


Información del proponente

1. Nombre de la entidad que presenta la propuesta: BRAXTON PUERTO RICO	
2. Áreas geográficas donde tiene interés en ofrecer servicios:	
a. Arecibo <input checked="" type="checkbox"/>	i. Culebra <input checked="" type="checkbox"/>
c. Caguas <input checked="" type="checkbox"/>	g. San Juan <input checked="" type="checkbox"/>
e. Mayagüez <input checked="" type="checkbox"/>	h. Vieques <input checked="" type="checkbox"/>
f. Ponce <input checked="" type="checkbox"/>	d. Humacao <input checked="" type="checkbox"/>
b. Bayamón <input checked="" type="checkbox"/>	h. Vieques <input checked="" type="checkbox"/>
3. Áreas en las que le interesa ofrecer adiestramiento y desarrollo profesional. Marque aquellas que le aplique.	
Materias académicas de prioridad:	4. Temas:
Español <input checked="" type="checkbox"/>	Currículo y estrategias <input checked="" type="checkbox"/>
Inglés <input checked="" type="checkbox"/>	Desarrollo de comunidad de aprendizaje <input checked="" type="checkbox"/>
Matemáticas <input checked="" type="checkbox"/>	Evaluación <input checked="" type="checkbox"/>
Ciencias (Generales, Biología, Química, Física, Ciencias Ambientales, Terrestres, e Investigación) <input checked="" type="checkbox"/>	5. Título al cual interesa solicitar:
	Título I Parte A <input checked="" type="checkbox"/>
	Título II Parte A <input checked="" type="checkbox"/>
6. Dirección postal: P.O. Box 5606, San Juan P.R. 00918	
7. Dirección física: Avenida San Patricio, K-2, Guaynabo, Puerto Rico 00968-4405	
8. Teléfono: 787-792-6464	E-mail: academico@braxtonpr.com wmuñoz@braxtonpr.com
9. Persona contacto:	
Nombre: Wigberto Muñoz	Firma: 
Puesto: VP Administrativo	
Número de teléfono: 787-792-6464	

Braxton Puerto Rico

Descripción de los servicios

La diversidad, la globalización, las inteligencias múltiples, la inteligencia emocional (IE), la inteligencia artificial, los estilos de aprendizaje, la neurociencia, la tecnología y las nuevas técnicas de mercadeo, han roto los esquemas laborales en el mundo de hoy. Benjamín Disraeli desde el siglo 19 ya nos exhortaba a atemperarnos al tiempo cuando nos recuerda "El cambio es constante, es inevitable".

El proyecto de desarrollo profesional de Braxton Puerto Rico está enmarcado en el **Modelo de Thomas R. Guskey y Dennis Sparks, 1996**, para ayudar a los maestros a mejorar sus competencias profesionales y sus técnicas de enseñanza en las materias de español, inglés, matemáticas y ciencias. El modelo establece la relación entre el desarrollo profesional y el aprovechamiento académico de los estudiantes y se basa en la premisa que la calidad del desarrollo profesional es influenciada por diversos factores, dado que enseñar y aprender son esfuerzos complejos que se dan en contextos diversos. El desarrollo profesional debe responder a contextos sociales y culturales de valores, normas, políticas, estructuras y recursos del ambiente escolar en el cual el maestro se desempeña (Vygotsky, 1978).

Nuestro modelo de desarrollo profesional ha sido validado como uno de los más efectivos, porque las actividades que se realizan son interactivas donde el participante construye, reforma, valida y aplica los conceptos, destrezas y actitudes presentadas en cada sesión de trabajo. Estas deben desarrollarse de manera creativa, dinámica, respetando la dignidad del ser humano y en un ambiente solidario. Todos los talleres son diseñados de acuerdo a la necesidad, por peritos en el área, con basta experiencia académica que permiten a los participantes la práctica interactiva de los conceptos y destrezas que adquieren. Los facilitadores son profesionales con experiencia y peritaje en su área. El diseño de los talleres responde a las necesidades de desarrollo profesional de cada escuela.

