


<i>Información del proponente</i>		
1. Nombre de la entidad que presenta la propuesta: Amar Educational Services, Inc.		
2. Áreas geográficas donde tiene interés en ofrecer servicios:		
a. Arecibo <input checked="" type="checkbox"/>	c. Caguas <input checked="" type="checkbox"/>	e. Mayagüez <input checked="" type="checkbox"/>
b. Bayamón <input checked="" type="checkbox"/>	d. Humacao <input checked="" type="checkbox"/>	f. Ponce <input checked="" type="checkbox"/>
		g. San Juan <input checked="" type="checkbox"/>
		h. Vieques <input type="checkbox"/>
		i. Culebra <input type="checkbox"/>
3. Áreas en las que le interesa ofrecer adiestramiento y desarrollo profesional. Marque aquellas que le aplique.		4. Temas:
<u>Materias académicas de prioridad:</u>		Currículo y estrategias <input checked="" type="checkbox"/>
Español <input checked="" type="checkbox"/>		Desarrollo de comunidad de aprendizaje <input checked="" type="checkbox"/>
Inglés <input checked="" type="checkbox"/>		Evaluación <input checked="" type="checkbox"/>
Matemáticas <input checked="" type="checkbox"/>		5. Título al cual interesa solicitar:
Ciencias (Generales, Biología, Química, Física, Ciencias Ambientales, Ciencias Terrestres, e Investigación) <input checked="" type="checkbox"/>		Título I Parte A <input checked="" type="checkbox"/>
		Título II Parte A <input checked="" type="checkbox"/>
6. Dirección postal: Box 476 Barranquitas, P.R. 00794		
7. Dirección física: Carretera 162 Km 6.6 Bo. Helechal, Barranquitas, P.R. 00794		
8. Teléfono: 787-857-2169/ 787-857-3377/787-857-2626	Fax: 787-857-4663	E-mail: info@amareducation.com
9. Persona contacto: Carlos Marrero Luna		Firma: 
Nombre: Carlos Marrero Luna Puesto: Presidente Número de teléfono: 787-857-2169/ 787-857-2626/ 787-857-3377		

Descripción de los servicios ofrecidos por la Compañía Amar Educational Services, Inc.

Nuestro Proyecto “Educación para la adecuación profesional: una aventura para alcanzar la excelencia académica” está enmarcado en el constructivismo, atendiendo tanto a los maestros regulares como a directores de escuela, maestros de Educación Especial y otro personal, según los parámetros establecidos por el Departamento de Educación. Se pretende lograr que todos los componentes comprendan, evalúen y busquen alternativas de acción a su realidad educativa desde el liderazgo transformacional y la comunicación asertiva. El Proyecto tiene como meta principal la transformación integral de la escuela desde sus componentes básicos: **familia, comunidad escolar y comunidad adyacente**, hasta la revisión, ajuste y reorientación de sus prácticas y procesos pedagógicos y de autogestión fundamentados en el Modelo Constructivista. Nuestro Proyecto promueve la autogestión educativa, el liderazgo transformacional, la investigación para la acción, el trabajo colaborativo, las comunidades de aprendizaje, entre otras prácticas innovadoras que permitan el desarrollo de un clima escolar saludable para maestros (as) y estudiantes. Inspirándonos en el propósito de la Ley “No Child Left Behind”, y en sus respectivas secciones, nuestro Proyecto tiene como propósito principal ofrecer adecuación profesional y “**coaching**” a los maestros y otro personal para mejorar la ejecución de los estudiantes en las Pruebas Puertorriqueñas de Aprovechamiento Académico y que las escuelas en Plan de Mejoramiento puedan alcanzar el Progreso Anual Adecuado (AYP) requerido. El modelo busca la transformación integral de la escuela desde la revisión y reorientación de sus prácticas educativas, proceso de trabajo pedagógico y autogestión que de manera significativa promueva los valores básicos del servicio, la evaluación sistemática de los procesos educativos y el apoderamiento de los empleados: *que estos servidores sientan orgullo por lo que hacen*.

El Proyecto consta de dos etapas, a saber, adecuación profesional a maestros(as) y una metodología basada en “**coaching**” entre educadores con el propósito de desarrollar profesionales de excelencia. La estrategia principal consta del *desarrollo de conceptos*, que a su vez está fundamentada en los postulados de Brunner (1996), Ausubel (1968) y Taba (1966). Dicha estrategia considera la importancia del dominio de conceptos en el proceso de pensamientos y cómo estos impactan los procesos para la enseñanza. Asimismo, el “**coaching**” educativo está fundamentado en los postulados de Timothy Gallaway (2002) concerniente al desarrollo de profesionales de excelencia. Ambas etapas les permitirán a los maestros aplicar aprendiendo los procesos de enseñanza-aprendizaje, y repensar el grado de motivación hacia las tareas que ellos(as) realizan. Este Proyecto propiciará la participación activa y el desarrollo de conceptos y procesos esenciales para aplicarlos a su realidad como educadores; que sean capaces de transformar sus prácticas en beneficio de la educación puertorriqueña. Entre las prácticas se estimula la motivación por la enseñanza, la proyección profesional en el aula, la comunicación asertiva, a hacerse más ágiles y sensibles ante las necesidades de los alumnos y a mejorar las relaciones con los padres y madres de familia como estrategia para fomentar el aprendizaje. Se incorporará la tecnología para lograr las metas que se ha trazado el Departamento de Educación con la finalidad de desarrollar las capacidades de búsqueda, evaluación y aplicación de contenidos informativos, de manera que puedan relacionar los conocimientos de las materias básicas con su vida cotidiana.

