



Estrategias de instrucción diferenciada	Técnica y/o Actividad	Acomodos	
		Permiten un cambio en:	Opciones de instrucción diferenciada de bajo y alto nivel de complejidad
<p><b>Enseñanza recíproca:</b> Es una estrategia de agrupación cooperativa en que los estudiantes se convierten en maestros y trabajan como un grupo para aportar significado a un texto (Palincsar, 1984).</p>	<p><b>Técnica:</b> -Tarea dirigida <b>Actividades:</b> -Muro de palabras -Secuencia de preguntas -Salón como galería -Actuación de historias -Círculo interior/externo -Respuesta inmediata -Diarios de escritura</p>	<p>-presentación del formato -forma de responder -el tiempo requerido -el lugar -idioma en que se presente -presentación del formato</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Instruir en grupos pequeños o individualmente.</li> <li>2. Uso de diccionarios bilingües y glosarios.</li> <li>3. Crear glosarios en inglés o el idioma natal del estudiante</li> <li>4. Proporcionar instrucciones modeladas, orales e impresas simplificadas y repetidas en pruebas y trabajos.</li> <li>5. Tiempo extendido en pruebas y trabajos en el salón.</li> <li>6. Lectura oral de pruebas y trabajos.</li> <li>7. Proporcionar el material de la clase fotocopiado con los puntos importantes subrayados.</li> <li>8. Definir la terminología, lenguaje y conceptos de la clase.</li> <li>9. Usar apoyo visual para asistir y modelar en los trabajos y pruebas.</li> <li>10. Usar pistas pertenecientes al contexto: gestos, expresiones faciales, contacto de mirada, y lenguaje corporal (Respuesta Física Total - TPR).</li> <li>11. Usar acomodos lingüísticos: repetición, hablar más despacio, vocabulario controlado, oraciones controladas, clarificación.</li> <li>12. Enfocar la atención en las palabras claves. (Promover uso marcador)</li> <li>13. Enseñar vocabulario en contexto: cognados (familiares), expresiones idiomáticas.</li> <li>14. Utilizar lecturas diseñadas especialmente para estudiantes LLE.</li> <li>15. Utilizar materiales audiovisuales y tecnológicos.</li> <li>16. Utilizar agrupamientos flexibles: trabajo individual, pares, grupos o toda la clase.</li> <li>17. Contestar exámenes en forma oral.</li> <li>18. Proporcionarle repasos.</li> <li>19. Sentar al estudiante al frente y cerca de la Maestra o maestro.</li> </ol>
<p><b>Diferenciación Curricular</b> Consiste en experiencias de aprendizaje cuidadosamente planificadas y coordinadas que van más allá del currículo básico, con el objeto de adaptarse a las necesidades de aprendizaje específicas puestas de manifiesto por los estudiantes.</p>	<p><b>Técnica:</b> -Tarea dirigida <b>Actividades:</b> (Ver actividades de enseñanza recíproca)</p>		
<p><b>Salón como laboratorio de aprendizaje:</b> El laboratorio debe contener variedad de materiales y equipos, propios del nivel y materia. Con estos, los estudiantes interactúan, juegan, aprenden y desarrollan las destrezas de forma variada y pertinente.</p>	<p><b>Técnica:</b> -La enseñanza lúdica <b>Actividades de bajo impacto:</b> -Refuerzo positivo -Instrucciones claras y precisas</p>		
<p><b>Enseñanza cooperativa</b> El aprendizaje cooperativo consiste en el uso de grupos pequeños con un fin didáctico. Permite a los estudiantes trabajar juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás integrantes del equipo para lograr metas comunes.</p>	<p><b>Técnica:</b> Indagación –yo <b>Actividades:</b> -Tutoría entre pares -Instrucciones claras y por escrito. -Asignación de roles.</p>		
<p><b>Mapas de conceptos</b> Los mapas de conceptos son diagramas que se realizan para indicar una relación de palabras y conceptos. Sirven como medio para representar esquemas conceptuales y como se organizan.</p>	<p><b>Técnica:</b> -Rompecabeza <b>Actividades:</b> -Diagrama de Venn -Organizadores Gráficos -Tirilla Cómica -Respuesta inmediata -Línea del tiempo -Refuerzo positivo inmediato</p>		
<p><b>Biblioteca escolar como centro de lectura e investigación</b> Las bibliotecas son centros de interés, es decir, lugares donde uno encuentra libros, información y acciones de promoción del libro, la lectura y la escritura.</p>	<p><b>Técnica:</b> -Investigación en acción -Centros de interés <b>Actividades:</b> -Lectura dirigida, guiada y compartida -Actividades de final abierto -Círculos literarios -Círculos de preguntas -Diseño de una jornada</p>		