Braxton Puerto Rico tiene como lema: **EDUCACIÓN, COMPROMISO, FUTURO**. Tenemos un compromiso con el desarrollo integral del individuo mediante la planificación e implantación de estrategias efectivas. En nuestro esfuerzo por lograrlo, hemos diseñado un programa de desarrollo profesional de excelencia.

TABLA DE OFRECIMIENTOS DE TALLERES

MATERIA: ESPAÑOL, MATEMÁTICAS, INGLÉS Y CIENCIA

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIO, SUPERIOR

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD Presencial	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Desarrollo de conceptos y estrategias. El taller responderá a los estándares establecidos por el DEPR para el área académica solicitada.	Estrategias novedosas en la enseñanza	- Talleres-Adiestramientos incluyen equipo tecnológico - Mentoría o "coaching" que surgen de talleres que NO surgen de talleres - Conferencias - Clases magistrales - Cursillos de inmersión (O.A.S.I.S.) - Academias	2 horas 3 horas 6 horas 12 horas	Clarifica y amplía conceptos, técnicas, métodos y estrategias. Identifica práctica educativa. Describe las diferentes técnicas, métodos y estrategias conocidas e integra nuevas a su práctica docente. Conoce nuevas teorías en la educación y sus implicaciones en la enseñanza.	Material informativo y complementario (hand out), pre-post prueba, hojas de trabajo y práctica y certificado de participación.	Director(a), Maestros(as), Paraprofesionales, Educación Especial, Limitaciones lingüísticas, Personal de apoyo a la docencia.
Desarrollo de conceptos y estrategias. El taller responderá a los estándares establecidos por el DEPR para el área académica solicitada.	La dramatización: una técnica distinta para el desarrollo y evaluación de un concepto	- Talleres-Adiestramientos incluyen equipo tecnológico - Mentoría o "coaching" que surgen de talleres que NO surgen de talleres - Conferencias - Clases magistrales - Cursillos de inmersión (O.A.S.I.S.) - Academias	2 horas 3 horas 6 horas 12 horas	Propone la técnica de la dramatización para la clarificación, ampliación y evaluación de un concepto. Valoriza el recurso del drama en el aula. Expone al participante a los diferentes recursos teatrales tales como la improvisación, la creatividad, la expresión vocal, el dominio escénico, entre otros. Describe las destrezas de pensamiento en la evaluación de un concepto.	Material informativo y complementario (hand out), pre-post prueba, hojas de trabajo y práctica y certificado de participación.	Director(a), Maestros(as), Paraprofesionales, Educación Especial, Limitaciones lingüísticas, Personal de apoyo a la docencia.

MATERIA: ESPAÑOL, MATEMÁTICAS, INGLÉS Y CIENCIA

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIO, SUPERIOR

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD Presencial	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Desarrollo de conceptos y estrategias. El taller responderá a los estándares establecidos por el DEPR para el área académica solicitada.	Construcción de Mapas mentales: técnica facilitadora en el proceso de enseñanza y aprendizaje	-Talleres-Adiestramientos incluyen equipo tecnológico - Mentoría o "coaching" - Mentoría o "coaching" que NO surgen de talleres - Conferencias - Clases magistrales - Cursosillos de inmersión - (O.A.S.I.S.) - Academias	2 horas 3 horas 6 horas 12 horas	Descubre la destreza de ilustrar un concepto de forma visual, sistemática y jerárquica. Permite al docente y al alumno generar, organizar y asociar ideas. Induce a la creatividad. Ejercita ambos hemisferios cerebrales. Construye un mapa mental relevante a su asignatura y/o grado.	Material informativo y complementario (hand out), pre-post prueba, hojas de trabajo y práctica y certificado de participación.	Director(a), Maestros(as), Paraprofesionales, Educación Especial, Limitaciones lingüísticas, Personal de apoyo a la docencia.
Desarrollo de conceptos y estrategias. El taller responderá a los estándares establecidos por el DEPR para el área académica solicitada.	El uso de manipulativos en la sala de clases	-Talleres-Adiestramientos incluyen equipo tecnológico - Mentoría o "coaching" que surgen de talleres - Mentoría o "coaching" que NO surgen de talleres - Conferencias - Clases magistrales - Cursosillos de inmersión - (O.A.S.I.S.) - Academias	2 horas 3 horas 6 horas 12 horas	Responde a la urgencia de integrar los manipulativos en el aula. Argumenta en torno a los beneficios de los manipulativos en la educación. Destaca su importancia en la fase concreta dentro del desarrollo de un concepto y destreza. Diseña y crea un manipulativo pertinente a la asignatura y/o grado.	Material informativo y complementario (hand out), pre-post prueba, hojas de trabajo y práctica y certificado de participación.	Director(a), Maestros(as), Paraprofesionales, Educación Especial, Limitaciones lingüísticas, Personal de apoyo a la docencia.