Desarrollaremos un programa intensivo de adecuación **profesional, presencial, continua y sostenida** a maestros directores y otro personal administrativo de las escuelas en Plan de Mejoramiento y otras, en las áreas de español, inglés, ciencia y matemáticas y Educación Especial. Nos proponemos generar experiencias, evaluar resultados y su impacto para implantar un programa educativo estratégico con formas eficientes de organización y gestión escolar que logren los resultados efectivos en términos de calidad, según lo estipula el Departamento de Educación.

Nuestro compromiso con la excelencia educativa ha permitido la confianza del personal escolar al solicitar talleres, orientaciones, “**coaching**” y tutorías, entre otros servicios. Así lo demuestran las evaluaciones y auditorías realizadas a nuestra empresa. Los mismos están a disposición del personal directivo del Departamento de Educación para la evaluación pertinente.

TABLA DE OFRECIMIENTOS DE TALLERES

MATERIA: Español

NIVEL: 1^{ro} – 12^{mo}

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Comunicación oral Comunicación escrita Comprensión de lectura	Diseño de actividades para lograr los estándares en el programa de español	Presencial Sabatino	6 horas	Esta aventura educativa permite a los participantes la adquisición de conceptos y herramientas prácticas que propician el desarrollo de actividades, manipulativos, juegos y articular la música en la enseñanza de los estándares del Programa de español.	-Manual de trabajo -Agenda -Materiales de integración grupal -Ejercicios de práctica -Certificados de participación	Director escolar Maestros (as) de - Español - Educación Especial - Limitaciones lingüísticas Supervisores de materia
Comunicación oral Comunicación escrita Comprensión de lectura	Cómo enseñar a leer	Presencial Sabatino	6 horas	El taller clarifica el concepto de la lectura y cómo los participantes inician a los niños en la aventura del aprendizaje para integrarse al diario vivir.	-Manual de trabajo -Agenda -Materiales de integración grupal -Ejercicios de práctica -Certificados de participación	Director escolar Maestros (as) de - Español - Educación Especial - Limitaciones lingüísticas Supervisores de materia
Comunicación oral Comunicación escrita Comprensión de lectura	Lectura y literatura: <i>manifiesto de la sensibilidad</i>	Presencial Sabatino	6 horas	Los participantes se adentran en la aventura de la integración y estudio de los diversos géneros literarios bajo un modelo constructivista.	-Manual de trabajo -Agenda -Materiales de integración grupal -Ejercicios de práctica -Certificados de participación	Director escolar Maestros (as) de - Español - Educación Especial - Limitaciones lingüísticas Supervisores de materia
Comunicación escrita Comprensión de lectura	La redacción para fomentar la integración curricular	Presencial Sabatino	6 horas	Los participantes conceptualizan e integran los conceptos relevantes en torno a la redacción de una forma amena y divertida.	-Manual de trabajo y práctica -Agenda -Materiales de integración grupal -Certificados de participación	Director escolar Maestros (as) de Español - Educación Especial - Limitaciones lingüísticas Supervisores de materia

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Numeración y operación Álgebra Geometría Medición	Diseño de actividades para lograr los estándares en el programa de matemáticas	Presencial Sabatino	6 horas	Este taller ofrece destrezas y herramientas prácticas para que los participantes puedan desarrollar actividades, manipulativos, juegos y articular la música en la enseñanza de los estándares del Programa de matemáticas.	-Manual de trabajo -Agenda -Materiales de integración grupal -Ejercicios de práctica -Certificados de participación	Director escolar Maestros (as) de - Matemáticas - Educación Especial Supervisores de materia
Numeración y operación Solución de problemas verbales Álgebra	Solución de problemas matemáticos para alcanzar tus metas: Integración de solución de problemas en todas las clases	Presencial Sabatino	6 horas	En este taller se presenta la solución de problemas como el punto focal en la enseñanza, incidiendo en todo el proceso enseñanza-aprendizaje.	-Manual de trabajo -Agenda -Materiales de integración grupal -Ejercicios de práctica -Certificados	Director escolar Maestros (as) de - Matemáticas - Educación Especial Supervisores de materia
Numeración y operación Álgebra Geometría Medición	Enseñando matemáticas en una forma concreta.	Presencial Sabatino	6 horas	Utilizar estrategias, manipulativos y otras herramientas para lograr pertinencia y enfatizar los conceptos matemáticos en lugar de la "mecánica".	-Manual de trabajo -Agenda -Materiales de integración grupal -Ejercicios de práctica -Certificados de participación	Director escolar Maestros (as) de - Matemáticas - Educación Especial Supervisores de materia
Numeración y operación Álgebra Geometría Medición	Diseño de tareas de ejecución y rúbricas	Presencial Sabatino	6 horas	Los participantes trabajan activamente en el diseño de rúbricas para evaluar diferentes tareas de acuerdo a las fases de aprendizaje y los propósitos de la evaluación.	-Manual de trabajo -Agenda -Materiales de integración grupal -Ejercicios de práctica -Certificados de participación	Director escolar Maestros (as) de - Matemáticas - Educación Especial Supervisores de materia