Referencias:

CC # 8: 2014-2015: Política Pública para la enseñanza de estudiantes inmigrantes o con limitaciones lingüísticas en español  
Manual de Procedimientos Programa Limitaciones Lingüísticas en Español Título III (Rev. 2014)



Estrategias de instrucción diferencia e intervención educativa	Técnica y/o Actividad	Diferenciación curricular	
		Permiten un cambio en:	Opciones de instrucción diferenciada
<p><b>Enriquecimiento:</b></p> <p><i>Cualquier actividad dentro o fuera del currículo ordinario que suministre una experiencia más rica y variada al alumno. Esta estrategia va dirigida a individualizar los procesos de aprendizaje ajustando al máximo el proceso de enseñanza y aprendizaje a las características propias de cada estudiante.</i></p>	<p><b>Técnica:</b> <i>Condensación del currículo</i></p> <p><b>Pedagogía diferenciada por:</b> -adaptación -estudios y/o proyectos independientes -centros de aprendizaje -excursiones -programas sabatinos -programas de verano -mentoría -competencias interdisciplinarias</p>	<p>Modificación del currículo. Esta puede darse en tres vertientes:</p> <p><b>-ampliación curricular</b> (añadir contenidos)</p> <p><b>-adaptación curricular</b> (Diseño de programas educativos individualizados)</p> <p><b>-enriquecimiento aleatorio</b> (Se añaden contenidos y se diseñan programas educativos individualizados)</p>	<p><b>De bajo y alto nivel de complejidad:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ingreso temprano a la escuela.</li> <li>2. Brinco de grado o aceleración total.</li> <li>3. Aceleración por materia.</li> <li>4. Admisión temprana a la universidad.</li> <li>5. Crédito por exámenes.</li> <li>6. Matrícula dual o concurrente en la escuela superior y universidad.</li> <li>7. Matrícula dual o concurrente en escuela elemental/intermedia e intermedia/superior.</li> <li>8. Aceleración radical(Permite el brinco de 2 o más grado, IQ-150)</li> </ol>
<p><b>Agrupación:</b></p> <p>La agrupación de estudiantes permite una instrucción más apropiada, rápida y avanzada que vaya a la par con el desarrollo de las destrezas y capacidades de los estudiantes dotados. (National Association for Gifted Children-NAGC, 1991).</p>	<p><b>Técnica:</b> <i>Aprendizaje Cooperativo</i></p> <p><b>Pedagogía diferenciada por:</b> <i>Enseñanza entre pares, a tiempo completo, mediante:</i> - clases homogéneas (escuela especializada, escuela dentro de la escuela, clases especiales) - clases heterogéneas (currículo diferenciado en el salón regular)</p> <p><i>Enseñanza entre pares, a tiempo parcial, mediante:</i> - grupos temporales - programa de actividades fuera del salón de clases. -salones en tiempo adicional -clases especiales -clubes -programas de honor</p>		
<p><b>Aceleración:</b></p> <p><i>Consiste en realizar los ciclos educativos en menos tiempo.</i></p>	<p><b>Técnicas:</b> -Estudio dirigido -Estudio supervisado</p> <p><b>Pedagogía diferenciada por:</b> -adaptación -estudios y/o proyectos independientes -centros de aprendizaje -excursiones -programas sabatinos -programas de verano -mentoría -competencias interdisciplinarias</p>		

Referencia: CC # 7: 2014-2015: Política Pública para atender estudiantes dotados en las escuelas del Departamento de Educación de PR



