

Información del proponente

1. Nombre de la entidad que presenta la propuesta: **AULA CORPORATION**

2. Áreas geográficas donde tiene interés en ofrecer servicios:

- a. Arecibo c. Caguas e. Mayagüez g. San Juan i. Culebra
- b. Bayamón d. Humacao f. Ponce h. Vieques

3. Áreas en las que le interesa ofrecer adiestramiento y desarrollo profesional. Marque aquellas que le aplique.

Materias académicas de prioridad:

- Español
Inglés
Matemáticas
Ciencias (Generales, Biología, Química, Física, Ciencias Ambientales, Ciencias Terrestres, e Investigación)

4. Temas:

- Currículo y estrategias
Desarrollo de comunidad de aprendizaje
Evaluación

5. Título al cual interesa solicitar:

- Título I Parte A
Título II Parte A

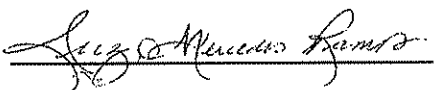
6. Dirección postal: Aula Corporation PO Box 195037, San Juan, Puerto Rico 00919-5037

7. Dirección física: Urb. Pérez Morris, Calle Aguadilla #29, Hato Rey, Puerto Rico 00918

8. Teléfono: (787) 766-9494 / (787) 998-1092/1093 Fax: 787-767-9090 E-mail: aulapr@gmail.com

9. Persona contacto:

Nombre: Luz M. Ramos Velázquez
Puesto: Presidenta
Número de teléfono: (787) 766-9494 / (787) 998-1092
(787) 998-1093

Firma: 

DESCRIPCIÓN DE LOS SERVICIOS Y BASE CIENTÍFICA

Aula al momento de diseñar un adiestramiento toma como punto de partida los conocimientos, intereses, habilidades y necesidades del maestro. En consecuencia decidió utilizar el modelo “**Effective Learning Model: Framework to Design Professional Development**”, que incluye cinco (5) fases para promover el desarrollo individual y colectivo; continuo y presencial sobre las prácticas educativas del maestro. Las fases son las siguientes: **adiestramiento, participación en un proceso de desarrollo o mejoramiento continuo, desarrollo individualmente dirigido (reflexión, coaching) e investigación**. Estas fases se traslapan, repiten y ocurren a menudo simultáneamente en un proceso cíclico, lo que hace que el adiestramiento sea continuo y sostenido. Se utiliza reiteradamente la investigación-acción como un ente modelo, y constante, a través de todas las fases del proceso de adiestramiento. De esa manera, el maestro hará de la investigación-acción un estilo de trabajo, convertirá esta estrategia en parte de sus prácticas educativas como alternativas para solucionar los problemas de aprovechamiento en su sala de clases.

A través de nuestros adiestramientos se utilizarán varias modalidades a saber: **Adiestramiento mediante talleres; asistencia técnica mediante coaching** (seguimiento por especialistas en las materias para garantizar que sea presencia); **peer coaching; maestro mentor, visitas a la sala de clases, estrategias de aprendizaje cooperativo, monitoreo o seguimiento constante** para detectar progreso en el aprovechamiento escolar, en las técnicas y estrategias que utiliza el maestro para enseñar y para evaluar.

La modalidad de talleres de adiestramiento - Aula tiene diseñados talleres de adiestramiento actualizados en los que se hace énfasis en el estudio y análisis de **la Guía curricular y del Documento de Estándares y los textos (contenidos)** de cada materia utilizando la estrategia de integración curricular. Esta estrategia es adecuada para atender los énfasis de todas las materias. Los talleres serán presenciales, continuos y sistemáticos. Tendrán duración mínima de seis (6) horas. Los grupos estarán organizados por grado, nivel, materia, distrito en algunas ocasiones; los grupos serán por materia e interdisciplinarios en los que se incluirá maestros de arte, música, movimiento corporal.

La asistencia técnica (coaching) – se implantará mediante coaching (facilitadores), especialistas en cada materia (ciencia, matemáticas, español e inglés) y seguimiento por el coach a través de pares (peers). El coach como facilitador de las materias planifica su itinerario con el director y los maestros para atender las necesidades profesionales específicas reflejadas en el Plan comprensivo de la escuela. Trabajarán directamente con los maestros en su sala de clases ofreciéndole apoyo en cada escuela. La asistencia técnica que se planifica con cada maestro y su director dependerá de: (1) las necesidades detectadas en la pre-pos prueba; (2) resultados de observaciones llevadas a cabo en su sala de clases independientemente de los talleres; y (3) resultados de entrevistas y opiniones expresadas en la hoja de evaluación de cada actividad que se desarrolle.

Mentoría como proceso de adiestramiento en servicio - Aula entiende que cada escuela tiene una cultura diferente y cada maestro puede responder de manera diferente en su proceso de adiestramiento. Por tanto, incluimos cuatro (4) maneras de mentoría que pueden ser consideradas en este proceso de acuerdo con las necesidades de los maestros y del Director(a): (1) Mentor y “mentoriado”; (2) Grupos de cinco (5) maestros; (3) Mentoría en equipo; y (4) Entre compañeros.