MATERIA: Inglés

NIVEL: 1^o – 12^{mo}

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Listening/ speaking Reading Writing Curriculum integration	Aligning the Department of Education Standards and grade-level expectations with the English Program's curriculum. Integrating the use of effective strategies in the teaching process to help the students improve their academic achievement.	Presencial Sabatino	6 horas	This workshop should be the base of any strategic improvement plan. On a daily basis, once the teacher learns how to align the skills with the standards and grade level expectations he/she will plan, "assessment" and follow-up on the students' academic progress more effectively.	-Manual de trabajo -Agenda -Materiales de integración grupal -Ejercicios de práctica -Certificados de participación	Director escolar Maestros (as) de Inglés Supervisores de materia
Reading Writing Listening/speaking	The five components of the reading process: Phonemic Awareness, Phonics, Fluency, Vocabulary Development, Reading Comprehension	Presencial Sabatino	6 horas	Strategies and techniques to enable students to read quickly. Development of vocabulary and skills to get students to demonstrate and will develop the interest in reading. Learning techniques will be developed to improve the processes of reading, writing and develop the ability to listen and talk.	-Manual de trabajo -Agenda -Materiales de integración grupal -Ejercicios de práctica -Certificados de participación	Director escolar Maestros (as) de Inglés Supervisores de materia
Reading Listening/ speaking Reading Writing	Providing teachers with multiple and varied strategies to help students develop reading fluency	Presencial Sabatino	6 horas	Reading fluency is a strategy that the students transfer to all the academic subjects. The students' academic achievement and effective societal functioning depends on their ability to decode the texts and fluently read them, to be able to understand them.	-Manual de trabajo -Agenda -Materiales de integración grupal -Ejercicios de práctica -Certificados de participación	Director escolar Maestros (as) de Inglés Supervisores de materia

MATERIA: Inglés

NIVEL: 1ro – 12mo

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Reading Writing Listening/ speaking	Connecting the reading and writing processes	Presencial Fuera de horario lectivo Sabatino	6 horas	Scientific-based research states that through establishing the reading-writing connection in the ESL classroom, the students acquire more vocabulary and develop academic language in context. Therefore, teachers need to use effective strategies to establish such connection in the classroom regardless of the grade level.	-Manual de trabajo -Agenda -Materiales de integración grupal -Ejercicios de práctica -Certificados de participación	Director escolar Maestros (as) de Inglés Supervisores de materia
Listening / speaking Reading Writing Evaluating "assessment"	Aligning standards-based instruction with the processes of evaluation and "assessment"	Presencial Fuera de horario lectivo Sabatino	6 horas	The academic success of the students depends on a great measure on the effective application of the processes of evaluation and "assessment". Both processes must be aligned to the standards and should be relevant.	-Manual de trabajo -Agenda -Materiales de integración grupal -Ejercicios de práctica -Certificados de participación	Maestros (as) de Inglés Supervisores de materia
Evaluating "assessment"	Creating a Cross Curricular reading project as a learning community project	Presencial Fuera de horario lectivo Sabatino	6 horas	Involving all the components of the school community in a reading project guarantees not only its effectiveness but also the sense of ownership and the creation of a renewed "learning culture".	-Manual de trabajo -Agenda -Materiales de integración grupal -Ejercicios de práctica -Certificados de participación	Maestros (as) de Inglés Supervisores de materia

MATERIA: Ciencias

NIVEL: 1ro – 12mo

ÁREA MEDULAR	TTTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Naturaleza de la ciencia Tecnología y sociedad La conservación y el cambio Los sistemas y los módulos	Investigación - Acción	Presencial Fuera de horario lectivo Sabatino	6 horas	A través del desarrollo de concepto nos aventuramos en la investigación en el sistema escolar para recopilar información valiosa y actualizada de las situaciones inmediatas que afectan el sistema, para así generar de forma certera soluciones reales.	-Manual de trabajo -Agenda -Materiales de integración grupal -Ejercicios de práctica -Certificados de participación	Director escolar Maestros (as) de Ciencias Supervisores de materia
Naturaleza de la ciencia Tecnología y sociedad La conservación y el cambio Los sistemas y los modelos	Planificación de una investigación acción	Presencial Fuera de horario lectivo Sabatino	6 horas	Mediante una aventura interactiva los participantes desarrollan un escenario escolar. Incluye la descripción del problema que constituirá el foco de la investigación, la formulación de la hipótesis de acción, la planificación de la fase de acción y el diseño de la fase de investigación.	-Manual de trabajo -Agenda -Materiales de integración grupal -Ejercicios de práctica -Certificados de participación	Director escolar Maestros de Inglés Supervisores de materia