Estrategias de instrucción diferenciada	Técnica y/o Actividad	Acomodos	
		Permiten un cambio en:	Opciones de instrucción diferenciada de bajo y alto nivel de complejidad
<p><b>Enseñanza cooperativa</b> <i>El aprendizaje cooperativo es el uso de grupos pequeños con un fin didáctico. Permite a los estudiantes trabajar juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás integrantes del equipo para lograr metas comunes.</i></p>	<p><b>Técnica:</b> Indagación –yo <b>Actividades:</b> -Tutoría entre pares -Instrucciones claras y por escrito. -Asignación de roles.</p>	<p><b>-reubicación de programas y de las actividades en lugares accesibles</b> (depende de la condición de salud)</p> <p><b>-adaptación curricular</b> (acomodos)</p> <p><b>-servicios complementarios</b> -dieta -equipos asistivos -terapias -transportación</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizar materiales audiovisuales y tecnológicos.</li> <li>2. Utilizar agrupamientos flexibles: trabajo individual, pares, grupos o toda la clase.</li> <li>3. Asignación de amanuense</li> <li>4. Localización del pupitre</li> <li>5. Trabajador I</li> <li>6. Asistente Educativo</li> <li>7. Sillas de Posicionamiento</li> <li>8. Equipos asistivos: -calculadoras -computadoras</li> <li>9. Braille</li> <li>10. Planes de Modificación de Conducta</li> <li>11. Rediseño de equipo</li> <li>12. Proveer comunicaciones escritas en formatos alternos.</li> <li>13. Modificar exámenes.</li> <li>14. Reasignar los servicios a lugares accesibles.</li> <li>15. Alterar instalaciones existentes y/o construcción de nuevas instalaciones físicas.</li> </ol>
<p><b>Enseñanza recíproca:</b> <i>Es una estrategia de agrupación cooperativa en que los estudiantes se convierten en maestros y trabajan como un grupo para aportar significado a un texto (Palincsar, 1984).</i></p>	<p><b>Técnica:</b> -Trabajo cooperativo <b>Actividades:</b> -Muro de palabras -Secuencia de preguntas -Salón como galería -Actuación de historias -Circulo interior/externo -Respuesta inmediata -Diarios de escritura</p>		
<p><b>Contrato de aprendizaje</b> <i>Permite al estudiante realizar tareas de ejecución o desempeño, de acuerdo con sus necesidades instruccionales.</i></p>	<p><b>Técnica:</b> -Tarea dirigida por el docente. <b>Actividades:</b> -Registro de aprendizaje diario -Diario de escritura -Diario Reflexivo -Tareas de conexión con el hogar</p>		
<p><b>Criterios negociados</b> El maestro negociará criterios educativos con su alumno, cónsonos con su limitación o condición, para que aprender sea placentero, absorbente y gratificante. Se debe mantener como norte alcanzar el estándar y la expectativa educativa así como la rigurosidad de la tarea.</p>	<p><b>Técnicas:</b> -Indagación –yo -Tarea dirigida por el docente. <b>Actividades:</b> -Módulos instruccionales -Portafolio -Tareas de conexión con el hogar</p>		
<p><b>4-MAT</b> <i>Permite al estudiante adquirir la información, comprender las ideas claves o conceptos; personalizar el conocimiento con sus habilidades y crear algo nuevo, una adaptación original del tema.</i></p>	<p><b>Técnica:</b> Estudio supervisado <b>Actividades:</b> -Tutoría entre pares -Instrucciones claras y por escrito. -Asignación de roles. -Mapas de conceptos.</p>		

**Referencia:** -Ley de Rehabilitación Vocacional (1973) ( Los servicios 504 se proveerán con el presupuesto asignado a la escuela.)