Visitas a la sala de clases - La visita a la sala de clases tiene al menos tres (3) propósitos: (1) Observar cómo los conocimientos adquiridos en los talleres se transfieren a la sala de clases. (2) Observar clases entre colegas por acuerdo mutuo. (3) Dar seguimiento al progreso de los estudiantes como una manera de auscultar como se transfieren los conocimientos adquiridos en la sala de clases.

Atenderemos los tres (3) temas incluidos en la convocatoria del Departamento de Educación: **Currículo y Estrategias; Desarrollo de Comunidades de Aprendizaje y Evaluación**. Cada subdivisión contiene metas, objetivos a lograr, actividades de desarrollo profesional (talleres), asistencia técnica a través del coach o facilitador de la materia y otras.

TABLA DE OFRECIMIENTOS DE TALLERES

MATERIA: TODAS

NIVEL: TODOS

Área Modular	Título del taller	Modalidad	Duración del taller	Descripción	Materiales	Personal a impactar
<p>Todos los estándares por materia: Español, inglés, matemática y ciencia</p>	<p><u>Análisis del contenido por grado y nivel y su alineación con los estándares</u></p>	<p>Presencial Coaching</p>	<p>6 horas</p>	<p>Se trabaja el contenido curricular de las cuatro materias (español, inglés, matemáticas y ciencias) y su alineación con los estándares. Se ofrecerá en tres (3) sesiones de talleres presenciales (concurrentes). Formación de grupos por nivel y por materias. Se organizan equipos por grado, materias y en ocasiones por nivel escolar. Analizarán la estructura de cada estándar, los aspectos particulares como las destrezas y actitudes específicas. Su aptitud y rigor para lograr que cada estudiante alcance los parámetros de cada estándar, las competencias que el educando debe alcanzar al terminar su grado. Los problemas que se les han presentado y cómo lidiar con ellos. Surgirán temas para investigación-acción de los que se partirá para diseñar un Plan al respecto. Diseño de actividades educativas de acuerdo con las situaciones de su grupo de alumnos.</p>	<p>Del DE -Guía curricular Estándares de cada materia -Manuales con información actualizada -Modelos científico utilizados con éxito Manual con ejemplos de ejercicios de integración curricular -Materiales para preparar el portafolio y para el diario</p>	<p>Director(a), Maestros, Paraprofesionales, Personal de apoyo, Educación especial, Limitaciones lingüísticas</p>
<p>Todos los estándares por materia: Español, inglés, matemática y ciencia; Conceptos y estrategias</p>	<p><u>Integración curricular a través de nuevos enfoques pedagógicos</u></p>	<p>Talleres o adiestramientos Coaching</p>	<p>6 horas</p>	<p>En el taller se trabaja la integración de conceptos, destrezas, expectativas, estándares coherentes dentro del mismo grado; diferentes grados de la misma asignatura (profundidad y secuencia del currículo en una misma materia); en distintos asignaturas un mismo tema; y la integración que parte del mismo estudiante.</p>	<p>-Guías curriculares y estándares de arte, música, educación física, teatro y estudios sociales -Manual con ejemplos</p>	<p>Director(a), Maestros, Paraprofesionales, Personal de apoyo, Educación especial, Limitaciones lingüísticas</p>

TABLA DE OFRECIMIENTOS DE TALLERES

MATERIA: Español

NIVEL: Elemental

Área Modular	Título del taller	Modalidad	Duración del taller	Descripción	Materiales	Personal a impactar
Comprensión de lectura Conceptos y estrategias	<u>La comprensión del texto leído</u>	Talleres presenciales Coaching	6 horas	El taller incluye sobre 21 técnicas para lograr fluidez en lectura. Estas se practicarán en el taller según el nivel en que cada maestro se desempeñe. Para ello familiarizaremos al maestro con dos estrategias diferentes: red televisiva escolar y lectura expresiva.	Pre y pos pruebas al maestro; Libros de texto de 1ro a 12mo; Materiales fungibles para la preparación de ejercicios; Manipulativos; Marionetas; Títeres; Equipo: Televisor –(provisto por la compañía); Radio ; Grabadoras	Director(a), Maestros, Educación especial, Limitaciones lingüísticas, Paraprofesionales. Personal de apoyo,
-Comprensión de lectura -Comunicación escrita Conceptos y estrategias	<u>Enseñanza de lectura</u>	Talleres presenciales Coaching	6 horas	Trabajar con un cambio de conducta en la actitud del maestro para que convierta a los estudiantes en protagonistas del texto; se concienciará que el libro solo es el medio. Producir instrumentos de assessment en lectura oral, comprensión de lectura y comunicación escrita. Preparar instrumentos evaluativos para detectar en la marcha el progreso de los estudiantes: rúbrica, escalas, pruebas de lectura, escritura, comprensión auditiva.	Textos del grado. Documentos de estándares grabadora	Director(a), Maestros, Educación especial, Limitaciones lingüísticas, Paraprofesionales. Personal de apoyo,
-Comprensión de lectura -Comunicación escrita Conceptos y estrategias	<u>Lectoescritura</u>	Talleres presenciales Coaching	6 horas	Se trabajará con énfasis en la trilogía de articulaciones de actividades, unidades temáticas; organizadores gráficos y el conocimiento fonológico. Se compartirán conocimientos, procesos, prácticas que sin duda, serán esenciales para lograr unos lectores para toda la vida que usarán la lectura como instrumento de aprendizaje en todas las áreas del saber. Al preparar los instrumentos de evaluación para la lectoescritura se <u>trabajarán instrumentos de assessment para detectar progreso en: lectura oral, comprensión y escritura (ortografía y redacción)</u>	Documentos de estándares Textos del grado Diccionario Grabadoras Manual: <u>Lectoescritura</u>	Director(a), Maestros, Educación especial, Limitaciones lingüísticas, Paraprofesionales. Personal de apoyo,