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Estrategias Magnoreformadoras Desarrollo de valores integrado a las materias	Inteligencia Emocional: <i>desarrollando el potencial de niños y adolescentes</i>	Presencial Sabatino	6 horas	Se discuten estrategias para fortalecer el rol del maestro (a) para construir y desarrollar en los (as) estudiantes autoconocimiento emocional, automotivación, autocontrol emocional, empatía, habilidades sociales y relaciones interpersonales funcionales y otros.	-Manual de trabajo -Agenda -Materiales de integración grupal -Certificados de participación	Director escolar Maestros (as) de materias Personal de apoyo
Estrategias Magnoreformadoras Desarrollo de valores integrado a las materias	Aprendizaje colaborativo	Presencial Fuera de horario lectivo Sabatino	6 horas	El taller nos presenta las cinco disciplinas que deben seguir las organizaciones abiertas al aprendizaje según Peter Senge Dominio Personal, Visión Compartida, Modelos Mentales, Aprendizaje en equipo y Pensamiento Sistemático.	-Manual de trabajo -Agenda -Materiales de integración grupal -Certificados de participación	Director escolar Maestros (as) de materias Personal de apoyo
Estrategias Magnoreformadoras Desarrollo de valores integrado a las materias	Construcción de conocimientos según teoría constructivista	Presencial Fuera de horario lectivo Sabatino	6 horas	Se analiza la adquisición, aprendizaje y enseñanza del conocimiento. Se diseñan actividades aplicando el enfoque constructivista en el desarrollo de conceptos.	-Manual de trabajo -Agenda -Materiales de integración grupal -Ejercicios de práctica -Certificados	Director escolar Maestros (as) de materias Personal de apoyo
Estrategias Magnoreformadoras	Estrategias y técnicas para trabajar con estudiantes dirigidos a mejorar su aprovechamiento escolar	Presencial Fuera de horario lectivo Sabatino	6 horas	Se analizarán diferentes técnicas y estrategias dirigidas a mejorar el aprovechamiento de los estudiantes en las materias básicas. Se incluyen técnicas para detectar los problemas de aprendizaje. Se desarrollarán estrategias para trabajar con destrezas de pensamiento crítico.	-Manual de trabajo -Agenda -Materiales de integración grupal -Certificados	Director escolar Maestros (as) de materias Personal de apoyo

ÁREA MEDULAR	TTTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Estrategias Magnoreformadoras	Estrategias para enseñar a niños con problemas de aprendizaje en las materias de inglés, español, matemáticas e inglés	Presencial Fuera de horario lectivo Sabatino	6 horas	Se presentan estrategias para lograr que los estudiantes desarrollen una conducta positiva. Se proveen técnicas y se presentan situaciones para que el estudiante desarrolle valores. Se desarrollen estrategias de intervención.	-Manual de trabajo -Agenda -Materiales de integración grupal -Certificados	Director escolar Maestros (as) de materias Personal de apoyo

MATERIA: Desarrollo humano en las áreas de Español, Matemáticas, Inglés y ciencias

NIVEL: 1^{ro} – 12^{mo}

ÁREA MEDULAR	TTTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Estrategias Magnoreformadoras	Cómo preparar módulos instruccionales	Presencial Fuera de horario lectivo Sabatino	6 horas	Se discutirán ventajas de redactar un módulo y cómo ayuda al estudiante en su experiencia educativa. Se analizarán las tareas en la redacción del mismo utilizando ejemplos de módulos.	-Manual de trabajo -Agenda -Materiales de integración -Ejercicios de práctica -Certificados	Director escolar Maestros (as) de materias Personal de apoyo

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Transformación escolar autogestión	Creando escuelas que aprenden	Presencial Sabatino	6 horas	Se presentan y se analizan estudios recientes relacionados a las mejores prácticas educativas y cómo éstos pueden utilizarse en su escuela para mejorar el aprovechamiento académico.	-Manual de trabajo y practica -Agenda -Materiales de integración grupal -Certificados de participación	Director escolar Maestros (as) Personal de apoyo
Procesos de aprendizaje	Desarrollo de las inteligencias múltiples y pensamiento crítico	Presencial Sabatino	6 horas	Se proveen instrumentos de discernimiento para la identificación de las inteligencias múltiples	-Manual de trabajo y práctica -Agenda -Materiales de integración grupal -Certificados de participación	Director escolar Maestros (as) Personal de apoyo
Base científica del aprendizaje	Neurociencia y educación: <i>el proceso enseñanza-aprendizaje a la luz de la neurociencia</i>	Presencial Sabatino	6 horas	Se realiza un análisis del funcionamiento y la especialización del cerebro, presentando la secuencia de procesos neurofisiológicos que ocurren en los (as) estudiantes durante el proceso de aprendizaje de la lectura.	-Manual de trabajo y practica -Agenda -Materiales de integración grupal -Certificados de participación	Director escolar Maestros (as) Personal de apoyo
Transformación escolar Autogestión	Integración de la tecnología móvil en los salones del siglo XXI	Presencial Sabatino	6 horas	Con el objetivo de integrar dispositivos de la tecnología móvil, como tablets pcs, cámaras digitales y mp 3 players en el proceso de enseñanza – aprendizaje de manera funcional, efectiva y ética, se enfocarán las áreas de familiarización y distintas capacidades de la tecnología móvil.	-Manual de trabajo y practica -Agenda -Materiales de integración grupal -Certificados de participación	Director escolar Maestros (as) Personal de apoyo

