CF.2a 1.LF.CF.2b 1.LF.CF.2e 1.LF.CF.2f 1.LF.CF.2g 1.LF.FRP.3b 1.LF.FRP.3c 1.LF.FRP.3d 1.LF.FRP.3e 1.LF.FRP.3f</p> <p>PE/CD: PE1/CD1 PE2/CD2</p> <p>T/A: T1/A2</p>	<p>Mi hogar en la comunidad CC1.3 CC1.4 PLA1 .4 PLA1.8 DP1.5 PDC1.13 SCT1.3 SCT1.5</p>	<p>El estudiante comprende que...</p> <ul style="list-style-type: none"> la palabra consiste de sonidos individuales la comunidad es el lugar en donde está mi hogar. la comunidad también está formada por personas que viven cerca de mi hogar. 	<ul style="list-style-type: none"> Bisílabas Polisílabas Hogar Comunidad Familia vecinos 	<p><i>Para obtener descripciones completas, favor de ver la sección 'Tareas de desempeño' al final de este mapa.</i></p> <p>Cuenta sílabas</p> <p>El estudiante será evaluado por la precisión al contar las sílabas de cada palabra y la división de la misma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo de las expectativas de esta unidad Apuntes de las conferencias con los estudiantes Dictados de palabras y oraciones Clasificaciones de palabras Registro de evaluación: Lectura oral Registros de la lectura 	<p><i>Para obtener ejemplos de lecciones relacionadas a este grupo de actividades, ver la sección 'Ejemplos sugeridos para planes de lecciones' al final de este mapa.</i></p> <p>Cada actividad de aprendizaje se llevará a cabo a partir de una lectura compartida de algún género literario ya sea un cuento, poema, obra de teatro u otro. Es importante que el maestro realice actividades antes, durante y después de la lectura.</p> <p>Antes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividades para despertar el interés Activar conocimientos previos Realizar vistazo preliminar del texto Formular predicciones sobre el contenido Establecer propósitos que guiarán la lectura <p>Durante:</p> <ul style="list-style-type: none"> Proceso interno en el que el lector aplica estrategias de lectura, letra mayúscula, minúsculas, signos de puntuación, división silábica vocabulario, consonantes, vocales, preguntas de comprensión y abiertas, detalles, diptongos, hiatos, entre otros. Este proceso debe presentarse de forma explícita al estudiante en todos los niveles e incluso modelárselo. <p>Después:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividades de análisis crítico, de escritura creativa y escritura dirigida, sin olvidar el disfrute y aprecio del



Unidad 1.2: Mi comunidad es especial

Adquisición de la Lengua

6 semanas de instrucción

						<p>texto leído o escrito. El estudiante interpretará los textos, realizará análisis críticos, reaccionará a opiniones, elaborará significados coherentes; distinguirá lo que le gusta de lo que no le gusta y expondrá sus razones. La lectura brinda la oportunidad de pensar sobre el mundo en que vivimos y reaccionar de una manera profundamente personal.</p> <p><i>Mi hogar en la comunidad</i></p> <p><i>Sílabas</i></p> <ul style="list-style-type: none">• A partir de una lectura compartida de un género literario relacionado al subtema <i>Mi hogar en la comunidad</i>, el estudiante dibujará un mapa de su vecindario e identificará su hogar. Dibujará y escribirá algunos nombres de lugares que están cerca de su casa (ej. parque, tienda, iglesia, escuela). Con la ayuda del maestro, escribirá en el mapa parte de su dirección física (ej. Sector _____, calle _____, pueblo _____).• Luego de la lectura compartida de un cuento relacionado al subtema (ej. "Memi y Pepo" de la serie Huellas), el maestro seleccionará varias palabras del cuento para dividir las en sílabas junto a los estudiantes. El maestro escribirá las palabras en la pizarra para que los estudiantes puedan leerlas. Preguntará cómo se puede dividir la palabra. El maestro explicará que el dividir sílabas les ayuda con sus habilidades de lectura y escritura. Le pedirá a los estudiantes que den saltos cada vez que se divide una palabra. (ej. ho-gar / 2 sílabas / 2 saltos)• A partir de una lectura compartida de un género literario relacionado al subtema, el maestro dará a un grupo de estudiantes franjas con las sílabas de una palabra. Estas serán palabras de vocabulario (ej. ca-sa, co-mu-ni-dad, etc.). Los estudiantes que tienen las tarjetas se colocarán de pie separadamente para representar la división de
--	--	--	--	--	--	---