TABLA DE OFRECIMIENTOS DE TALLERES

MATERIA: Español

NIVEL: Secundario

Área Medular	Título del taller	Modalidad	Duración del taller	Descripción	Materiales	Personal a impactar
-Comprensión de lectura -Comunicación escrita Conceptos y estrategias	<u>Lectoescritura</u>	Presencial Coaching	6 horas	Se compartirán conocimientos, procesos, prácticas que sin duda, serán esenciales para lograr unos lectores para toda la vida que usarán la lectura como instrumento de aprendizaje en todas las áreas del saber.	Documentos de estándares Textos del grado Diccionario grabadoras	Director(a), Maestros, (E.E.) Paraprofesionales, Limitaciones lingüísticas, Personal de apoyo
-Comprensión de lectura Conceptos y estrategias	<u>Comprensión en la lectura: estrategia innovadora para estudiantes no lectores.</u>	Presencial Coaching	6 horas	El taller de lectura es uno interactivo de gran participación del maestro. Se presentarán varias técnicas como son el rompecabezas y arte de preguntar. Como macro-estructura teórica se introducirá al maestro a considerar dos áreas principales del proceso de lectoescritura: La técnica de la lectura que se apoya en <u>la percepción y en la pronunciación de las palabras.</u>	En el taller se adquirirán los materiales	Director(a), Maestros, Educación especial, Limitaciones lingüísticas, Paraprofesionales, Personal de apoyo,
Comunicación oral y escrita Comprensión de lectura Conceptos y estrategias	<u>Diseño de unidades y redes temáticas aplicando los estándares y expectativas de contenido y de evaluación de aprendizaje en español</u>	Presencial Coaching	6 horas	Examinaremos como posible modelo un entramado producido por los nodos de estándares y expectativas por grado y materia. (Currículo interdisciplinario) Se analizan de manera gráfica cómo estas entrelazan estándares de comprensión gramatical y literaria con lecturas de textos científicos o problemas de pensamiento crítico-matemáticos, arte, música, etc.	Textos por materias Guía curricular de las materias, Manual con estrategias innovadoras	Director(a), Maestros, Educación especial, Limitaciones lingüísticas, Paraprofesionales, Personal de apoyo,
-Comunicación oral -Comprensión de lectura Comunicación escrita Conceptos y estrategias	<u>Desarrollo de vocabulario, concentración, rapidez y comprensión en lectura</u>	Presencial Coaching	6 horas	Analizar ejercicios de práctica para desarrollar vocabulario, comprensión y rapidez en lectura. (se incluyen 21 estrategias) Preparar unidad temática que refleje la trilogía de articulaciones.	Manual: Técnicas para desarrollar rapidez, comprensión, vocabulario y concentración; Tarjetas taguitoscópicas Láminas; Pendrive; Carteles	Director(a), Maestros, (E.E.) Paraprofesionales, Limitaciones lingüísticas, Personal de apoyo
Comunicación oral y escrita; Comprensión de lectura Conceptos y estrategias	<u>Técnicas de redacción y comprensión: talento y creatividad</u>	Presencial Coaching	6 horas	Se capacita al maestro para que desarrolle ocho (8) talleres con sus estudiantes utilizando técnicas de comprensión y producción de textos. <u>Este taller preparado para los maestros</u> – con los pasos sistemáticos en cada taller que el maestro ofrece a sus estudiantes se acompaña con un módulo de práctica para los estudiantes.	Manual preparado para el desarrollo de los 8 talleres de redacción	Director(a) Maestros de español de 4to al 12mo grado, (E.E.), Paraprofesionales, Personal de apoyo,