MATERIA: Transformación escolar en las área de español, inglés, matemáticas y ciencias

NIVEL: 1ro – 12mo

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Transformación escolar Autogestión	Modelo de Calidad educativo para mejorar el aprovechamiento en las materias de español, matemáticas, inglés y ciencias	Presencial Sabatino	6 horas	Se exploran los conocimientos de los maestros sobre los documentos oficiales que utiliza el Departamento de Educación y en los cuales se fundamenta el proceso educativo actual: Proyecto de renovación curricular, Marco Curricular y Estándares.	-Manual de trabajo y práctica -Agenda -Materiales de integración grupal -Certificados de participación	Director escolar Maestros (as) Personal de apoyo
Transformación escolar Autogestión Procesos de aprendizaje	Construcción de pruebas alineadas a los estándares	Presencial Sabatino	6 horas	Se brinda la oportunidad de analizar los estándares y expectativas, de manera interactiva y dinámica. El maestro aprenderá a alinear el currículo a los estándares de la materia y analizará diversos tipos de ejercicio que facilitarán la construcción de pruebas siguiendo el modelo de Norman Webb.	-Manual de trabajo y práctica -Agenda -Materiales de integración grupal -Certificados de participación	Director escolar Maestros (as) Personal de apoyo
Base científica del aprendizaje	Evaluación y "assessment"	Presencial Sabatino	6 horas	Se clarifican conceptos relacionados con los procesos evaluativos del aprendizaje. Además se identifican y clarifican algunas estrategias de "assessment", a la vez que se crean actividades de evaluación.	-Manual de trabajo y práctica -Agenda -Materiales de integración grupal -Certificados de participación	Director escolar Maestros (as) Personal de apoyo
Auto aprendizaje	La redacción de objetivos y la evaluación del aprendizaje	Presencial Sabatino	6 horas	Se repasan conceptos relacionados con los objetivos operacionales y expectativas por materia para poder establecer la relación de éstos con los objetivos de la evaluación.	-Manual de trabajo y práctica -Agenda -Materiales de integración grupal -Certificados de participación	Director escolar Maestros (as) Personal de apoyo

MATERIA: Transformación escolar en el área de español, inglés, matemáticas y ciencias

NIVEL: 1ro – 12mo

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Proceso enseñanza - aprendizaje	Estilos de aprendizaje	Presencial Sabatino	6 horas	Después de aclarar los conceptos más importantes y la base científica de "estilos de aprendizaje" se discuten las distintas tipologías y los modelos. Los participantes aprenden a trabajar con instrumentos para identificar los estilos de aprendizaje de sus alumnos.	-Manual de trabajo -Agenda -Materiales de integración grupal -Ejercicios de práctica -Certificados de participación	Director escolar Maestros (as) Personal de apoyo
Procesos de aprendizaje	Comunidades de aprendizaje	Presencial Sabatino	6 horas	Se repasan las cinco disciplinas de Peter Senge para evaluarlas a la luz de sus escuelas y se trabajan varias actividades con el grupo para la identificación de ideas fundamentales de las escuelas exitosas.	-Manual de trabajo y práctica -Agenda -Materiales de integración grupal -Certificados de participación	Director escolar Maestros (as) Personal de apoyo
Auto aprendizaje	Dominio de competencias (Mastery Learning): Una alternativa para métodos tradicionales poco exitosos en el proceso de aprendizaje	Presencial Sabatino	6 horas	Se discuten los fundamentos en los cuales se basa el Mastery Learning y se analiza la teoría de Benjamin Bloom relacionada con el modelo de dominio. Se discuten las estrategias para lograr el dominio de competencia, incluyendo el enfoque instruccional group – based, teacher – based en el cual se aprende mediante la cooperación con los compañeros.	-Manual de trabajo y práctica -Agenda -Materiales de integración grupal -Certificados de participación	Director escolar Maestros (as) Personal de apoyo

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Auto aprendizaje	Desarrollo de una cultura de aprendizaje activo	Presencial Sabatino	6 horas	Se analizan las tendencias en la sociedad que impactan la educación y se discuten los paradigmas y pilares de la misma. Los participantes se transforman en actores en la práctica de estrategias que propician una cultura de aprendizaje activo.	-Manual de trabajo y práctica -Agenda -Materiales de integración grupal -Certificados de participación	Director escolar Maestros (as) Personal de apoyo
Base científica del aprendizaje	Desarrollo de conceptos para mejorar el aprendizaje	Presencial Sabatino	6 horas	Se incluye la definición, formación, lenguaje y clases lógicas de los conceptos y el concepto universal como constructor mental.	-Manual de trabajo y práctica -Agenda -Materiales de integración grupal -Certificados de participación	Director escolar Maestros (as) Personal de apoyo

