



Estándares de Contenido y Expectativas de Grado

Programa de Español • 2014



Portada de los Nuevos Estándares del Programa de Español

PRINCIPIOS DEL PLAN DE FLEXIBILIDAD

- **Principio 1:** Expectativas Postsecundarias y Profesionales para Todos los Estudiantes
 - **Aprobar, adoptar e implementar estándares postsecundarios y profesionales rigurosos en las materias de español, matemáticas, inglés y ciencia en los grados K-12**
 - **Deben ser expectativas que pretendan altos niveles de aprovechamiento para todos los estudiantes.**
- **Principio 2:** Sistema Diferenciado de Reconocimiento, Rendición de Cuentas y Apoyo
- **Principio 3:** Apoyo a la Instrucción y el Liderato Efectivo
- **Principio 4:** Reducción de la Duplicación y la Carga Innecesaria

PROPÓSITO

Ser un conjunto comprensivo de estándares de contenido que reflejan los principios de la preparación para la educación postsecundaria y carrera profesional. Contienen, simultáneamente, un rigor comparable a los *Common Core State Standards (CCSS)*.

IMPLICACIONES INMEDIATAS

- Desarrollar PPAAs alineadas a los nuevos estándares para el 2015.
- Desarrollar mecanismos o métodos para evidenciar progreso académico en los grados que no se miden en las PPAAs.
- Revisión y estudio del ofrecimiento curricular
 - Mapas curriculares
- Adiestramientos y Desarrollo profesional
- Otras

¿QUÉ SE LOGRÓ CON EL PROCESO?

- Preparación postsecundaria y profesional de nuestros estudiantes a través de:
 - Organización y definición de las expectativas
 - A través de la formulación de **indicadores**
- Desarrollo de perfil por grado del estudiante (anual)
- Progresión y profundidad en el currículo
- Mayor rigurosidad en cada nivel y grado académico





ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA

- Fijaron la estructura y organización que se utilizan en los *Common Core State Standards*.
- Se desarrollaron por grados desde K-12mo.
- Estructura



ESTÁNDARES

NIVEL ELEMENTAL	NIVEL SECUNDARIO
Estándar para la comprensión auditiva y expresión oral	Estándar para la comprensión auditiva y expresión oral
Estándar para las destrezas fundamentales de la lectura	Estándar para la comprensión de lectura <ul style="list-style-type: none"> - Texto literario - Texto informativo
Estándar para la comprensión de lectura <ul style="list-style-type: none"> - Texto literario - Texto informativo 	Estándar para el dominio de la lengua
Estándar para el dominio de la lengua	Estándar de escritura y producción de textos
Estándar de escritura y producción de textos	

DATOS RELEVANTES

- En resumen, son **cinco** estándares de K-6 y **cuatro** estándares de 7-12.
- Los nuevos estándares Programa de Español contienen expectativas para cada dominio, **con excepción** del estándar de Destrezas Fundamentales de la Lectura.
- Los **indicadores** previenen la omisión de conceptos y destrezas en cada grado. Además, apoyan la articulación de las progresiones de aprendizaje basadas en la investigación dentro de cada dominio.

ESTÁNDARES Y DOMINIOS

ESTÁNDARES	DOMINIOS
Estándar para la comprensión auditiva y expresión oral (AO)	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión y colaboración (CC) • Presentación del conocimiento e ideas (PC)
Estándar para las destrezas fundamentales de la lectura (LF)	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos de textos impresos (CTI) • Conciencia fonológica (CF) • Fonética y reconocimiento de palabras (FRP) • Fluidez (F)
Estándares para la comprensión de lectura <ul style="list-style-type: none"> • Textos literarios (LL) • Textos informativos (LI) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ideas clave y detalles (ICD) • Técnica y estructura (TE) • Integración del conocimiento e ideas (ICI) • Alcance de lecturas y nivel de complejidad del texto (ALC)
Estándar para el dominio de la lengua (L)	<ul style="list-style-type: none"> • Normativas del español (NE) • Conocimiento de la lengua (CL) • Adquisición y uso de vocabulario (V)
Estándar de escritura y producción de textos (E)	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de textos y sus propósito (TP) • Producción y distribución de trabajos escritos (PE) • Uso de la investigación para adquirir y desarrollar conocimientos (I) • Alcance de la escritura (AE)



Preparado por Beverly Morro Vega, Ed. D.
Facilitadora Docente de Español
Distrito Escolar de Santa Isabel