Unidad 1.2: Mi comunidad es especial
Adquisición de la Lengua
6 semanas de instrucción

	<p><i>Mi escuela en la comunidad</i></p> <p>CC1.1 CC1.2 CC1.3 PLA1.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • mi escuela forma parte de la comunidad. • la escuela es una comunidad de 	<ul style="list-style-type: none"> • Escuela • Comunidad de aprendizaje 			<p>sílabas. Los demás estudiantes leerán las sílabas de manera desconectada (ej. ca-rre-te-ra). Los estudiantes que tienen las sílabas en la mano se acercarán poco a poco. Los demás van repitiendo la palabra cada vez con más fluidez. Esta actividad se puede hacer a la inversa, empezando con los estudiantes bien pegaditos y se van alejando para que los demás pronuncien la palabra en sílabas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego de la lectura y discusión de un texto relacionado al subtema (ej. “Ser vecinos” de Maya Ajmera & John D. Ivanko), el maestro dará a cada estudiante una bolsa plástica con cierre o un sobre con las sílabas que correspondan a una palabra (ej. un sobre con tres pedacitos de papel: <i>ve-ci-no</i>). El estudiante tendrá que organizarlas para formar una palabra (ej. ve... ci... no= vecino). Luego, escribirá la palabra. Colocará nuevamente los pedacitos de papel en el sobre y lo cambiará con otro estudiante. Luego, continuarán la actividad con diferentes palabras relacionadas al texto. • Luego de la lectura y discusión de un texto relacionado al subtema y de la lección de las vocales fuertes y débiles, el estudiante seleccionará de una caja o canasta dos tarjetas en las que se han escrito vocales. Parearán las mismas para formar diptongos o hiatos y completarán palabras con ellas (ej. la <i>i</i> y la <i>o</i> / <i>io</i>– <i>patio</i>). Luego mencionarán si hay diptongo o hiato. <p><i>Mi escuela en la comunidad</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego de leer un texto relacionado al subtema, los estudiantes dibujarán su escuela, escribirán el nombre de ésta y una oración que explique qué parende en ella. (Ver actividad: En mi escuela aprendo...) • Luego de realizar una lectura compartida relacionada al subtema: Mi escuela en la comunidad, los
--	---	---	---	--	--	--

Unidad 1.2: Mi comunidad es especial
Adquisición de la Lengua
6 semanas de instrucción

PLA1.2 PLA1.4 PLA1.8 DP1.5 DP1.6 DP1.7 DP1.8 DP1.9 DP1.10 PDC1.12 PDC1.13 CCD1.1 CCD1.3 CCD1.4 CCD1.7 CG1.3 SCT1.3 SCT1.5 SCT1.7	aprendizaje.				<p>estudiantes discutirán cómo pueden ser buenos compañeros. Con ayuda del maestro, escribirán sus ideas en un borrador y luego escribirán un texto corto de cómo ser buen compañero. (Ver actividad: Buen compañero)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego de realizar una lectura compartida relacionada al subtema: Mi escuela en la comunidad (ej. “Seguir las reglas” por Cassie Mayer), el maestro le entregará un fragmento del cuento para que el estudiante identifique palabras con diptongos o hiatos. El maestro preparará dos listas en papel de estraza con los conceptos diptongos e hiatos, para que el estudiante pegue la palabra según corresponde. • <i>Actividad-Manos que trabajan en mi escuela:</i> El maestro preparará un árbol en papel de estraza y le dará a cada servidor de la escuela una silueta de una mano para que escriban su nombre y su función. Durante algún momento, el servidor de la escuela irá al salón para explicarle su función a los estudiantes y pegará la silueta de la mano en el árbol. Finalmente, los estudiantes observarán el árbol con todas <i>las manos que trabajan en su escuela.</i>
--	--------------	--	--	--	---