MATERIA: ESPAÑOL, MATEMÁTICAS, INGLÉS Y CIENCIA

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIO, SUPERIOR

ÁREA MODULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD Presencial	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Desarrollo de conceptos y estrategias. El taller responderá a los estándares establecidos por el DEPR para el área académica solicitada.	Aprendizaje Cooperativo: técnica indispensable en el siglo XXI	-Talleres-Adiestramientos incluyen equipo tecnológico -Mentoría o "coaching" que surgen de talleres que NO surgen de talleres - Conferencias - Clases magistrales - Cursosillos de inmersión (O.A.S.I.S.) - Academias	2 horas 3 horas 6 horas 12 horas	Recomienda el uso del Aprendizaje Cooperativo como enfoque instruccional centrado en el estudiante. Valora la colaboración y maximiza el aprendizaje. Da al educador la oportunidad de ofrecer asistencia directa a sus alumnos de acuerdo a sus necesidades. Promueve la destreza compleja de solución de problemas y toma de decisiones.	Material informativo y complementario (hand out), pre-post prueba, hojas de trabajo y práctica y certificado de participación.	Director(a), Maestros(as), Paraprofesionales, Educación Especial, Limitaciones lingüísticas, Personal de apoyo a la docencia.
Desarrollo de conceptos y estrategias. El taller responderá a los estándares establecidos por el DEPR para el área académica solicitada.	Estrategias para activar y estructurar los procesos de pensamiento	-Talleres-Adiestramientos incluyen equipo tecnológico -Mentoría o "coaching" que surgen de talleres que NO surgen de talleres - Conferencias - Clases magistrales - Cursosillos de inmersión (O.A.S.I.S.) - Academias	2 horas 3 horas 6 horas 12 horas	Permite al docente examinar los procesos mentales que activan el pensamiento. Reconoce la importancia de activar y desarrollar el pensamiento desde las destrezas básicas hasta las más complejas. Ejercita su desarrollo en forma sistemática.	Material informativo y complementario (hand out), pre-post prueba, hojas de trabajo y práctica y certificado de participación.	Director(a), Maestros(as), Paraprofesionales, Educación Especial, Limitaciones lingüísticas, Personal de apoyo a la docencia.
Desarrollo de conceptos y estrategias. El taller responderá a los estándares establecidos por el DEPR para el área académica solicitada.	Diseño y planificación de actividades en la sala de clase que atiende las inteligencias múltiples.	-Talleres-Adiestramientos incluyen equipo tecnológico -Mentoría o "coaching" que surgen de talleres que NO surgen de talleres - Conferencias - Clases magistrales - Cursosillos de inmersión (O.A.S.I.S.) - Academias	2 horas 3 horas 6 horas 12 horas	Invita al profesor (a) construir un salón que promueva el desarrollo de las inteligencias múltiples. Permite integrar áreas que facilitarán la planificación de actividades retantes y pertinentes. Atiende y respeta los estilos de aprendizaje de sus alumnos. Ofrece práctica en el diseño de su salón.	Material informativo y complementario (hand out), pre-post prueba, hojas de trabajo y práctica y certificado de participación.	Director(a), Maestros(as), Paraprofesionales, Educación Especial, Limitaciones lingüísticas, Personal de apoyo a la docencia.