Estrategias de instrucción diferenciada	Técnica y/o Actividad	Acomodos	
		Permiten un cambio en:	Opciones de instrucción diferenciada de bajo y alto nivel de complejidad
<p><b>Enseñanza cooperativa</b> <i>El aprendizaje cooperativo es el uso de grupos pequeños con un fin didáctico. Permite a los estudiantes trabajar juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás integrantes del equipo para lograr metas comunes.</i></p>	<p><b>Técnica:</b> Indagación –yo</p> <p><b>Actividades:</b> -Tutoría entre pares -Instrucciones claras y por escrito. -Asignación de roles.</p>	<p><b>-Adaptación curricular para ofrecer acomodos de:</b></p> <p>-Presentación -Formas de responder -Lugar -De tiempo e itinerario</p>	<p><b>Presentación:</b> -Agrandar la letra o usar Braille -Lector oral -Asegurar hojas de trabajo con cinta adhesiva -Subrayar instrucciones</p> <p><b>Formas de responder:</b> -Usar un anotador/ tutor -Señalar las respuestas o contestar en la misma prueba -Usar computadora o calculadora -Usar notas de la libreta / repaso o material de apoyo -Alterar formato de la prueba</p> <p><b>Lugar</b> -Solo en una mesa o cubículo. -Trabajar en grupo pequeños. -Trabajar en salón de EE. -Iluminación adecuada. -De espalda a la claridad asiento preferencial. -Cerca de la pizarra. -Con la maestra de E.E en el salón. -Con su asistente especial/ intérprete. -Con su equipo de tecnología asistiva. -Trabajar en pareja.</p> <p><b>De tiempo e itinerario</b> -Tiempo adicional -Manejo del tiempo en la entrega de Trabajos. -Dividir material del examen en secciones más breves. -Preparar organizadores de las tareas -Preparar lista de <b>TAREAS POR REALIZAR</b> -Agendas con límites de horario.</p>
<p><b>Enseñanza reciproca:</b> <i>Es una estrategia de agrupación cooperativa en que los estudiantes se convierten en maestros y trabajan como un grupo para aportar significado a un texto (Palincsar, 1984).</i></p>	<p><b>Técnicas:</b> -Tarea dirigida por el docente. -Trabajo cooperativo. -Debate. -Estudio supervisado.</p> <p><b>Actividades:</b> -Muro de palabras -Secuencia de preguntas -Salón como galería -Actuación de historias -Circulo interior/ exterior -Respuesta inmediata -Diarios de escritura</p>		
<p><b>Adaptaciones curriculares:</b>  Decisiones que se toman frente a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y las exigencias del currículo, con la finalidad de que sean accesibles y útiles a todos los alumnos y sus capacidades individuales.</p>	<p><b>Técnica:</b> -Tarea dirigida por el docente.</p> <p><b>Actividades:</b> -Alto contenido visual (apoyo visual) -Bosquejo -Preguntas continuas de verificación -Mapas semánticos -Uso de símbolos -Demostración de la tarea -Repasos -Portafolio de lectura -Aprendizaje activo</p>		
<p><b>Centros de interés</b>  Creación de áreas de lectura, escritura, matemática, ciencias e integración con los temas transversales en la sala de clases para motivar al alumno a <i>aprender haciendo.</i></p>	<p><b>Técnica:</b> Indagación del –yo</p> <p><b>Actividades:</b> -Lista focalizada -Centros de trabajo -Rompecabezas -Actividades lúdicas</p>		



Estrategias de instrucción diferenciada	Técnica y/o Actividad	Acomodos	
		Permiten un cambio en:	Opciones de instrucción diferenciada de bajo y alto nivel de complejidad
<p><b>Puntos de partida</b></p> <p><i>El docente, selecciona el tema focal y establece puntos de partida para la enseñanza. Estos pueden ser: narrativos (relatar un cuento); cuantitativos (enfoques científicos); fundacionales ( considerar las creencias o marcos de significado que encierra el tema); estéticos (enfoques sensoriales basados en las artes) y/o experimentales (participación directa y personal)</i></p>	<p><b>Técnica:</b> Indagación –yo</p> <p><b>Actividades:</b> -Tutoría entre pares -Instrucciones claras y por escrito. -Asignación de roles. -Preguntas continuas de verificación. -Mapas semánticos -Uso de símbolos -Demostración de la tarea</p>	<p><b>-Adaptación curricular para ofrecer acomodos de:</b></p> <p>-Presentación -Formas de responder -Lugar -De tiempo e itinerario</p>	<p><b>Presentación:</b> -Agrandar la letra o usar Braille -Lector oral -Asegurar hojas de trabajo con cinta adhesiva -Subrayar instrucciones</p> <p><b>Formas de responder:</b> -Usar un anotador/ tutor -Señalar las respuestas o contestar en la misma prueba -Usar computadora o calculadora -Usar notas de la libreta / repaso o material de apoyo -Alterar formato de la prueba</p> <p><b>Lugar</b> -Solo en una mesa o cubículo. -Trabajar en grupo pequeños. -Trabajar en salón de EE. -Iluminación adecuada. -De espalda a la claridad asiento preferencial. -Cerca de la pizarra. -Con la maestra de E.E en el salón. -Con su asistente especial/ intérprete. -Con su equipo de tecnología asistiva. -Trabajar en pareja.</p> <p><b>De tiempo e itinerario</b> -Tiempo adicional -Manejo del tiempo en la entrega de Trabajos. -Dividir material del examen en secciones más breves. -Preparar organizadores de las tareas -Preparar lista de <i>COSAS POR REALIZAR</i> -Agendas con límites de horario.</p>
<p><b>Aprendizaje activo</b></p> <p>El estudiante, asume un rol proactivo, para el dominio de las expectativas del grado.</p>	<p><b>Técnica:</b> Indagación del –yo</p> <p><b>Actividades:</b> -Lista focalizada -Centros de trabajo -Rompecabezas -Actividades lúdicas -Debates -Foros -Discusiones -Simulaciones -Modelaje -Trabajos y exámenes en grupo -Trabajo creativo -Diarios reflexivos</p>		

Referencias: -Manual de Procedimientos Educación Especial (2008)

Base Legal: -Ley IDEA(2004), Ley Número 51 del 7 de junio de 1996, según enmendada.