Unidad 1.2: Mi comunidad es especial

Adquisición de la Lengua

6 semanas de instrucción

ETAPA 1 – (Resultados esperados)				ETAPA 2 – (Evidencia)		ETAPA 3 – (Plan de aprendizaje)
Alineación de Objetivos de Aprendizaje Español	Alineación de Objetivos de Aprendizaje Estudios Sociales	Enfoque de Contenido	Vocabulario de Contenido	Tareas de desempeño	Otra evidencia	Actividades de aprendizaje
<p>PRCS: 1.E.TP.2a 1.E.TP.2b 1.L.V.4 1.L.V.4a 1.LF.FRP.3f 1.LI.ICD.2 1.LI.TE.6 1.LL.ICD.1 1.LL.TE.5 1.AO.CC.1 1.AO.CC.3 1.AO.CC.3a 1.AO.CC.4 1.AO.PC.5 1.AO.PC.6 1.AO.PC.7 1.E.TP.1b</p> <p>PE/CD: PE1/CD1 PE4/CD4 PE5/CD5</p> <p>T/A: T1/A1/A2/A3</p>	<p>Servidores de mi comunidad CC1.5 DP1.5 PDC1.5 PDC1.7 PDC1.8 PDC1.13 CCD1.2 CCD1.9</p>	<p>El estudiante comprende que...</p> <ul style="list-style-type: none"> la diferencia entre un hecho y una opinión. Las características de las gráficas, carteles, letreros, títulos y otros textos informativos dan información. en mi comunidad hay lugares importantes tales como la escuela, la iglesia, el cuartel de policía, la estación de bomberos y otros, que ofrecen unos servicios. 	<ul style="list-style-type: none"> Anuncio Boletín Características Formato Hecho Información Opinión Servidores públicos Trabajo Servicio 	<p><i>Para obtener descripciones completas, favor de ver la sección 'Tareas de desempeño' al final de este mapa.</i></p> <p>Un anuncio En esta tarea de desempeño, el estudiante crea un anuncio (mini "billboards") de un producto inventado. Debe incluir una ilustración del producto, un hecho sobre el mismo y una opinión.</p> <p>Boletines El estudiante será evaluado por la utilización de los sonidos de las palabras que escribe, la precisión de las ideas que comparte con lo que escribe, su habilidad para identificar las características y propósitos de un boletín, y la adquisición de nueva información a partir de la lectura del texto que han creado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Clasificaciones de hechos y opiniones Portafolio de trabajo escrito (organizadores gráficos, listas, explicaciones de anuncios y boletines) Lista de cotejo de las expectativas de esta unidad Apuntes de las conferencias con los estudiantes Registro de evaluación: Lectura oral Registros de la lectura 	<p><i>Para obtener ejemplos de lecciones relacionadas a este grupo de actividades, ver la sección 'Ejemplos sugeridos para planes de lecciones' al final de este mapa.</i></p> <p><i>Para este tema el maestro puede utilizar cuentos, poemas y canciones relacionados a los subtemas.</i></p> <p>Servidores de mi comunidad Hecho-opinión</p> <ul style="list-style-type: none"> Con anticipación, el maestro solicitará a los estudiantes que traigan vestidos o accesorios de varios servidores de la comunidad como: maestro, policía, bombero, otros. Luego de la lectura compartida de un cuento relacionado al subtema (ej. cuento "El cumpleaños de Pepe", de producciones Anisa), los estudiantes escogerán accesorios relacionados a los servidores públicos y dramatizarán la parte del cuento en donde aparece cada uno de los servidores públicos. El maestro identificará a uno o varios estudiantes que releen el cuento mientras se dramatiza. Luego de la lectura de un texto relacionado al subtema, el maestro colocará dos letreros en el salón de clase, uno dirá "hecho" y el otro "opinión." Distribuirá a los estudiantes