TABLA DE OFRECIMIENTOS DE TALLERES

MATERIA: Matemática

NIVEL: Todos

Área Modular	Título del taller	Modalidad	Duración del taller	Descripción	Materiales	Personal a impactar
Numeración y operaciones; Álgebra; Geometría; Medición; Análisis de datos y probabilidad	<u>Técnicas para mejorar el aprovechamiento académico en matemáticas</u>	Presencial Coaching	6 horas	-Análisis de los estándares por grado. -Alineación de los estándares con el contenido curricular (marco y textos por grado) -Técnicas de enseñanza -Planificación diaria / por grado y expectativa -Preparación de instrumentos de assessment, medición y evaluación en matemáticas	Guías del maestro Manipulativo Estándares Módulos del maestro	Director(a), Maestros, E.E., Limitaciones lingüísticas, Paraprofesionales. Personal de apoyo,
Numeración y operaciones	<u>Uso de la calculadora en la clase de matemáticas Nivel I – K-3</u>	Presencial Coaching	6 horas	Adiestrar al maestro en el conocimiento de las diversas aplicaciones de la calculadora para desarrollar conceptos y destrezas matemáticas. Se adiestrará en la <u>formulación de problemas como numeración u operaciones – descubrir e identificar patrones numéricos.</u>	Guía curricular de matemática página 76 y 77: una calculadora básica de fácil manejo	Director(a) Maestros K-3ro Educ. esp. Limitaciones lingüísticas, Paraprofesionales. Personal de apoyo,
Numeración y operaciones; Medición; Análisis de datos y probabilidad	<u>Utilización de la calculadora Nivel II – 4to-6to</u>	Presencial Coaching	6 horas	Cómo utilizar la calculadora para explorar, descubrir y desarrollar conceptos matemáticos. Temas organizados por conceptos: -numeración -operación -medición -relación -estadísticas y probabilidad	Guía curricular página 77-79 Calculadora según recomendada en la guía curricular	Director(a) Maestros de mat. 4to al 6to Educ. esp. Limitaciones lingüísticas, Paraprofesionales. Personal de apoyo,
Numeración y operaciones; Análisis de datos y probabilidad; Geometría	<u>Utilización de la calculadora Nivel III Grados 7-9</u>	Presencial Coaching I	6 horas	Cómo utilizar la calculadora para explorar, descubrir y desarrollar conceptos matemáticos. Analizar los temas en los que se puede utilizar la calculadora de fracciones y la calculadora gráfica.	Calculadora científica Guía curricular de matemáticas página 79-80 Módulo	Director(a) Maestros mat. 7mo al 9no grado Educ. esp. Limitaciones lingüísticas, Paraprofesionales. Personal de apoyo,

TABLA DE OFRECIMIENTOS DE TALLERES

MATERIA: Matemática

NIVEL: Todos

Area Medular	Título del taller	Modalidad	Duración del taller	Descripción	Materiales	Personal a impactar
Numeración y operaciones; Análisis de datos y probabilidad; Geometría; Medición	<u>Utilización de la calculadora gráfica</u>	Presencial Coaching	6 horas	Adiestrar al maestro en la utilización de la calculadora para que transforme su salón de clases en laboratorio donde el estudiante investiga y experimenta con ideas matemáticas. Análisis de los cinco pasos del modelo de Venn Heile para lograr que un estudiante pase de un nivel al otro dentro de un mismo tópico.	Calculadora Gráfica (se provee el equipo) (una por maestro) Módulo	Director(a) Maestros nivel sec., E.E., Limitaciones lingüísticas, Paraprofesionales. Personal de apoyo
Numeración y operaciones; Álgebra; Geometría; Medición; Análisis de datos y probabilidad	<u>Métodos y estrategias innovadoras para la enseñanza de matemáticas utilizando la tecnología</u>	Presencial Coaching	6 horas por nivel	Los maestros serán adiestrados para desarrollar habilidades tecnológicas que apoyen el aprendizaje, la productividad personal, la toma de decisiones y la vida diaria. El taller incluirá – Estrategias didácticas de modelos para integrar las tecnologías informáticas y comunicación (TIC) al currículo; contenidos digitales.	Computadoras Una cada maestro (facilitada por la Compañía o en escuela con Laboratorio de computadora).	Director(a); Maestros de todos los niveles; E. E., Limitaciones lingüísticas, Paraprofesionales. Personal de apoyo,
Numeración y operaciones; Álgebra; Geometría; Medición; Análisis de datos y probabilidad	<u>Resolución de problemas. La expresión Solución de problemas</u>	Presencial Coaching	6 horas por nivel	Se discute el modelo de solución de problemas, que consiste de cuatro pasos, que presenta el matemático húngaro George Pólya (1887 – 1985) en su libro <u>Cómo Plantear y Resolver Problemas</u> . Practicar una serie de <u>estrategias específicas</u> útiles para la solución de una muestra de problemas verbales. -Redacción de problemas verbales.	Textos Documento de estándar Guía curricular Calculadora para cada maestro	Director(a); Maestros todos los niveles; Educ. esp.; Limitaciones lingüísticas, Paraprofesionales. Personal de apoyo,
Álgebra; Geometría; Medición; Análisis de datos y probabilidad	<u>Enseñanza de matrices</u>	Presencial Coaching	6 horas por nivel	Las matrices aparecen de forma natural en <u>geometría, estadística, economía, informática, física, etc.</u> Actualmente constituye una parte esencial de los lenguajes de programación, ya que la mayoría de los datos se introducen en las computadoras como tablas organizadas en filas y columnas: hojas de cálculo, base de datos,... Ofrecer técnicas y estrategias de enseñanza para medición y assessment de conceptos matemáticos	Computadoras Calculadoras según el nivel Cámaras Proyector digital Módulo para el maestro Manual para el estudiante	Director(a) Maestros mat. 4to al 12mo grado; E. E., Limitaciones lingüísticas, Paraprofesionales. Personal de apoyo