MATERIA: ESPAÑOL, MATEMÁTICAS, INGLÉS Y CIENCIA

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIO, SUPERIOR

ÁREA MODULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD Presencial	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Desarrollo de conceptos y estrategias. El taller responderá a los estándares establecidos por el DEPR para el área académica solicitada.	La investigación en la sala de clase	<ul style="list-style-type: none"> -Talleres - Adiestramientos incluyen equipo tecnológico -Mentoría o "coaching" que surgen de talleres -Mentoría o "coaching" que NO surgen de talleres - Conferencias - Clases magistrales - Cursosillos de inmersión (O.A.S.I.S.) - Academias 	<p>2 horas</p> <p>3 horas</p> <p>6 horas</p> <p>12 horas</p>	Desarrolla el ambiente de investigación, cuestionamiento, experimentación, búsqueda y evaluación en el aula y su funcionalidad en el proceso de enseñanza. Examina los diferentes tipos y valores de la investigación. Considera el problema, las variables, la medición y los resultados.	Material informativo y complementario (hand out), pre-post prueba, hojas de trabajo y práctica y certificado de participación.	Director(a), Maestros(as), Paraprofesionales, Educación Especial, Limitaciones lingüísticas, Personal de apoyo a la docencia.
Desarrollo de conceptos y estrategias. El taller responderá a los estándares establecidos por el DEPR para el área académica solicitada.	La enseñanza directa de las destrezas de pensamiento y su aplicación práctica al currículo de la disciplina que enseño	<ul style="list-style-type: none"> -Talleres - Adiestramientos incluyen equipo tecnológico -Mentoría o "coaching" que surgen de talleres -Mentoría o "coaching" que NO surgen de talleres - Conferencias - Clases magistrales - Cursosillos de inmersión (O.A.S.I.S.) - Academias 	<p>2 horas</p> <p>3 horas</p> <p>6 horas</p> <p>12 horas</p>	Demuestra en forma concreta y abstracta el desarrollo del pensamiento. Identifica las destrezas que recopilan la información y aquellas que procesan la información. El profesor se ejercita en integrar dichos procesos en las asignaturas y en el grado que enseña.	Material informativo y complementario (hand out), pre-post prueba, hojas de trabajo y práctica y certificado de participación.	Director(a), Maestros(as), Paraprofesionales, Educación Especial, Limitaciones lingüísticas, Personal de apoyo a la docencia.
Desarrollo de conceptos y estrategias. El taller responderá a los estándares establecidos por el DEPR para el área académica solicitada.	Modelando estrategias de destrezas de pensamiento y comprensión en la sala de clase integrando la tecnología.	<ul style="list-style-type: none"> -Talleres-Adiestramientos incluyen equipo tecnológico -Mentoría o "coaching" que surgen de talleres -Mentoría o "coaching" que NO surgen de talleres - Conferencias - Clases magistrales - Cursosillos de inmersión (O.A.S.I.S.) - Academias 	<p>2 horas</p> <p>3 horas</p> <p>6 horas</p> <p>12 horas</p>	Capacita al docente a integrar la tecnología para el desarrollo de las destrezas de pensamiento y comprensión. Ofrece ejercicios prácticos e interactivos utilizando los recursos tecnológicos en la sala de clase.	Material informativo y complementario (hand out), pre-post prueba, hojas de trabajo y práctica y certificado de participación.	Director(a), Maestros(as), Paraprofesionales, Educación Especial, Limitaciones lingüísticas, Personal de apoyo a la docencia.