Unidad 1.2: Mi comunidad es especial

Adquisición de la Lengua

6 semanas de instrucción

						<p>oraciones del texto (ej. El bombero apaga el fuego. - <i>hecho</i>. El bombero es el servidor <u>más valiente</u>. - <i>opinión</i>). El estudiante clasificará la oración debajo del letrero que le corresponda. Cada estudiante leerá su oración y los demás decidirán si está en el lugar correcto y ofrecerá las razones para su respuesta.</p> <ul style="list-style-type: none">• El maestro enseñará diferentes objetos o láminas referentes a un servidor público (ej. carro de policía, arma, uniforme, placa) para que los estudiantes mencionen un hecho y una opinión sobre cada objeto. Por ejemplo, un hecho para un carro de policía sería: Es de color blanco y azul.; una opinión sería: El carro de policía es el mejor. Luego trabajarán en pareja con una palabra dada por el maestro. Un estudiante escribirá el hecho y el otro la opinión.• El maestro mostrará imágenes que se relacionen con el tema de los servidores públicos (ej. escalera, linterna, hacha, manguera, uniforme, casco) antes de leer un texto relacionado al subtema. El estudiante, a través de la observación y descripción de los objetos, predecirá de qué trata la lectura.• En el registro de lectura, el estudiante escribirá un hecho o una opinión y sus predicciones del texto leído.• El maestro conceptualizará la diferencia entre el texto con elementos de realidad y el texto con elementos de ficción. Realizarán un juicio a modo de juego. Los personajes serán: un juez, un abogado y el pueblo. El juez debe juzgar si lo leído por algún miembro del
--	--	--	--	--	--	---



Unidad 1.2: Mi comunidad es especial
Adquisición de la Lengua
6 semanas de instrucción

						<p>pueblo es una realidad o una ficción. El abogado explicará las razones por las que considera que es realidad o ficción. Las oraciones que se lean serán colocadas en la pared debajo del rango que las identifique: realidad o ficción.</p> <ul style="list-style-type: none">• Cada estudiante realizará una presentación oral para representar a un servidor público.• El maestro podrá invitar algún servidor público para visitar a los estudiantes y dialogar acerca de sus funciones y de cómo contribuye al bienestar de la comunidad.• El maestro y los estudiantes darán un recorrido por la escuela para identificar las necesidades de la misma. El maestro escribirá en la pizarra las observaciones de los estudiantes. Los estudiantes redactarán una carta al alcalde con las necesidades de la escuela con el fin de solicitarle su ayuda. (Ver actividad: Carta al alcalde)
--	--	--	--	--	--	--