TABLA DE OFRECIMIENTOS DE TALLERES

MATERIA: Inglés

NIVEL: ALL

Área Modular	Título del taller	Modalidad	Duración del taller	Descripción	Materiales	Personal a impactar
Writing	<u>Third Grade Writing Program</u>	Workshops Coaching	6 horas	<i>Teachers will develop an evaluation system of student writing using an analytic scoring system such as scoring rubric; types of writing required by the DEPR expectations (narrative, informational, persuasive and response to literature); good practices for the instruction of writing; sample student papers; and ways to evaluate student writing.</i>	Manual with techniques and strategies Curriculum Guide Standards	Principal Third grade English teachers, Paraprofessionals and support staff
Reading	<u>Developing reader's workshop</u>	Workshops Coaching	6 horas	Reading workshop participants will be in contact with concepts utilizing more real-world, student-driven instruction. Rather than depend solely on small reading groups, our Developing Reader's Workshop method will help the teacher into blending whole group instruction, small needs-based groups, and individual processes. Offering workshops based on the following teaching aspects: <ul style="list-style-type: none"> • Pre writing • Drafting and writing • Sharing and responding • Revising editing and publishing 	Manual_Developing reader's workshop method	Principal, English teachers 4 th to 12 th grade, Paraprofessionals and support staff
Writing	<u>Effective Method in the Teaching of Writing</u>	Workshops Coaching	6 horas	Offering workshops based on the following teaching aspects: <ul style="list-style-type: none"> • Pre writing • Drafting and writing • Sharing and responding • Revising editing and publishing 	Curriculum guide Document of Standards Texts from each level	Principal English teachers of all levels, Paraprofessionals and support staff
Reading and Writing	<u>Evaluation, Test Writing and Rubrics as Assessment Tools</u>	Workshops Coaching	6 hours	Writing a good test is always a challenge that takes patience, and experience. There are many steps you can take to ensure that your test is more effective and that test writing becomes a learning experience. Aula has prepared the following workshop directed to improve teacher's understanding on test making and the use of rubrics for assessing or self-evaluation.	Texts from different levels Document of Standards Evaluation section Assessment manual	Principal English teachers of all levels, Paraprofessionals and support staff
Reading	<u>Improving Reading Comprehension in English</u>	Workshops Coaching	6 horas	Workshops to analyze strategies to develop the skills of understanding in reading. In our effort in trying to work and improve comprehension among our students we have established the following workshops for teachers.	Document of standards; Manual; Cards; Pictures; Recorders	Principal; English teachers of all levels, Paraprofessionals and support staff
Reading and Writing	<u>Strategies and Techniques to Work when Working with Students</u>	Workshops Coaching	6 horas	The impulsive and hyperactive behavior of such students can be distracting to everyone in the classroom. But there are strategies you can use to help students channel their energy and focus their attention so that they can achieve their full potential—and you can conduct lessons with fewer interruptions.	Manual in readings and exercises for students prepared in the workshops	Principal English teachers of all levels, Paraprofessionals and support staff

TABLA DE OFRECIMIENTOS DE TALLERES

MATERIA: Ciencia

NIVEL: Todos

Área Medular	Título del taller	Modalidad	Duración del taller	Descripción	Materiales	Personal a impactar
La naturaleza de la ciencia	<u>El modelo de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)</u>	Taller o adiestramiento Coaching	6 horas	Analizar con los maestros descripción de algunos proyectos que han sido implantados con éxito y son ejemplos de lo que los maestros pueden hacer con sus estudiantes. Punto de partida para planificar otros proyectos. Planteamiento de problemas reales en el aprovechamiento - redactar proyectos de investigación-acción. Cómo utilizar el ABP como estrategia en la enseñanza de las ciencias.	Guía curricular Estándares Manual: <u>Aprendizaje basado en Proyectos</u>	Director(a), Maestros, Paraprofesionales; Limitación lingüística; Personal de apoyo
La naturaleza de la ciencia; La conservación y el cambio	<u>Diseño de Proyectos verdes de impacto en los estándares en varias comunidades escolares</u>	Taller o adiestramiento Coaching	6 horas	Diseñar, implantar y evaluar Proyectos de investigación científica como estrategia de enseñanza en la sala de clases. Analizan proyectos realizados en otras escuelas y organizar grupos para lograr que la escuela se convierta en un laboratorio de aprendizaje.	Materiales reciclables; Guías ; Manual que incluye técnicas y procesos para trabajar con ABP	Director(a), Maestros, Paraprofesionales; Limitación lingüística, Personal de apoyo
La naturaleza de la ciencia; La conservación y el cambio	<u>Conocimientos ambientalistas y su aplicabilidad al salón de clases</u>	Taller o adiestramiento Coaching	6 horas	Estimular prácticas de existencia verde que transfieran al hogar: - integrar actividades y proyectos verdes en el currículo de ciencia. - proporcionar un inicio vigoroso a iniciativas de sustentabilidad verde en la escuela. - motivar a los estudiantes y a los adultos a usar medios de transportación y las energías verdes.	Calculadoras Materiales de acuerdo con el proyecto a desarrollar durante el adiestramiento	Director(a); Maestros de todos los niveles que enseñan ciencia; Paraprofesionales. Personal de apoyo
La conservación y el cambio; Los sistemas y los modelos; La energía; Las interacciones	<u>Herramientas básicas de bioestadística</u>	Taller o adiestramiento Coaching	6 horas	Se trabajará con ejercicios estadísticos utilizando equipo científico. Aplicación de estadísticos para probar hipótesis.	Manual Calculadora y otros	Director(a), Maestros de ciencia esc. Superior; Paraprofesionales. Personal de apoyo
Los sistemas y los modelos; La energía; Las interacciones	<u>Uso de la calculadora gráfica con CBL y sensores</u>	Taller o adiestramiento Coaching	6 horas	Uso de la calculadora de sensores en el laboratorio de ciencias. • ¿Qué es un CBL2TM? • ¿Cómo se conecta el CBL2TM a la calculadora? • ¿Cómo se hace para tomar medidas? Práctica de laboratorio y lectura de gráfica.	Calculadora de sensores Manual	Director(a), Maestros de ciencia esc. Superior, Paraprofesionales. Personal de apoyo