MATERIA: ESPAÑOL, MATEMÁTICAS, INGLÉS Y CIENCIA

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIO, SUPERIOR

ÁREA MODULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD Presencial	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Desarrollo de conceptos y estrategias. El taller responderá a los estándares establecidos por el DEPR para el área académica solicitada.	La utilización de organizadores gráficos para el desarrollo del aprendizaje significativo y constructivista	-Talleres - Adiestramientos incluyen equipo tecnológico - Mentoría o "coaching" que surgen de talleres - Mentoría o "coaching" que NO surgen de talleres - Conferencias - Clases magistrales - Cursosillos de inmersión (O.A.S.I.S.) - Academias	2 horas 3 horas 6 horas 12 horas	Ejemplifica al maestro con instrumentos constructivistas para desarrollar una educación con significado para el estudiante. Crea y demuestra la adquisición de conocimiento a través de organizadores gráficos y mapas conceptuales y practica con los mismos.	Material informativo y complementario (hand out), pre-post prueba, hojas de trabajo y práctica y certificado de participación.	Director(a), Maestros(as), Paraprofesionales, Educación Especial, Limitaciones lingüísticas, Personal de apoyo a la docencia.
Desarrollo de conceptos y estrategias. El taller responderá a los estándares establecidos por el DEPR para el área académica solicitada.	El maestro dinámico en la sala de clase	-Talleres-Adiestramientos incluyen equipo tecnológico - Mentoría o "coaching" que surgen de talleres - Mentoría o "coaching" que NO surgen de talleres - Conferencias - Clases magistrales - Cursosillos de inmersión (O.A.S.I.S.) - Academias	2 horas 3 horas 6 horas 12 horas	Relaciona al docente con el reto de las nuevas formas de enseñanzas y el dinamismo que estas exigen. El estudiante de hoy demanda un maestro dinámico y creativo que le provoque el apoderarse de los conceptos, las destrezas y los valores. Permite identificar las características esenciales de ser dinámico en el aula.	Material informativo y complementario (hand out), pre-post prueba, hojas de trabajo y práctica y certificado de participación.	Director(a), Maestros(as), Paraprofesionales, Educación Especial, Limitaciones lingüísticas, Personal de apoyo a la docencia.

TABLA DE OFRECIMIENTOS DE TALLERES

MATERIA: ESPAÑOL, MATEMÁTICAS, INGLÉS Y CIENCIA

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIO, SUPERIOR

ÁREA MODULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD Presencial	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Desarrollo de conceptos y estrategias. El taller responderá a los estándares establecidos por el DEPR para el área académica solicitada.	La creatividad en la sala de clase puede ser aprendida	-Talleres - Adiestramientos incluyen equipo tecnológico -Mentoría o "coaching" que surgen de talleres -Mentoría o "coaching" que NO surgen de talleres - Conferencias - Clases magistrales - Cursosillos de inmersión - (O.A.S.I.S.) - Academias	2 horas 3 horas 6 horas 12 horas	Experimenta la capacidad neurológica de la creatividad. Permite al educador exponerse ante la evidencia científica donde se ubica y como se puede promover la creatividad entre sus alumnos. Provee estructuras para desarrollar la creatividad en las diferentes materias.	Material informativo y complementario (hand out), pre-post prueba, hojas de trabajo y práctica y certificado de participación.	Director(a), Maestros(as), Paraprofesionales, Educación Especial, Limitaciones lingüísticas, Personal de apoyo a la docencia.
Desarrollo de conceptos y estrategias. El taller responderá a los estándares establecidos por el DEPR para el área académica solicitada.	Proyectos Escolares que promueven la creatividad	-Talleres - Adiestramientos incluyen equipo tecnológico -Mentoría o "coaching" que surgen de talleres -Mentoría o "coaching" que NO surgen de talleres - Conferencias - Clases magistrales - Cursosillos de inmersión - (O.A.S.I.S.) - Academias	2 horas 3 horas 6 horas 12 horas	Ofrece una gama de ejercicios y estructuras educativas. Practica todas las estructuras expuestas en el taller. Permite al docente diseñar y construir experiencias educativas relevantes a su asignatura y nivel de escolaridad.	Material informativo y complementario (hand out), pre-post prueba, hojas de trabajo y práctica y certificado de participación.	Director(a), Maestros(as), Paraprofesionales, Educación Especial, Limitaciones lingüísticas, Personal de apoyo a la docencia.
Desarrollo de conceptos y estrategias. El taller responderá a los estándares establecidos por el DEPR para el área académica solicitada.	Constructivismo: "fabricando" mi aprendizaje	-Talleres-Adiestramientos incluyen equipo tecnológico -Mentoría o "coaching" que surgen de talleres -Mentoría o "coaching" que NO surgen de talleres - Conferencias - Clases magistrales - Cursosillos de inmersión - (O.A.S.I.S.) - Academias	2 horas 3 horas 6 horas 12 horas	Provoca en el educador el investigar a fondo la teoría del aprendizaje constructivista en su salón de clase. Examina sus orígenes teóricos. Analiza las características de la enseñanza constructivista. Estudia las condiciones necesarias para potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Reconoce las estrategias que facilitan el proceso de un aprendizaje constructivista.	Material informativo y complementario (hand out), pre-post prueba, hojas de trabajo y práctica y certificado de participación.	Director(a), Maestros(as), Paraprofesionales, Educación Especial, Limitaciones lingüísticas, Personal de apoyo a la docencia.

