

Información del proponente

1. Nombre de la entidad que presenta la propuesta: **UNIVERSIDAD DEL ESTE – ESCUELA DE EDUCACIÓN CONTINUA**

2. Áreas geográficas donde tiene interés en ofrecer servicios:

- a. Arecibo c. Caguas e. Mayagüez g. San Juan i. Culebra
- b. Bayamón d. Humacao f. Ponce h. Vieques

3. Áreas en las que le interesa ofrecer adiestramiento y desarrollo profesional. Marque aquellas que le aplique.

Materias académicas de prioridad:

- Español
- Inglés
- Matemáticas
- Ciencias (Generales, Biología, Química, Física, Ciencias Ambientales, Ciencias Terrestres, e Investigación)

4. Temas

- Currículo y estrategias
- Desarrollo de comunidad de aprendizaje
- Evaluación

5. Título al cual interesa solicitar:

- Título I Parte A
- Título II Parte A

6. Dirección postal: P O Box 2010 Carolina, P R 00984-2010

7. Dirección física: Ave. Principal Sabana Carretera 190 Barrio Sabana Abajo Carolina, Puerto Rico

8. Teléfono: 787-257-7373 Ext. 2805, 2806, 2808

Fax: 787-257-8554

E-mail: Litza A. Rivera litrivera@suagm.edu

litza.rivera@gmail.com

Dr. Juan Rodríguez Rivera

jrodriguez@suagm.edu

9. Persona contacto:

Nombre: Litza A. Rivera López
Puesto: Decana Asociada
Escuela de Educación Continua

Firma: 

Número de teléfono:

787-257-7373 Ext. 2805, 2806,
2807, 2808, 2809 y 2811
787-517-7841

El diseño para el desarrollo profesional que propone la UNE utilizará como punto de referencia el *Plan Consolidado (PC)* de cada distrito escolar, el *Plan Comprensivo Escolar (PCE)* y los planes de aquellos programas académicos que se vinculen. De esta manera atenderemos uno de los requisitos medulares que se presentan en el RFP para adecuar los servicios al perfil de cada escuela. También partiremos de los principios para el desarrollo del liderazgo escolar del Siglo XXI, según establece la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2009). Estos se identificaron en la comunidad educativa internacional como esenciales para propiciar cambios significativos y permanentes en los contextos escolares y para promover sistemas educativos enfocados en la eficacia. Los principios son los siguientes: (1) **Redefinir el liderazgo escolar para lograr un mejor aprendizaje de los estudiantes.** El liderazgo es un proceso para la transformación cultural de los sistemas y los centros educativos. Desde esta perspectiva teórica el principio destaca la urgencia del apoyo, la evaluación y desarrollo de la calidad docente; la fijación de metas, evaluación y rendición de cuentas como procesos naturales; la administración estratégica; la gestión de recursos humanos efectiva; y, la colaboración entre escuelas; (2) **Distribuir el liderazgo escolar.** Se reconoce la necesidad de fortalecer la administración y la supervisión en los diferentes niveles del sistema y de las comunidades escolares. Es decir, la creación de líderes y la delegación estratégica que contribuyan a la eficacia escolar; (3) **Desarrollar habilidades para un liderazgo eficaz.** El liderazgo es multidimensional: administrativo, didáctico, estratégico, político y comunitario. Estas dimensiones, independientes e interdependientes, perfilan la cotidianidad escolar. Por tanto, el liderazgo es gestión de maestros, directores, personal no docente, líderes comunitarios y otros líderes educativos. El apoyo de todos los sectores y la articulación estratégica de las referidas dimensiones, son cruciales para generar el clima idóneo para el aprendizaje. Esto implica que el liderazgo será el agente inhibitor o promotor de muchas variables que inciden en el aprendizaje del estudiantado, según evidencian las investigaciones recientes (Marzano, Waters y McNulty, 2005; Murillo 2007). Por ello, es vital la creación de programas de inducción y de educación en servicio para el desarrollo profesional del personal docente y no docente. Estos deben ser coherentes, continuos, riguroso, variados y consistentes para alcanzar los estándares de eficacia sistémica; (4) **Hacer del liderazgo escolar una profesión atractiva.** Aunque este principio atiende aspectos concernientes a las relaciones laborales, también incluye el elemento de la profesionalización. Esta dimensión del principio nos remite al desafío que lanza en contexto global. Los avances tecnológico, los científicos y la acelerada economía de la creatividad nos obligan a convertirnos en aprendices a lo largo de nuestra carrera profesional. Según la literatura relacionada con el liderazgo educativo, los cuatro principios que guiarán nuestro proyecto son de vital importancia para llevar los líderes educativos a un nuevo nivel de desempeño dentro del Nuevo paradigma del liderazgo escolar. Éste evoca las fortalezas individuales y la facultad intrínseca del capital humano para crecer, adaptarse y generar nuevas ideas. Pero, también reconoce la acción, el compromiso y la participación colectiva en la búsqueda continua y la creación de nuevo conocimiento. De manera colaborativa, deliberativa, consensuada, estratégica y contextualizada los individuos, las organizaciones y las naciones potencian sus capacidades para interpretar el nuevo conjunto de condiciones que exhibe el complejo escenario global y así reconfiguran el entorno en cada momento histórico y en todos sus constitutivos. Para ello, deben desempeñarse de manera eficaz y efectiva en todas las dimensiones del liderazgo.