TABLA DE OFRECIMIENTOS DE TALLERES

MATERIA: Todas

NIVEL: Todos

Área Modular	Título del taller	Modalidad	Duración del taller	Descripción	Materiales	Personal a impactar
Desarrollo de conceptos y estrategias	<u>Estrategias para trabajar con niños de rezago académico en cada materia</u>	Taller o adiestramiento Presencial Coaching	6 horas	En este taller crearemos un ambiente de exploración, pensamiento crítico y creatividad para los maestros que nos permitirá fortalecer el aprendizaje de estudiantes con rezago académico. Este modelo promueve que los estudiantes piensen y actúen a base del diseño de un proyecto, elaborando un plan con estrategias definidas, para dar una solución a una interrogante además de cumplir los objetivos curriculares.	Los currículos de las materias y los estándares Manual de ABP	Director(a) Maestros, Paraprofesionales; Limitación lingüística, Personal de apoyo
Desarrollo de conceptos y estrategias	<u>Técnicas y estrategias para trabajar con niños que tienen problemas de aprendizaje</u>	Taller o adiestramiento Presencial Coaching	6 horas	En este taller se ofrecerán técnicas y estrategias para que el maestro atienda exitosamente a los niños que tienen problemas específicos de aprendizaje que los afecta en su desempeño académico. Se inician con la clarificación del concepto problemas específicos de aprendizaje ya que se tiende a confundir con otros términos.	Manuales preparados con actividades y ejercicios dirigidos a esta población escolar	Director(a), Maestros, E.E., Paraprofesionales, Personal de apoyo
Desarrollo de conceptos y estrategias	<u>Diferentes estilos de aprendizaje y los estudiantes que reflejan dificultad en el aprendizaje</u>	Taller o adiestramiento Presencial Coaching	6 horas	El taller incluirá técnicas y estrategias para trabajar con los niños que tienen déficit de atención mediante la estrategia de estilos de aprendizaje. Se practicará ejercicios para desarrollar lapsos de atención prolongados que permitan que los estudiantes se concentren en su tarea, en la lectura, al escribir, al preparar un experimento...	Manual con información actualizada e instrumentos para diagnóstico	Director(a), Maestros, Paraprofesionales, E.E.; Limitación lingüística, Personal de apoyo
Desarrollo de conceptos y estrategias	<u>Estrategias de enseñanza para aumentar el aprovechamiento escolar de los estudiantes</u>	Taller o adiestramiento Presencial Coaching	6 horas	El modelo de <u>Enseñanza Contextual</u> es un modelo de integración curricular basado en cómo la gente aprende para entender cómo enseñar a aprender. Basado en la afirmación de que los estudiantes aprenden mejor cuando adquieren conocimientos a través de la exploración y el aprendizaje activo se practica el modelo que ofrece un período de preparación de manualidades. A través del taller se contribuye a crear un ambiente constructivista en la sala de clases.	Manual : <u>Estrategias de enseñanza para aumentar el aprovechamiento escolar de los estudiantes</u>	Director(a), Maestros, E.E., Paraprofesionales, Limitación lingüística, Personal de apoyo