Unidad 1.2: Mi comunidad es especial

Adquisición de la Lengua

6 semanas de instrucción

ETAPA 1 – (Resultados esperados)				ETAPA 2 – (Evidencia)		ETAPA 3 – (Plan de aprendizaje)
Alineación de Objetivos de Aprendizaje Español	Alineación de Objetivos de Aprendizaje Estudios Sociales	Enfoque de Contenido	Vocabulario de Contenido	Tareas de desempeño	Otra evidencia	Actividades de aprendizaje
<p>PRCS: 1.AO.CC.4 1.AO.PC.5 1.AO.PC.6 1.AO.PC.7 1.E.TP.1b 1.E.TP.2a 1.E.TP.2b 1.L.NE.2c 1.L.V.4 1.L.V.4a 1.LF.FRP.3f 1.LI.ICD.2 1.LI.TE.6 1.LL.ICD.1 1.LL.TE.5</p> <p>PE/CD: PE1/CD1 PE3/CD3 PE5/CD5</p> <p>T/A: T1/A1/A2</p>	<p>Deberes y responsabilidades de los ciudadanos DP1.5 DP1.6 DP1.7 PDC1.13 CCD1.3 CCD1.6 CCD1.7</p>	<p>El estudiante comprende...</p> <ul style="list-style-type: none"> los textos tienen diferentes formatos (listas, boletines y anuncios). los ciudadanos tienen deberes y responsabilidades que ayudan al bienestar de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> anuncio boletín características formato gráfica información responsabilidad deberes derechos ciudadano 	<p><i>Para obtener descripciones completas, favor de ver la sección 'Tareas de desempeño' al final de este mapa.</i></p> <p>Distinguiendo textos</p> <p>El estudiante es evaluado por su habilidad de identificar cada tipo de material impreso y la validez de sus respuestas sobre el contenido de ellos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Portafolio de trabajo escrito (organizadores gráficos, listas, explicaciones de anuncios y boletines) Lista de cotejo de las expectativas de esta unidad Apuntes de las conferencias con los estudiantes Registros de la lectura 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Para obtener ejemplos de lecciones relacionadas a este grupo de actividades, ver la sección 'Ejemplos sugeridos para planes de lecciones' al final de este mapa.</i> <p>Deberes y responsabilidades de los ciudadanos Diferentes tipos de textos (anuncios, listas, boletines, carteles, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> Luego de la lectura de un texto relacionado al subtema, el maestro preparará una tabla con dos columnas que dirán, respectivamente: buenas acciones, malas acciones. El maestro presentará láminas o dibujos que representen acciones de un buen ciudadano y acciones que son incorrectas. El estudiante discutirá lo que piensa acerca de la lámina y colocará el dibujo donde corresponda. El maestro colocará varias palabras en franjas en la pizarra como parque, iglesia, supermercado, playa y correo. Con estas palabras, construirá oraciones (ej. Me gusta ir al parque. a la iglesia. al supermercado. a la playa. al correo). <p>Luego les entregará a los estudiantes signos de coma en franjas para que las coloquen entre cada palabra para separarlas. El maestro explicará el uso de las comas.</p>

Unidad 1.2: Mi comunidad es especial
Adquisición de la Lengua
6 semanas de instrucción

						<ul style="list-style-type: none"> El maestro presentará varios modelos de boletines y anuncios. Preguntas guías: ¿Cómo están organizados? ¿Por qué utilizaron esta gráfica? ¿Cómo varía el texto, color, tamaño, etc.? El maestro enseñará un letrero con el horario de algún lugar o un cartel que anuncia algún evento. Realizará preguntas sobre la información que contiene (ej. ¿A qué hora abre los lunes? ¿Asistirías a este evento?). Los estudiantes prepararán sus propios letreros o anuncios basados en el ejemplo. Los presentarán a sus compañeros y explicarán la información y las características que utilizaron. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin: 10px 0;">   </div> <p style="text-align: center; margin: 0;">COLISEO DE PR JULIO 16-26</p> <p>En esta actividad el estudiante describirá un objeto, animal o evento presentado por el maestro. Puede usar un organizador gráfico para escribir las características.</p> <ul style="list-style-type: none"> Durante esta unidad, el estudiante usa sus registros de lectura para apuntar las características de los textos (ej. un boletín de "Church's" tiene flechas y colores). Sus apuntes les ayudarán con las tareas de desempeño. El maestro mostrará letreros que se utilizan en la comunidad (ej. PARE, No tire basura, Zona Escolar). Les indicará a los estudiantes que obedecer las reglas de la comunidad los ayudará a ser buenos ciudadanos. Los estudiantes con la colaboración del maestro
--	--	--	--	--	--	--

Unidad 1.2: Mi comunidad es especial
Adquisición de la Lengua
6 semanas de instrucción