TABLA DE OFRECIMIENTO DE COACHING

MATERIA: Transformación escolar en las áreas de español, matemáticas, inglés y ciencias

NIVEL: 1ro – 11mo

ÁREA MEDULAR	TIPO DE COACHING	INDIVIDUAL / GRUPAL	DURACIÓN DEL COACHING	DESCRIPCIÓN	PERSONAL A IMPACTAR
Transformación escolar Autogestión	Creando escuelas que aprenden.	Individual	A necesidad del solicitante	Asistencia técnica, visita al salón de clases y entrevista con el maestro para seguimiento de los conceptos aprendidos en el taller.	Directores Maestros Personal de apoyo
Procesos de aprendizaje	Desarrollo de las inteligencias múltiples y pensamiento crítico	Individual	A necesidad del solicitante	Asistencia técnica, visita al salón de clases y entrevista con el maestro para seguimiento de los conceptos aprendidos en el taller.	Directores Maestros Personal de apoyo
Base científica del aprendizaje	Neurociencia y educación: <i>el proceso enseñanza-aprendizaje a la luz de la neurociencia</i>	Individual	A necesidad del solicitante	Asistencia técnica, visita al salón de clases y entrevista con el maestro para seguimiento de los conceptos aprendidos en el taller.	Directores Maestros Personal de apoyo
Transformación escolar Autogestión	Integración de la tecnología móvil en los salones del siglo XXI	Individual	A necesidad del solicitante	Asistencia técnica, visita al salón de clases y entrevista con el maestro para seguimiento de los conceptos aprendidos en el taller.	Directores Maestros Personal de apoyo

MATERIA: Transformación escolar en las áreas de español, inglés, matemáticas y ciencias

NIVEL: 1ro – 11mo

ÁREA MEDULAR	TIPO DE COACHING	INDIVIDUAL / GRUPAL	DURACIÓN DEL COACHING	DESCRIPCIÓN	PERSONAL A IMPACTAR
Transformación escolar Autogestión	Modelo de Calidad Total en el proceso educativo para mejorar el aprovechamiento en las áreas de español, matemáticas, inglés y ciencias	Individual	A necesidad del solicitante	Asistencia técnica, visita al salón de clases y entrevista con el maestro para seguimiento de los conceptos aprendidos en el taller.	Directores Maestros Personal de apoyo
Transformación escolar Autogestión	Construcción de pruebas alineadas a los estándares	Individual	A necesidad del solicitante	Asistencia técnica, visita al salón de clases y entrevista con el maestro para seguimiento de los conceptos aprendidos en el taller.	Directores Maestros Personal de apoyo
Procesos de aprendizaje Base científica del aprendizaje	Evaluación y "assessment"	Individual	A necesidad del solicitante	Asistencia técnica, visita al salón de clases y entrevista con el maestro para seguimiento de los conceptos aprendidos en el taller.	Directores Maestros Personal de apoyo
Auto aprendizaje	La redacción de objetivos y la evaluación del aprendizaje	Individual	A necesidad del solicitante	Asistencia técnica, visita al salón de clases y entrevista con el maestro para seguimiento de los conceptos aprendidos en el taller.	Directores Maestros Personal de apoyo

MATERIA: Transformación escolar en las áreas de español, matemáticas, inglés y ciencias

NIVEL: 1ro – 11mo

ÁREA MEDULAR	TIPO DE COACHING	INDIVIDUAL / GRUPAL	DURACIÓN DEL COACHING	DESCRIPCIÓN	PERSONAL A IMPACTAR
Proceso enseñanza - aprendizaje	Estilos de aprendizaje	Individual	A necesidad del solicitante	Asistencia técnica, visita al salón de clases y entrevista con el maestro para seguimiento de los conceptos aprendidos en el taller.	Directores Maestros Personal de apoyo
Procesos de aprendizaje	Comunidades de aprendizaje	Individual	A necesidad del solicitante	Asistencia técnica, visita al salón de clases y entrevista con el maestro para seguimiento de los conceptos aprendidos en el taller.	Directores Maestros Personal de apoyo
Base científica del aprendizaje	Desarrollo de conceptos para mejorar el aprendizaje	Individual	A necesidad del solicitante	Asistencia técnica, visita al salón de clases y entrevista con el maestro para seguimiento de los conceptos aprendidos en el taller.	Directores Maestros Personal de apoyo
Auto aprendizaje	Dominio de competencias (Mastery Learning): Una alternativa para métodos tradicionales poco exitosos en el proceso de aprendizaje	Individual	A necesidad del solicitante	Asistencia técnica, visita al salón de clases y entrevista con el maestro para seguimiento de los conceptos aprendidos en el taller.	Directores Maestros Personal de apoyo
Auto aprendizaje	Desarrollo de una cultura de aprendizaje activo	Individual	A necesidad del solicitante	Asistencia técnica, visita al salón de clases y entrevista con el maestro para seguimiento de los conceptos aprendidos en el taller.	Directores Maestros Personal de apoyo