MATERIA: ESPAÑOL, MATEMÁTICAS, INGLÉS Y CIENCIA

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIO, SUPERIOR

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD Presencial	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Desarrollo de conceptos y estrategias. El taller responderá a los estándares establecidos por el DEPR para el área académica solicitada.	Enriqueciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje en las áreas académicas con estrategias novedosas incorporando la tecnología	<ul style="list-style-type: none"> -Talleres - Adiestramientos incluyen equipo tecnológico -Mentoría o "coaching" que surgen de talleres -Mentoría o "coaching" que NO surgen de talleres - Conferencias - Clases magistrales - Cursosillos de inmersión - (O.A.S.I.S.) - Academias 	<p>2 horas</p> <p>3 horas</p> <p>6 horas</p> <p>12 horas</p>	Analiza modelos de integración de la tecnología y el currículo de cada materia. Promueve el uso efectivo de la tecnología al trabajar con los estándares académicos. Le permite conocer, practicar y valorar los recursos tecnológicos (internet, navegadores, redes educativas, entre otros).	Material informativo y complementario (hand out), pre-post prueba, hojas de trabajo y práctica y certificado de participación.	Director(a), Maestros(as), Paraprofesionales, Educación Especial, Limitaciones lingüísticas, Personal de apoyo a la docencia.
Desarrollo de conceptos y estrategias. El taller responderá a los estándares establecidos por el DEPR para el área académica solicitada.	Utilizando el Windows Movie Maker en las materias de español, inglés y matemáticas.	<ul style="list-style-type: none"> -Talleres-Adiestramientos incluyen equipo tecnológico -Mentoría o "coaching" que surgen de talleres -Mentoría o "coaching" que NO surgen de talleres - Conferencias - Clases magistrales - Cursosillos de inmersión - (O.A.S.I.S.) - Academias 	<p>2 horas</p> <p>3 horas</p> <p>6 horas</p> <p>12 horas</p>	Capacita al educador a crear una película para sus clases. Es el medio que más sentidos utiliza para procesar el aprendizaje. Promueve la creatividad y expone a los estudiantes a desarrollar las inteligencias múltiples y la inteligencia emocional.	Material informativo y complementario (hand out), pre-post prueba, hojas de trabajo y práctica y certificado de participación.	Director(a), Maestros(as), Paraprofesionales, Educación Especial, Limitaciones lingüísticas, Personal de apoyo a la docencia.

MATERIA: ESPAÑOL, MATEMÁTICAS, INGLÉS Y CIENCIA

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIO, SUPERIOR

ÁREA MODULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD Presencial	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Desarrollo de conceptos y estrategias. El taller responderá a los estándares establecidos por el DEPR para el área académica solicitada.	Educación Diferenciada: Atendiendo la diversidad en el salón de clases	-Talleres - Adiestramientos incluyen equipo tecnológico -Mentoría o "coaching" que surgen de talleres -Mentoría o "coaching" que NO surgen de talleres - Conferencias - Clases magistrales - Cursosillos de inmersión - (O.A.S.I.S.) - Academias	2 horas 3 horas 6 horas 12 horas	Ilustra al docente, a través de prácticas relevantes y pertinentes, los beneficios de la educación diferenciada. Reconoce las inteligencias múltiples y los estilos de aprendizaje que coexisten en un aula. Explica cómo trabajar un currículo diferenciado. Describe un salón de clases con educación diferenciada. Comparte estrategias para diferenciar la enseñanza.	Material informativo y complementario (hand out), pre-post prueba, hojas de trabajo y práctica y certificado de participación.	Director(a), Maestros(as), Paraprofesionales, Educación Especial, Limitaciones lingüísticas, Personal de apoyo a la docencia.
Desarrollo de conceptos y estrategias. El taller responderá a los estándares establecidos por el DEPR para el área académica solicitada.	Estrategias para trabajar con estudiantes que tienen dificultades académicas tomando en consideración sus estilos de aprendizaje	-Talleres - Adiestramientos incluyen equipo tecnológico -Mentoría o "coaching" que surgen de talleres -Mentoría o "coaching" que NO surgen de talleres - Conferencias - Clases magistrales - Cursosillos de inmersión - (O.A.S.I.S.) - Academias	2 horas 3 horas 6 horas 12 horas	Permite al docente identificar las condiciones que pueden dificultar el aprendizaje en el estudiante. Trabaja con los estilos de aprendizaje de los estudiantes.	Material informativo y complementario (hand out), pre-post prueba, hojas de trabajo y práctica y certificado de participación.	Director(a), Maestros(as), Paraprofesionales, Educación Especial, Limitaciones lingüísticas, Personal de apoyo a la docencia.