-Ley Pública 108-446, “Individuals with Disabilities Education Improvement Act” del 3 de diciembre de 2004.



Categoría del impedimento	Opciones de instrucción diferenciada de bajo y alto nivel de complejidad
1. <b>Disturbios Emocionales</b>	<p><b>Bajo nivel de complejidad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Supervise al estudiante en todo momento.</li><li>-Mantenga comunicación constante con los padres sobre las necesidades y el progreso de su hijo.</li><li>-Establezca una rutina con los niños y anuncie los cambios con anticipación.</li><li>-Asigne los trabajos <b>uno</b> a la vez.</li><li>-Trabaje de forma individual con el niño.</li><li>-Utilice el procedimiento de tiempo fuera.</li><li>-Permita que el estudiante participe tan solo cuando este levante su mano.</li><li>-Brinde refuerzo positivo.</li><li>-De instrucciones orales y escritas a la vez.</li><li>-Permita que un compañero le ayude a tomar las notas.</li><li>-Asignar encargos (limpiar la pizarra, recesos cortos entre tareas)</li><li>-Provea tiempo para el movimiento y actividades físicas</li><li>-No comprometer hora de receso para reponer tareas o como castigo.</li></ul> <p><b>Alto nivel de complejidad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Haga un contrato de comportamiento.</li><li>-Aumente la entrega de compensaciones y consecuencias.</li><li>-Instruya al estudiante a auto-monitorear su comportamiento (levantar la mano, entre otros)</li><li>-Ignore comportamientos inapropiados de poca importancia.</li><li>-Reduzca las asignaciones para la casa.</li><li>-Instruya al estudiante a auto-monitorearse utilizando claves.</li><li>-Busque como involucrar al estudiante en las presentaciones en clase.</li><li>-Alerte al estudiante a mantenerse en la tarea con claves privadas, entre usted y él. Ej. Fulano, ¿Cómo vas?</li><li>-Según la necesidad, siente al estudiante...:<ul style="list-style-type: none"><li>- en un área callada, fuera de distractores.</li><li>- al lado de un estudiante que le pueda servir de modelo.</li><li>-al lado de un compañero que le guste estudiar con este.</li></ul></li><li>-Aumente la distancia entre pupitres.</li><li>-Permitale tiempo adicional para terminar la tarea.</li><li>-Acorte los ejercicios o períodos de trabajo para que coincidan con el tiempo de atención del estudiante.</li><li>-Divida el trabajo en partes pequeñas.</li><li>-Ayude al estudiante a fijarse objetivos a corto plazo.</li></ul>
2. <b>Sordo-ceguera</b>	
3. <b>Sordo</b>	
4. <b>Problemas de audición</b>	
5. <b>Problemas específicos de aprendizaje</b>	
6. <b>Retardación mental</b>	
7. <b>Impedimentos múltiples</b>	
8. <b>Impedimentos ortopédicos</b>	
9. <b>Otros impedimentos de salud</b>	
10. <b>Problemas del habla o lenguaje</b>	
11. <b>Impedimento visual incluyendo ceguera</b>	
12. <b>Autismo</b>	
13. <b>Daño cerebral por trauma</b>	



Descripción de cada categoría de los estudiantes con impedimentos

**1. Disturbios emocionales**

Condición que exhibe una o más de las siguientes características por un largo periodo de tiempo en grado marcado y que afecta adversamente el funcionamiento educativo.

- a. Dificultad para aprender que no puede explicarse por factores socioculturales, intelectuales, sensoriales o de salud.
- b. Dificultad para establecer o mantener relaciones interpersonales satisfactorias con sus compañeros y maestros.
- c. Tipos inapropiados de conducta o sentimientos bajo circunstancias normales
- d. Estado general de tristeza o depresión
- e. Tendencia a desarrollar síntomas físicos o miedos asociados con problemas personales o escolares.

El término incluye a los esquizofrénicos. No incluye a personas con desajuste social, a menos que se determine que estos tienen disturbios emocionales.

□

**2. Sordo-ceguera**

Presencia concomitante de impedimentos/discapacidades auditivas y visuales cuya combinación causa necesidades en el área de comunicación, del desarrollo y del aprendizaje, de tal naturaleza que no pueden ser atendidas en programas especiales diseñados únicamente para personas con impedimentos auditivos o impedimentos visuales.