	<p><i>La tecnología en mi comunidad</i> SCT1.2 SCT1.3 SCT1.5 SCT1.6 SCT1.7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • la tecnología en mi comunidad me ayuda a aprender y a comunicarme. • hay que hacer buen uso de la tecnología. • hay reglas que debo seguir en el hogar, en la escuela y en la comunidad al utilizar la tecnología. 	<ul style="list-style-type: none"> • tecnología • internet • comunicación • computadora • teclado • ratón (mouse) 			<p>prepararán una maqueta de una comunidad e Identificarán algunos letreros de tránsito.</p> <p><i>La tecnología en la comunidad</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • El maestro explicará cuáles son los usos adecuados de la nueva tecnología en la comunidad (Ej. Los celulares nos ayudan a comunicarnos. La computadora nos ayuda a realizar tareas escolares. El internet nos ayuda a buscar información). El maestro debe enfatizar el buen uso del Internet. Luego, el estudiante completará un mapa de conceptos para describir el uso adecuado que se le debe dar a la tecnología. (Ver actividad: Buen uso de la tecnología) • El maestro dará una presentación a través de algún documental, láminas, “Power Point” (en el caso de tener los recursos en su salón) de los cambios de tecnología que ha tenido la comunidad. (Ver actividad: Antes y ahora) • El maestro dividirá al grupo en dos para participar de un debate. Uno de los grupos defenderá los puntos a favor y el otro los puntos en contra del uso de la tecnología. • El maestro les presentará a los estudiantes una situación en la que un niño estuvo varias horas consecutivas jugando juegos electrónicos y no terminó sus tareas. Los estudiantes escribirán una lista de consecuencias y daños que pueden ocurrir cuando hacemos mal uso de la tecnología.
--	--	--	---	--	--	---

Unidad 1.2: Mi comunidad es especial

Adquisición de la Lengua

6 semanas de instrucción

ETAPA 3 – (Plan de aprendizaje)

Conexiones a la literatura sugeridas

- **Libro Huellas**
 - *A E I O U*
 - *Memi y Pepo van a la escuela*
 - *La Familia foca*
 - *Jacobo y canela*
- **Anisa**
 - *Mi Cartilla*
 - *El cumpleaños de Pepe*
- **Publicaciones Educativas**
 - *Libro La Familia 1*
 - *Cuaderno La Familia 1*
- **Heinemann Library (Proyecto la biblioteca en mi salón)**
 - *Seguir las reglas*
- **Editorial Futuro**
 - *Sacapuntas #1*
- **Editorial Santillana**
 - *Yabisi Español #1*
- **Editorial Santillana**
 - *Diccionario Yabisi*
- **Editorial Everest**
 - *Colección pedagógica de claves de reconocimiento de la enseñanza*

Recursos adicionales

- http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=1128
- <http://manuelllediaspadres.blogspot.com/2008/11/conciencia-fonolgica.html>
- http://www.scribd.com/doc/13429984/hechosyopiniones?secret_password=27mv17kb6atmzbhkr8lk
- <http://prekinderlincolncollege.blogspot.com/search/label/Materiales%20did%C3%A1cticos%20Lenguaje#top>

Unidad 1.2: Mi comunidad es especial

Adquisición de la Lengua

6 semanas de instrucción

Tareas de desempeño

Nota: Utilice los documentos: 1) Estrategias de educación diferenciada para estudiantes del Programa de Educación Especial o Rehabilitación Vocacional y 2) Estrategias de educación diferenciada para estudiantes del Programa de Limitaciones Lingüísticas en Español e inmigrantes (Título III) para adaptar las actividades, tareas de desempeño y otras evidencias para los estudiantes de estos subgrupos.