MATERIA: Desarrollo humano, conducta y valores en las áreas de español, matemáticas, inglés y ciencias

NIVEL: 1ro – 11mo

ÁREA MEDULAR	TIPO DE COACHING	INDIVIDUAL / GRUPAL	DURACIÓN DEL COACHING	DESCRIPCIÓN	PERSONAL A IMPACTAR
Estrategias magnoformativas	Inteligencia Emocional: <i>desarrollando el potencial de niños y adolescentes</i>	Individual	A necesidad del solicitante	Asistencia técnica, visita al salón de clases y entrevista con el maestro para seguimiento de los conceptos aprendidos en el taller.	Director Maestros (as) Personal de Apoyo
Desarrollo de valores integrado a las materias	Aprendizaje colaborativo	Individual	A necesidad del solicitante	Asistencia técnica, visita al salón de clases y entrevista con el maestro para seguimiento de los conceptos aprendidos en el taller.	Director Maestros (as) Personal de Apoyo
Desarrollo de valores integrado a las materias	Construcción de conocimientos según teoría constructivista	Individual	A necesidad del solicitante	Asistencia técnica, visita al salón de clases y entrevista con el maestro para seguimiento de los conceptos aprendidos en el taller.	Director Maestros (as) Personal de Apoyo
Estrategias Magnoformativas	Estrategias y técnicas para trabajar con estudiantes dirigidos a mejorar su aprovechamiento escolar	Individual	A necesidad del solicitante	Asistencia técnica, visita al salón de clases y entrevista con el maestro para seguimiento de los conceptos aprendidos en el taller.	Director Maestros (as) Personal de Apoyo
Desarrollo de valores integrado a las materias	Estrategias para enseñar a niños con problemas de aprendizaje en las materias de español, inglés y matemáticas	Individual	A necesidad del solicitante	Asistencia técnica, visita al salón de clases y entrevista con el maestro para seguimiento de los conceptos aprendidos en el taller.	Director Maestros (as) Personal de Apoyo
Estrategias Magnoformativas	Cómo preparar módulos instruccionales	Individual	A necesidad del solicitante	Asistencia técnica, visita al salón de clases y entrevista con el maestro para seguimiento de los conceptos aprendidos en el taller.	Director Maestros (as) Personal de Apoyo

MATERIA: Ciencias

NIVEL: 1ro – 11mo

ÁREA MEDULAR	TIPO DE COACHING	INDIVIDUAL / GRUPAL	DURACIÓN DEL COACHING	DESCRIPCIÓN	PERSONAL A IMPACTAR
Naturaleza de la ciencia	Investigación - Acción	Individual	A necesidad del solicitante	Asistencia técnica, visita al salón de clases y entrevista con el maestro para seguimiento de los conceptos aprendidos en el taller.	Director Maestros (as) de Ciencias Supervisores de materia
Tecnología y sociedad	Planificación de una investigación acción	Individual	A necesidad del solicitante	Asistencia técnica, visita al salón de clases y entrevista con el maestro para seguimiento de los conceptos aprendidos en el taller.	Director Maestros (as) de Ciencias Supervisores de materia
Naturaleza de la ciencia					
Los sistemas y los modelos					
Tecnología y sociedad					

MATERIA: Inglés

NIVEL: 1ro – 11mo

ÁREA MEDULAR	TIPO DE COACHING	INDIVIDUAL / GRUPAL	DURACIÓN	DESCRIPCIÓN	PERSONAL A IMPACTAR
Listening/ speaking	Aligning the Department of Education Standards and grade-level expectations with the English Program 's curriculum.	Individual	A necesidad del solicitante	Asistencia técnica, visita al salón de clases y entrevista con el maestro para seguimiento de los conceptos aprendidos en el taller.	Director Maestros de Inglés Supervisores de materia
Reading	Integrating the use of effective strategies in the teaching process to help the students improve their academic achievement.				
Writing					

ÁREA MEDULAR	TIPO DE COACHING	INDIVIDUAL / GRUPAL	DURACIÓN	DESCRIPCIÓN	PERSONAL A IMPACTAR
Reading	The five components of the reading process: Phonemic Awareness, Phonics, Fluency, Vocabulary Development, Reading Comprehension	Individual	A necesidad del solicitante	Asistencia técnica, visita al salón de clases y entrevista con el maestro para seguimiento de los conceptos aprendidos en el taller.	Director Maestros de Inglés Supervisores de materia
Reading	Providing teachers with multiple and varied strategies to help students develop reading fluency	Individual	A necesidad del solicitante	Asistencia técnica, visita al salón de clases y entrevista con el maestro para seguimiento de los conceptos aprendidos en el taller.	Director Maestros de Inglés Supervisores de materia
Reading Writing	Connecting the reading and writing processes	Individual	A necesidad del solicitante	Asistencia técnica, visita al salón de clases y entrevista con el maestro para seguimiento de los conceptos aprendidos en el taller.	Director Maestros de Inglés Supervisores de materia
Reading Listening/speaking	Aligning standards-based instruction with the processes of evaluation and "assessment"	Individual	A necesidad del solicitante	Asistencia técnica, visita al salón de clases y entrevista con el maestro para seguimiento de los conceptos aprendidos en el taller.	Director Maestros de Inglés Supervisores de materia
Evaluating "assessment"	Creating a Cross Curricular reading project as a learning community project	Individual	A necesidad del solicitante	Asistencia técnica, visita al salón de clases y entrevista con el maestro para seguimiento de los conceptos aprendidos en el taller.	Maestros de Inglés Supervisores de materia