TABLA DE OFRECIMIENTOS DE TALLERES

NIVEL: Todos

MATERIA: Todas

Área Modular	Título del taller	Modalidad	Duración del taller	Descripción	Materiales	Personal a impactar
Desarrollo de conceptos y estrategias	<u>Creación de manipulativos</u>	Presencial Coaching	6 horas	Los maestros crearán manipulativos que utilizarán en sus clases para estimular el aprendizaje mediante el elemento lúdico y reflexionarán sobre las posibilidades de manipulativos en los procesos de integración curricular. Refuerzan los estándares de las materias.	Materiales reciclables, Pega, Tijeras, Lápices, Cajas de cartón, etc. Manual: <u>Creación de manipulativos</u>	Maestros; E.E.; Limitaciones lingüísticas, Paraprofesionales Personal de apoyo
Desarrollo de conceptos y estrategias	<u>Maestros efectivos y exitosos con los estudiantes</u>	Presencial Coaching	6 horas	El taller sensibiliza al maestro hacia sus estudiantes – analiza causas, diagnóstico y síntomas. Se practican estrategias que han sido efectivas con otros estudiantes.	Manual: <u>Maestros efectivos y exitosos con los estudiantes</u>	Director(a) Maestros, E.E.; Limitaciones lingüísticas; Paraprofesionales Personal de apoyo
Desarrollo de conceptos y estrategias	<u>Comunidades de aprendizaje</u>	Presencial Coaching	6 horas	Se capacita al personal de la escuela para dirigirlo a lograr cambios en la manera en que se administra la escuela: hacer ajustes al currículo para atender las diferencias individuales (actitud de inclusión); se modifiquen los roles de los maestros y se revisen las estrategias para evaluar logros.	Manual: <u>Comunidades de aprendizaje</u>	Director(a), Maestros, E.E. Paraprofesionales, Limitaciones lingüísticas, Personal de apoyo
Desarrollo de conceptos y estrategias	<u>Planificación del Proceso de enseñanza y aprendizaje</u>	Presencial Coaching	6 horas	El taller lleva a los maestros a reflexionar sobre la importancia de la planificación como medio para lograr los objetivos basados en los estándares y analizar los diferentes tipos de modelos para evaluarlos en términos de la redacción de los objetivos – relación de objetivos y actividades, actividades evaluativas (corroboración del logro). Producir planes diarios basados en los estándares y expectativas de aprendizaje en cada materia.	Manual: <u>Planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje</u> ; Carta circular de Planificación; Estándares y expectativas; Textos y guías del maestro	Director(a), Maestros, Limitaciones lingüísticas; Paraprofesionales. Personal de apoyo

TABLA DE OFRECIMIENTOS DE TALLERES

MATERIA: Todas

NIVEL: Todos

Área Modular	Título del taller	Modalidad	Duración del taller	Descripción	Materiales	Personal a impactar
Desarrollo de conceptos y estrategias	<u>Liderazgo educativo y transformacional</u>	Presencial Coaching	6 horas	Consiste en los tipos de liderazgos que tienen mayor pertinencia para lograr la transformación de la escuela a tono con las exigencias de un líder transformacional de gran visión para lograr una mejor calidad de la enseñanza y, por ende con mejor aprovechamiento académico.	Manual – <u>Liderazgo transformacional</u>	Director(a), Maestros, Paraprofesionales, Educación especial, Limitaciones lingüísticas, Personal de apoyo
Desarrollo de conceptos y estrategias	<u>Investigación - acción</u>	Presencial Coaching	6 horas	A través del desarrollo del taller y del estudio de necesidades se llevará a los maestros a entender la investigación-acción desde una perspectiva teórico-práctico dirigida a unir esfuerzos entre los participantes para identificar estrategias y procesos que le ayudarán a convertir el salón de clases en una experiencia investigativa tanto para el maestro como para sus estudiantes.	Manual: <u>Investigación - acción</u>	Director(a), Maestros, Paraprofesionales, Educación especial, Limitaciones lingüísticas, Personal de apoyo
Desarrollo de conceptos y estrategias	<u>Estrategias de enseñanza para estudiantes con limitaciones lingüísticas en español (LLE)</u>	Presencial Coaching	6 horas	Adiestrar a los maestros con técnicas y estrategias innovadoras que permitan atender a los estudiantes con limitaciones lingüísticas en español (LLE) cuyo idioma principal <u>no</u> es el español dándoles igualdad de oportunidad a todos como se exige en las escuelas que funcionan como comunidades de aprendizaje.	Estándares de la materia; Textos del grado; Grabadora; Teléfono	Director(a), Maestros, Paraprofesionales, Educación especial, Limitaciones lingüísticas, Personal de apoyo
Desarrollo de conceptos y estrategias	<u>Trabajo en equipo</u>	Presencial Coaching	6 horas	Este taller contribuye a establecer un clima de cambio, formación de equipo, trabajo colaborativo indispensables para crear una verdadera comunidad de aprendizaje. Equipa al maestro con técnicas de trabajo que le proveen para atender diversidad en la sala de clases.	Manual: <u>Trabajo en equipo</u>	Director(a), Maestros, Paraprofesionales, Educación especial, Limitaciones lingüísticas, Personal de apoyo