Boletines

- El maestro mostrará varios ejemplos de boletines a los estudiantes. Luego, pedirá que mencionen las características que observan (ej. texto, gráficos, otros). El maestro escribirá en la pizarra o en un cartel una lista de las observaciones.
- El maestro enfatizará el propósito del autor; ¿Para quién es el boletín? y contenido; ¿Qué debe incluir?
- El propósito principal es informar al lector sobre lo que están haciendo y aprendiendo en el salón de clases.
- Los estudiantes trabajarán en parejas para crear un boletín sobre lo que realizan en su salón de clases.
- El maestro asignará a cada pareja un tema (ej. matemáticas, centros de lectura, la computadora, el almuerzo, otros).
- El maestro entregará una plantilla a cada pareja con la estructura de un boletín (ej. título, secciones, índice, otros) para que los estudiantes preparen un borrador.
- Escribirán al menos dos oraciones sobre el tema. Buscarán ilustraciones o dibujos relacionados con su tema.
- El maestro revisará el contenido y la estructura de cada trabajo. Es importante que el maestro fomente el uso de la técnica de estirar las palabras, y el reconocimiento de los sonidos y sus grafemas cuando los estudiantes están escribiendo.
- El maestro entregará a cada pareja cartulina, papel de construcción y cartón para colocar su información.
- Cada pareja presentará su boletín, leerá sus oraciones y explicará su ilustración.
- Cada estudiante compartirá lo que han aprendido de la actividad, ya sea del formato, propósito del boletín o sobre el contenido.
- Serán evaluados por el uso correcto de grafemas de las palabras que escribe, la precisión de las ideas, su habilidad para identificar las características y propósitos de un boletín, y la adquisición de nueva información a partir de la lectura del texto que han creado.

Cuenta sílabas

- El maestro proveerá a cada estudiante una cartulina grande dividida en seis secciones.
- El maestro escogerá las ilustraciones relacionadas al tema de la comunidad.
- Le proveerá a cada estudiante 5 ilustraciones.
- El estudiante pegará la ilustración en cada sección del tablero.
- Escribirá debajo la palabra que corresponda a la ilustración.
- El estudiante utilizará manipulativos para representar cada sílaba al colocarlas en el tablero.
- Escribirá sobre cada manipulativo del tablero las sílabas de la palabra.
- Contará y escribirá el número que representa la cantidad de sílabas.
- El estudiante demostrará cómo ha dividido las palabras en sílabas (ej. comunidad: co-mu-ni-dad).
- El estudiante será evaluado por la precisión al contar las sílabas de cada palabra y la división de la misma.

Unidad 1.2: Mi comunidad es especial

Adquisición de la Lengua

6 semanas de instrucción

Creación de textos

Para preparar esta tarea de desempeño, el maestro escogerá ejemplos de diferentes tipos de textos que han sido estudiados (boletines, anuncios, listas, carteles, etc.) que se observan en la comunidad.

- El maestro dará una breve explicación de cada tipo de texto.
- El maestro dividirá la clase en grupos y proveerá materiales para que cada grupo prepare un texto diferente. (Ver anejo de ejemplo)
- Cada grupo presentará su trabajo e identificará cuál es su tipo de texto.
- Será evaluado por su habilidad de identificar, crear el material impreso y sus respuestas sobre el contenido.

Un anuncio

En esta tarea de desempeño los estudiantes crearán un anuncio (mini “billboards”) de un producto inventado. Debe incluir una ilustración del producto, un hecho sobre el mismo y una opinión (ver anejo: “1.2 Tarea de desempeño – Anuncio”).

- El maestro repasará lo que estudiaron sobre los anuncios (ej. las gráficas, los colores, las palabras).
- Explicará que los estudiantes van a crear sus propios anuncios sobre un producto inventado (ej. una máquina que limpia su cuarto o un carro volador). Tendrán que incluir una ilustración del producto con su nombre, un hecho y una opinión.
- Se les dará una plantilla de modelo que presente el nuevo producto x - descripción corta y que tenga un hecho y una opinión.
- El maestro dará tiempo para que discuta con un compañero las ideas de su anuncio.
- El maestro repasará los conceptos: hecho y opinión.
- Prepararán un borrador del dibujo de este producto.
- Escribirán dos o tres oraciones relacionadas a su producto.
- El maestro revisará las oraciones.
- Crearán su copia final en un tamaño grande y lo presentarán a la clase.
- Después de cada presentación los demás estudiantes indicarán si es algo que quisieran comprar o no, y por qué. Preguntas guías: ¿Qué han aprendido de la gráfica y el anuncio? ¿Qué es cierto (un hecho)? ¿Qué es una opinión? ¿Están de acuerdo?
- Después de presentar sus anuncios, colgarán los mismos y cada estudiante escogerá uno para completar el organizador gráfico “Hecho y Opinión”.
- Serán evaluados con una lista de cotejo.