Dicho de otro modo, los componentes centrales que conforman el nuevo paradigma del liderazgo articulan el fenómeno de la siguiente manera: el liderazgo es un proceso determinado por un conjunto de destrezas, competencias y atributos de los individuos; incluye el influir unos en otros; se manifiesta en grupos contextualizados; y persigue el logro de resultados específicos, fundamentados en indicadores de competitividad locales e internacionales (Pérez,

2009; Gardner, 2007; Chiavenato, 2007; Senge, 2007; Northhouse, 2007; Kousez y Posner, 2006; Leithwood y Riehl, 2003; Nonaka, 2003; Heifetz, 2002; Collins, 2001).

Los principales teóricos e investigadores sobre cambio educativo sistémico efectivo destacan que los sistemas están llamados a crear entornos con ambientes propicios para el desarrollo de todos los integrantes, de manera que logren una participación plena en la sociedad (Organización de Estados Iberoamericanos, 2008; Fullan, 2010, 2009, 2008^a, 2007^a; Uribe, 2005; UNESCO, 2008^a, 2008^b, 2006, 2000; Hall y Hord, 2006; Barth, 2004; Sullivan y Glanz, 2004; Glanz y Neville, 1997; Sarason, 1996, 1993). Por tanto, el desempeño de los líderes educativos del siglo XXI no puede escindirse ni limitarse. Éste demanda el dominio de destrezas y competencias integradas para responder con asertividad. Los sistemas deben generar acciones propositivas que permitan integrar el dominio teórico a la praxis. Veamos las dos dimensiones del liderazgo educativo que incluiremos en todas las instancias para el desarrollo profesional de maestros, directores escolares y otros líderes educativos. Ambas se destacan en la literatura investigativa como instrumental para promover cambios sistémicos efectivos.

TABLA DE OFRECIMIENTOS DE TALLERES

NIVEL: Elemental, intermedia y superior

MATERIA: Inglés

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Comunicación escrita/conceptos y estrategias	Professional Writing	Taller Presencial	6 hrs	The use of academic speaking, listening, communication skills, conversations, role-playing, discussions, and debates, among others, will be used in the classroom. Technology will be integrated to facilitate the development of the activities.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación powerpoint • Material didáctico • Lista de recursos bibliográficos y electrónicos • Ejercicios de práctica • Pre y pos prueba 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestros
Comunicación escrita/conceptos y estrategias	Strategies for Developing Writing Skills	Taller Presencial	6 hrs	This workshop focus on writing skills by school levels, grades and standards. Extensive practice, role-playing and discussions will be use as feedback techniques.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación powerpoint • Material didáctico • Lista de recursos bibliográficos y electrónicos • Ejercicios de práctica • Rúbricas para el avalúo de los ejercicios • Pre y pos prueba 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestros

MATERIA: Ciencias

NIVEL: Elemental, intermedia y superior

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Naturaleza de las ciencias/conceptos y estrategias	¿Cómo saber que estoy enseñando ciencias?	Taller Presencial	6 hrs.	Se discuten las estrategias para la enseñanza de las ciencias de manera que los estudiantes lo asocien con su realidad y vida diaria. El enfoque del taller provee para la integración de estudiantes con necesidades especiales.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Material didáctico • Lista de recursos bibliográficos y electrónicos • Ejercicios de práctica • Rúbricas para el avalúo de ejercicios • Modelos de planificación diaria • Pre y pos prueba 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestros
Naturaleza de las ciencias/conceptos y estrategias	Desarrollo de actividades basadas en el método científico	Taller Presencial	6 hrs.	Estrategias y Técnicas para la Enseñanza de las Ciencias enfocadas en la investigación desde K-12. El enfoque del taller provee para la integración de estudiantes con necesidades especiales.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Material didáctico • Lista de recursos bibliográficos y electrónicos • Ejercicios de práctica • Rúbricas para el avalúo de ejercicios • Modelos de planificación diaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestros
Naturaleza de las ciencias/conceptos y estrategias Investigación y tecnología/conceptos y estrategias Sociedad científica y tecnológica/conceptos y estrategias	Aprendizaje basado en problemas (PBL)	Taller Presencial	6 hrs.	Se presentará el ciclo para implantar el PBL como estrategia pedagógica, (Perreut, 2000): (1) reflexión cooperativa sobre el problema inicial e identificación de las necesidades de aprendizaje; (2) estudio individual sobre los temas de aprendizaje; y, (3) aplicación, en grupo, de los nuevos conocimientos al problema y síntesis de lo aprendido. El taller aplica a todas las materias y provee para integrar el estudiantado con necesidades especiales.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Material didáctico • Lista de recursos bibliográficos y electrónicos • Ejercicios de práctica • Rúbricas para el avalúo de ejercicios • Modelos de planificación diaria • Pre y pos prueba 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestros

MATERIA: Español

NIVEL: Elemental, intermedia y superior

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Comprensión de lectura / estrategias	Preparación de materiales para mejorar la rapidez de lectura	Taller Presencial	6 hrs.	El taller provee para la preparación de materiales adaptados al currículo, los estándares y expectativas por nivel y grado. Se incluyen estrategias para atender la población estudiantil con necesidades especiales.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación powerpoint • Material didáctico • Lista de recursos bibliográficos y electrónicos sobre el tema • Ejercicios de práctica • Rúbricas para el avalúo de ejercicios • Modelos de planificación diaria • Pre y pos prueba 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestros
Comprensión de lectura/conceptos y estrategias	Comprensión lectora para estudiantes con rezago académico	Taller Presencial	6 hrs	Se discutirán estrategias para desarrollar la capacidad del alumno para leer, comprender y transferir a nuevas situaciones el aprendizaje obtenido a través de la lectura. Se diseñarán tareas aplicables a cada materia y nivel, a partir de los estándares. Los temas serán: (1) desarrollo metacognitivo; Estrategias para aprender a aprender; (2) lectoescritura, lenguaje y comunicación: el proceso de comprender lo que se lee; (3) estrategias de comprensión lectora; (4) evaluación de los niveles de comprensión lectora; (5) la importancia del taller de lectura y la biblioteca en la sala de clases. Se incluyen estrategias para atender la población estudiantil con necesidades especiales.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación powerpoint • Material didáctico • Lista de recursos bibliográficos y electrónicos • Ejercicios de práctica • Rúbricas para avalúo de ejercicios • Modelos para planificación diaria • Pre y pos prueba 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestros

MATERIA: Español

NIVEL: Elemental, intermedia y superior

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Comunicación escrita/conceptos y estrategias	Estrategias para el desarrollo de la redacción creativa	Taller Presencial	6 hrs.	Enfatiza la escritura como proceso cotidiano. Promueve el desarrollo de las destrezas básicas de la redacción a partir de los estándares y expectativas por nivel y grado. Además, intenta despertar el placer de la escritura como expresión y comunicación para perder el miedo a la hoja en blanco; descubrir y valorar los propios puntos de vista del mensaje y los puntos de vista de los otros; escribir, leer y compartir; y canalizar la creatividad a través de la escritura. Se incluyen estrategias para atender la población estudiantil con necesidades especiales.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación powerpoint • Material didáctico • Lista de recursos bibliográficos y electrónicos sobre el tema • Ejercicios de práctica • Rúbricas para el avalúo de ejercicios • Modelos de planificación diaria • Pre y pos prueba 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestros
Comprensión de lectura/conceptos y estrategias/ética, estética y cultura	Literatura infantil y creatividad	Taller Presencial	6 hrs.	Prácticas efectivas para la integración de la literatura infantil en el nivel elemental. Se discutirán estrategias para el desarrollo del potencial tanto intelectual como creador en el estudiante. Además, se estudiarán libros apropiados, cuadros, ficción, folklore, poesía y juegos para estimular la creatividad en los estudiantes de la corriente regular y los estudiantes con necesidades especiales.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación powerpoint • Material didáctico • Lista de recursos bibliográficos y electrónicos sobre el tema • Ejercicios de práctica • Rúbricas para el avalúo de ejercicios • Modelos de planificación diaria • Pre y pos prueba 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestros

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Todos los estándares por materia	Alineación curricular para mejorar el aprovechamiento académico	Taller Presencial	12 hrs.	Estudio riguroso de los estándares, el marco curricular, los conceptos, las destrezas y las competencias que debe desarrollar el estudiante. Se trabajará por materia, nivel y grado. Incluye los temas siguientes: (a) ¿Qué es alineación curricular?; (b) alineación académica y administrativa para el mejoramiento escolar; (c) alineación curricular en las materias básicas (Inglés, español, matemáticas y ciencias, educación especial); (d) diseño de matrices curriculares por materia y nivel; (e) alineación del avalúo, la medición y la evaluación del aprendizaje; (f) Estándares de avalúo; (g) diseño de matrices instruccionales por materia y nivel.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Material didáctico • Lista de recursos bibliográficos y electrónicos • Rúbricas para el avalúo de las matrices curriculares e instruccionales • Modelos de matrices curriculares e instruccionales • Pre y pos prueba 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestros
Todos los estándares por materias	Promoveremos el aprendizaje significativo a través de la integración curricular 32	Taller Presencial	12 hrs.	Se trabajará el modelo de integración interdisciplinaria con enfoque constructivista. Este se utiliza para lograr mayor participación del estudiantado en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que parte de temas de su interés para el desarrollo de las destrezas y conceptos en las materias básicas. Se discuten y trabajan los modelos más destacados, tales como el de Fogarthy (2005) y Jacobs (2009). Los participantes llevan a cabo el proceso completo para el diseño, implantación y evaluación de las unidades y su impacto en el aprendizaje del estudiante. También se trabajará con el modelo denominado diseño a la inversa. Este logra identificar los resultados esperados, determinar las evidencias de aprendizaje que se utilizarán y luego, seleccionar las actividades y recursos que se incluirán en la unidad. Los participantes tendrán como producto concreto de los talleres unidades instruccionales para implantar en la sala de clases. Se incluyen estrategias para atender la población estudiantil con necesidades especiales.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Material didáctico • Lista de recursos bibliográficos y electrónicos • Modelos de unidades instruccionales • Modelos de planificación diaria • Rúbricas para la evaluación de las unidades instruccionales • Pre y pos prueba 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestros

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Todos los estándares por materia	Aprenderemos a través de las experiencias lúdicas	Taller Presencial	6 hrs.	Una de las estrategias de base científica más efectiva está fundamentada en el juego y el aprendizaje activo para promover el aprendizaje significativo (Bello Estévez, 1990; Del Moral, 1996; O'Connor y Seymour, 1992). A través del taller se demostrarán y practicarán las técnicas aplicables a todas las materias, por nivel y por grado. Además, se descubrirán los beneficios de integrar el juego para promover el debate, la discusión y las preguntas de alto nivel en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Todas las estrategias aplican a la corriente regular, a los estudiantes con rezago académico y, especialmente, a los estudiantes con necesidades especiales.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Material didáctico • Lista de recursos bibliográficos y electrónicos • Rúbricas para el avalúo de las actividades de aprendizaje • Modelos de planificación diaria • Pre y pos prueba 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestros
Ética, estética y cultura Comprensión lectora Comunicación oral y escrita / conceptos y estrategias	El uso de las artes plásticas: Estrategia para el desarrollo del aprendizaje	Taller Presencial	6 hrs.	Diseño de unidades instruccionales, con enfoque constructivista, en las cuales se realiza la integración de las bellas artes. Este modelo ha demostrado empíricamente ser efectivo para incrementar la participación del estudiantado en el proceso educativo, ya que se exploran temas y técnicas artísticas de su interés. Con ello se promueven las destrezas y conceptos en las materias básicas, pero también se desarrollan destrezas para la vida. Se estudiarán los modelos más destacados en la literatura. Además, los participantes tendrán la oportunidad de diseñar unidades instruccionales con un especialista de currículo y un artista del área de las bellas artes de interés para la escuela. Se incluyen estrategias para atender la población estudiantil con necesidades especiales.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Material didáctico • Lista de recursos bibliográficos y electrónicos • Modelos de unidades instruccionales • Modelos de planificación diaria • Rúbricas para la evaluación de las unidades instruccionales • Pre y pos prueba 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestros

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Investigación y tecnología Conciencia cívica y democrática Conciencia científica y tecnológica Comunicación oral Comunicación escrita Comprensión de lectura - desarrollo de conceptos y estrategias	Aprendizaje cooperativo	Taller Presencial	6 hrs.	Los participantes tendrán la oportunidad de practicar el uso instructivo de los grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación (Johnson & Johnson, 1991). Se examinará en detalles la planificación y el desarrollo de las habilidades y conocimientos a través de la dinámica de grupo (Cohen, 1994). El aprendizaje cooperativo promueve, de acuerdo con las evidencias empíricas, el entendimiento de los conceptos que tienen que ser aprendidos a través de la discusión y resolución de problemas a nivel grupal. En el taller se discutirán ejercicios específicos para cada materia por nivel y grado. También se presentarán actividades para estudiantes con rezago académico y con necesidades especiales. Al finalizar el taller, cada maestro contará con una planificación para la integración de la estrategia a su sala de clases, a partir del perfil de sus estudiantes, tanto regulares como aquellos con necesidades especiales.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Material didáctico • Lista de recursos bibliográficos y electrónicos • Rúbricas para el avalúo de las actividades de aprendizaje • Modelos de planificación diaria • Pre y pos prueba 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestros
Investigación y tecnología Conciencia cívica y democrática Conciencia científica y tecnológica Comunicación oral Comunicación escrita Comprensión de lectura - desarrollo de conceptos y estrategias	AmbientArte es... Aprender con el ambiente	Taller Presencial	18 hrs.	Se presentarán estrategias innovadoras para la integración de temas ambientales a la sala de clases. AmbientArte promueve un enfoque estimulante combinando temática ambiental y un plan con guías claras para la aplicación de estrategias constructivistas donde el estudiante es el centro. Los talleres están fundamentados en el Libro <i>AmbientArte es... aprender en el ambiente</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Material didáctico • Lista de recursos bibliográficos y electrónicos • Modelos de unidades instruccionales • Modelos de planificación diaria • Rúbricas para la evaluación de las unidades instruccionales • DVD • Pre y pos prueba 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestros K-3 • Maestros 4to a 6to grado

MATERIA: Español, Inglés, Matemáticas y Ciencia

NIVEL: Elemental, intermedio y superior

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Todos los estándares por materia	El currículo constructivista	Taller Presencial	6 hrs.	Estudio de los principios y prácticas relacionadas con el currículo y la instrucción constructivista. Se discutirán y practicarán estrategias para el diseño instruccional, experiencias de aprendizaje y materiales educativos apropiados para una variedad de contextos. También se trabajará la selección, uso, implantación y evaluación de tecnologías apropiadas para en la oferta de oportunidades educativas para estudiantes con rezago académico, necesidades especiales.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Material didáctico • Lista de recursos bibliográficos y electrónicos • Rúbricas para el avalúo de las actividades de aprendizaje • Modelos de planificación diaria • Pre y pos prueba 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestros
Todos los estándares por materia	Estrategias para impactar el aprovechamiento escolar	Taller Presencial	6 hrs.	El taller permitirá a los participantes desarrollar destrezas para identificar el logro de los objetivos instruccionales y la relación con las prácticas pedagógicas. También se les ofrecerá a los participantes la oportunidad de conocer estrategias para identificar el origen de las discrepancias y los mecanismos necesarios para fortalecer el proceso de enseñanza. Se discutirán estrategias aplicables a estudiantes con rezago académico, necesidades especiales.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Material didáctico • Lista de recursos bibliográficos y electrónicos • Modelos de unidades instruccionales • Modelos de planificación diaria • Rúbricas para la evaluación de las unidades instruccionales • Manual guía • DVD • Pre y pos prueba 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestros

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Todos los estándares por materia	Planificación y evaluación efectiva del aprendizaje	Taller Presencial	6 hrs.	Se adiestrará a los maestros para lograr una alineación adecuada entre los estándares de contenido, estándares de avalúo y las estrategias de enseñanza en la planificación diaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Material didáctico • Recursos bibliográficos y electrónicos • Modelos de planificación diaria • Taxonomía de Norman Webb • Carta Circular de planificación diaria • Pre y pos prueba 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestros
Todos los estándares por materia	Investigación en acción para el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje	Taller Presencial	6 hrs.	Se discute un modelo básico de investigación y su utilidad para la búsqueda de soluciones a los principales problemas que enfrenta el maestro en el proceso de enseñanza aprendizaje a estudiantes de la corriente regular y estudiantes con necesidades especiales. Se describirán y practicarán todas las estrategias. Además, se brindará retrocomunicación en la formulación de proyectos. Se incluyen estrategias para atender la población estudiantil con necesidades especiales.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Material didáctico • Recursos bibliográficos y electrónicos • Modelo de investigación en acción • Manual del maestro • Pre y pos prueba 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestros

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Todos los estándares por materia	Construcción De Pruebas Para Medir Aprovechamiento Académico	Taller Presencial	6 hrs.	Adiestramiento para el diseño y redacción de pruebas válidas y confiables. Dichas pruebas deben estar dirigidas a medir el nivel de cumplimiento de los estudiantes respecto de los estándares y expectativas de cada materia y grado. Específicamente las materias básicas (español, inglés, matemáticas y ciencias), pero no se limita a éstas. Los temas se distribuyen de la manera siguiente: (a) tipos de pruebas; (b) avalúo, medición y evaluación; (c) redacción de objetivos; (d) planilla de especificaciones; (e) tipos de ejercicios; (f) diseño de ítemes; (g) diseño de prueba, en grupo, por disciplina académica y nivel.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Material didáctico • Recursos bibliográficos y electrónicos • Modelos de pruebas y ejercicios por nivel, grado y materia • Pre y pos prueba 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestros
Todos los estándares por materia	Diseño de rúbricas	Taller Presencial	6 hrs.	Diseño de pruebas de ejecución y rúbricas. Dichas pruebas deben estar dirigidas a medir el nivel de cumplimiento de los estudiantes respecto de los estándares (materia y grado), pero a través de estrategias como las simulaciones, expresiones orales (informes, oratorias), proyectos especiales, ejercicios de laboratorios, asignaciones especiales, entre otros. El taller es aplicable a todas las materias, grados y niveles. Los temas serán: (a) tipos de rúbricas; (b) diseño de rúbricas; (c) diseño de una prueba de ejecución, en grupo, por disciplina académica y nivel.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Material didáctico • Recursos bibliográficos y electrónicos • Modelos de rúbricas • Pre y pos prueba 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestros
Todos los estándares por materia	Avalúo para promover el aprovechamiento académico	Taller Presencial	6 hrs.	Se diseñarán actividades para la sala de clases y las estrategias de avalúo adecuadas para determinar su efectividad. Las estrategias se discutirán a la luz de los estándares de avalúo por nivel, materia y grado. El maestro contará con un manual de estrategias para implantar en su sala de clases y atender las necesidades específicas de sus estudiantes y materia.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Material didáctico • Recursos bibliográficos y electrónicos • Modelos de actividades • Pre y pos prueba 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestros

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Todos los estándares por materia	Cómo planificar mi clase con enfoque constructivista para atender los diversos estilos de aprendizaje	Taller Presencial	6 hrs.	Los participantes explorará en el diseño instruccional para desarrollar y dirigir al estudiante a crear su propio conocimiento. Mediante simulaciones y fragmentos de clases demostrativas los maestros analizarán estrategias pedagógicas para promover el pensamiento crítico, el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje significativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Material didáctico • Recursos bibliográficos y electrónicos • Modelos de planificación diaria • Pre y pos prueba 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestros
Todos los estándares por materia	Inteligencias múltiples integradas a la planificación	Taller Presencial	6 hrs.	Para todo profesor, el conocimiento específico de cada uno de sus alumnos constituye la piedra angular que sostiene el respeto que les debe como personas. Por lo mismo, es fundamental que los docentes reconozcan que trabajan diariamente con personas que son únicas en todos los sentidos, a pesar de estar agrupados, y al reconocer estas diferencias confían en que todos los estudiantes pueden aprender. Este taller está diseñado para que el maestro pueda reconocer en cada alumno su estilo de aprendizaje, y adecuar su estilo de enseñanza a fin de crear igualdad de oportunidades educativas para todos los alumnos, incluyendo los estudiantes con necesidades especiales. El maestro pasa por la experiencia de actividades de acuerdo a las diversas Inteligencias y cómo integrar éstas a la planificación diaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Material didáctico • Recursos bibliográficos y electrónicos • Modelos actividades, ejercicios y planificación diaria • Pre y pos prueba 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestros

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Todos los estándares por materia	Tecnología asistiva para el maestro regular	Taller Presencial	6 hrs.	<p>En este taller se ofrecerán actividades con el propósito de capacitar al maestro regular para mejorar la calidad de la enseñanza a estudiantes con necesidades especiales (Inclusión). Aprenderán el uso de equipos y servicios tecnológicos (no costosos) que el maestro puede diseñar para mantener, aumentar o mejorar las capacidades funcionales de los estudiantes permitiéndoles así ser más productivos. Permite que el maestro regular identifique algunas dificultades en sus estudiantes y cómo mejorar la calidad de su enseñanza atendiendo las mismas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Material didáctico • Recursos bibliográficos y electrónicos • Modelos de rúbricas • Pre y pos prueba 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestros

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Todos los estándares por materia	Aprendizaje significativo y por descubrimiento	Taller Presencial	6 hrs.	Se discutirán modelos para lograr el aprendizaje significativo en la sala de clases. El modelo plantea: (1) que la información adquirida sea en forma sustancial, lo esencial y no arbitraria; que esté relacionada con el conocimiento previo que posee el alumno; (2) que el material a aprender posea significatividad lógica y potenciales; y el arreglo de la información no sea arbitrario, ni carezca de coherencia o significado; (3) que exista disponibilidad e intención del alumno para aprender (Bruner, 1999; Ausubel, 1976). Los maestros practicarán estrategias específicas para planificar el proceso de enseñanza de manera que puedan reestructurar o transformar hechos evidentes para la solución de los problemas. Los temas serán: (a) planificación diaria para promover aprendizaje significativo y por descubrimiento; (b) sesión práctica con las estrategias; (c) análisis de casos; (d) métodos de proyectos; (e) prácticas situadas o aprendizaje <i>in situ</i> en escenario reales; (f) estrategias de avalúo asociada con el aprendizaje por descubrimiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Material didáctico • Recursos bibliográficos y electrónicos • Modelos actividades, ejercicios y planificación diaria • Pre y pos prueba 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestros
Todos los estándares por materia	Mapas mentales y conceptuales como estrategia para mejorar las destrezas de aprendizaje	Taller Presencial	6 hrs.	Se discutirán estrategias para integrar los mapas mentales y conceptuales a la sala de clases en tareas específicas de cada una de las materias básicas, por grado y nivel. Se discutirán los temas siguientes: arquitectura natural del pensamiento, fundamentos del mapa mental, mapa mental y mapa conceptual (diferencias y usos), estructura del mapa mental, estructura del mapa conceptual, y diseño de mapas mentales y conceptuales (sesión práctica).	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Material didáctico • Recursos bibliográficos y electrónicos • Modelos de rúbricas • Pre y pos prueba 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestros

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
<p>Todos los estándares por materia</p>	<p>Liderazgo didáctico y administrativo para mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes</p>	<p>Taller Residencial</p>	<p>40 hrs.</p>	<p>Constará de 5 días de adiestramiento intensivo en las áreas siguientes: gerencia y administración escolar efectiva; planificación estratégica y apreciativa; clima escolar; el líder educativo como agente de transformación; hábitos de los líderes educativos altamente efectivos; aspectos legales de la administración escolar, integración de la tecnología para incrementar la efectividad y la eficacia de la gerencia escolar, entre otros. La meta principal será profundizar en la integración de modelos gerenciales y estratégicos que han demostrado empíricamente su efectividad para promover cambios significativos en la cultura escolar y en el aprovechamiento académico del estudiantado. Al concluir el residencial, cada líder educativo contará con un plan de acción encaminado a mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes. Dicho plan se implantará durante el nuevo año escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones • Material didáctico • Recursos bibliográficos y electrónicos por temas • Modelos de: <ul style="list-style-type: none"> ○ Organización escolar ○ Planificación estratégica y apreciativa ○ Eficacia administrativa y gerencial ○ Presupuesto 	<ul style="list-style-type: none"> • Directores escolares • Superintendentes • Facilitadores de materias • Maestros

TABLA DE OFRECIMIENTOS DE COACHING

MATERIA: Español, Inglés, Matemáticas y Ciencia

NIVEL: Elemental, Intermedio y Superior

ÁREA MEDULAR	TIPO DE COACHING	INDIVIDUAL / GRUPAL	DURACIÓN DEL COACHING	DESCRIPCIÓN	PERSONAL A IMPACTAR
Todos los estándares por materia	Visita a la sala de clases Peer-coaching Clases Demostrativas	Individual/Grupal	A necesidad del solicitante de servicios.	Se adiestrarán a los participantes en el manejo de estrategias para establecer una cultura reflexiva sobre la praxis pedagógica y su impacto en el aprovechamiento académico. Se practicarán las técnicas para documentar de manera sistemática y no evaluativa lo que sucede en la sala de clase diariamente que promueve o inhibe que los estudiantes logren sus metas académicas por materia.	<ul style="list-style-type: none"> • Maestros • Facilitadores docentes

TABLA DE COSTOS *

SERVICIOS	PERSONAL A IMPACTAR	NIVEL (ELEMENTAL, INTERMEDIO Y SUPERIOR)	COSTO POR PARTICIPANTE	COSTO POR GRUPO	CANTIDAD DE PARTICIPANTES POR GRUPO (MÍNIMO)	DURACION DEL TALLER O SERVICIO	RECURSO CON MAESTRIA	RECURSO CON DOCTORADO
Talleres o Adiestramientos	<ul style="list-style-type: none"> • Maestros 	Elemental, Intermedio y Superior	\$175.00 por participante	N/A	20	6 horas	X	X
Talleres o Adiestramientos	<ul style="list-style-type: none"> • Maestros 	Elemental, Intermedio y Superior	\$350.00 por participante	N/A	20	12 horas	X	X
Talleres o Adiestramientos	<ul style="list-style-type: none"> • Maestros K-3 • Maestros 4to a 6to grado 	Elemental, Intermedio y Superior	\$720.00 por participante	N/A	20	18 horas	X	X
Talleres o Adiestramientos	<ul style="list-style-type: none"> • Directores escolares • Superintendentes • Facilitadores de materias • Maestros 	Elemental, Intermedio y Superior	\$2,500.00 por participante	N/A	100	40 horas	X	X
**Mentoría o "Coaching" (que surgen de talleres)	<ul style="list-style-type: none"> • Maestros • Facilitadores docentes 	Elemental, Intermedio y Superior	\$150.00 por hora por participante	N/A	N/A	A necesidad del solicitante de servicios	X	X

Nota: La modalidad en la cual se darán los talleres será establecido por el solicitante de servicios en acuerdo con el proveedor. La modalidad de residencial tiene que estar contemplada en el PCE de la escuela al momento de darse el servicio.