TABLA DE OFRECIMIENTOS DE TALLERES

MATERIA: Todas

NIVEL: Todos

Área Medular	Título del taller	Modalidad	Duración del taller	Descripción	Materiales	Personal a impactar
Desarrollo de conceptos y estrategias	<u>Evaluación del aprovechamiento académico</u>	Presencial Coaching	6 horas	Analizar la importancia de planificar el proceso de evaluación que se implanta en la escuela a través del año.	Copia del reglamento 7316; Manual: Evaluación y assessment	Director(a), Maestros, Paraprofesionales. Personal de apoyo
Desarrollo de conceptos y estrategias	<u>Análisis e interpretación de los datos para la planificación de intervenciones educativas (data driven decision making)</u>	Presencial Coaching	6 horas	Este taller va dirigido a aclarar las preguntas de cada tipo de prueba, cómo utilizar los resultados e interpretar los datos que reciben.	Material actualizado; Ejemplos de pruebas para analizar e interpretar	Director(a), Maestros, E.E.; Paraprofesionales Limitaciones lingüísticas, Personal de apoyo
Desarrollo de conceptos, estrategias y técnicas	<u>Estrategias y técnicas de assessment.</u>	Presencia Coaching I	6 horas	Clarificación del concepto como un proceso más amplio que incluye observación y análisis de datos para llegar a conclusiones. Planificación de otros temas para mejorar los procesos de aprendizaje y enseñanza.	Manual: <u>Técnicas de avalúo #1</u>	Director(a), Maestros, E.E.; Paraprofesionales Limitaciones lingüísticas
Desarrollo de conceptos, estrategias y técnicas	<u>Técnicas de assessment</u>	Presencial Coaching	6 horas	Analizar las técnicas de assessment que cada maestro utiliza en su sala de clases y que contribuye a atender los niveles de conocimiento de cada estudiante y redactar otros instrumentos de assessment basado en las necesidades de sus estudiantes.	Manual: <u>Técnicas de avalúo #2</u>	Director(a), Maestros, E.E. Paraprofesionales Limitaciones lingüísticas, Personal de apoyo
Desarrollo de conceptos y estrategias	<u>Evaluación de estándares</u>	Presencial Coaching	6 horas	Analizar los principios básicos de la evaluación, los estándares de ejecución y su relación con los diferentes instrumentos de assessment Diseñar tareas (una por asignatura) para el assessment de un estándar de ejecución de contenido.	Guías de los maestros Estándares por materia	Director(a), Maestros, E.E.; Paraprofesionales. Personal de apoyo
Desarrollo de conceptos y estrategias	<u>Redacción de pruebas objetivas</u>	Presencial Coaching	6 horas	Analizar pruebas para evaluar los ejercicios en términos de si prueban lo que nos propusimos. Se redactarán pruebas con los maestros participantes luego de describir propósitos y características de cada tipo de prueba.	Manual: <u>Preparación de pruebas de aprovechamiento, Guías: Estándares</u>	Director(a), Maestros, E.E.; Limitaciones lingüísticas; Paraprofesionales. Personal de apoyo

TABLA DE OFRECIMIENTOS DE COACHING

MATERIA: Todas

NIVEL: Todos

ÁREA MEDULAR	TIPO DE COACHING	INDIVIDUAL / GRUPAL	DURACIÓN DEL COACHING	DESCRIPCIÓN	PERSONAL A IMPACTAR
Todas las materias medulares	Asistencia técnica	Individual / Grupal	De acuerdo a las necesidades de la escuela	Aumentar la posibilidad de construir una comunidad profesional de aprendizaje continuo. Se implantará mediante un facilitador, especialista de cada materia (español, matemáticas, ciencias e inglés) y seguimiento por el coach a través de pares. Se mantendrá comunicación continua con el maestro basada en situaciones pedagógicas a las que haya que ofrecer especial atención.	Maestros, Director/a Educación Especial Paraprofesionales Limitaciones lingüísticas, Personal de apoyo
Todas las materias medulares	Mentoría	Grupal		Apoyar los procesos docentes para asegurar el aprendizaje y el entendimiento de estándares por parte del estudiante. Es un proceso mediante el cual un maestro con más experiencia (el mentor) enseña, aconseja, guía, ayuda y comparte conocimiento con otro maestro (con menos experiencia) en su desarrollo profesional.	Maestros Educación Especial Limitaciones lingüísticas, Paraprofesionales, Personal de apoyo
Todas las materias medulares	Visitas de observación a la sala de clases	Individual		Promover el orgullo profesional. Observación de cómo los conocimientos adquiridos en los talleres se transfieren a la sala de clases. El director de la escuela debe participar junto al especialista de la materia, quien luego ofrecerá las sesiones de asistencia técnica.	Maestros Educación Especial Limitaciones lingüísticas, Paraprofesionales, Personal de apoyo
Todas las materias medulares	Clases demostrativas	Grupal		Promover el diálogo-reflexión y estrategias productivas de la práctica de la enseñanza. Se trabajará entre pares – maestro de experiencia (tutor o mentor) y un maestro de menos experiencia. Luego del desarrollo de la clase, se analiza desde el punto de vista del logro de los objetivos, su relación, y las actividades desarrolladas.	Maestros Educación Especial Limitaciones lingüísticas, Paraprofesionales, Personal de apoyo

AULA CORPORATION

PROPUESTA DE CAPACITACIÓN PROFESIONAL

TABLA DE COSTOS

MODALIDAD	PERSONAL A IMPACTAR	NIVEL (ELEMENTAL, INTERMEDIO Y SUPERIOR)	COSTO POR PARTICIPANTE	COSTO POR GRUPO	CANTIDAD DE PARTICIPANTES POR GRUPO (MÍNIMO)	DURACIÓN DEL TALLER O SERVICIO	RECURSO CON MAESTRÍA	RECURSO CON DOCTORADO
Talleres o Adiestramientos	N/A	N/A	\$210.00	N/A	20	6 horas	X	X
Coaching	N/A	Elemental, Intermedio y Superior	\$100.00 por hora	\$100.00 por hora	2 – 5 personas	N/A	X	X

Nota: La modalidad en la cual se darán los talleres será establecida por el solicitante de servicios en acuerdo con el suplidor. La modalidad de residencial tiene que estar contemplada en el PCE de la escuela al momento de darse el servicio.