□

**3. Sordo**

Deficiencia auditiva severa que dificulta al niño o joven el procesamiento de información lingüística mediante la audición, con o sin amplificación, y que afecta adversamente la ejecución educativa del niño.

**4. Problemas de audición**

Deficiencia auditiva permanente o fluctuante, que afecta adversamente la ejecución educativa del estudiante (no está incluido en la definición de sordo).

**5. Problemas específicos de aprendizaje**

El término “niños o jóvenes con problemas específicos de aprendizaje” se refiere a niños o jóvenes que demuestran desórdenes en uno o más de los procesos psicológicos básicos usados en la comprensión o en el uso del lenguaje, ya sea hablado o escrito, y que puede manifestarse en dificultad para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o realizar cálculos matemáticos, afectando adversamente su ejecución educativa.

Estos desórdenes incluyen condiciones tales como impedimentos perceptuales, daño cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia o afasia del desarrollo. Este término no incluye a niños o jóvenes que presentan problemas en el aprendizaje que son el resultado de impedimentos visuales, auditivos o motores, retardación mental, disturbios emocionales o por factores socioculturales, ambientales o económicos.

**6. Retardación mental**

Implica un funcionamiento intelectual significativamente bajo el promedio, que existe concurrentemente con un déficit en conducta adaptativa que se manifiesta durante el periodo de desarrollo y afecta adversamente la ejecución educativa del niño o joven.



**Descripción de cada categoría de los estudiantes con impedimentos**

**7. Impedimentos múltiples**

Manifestación simultánea de varios impedimentos cuya combinación causa necesidades educativas de tal naturaleza que no pueden ser atendidas en un programa de educación especial para niños que presentan uno solo de dichos impedimentos. El término no incluye a niños sordos-ciegos.

**8. Impedimentos ortopédicos**

Se refiere a problemas ortopédicos severos que afectan adversamente la ejecución educativa del niño. El término incluye anomalías congénitas, problemas resultantes de enfermedad (polio, tuberculosis ósea, etc.) e impedimentos resultantes de otras causas (parálisis cerebral, amputaciones, quemaduras que producen contracciones, etc.

**9. Otros impedimentos de salud**

Limitación de fuerza, vitalidad o atención, incluyendo un nivel de atención excesivo a estímulos del ambiente que resulta en la limitación de la atención al ambiente educativo, debido a problemas agudos de salud, tales como condiciones del corazón, tuberculosis, fiebre reumática, hemofilia, anemia falciforme, asma, déficit de atención con y sin hiperactividad, nefritis, leucemia o diabetes, que afectan adversamente la ejecución educativa del niño.

**10. Problemas del habla o lenguaje**

Desorden de comunicación como tartamudez, errores de articulación, desorden de la voz y del lenguaje que afecta adversamente la ejecución educativa del niño.

**11. Impedimento visual, incluyendo ceguera**

Impedimento visual que, aún después de la corrección, afecta adversamente la ejecución educativa del niño. El término incluye tanto la visión parcial como la ceguera.

**12. Autismo**

Impedimento del desarrollo que afecta significativamente la comunicación verbal y no verbal y la interacción social, generalmente evidente antes de los 3 años, que afecta adversamente la ejecución escolar de la persona. Otras características que generalmente se asocian al autismo son movimientos estereotipados y actividades repetitivas, resistencia a cambios en el ambiente y en la rutina diaria y respuestas inapropiadas a experiencias sensoriales. El término no aplica a niños con disturbios emocionales. Un niño que manifiesta características de autismo después de cumplidos los tres (3) años puede ser incluido bajo esta categoría si reúne las características antes mencionadas.

**13. Daño cerebral por trauma**

Daño adquirido del cerebro, causado por fuerzas físicas externas, que tiene como consecuencia un impedimento funcional total o parcial o un impedimento sicosocial, o ambos, que afecta adversamente la ejecución de la persona. El término aplica a golpes o heridas abiertas o cerradas que resultan en impedimentos en una o más áreas, tales como las cognoscitivas, el lenguaje, la memoria, la atención, el razonamiento, el pensamiento abstracto, el juicio, la solución de problemas, las habilidades motoras, perceptuales y sensoriales, la conducta sicosocial, funciones físicas, procesamiento de información y habla. El término no aplica a daño cerebral congénito o degenerativo o daño cerebral perinatal.