MATERIA: Matemáticas

NIVEL: 1ro – 11mo

ÁREA MEDULAR	TIPO DE COACHING	INDIVIDUAL / GRUPAL	DURACIÓN DEL COACHING	DESCRIPCIÓN	PERSONAL A IMPACTAR
Numeración y operaciones Álgebra Geometría Medición	Diseño de actividades para lograr los estándares en el programa de matemáticas	Individual	A necesidad del solicitante	Asistencia técnica, visita al salón de clases y entrevista con el maestro para seguimiento de los conceptos aprendidos en el taller.	Director Maestros (as) de matemáticas Supervisores de materia
Numeración y operaciones Álgebra	Solución de problemas matemáticos para alcanzar tus metas: Integración de solución de problemas en todas las clases	Individual	A necesidad del solicitante	Asistencia técnica, visita al salón de clases y entrevista con el maestro para seguimiento de los conceptos aprendidos en el taller.	Director Maestros (as) de matemáticas Supervisores de materia
Numeración y operaciones Álgebra Geometría Medición	Enseñando matemáticas en una forma concreta.	Individual	A necesidad del solicitante	Asistencia técnica, visita al salón de clases y entrevista con el maestro para seguimiento de los conceptos aprendidos en el taller.	Director Maestros (as) de matemáticas Supervisores de materia
Numeración y operaciones Geometría Álgebra Medición	Diseño de tareas de ejecución y rúbricas	Individual	A necesidad del solicitante	Asistencia técnica, visita al salón de clases y entrevista con el maestro para seguimiento de los conceptos aprendidos en el taller.	Director Maestros (as) de matemáticas Supervisores de materia

MATERIA: Español

NIVEL: 1ro – 11mo

ÁREA MEDULAR	TIPO DE COACHING	INDIVIDUAL / GRUPAL	DURACIÓN DEL COACHING	DESCRIPCIÓN	PERSONAL A IMPACTAR
Comunicación oral Comunicación escrita Comprensión de lectura	Diseño de actividades para lograr los estándares en el programa de español Cómo enseñar a leer	Individual	A necesidad del solicitante	Asistencia técnica, visita al salón de clases y entrevista con el maestro para seguimiento de los conceptos aprendidos en el taller.	Director Maestros (as) de Español Educación Especial Limitaciones lingüísticas Supervisores de materia
Comunicación oral Comprensión de lectura	Como enseñar a leer	Individual	A necesidad del solicitante	Asistencia técnica, visita al salón de clases y entrevista con el maestro para seguimiento de los conceptos aprendidos en el taller.	Director Maestros (as) de Español Educación Especial Limitaciones lingüísticas Supervisores de materia
Comprensión de lectura	Lectura y literatura: <i>manifiesto de la sensibilidad</i>	Individual	A necesidad del solicitante	Asistencia técnica, visita al salón de clases y entrevista con el maestro para seguimiento de los conceptos aprendidos en el taller.	Director Maestros (as) de Español Educación Especial Limitaciones lingüísticas Supervisores de materia
Comunicación oral Comunicación escrita	La redacción para fomentar la integración curricular	Individual	A necesidad del solicitante	Asistencia técnica, visita al salón de clases y entrevista con el maestro para seguimiento de los conceptos aprendidos en el taller.	Director Maestros (as) de Español Educación Especial Limitaciones lingüísticas Supervisores de materia

TABLA DE COSTOS *

MODALIDAD	PERSONAL A IMPACTAR	NIVEL (ELEMENTAL, INTERMEDIO Y SUPERIOR)	COSTO POR PARTICIPANTE	COSTO POR GRUPO	CANTIDAD DE PARTICIPANTES POR GRUPO (MÍNIMO)	DURACIÓN DEL TALLER O SERVICIO	RECURSO CON MAESTRÍA	RECURSO CON DOCTORADO
Talleres o Adiestramientos	Directores Maestros Personal de apoyo Supervisores de materia	1ro – 11mo	\$250.00 (Participante adicional \$150.00) El costo incluye una hora de asistencia técnica por participante.	\$2,500.00 El costo incluye una hora de asistencia técnica por participante.	10	6 horas	X	X
** Mentoría o "Coaching" (que surgen de talleres)	Directores Maestros Personal de apoyo Supervisores de materia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: La modalidad en la cual se darán los talleres será establecido por el solicitante de servicios en acuerdo con el proveedor. La modalidad residencial tiene que estar contemplado en el PCE de la escuela al momento de darse el servicio.