Unidad 1.2: Mi comunidad es especial

Adquisición de la Lengua

6 semanas de instrucción

Ejemplos sugeridos para planes de lección

Lección 1: Pescando sílabas

Materiales: Caña de pescar con imán, peces de papel con palabras hasta tres sílabas (pegarle presillas para que pueda pegarse al imán), tabla con tres divisiones y peceras (puede utilizar cubetas o envases grandes para representar la pecera).

- El maestro utilizará una canción sobre peces o música del mar. Puede crear un disfraz de pescador para él o para uno de los estudiantes. Explicará que pescarán peces con palabras.
- Repasará: La destreza de división de sílabas. (Explicará que las palabras tienen partes que se llaman sílabas. Los estudiantes practicarán la destreza de división de sílabas con varias palabras, pueden aplaudir para marcar dicha división. El maestro utilizará palabras relacionadas al tema de la comunidad.)
- El maestro dividirá a la clase en varios grupos y les dará una pecera (cubeta) con los peces de papel dentro de la misma. Los estudiantes tomarán turnos para pescar. Dividirán en sílabas la palabra sacada y contarán las sílabas. El estudiante colocará en la tabla el pez según su número de sílabas.
- Para repasar, cada estudiante escribirá y dividirá en sílabas una palabra asignada por el maestro.

Lección 2: ¿Hecho u opinión?

Preparar franjas con oraciones de hecho u opinión. Escribir 10 hechos y 10 opiniones que sean fáciles de distinguir para los estudiantes de este nivel. Por ejemplo, “La pizza es la mejor comida.” o “El gato es un animal.”

- El maestro hará una tabla de dos columnas - A y B. Leerá una oración de un hecho y la colocará en la columna A. Luego leerá una oración de una opinión y la colocará en la columna B. Repetirá el mismo ejercicio con dos oraciones más.
- El maestro hará preguntas como: ¿Qué tienen en común las oraciones de la primera columna? ¿Y la segunda?
- Los estudiantes deberán notar que las oraciones en la columna A son verdaderas (hechos) y las oraciones en la columna B son opiniones.
- El maestro leerá las demás oraciones y dejará que los estudiantes clasifiquen en cuál columna debería estar la oración.
- Después de colocar todas las oraciones bajo alguna columna, el maestro explicará que las oraciones en la columna A son hechos. Definirá la palabra *hecho*. Hará igual con la columna B (opiniones).

Lección 3: La importancia de las gráficas

Para hacer esta lección hay que tener cajas pequeñas de cereal (ej. *Frosted Flakes, Lucky Charms, Fruity Pebbles, Trix, Raisin Bran, Life, Corn Flakes, Cheerios*).

- El maestro mostrará las cajas de cereal y preguntará a los estudiantes si reconocen a los personajes.
- Preparará una lista de las características que mencionen los estudiantes (personajes, colores, juegos, dibujos, etc.) de las cajas de cereales presentadas.
- Discutirán: Las características, ¿Cómo varía la cubierta de cada caja?, ¿Cuál es el sabor? y ¿Cómo lo sabes? Pueden probar los diferentes cereales para comprobar sus predicciones.
- ¿Cuál cereal piensas que es mejor para la salud? ¿Por qué?
- Si tuvieras tu propia marca de cereal, ¿qué tipo de caja diseñarías?
- El maestro distribuirá cajas de cereal cubiertas con papel blanco y crayones. El estudiante diseñará una cubierta para dicha caja.
- Deberán presentar su producto a la clase, para explicar cuál es el sabor y diseño de su cereal.

Lectura del poema *El trabajo* de Virgilio Dávila, del cuaderno La Familia 1, página 45. El maestro introducirá el término “Trabajo”. Hacer mapa de conceptos.