MATERIA: ESPAÑOL, MATEMÁTICAS, INGLÉS Y CIENCIA

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIO, SUPERIOR

ÁREA MODULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD Presencial	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Desarrollo de conceptos y estrategias. El taller responderá a los estándares establecidos por el DEPR para el área académica solicitada.	Aicancemos las expectativas de grado con actividades lúdicas de enseñanza	-Talleres - Adiestramientos incluyen equipo tecnológico - Mentoría o "coaching" que surgen de talleres - Mentoría o "coaching" que NO surgen de talleres - Conferencias - Clases magistrales - Cursosillos de inmersión (O.A.S.I.S.) - Academias	2 horas 3 horas 6 horas 12 horas	Establece y relaciona las expectativas del grado con las actividades lúdicas de enseñanza. Toma en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.	Material informativo y complementario (hand out), pre-post prueba, hojas de trabajo y práctica y certificado de participación.	Director(a), Maestros(as), Paraprofesionales, Educación Especial, Limitaciones lingüísticas, Personal de apoyo a la docencia.
Desarrollo de conceptos y estrategias. El taller responderá a los estándares establecidos por el DEPR para el área académica solicitada.	Un nuevo paradigma educativo cognitivista, humanista y constructivista	-Talleres - Adiestramientos incluyen equipo tecnológico - Mentoría o "coaching" que surgen de talleres - Mentoría o "coaching" que NO surgen de talleres - Conferencias - Clases magistrales - Cursosillos de inmersión (O.A.S.I.S.) - Academias	2 horas 3 horas 6 horas 12 horas	Urge al docente a conocer las teorías cognitivista, humanista y constructivista. Promueve el ejercer de mediador y facilitador del aprendizaje. Recibe recomendaciones de estrategias de trabajo en el aula que ejerza una educación cognitivista, humanista y constructivista. Deduce las características y valores del trabajo cooperativo.	Material informativo y complementario (hand out), pre-post prueba, hojas de trabajo y práctica y certificado de participación.	Director(a), Maestros(as), Paraprofesionales, Educación Especial, Limitaciones lingüísticas, Personal de apoyo a la docencia.
Desarrollo de conceptos y estrategias. El taller responderá a los estándares establecidos por el DEPR para el área académica solicitada.	La función del cerebro en el aprendizaje	-Talleres-Adiestramientos incluyen equipo tecnológico - Mentoría o "coaching" que surgen de talleres - Mentoría o "coaching" que NO surgen de talleres - Conferencias - Clases magistrales - Cursosillos de inmersión (O.A.S.I.S.) - Academias	2 horas 3 horas 6 horas 12 horas	Examina el órgano llamado cerebro como elemento fundamental en el aprendizaje. Reconoce las partes del cerebro y sus funciones. Analiza los mitos y las verdades que impactan en el aprendizaje. Ofrece ejercicios de percepción visual, el uso de los sentidos sensoriales, esquemas mentales, entre otros.	Material informativo y complementario (hand out), pre-post prueba, hojas de trabajo y práctica y certificado de participación.	Director(a), Maestros(as), Paraprofesionales, Educación Especial, Limitaciones lingüísticas, Personal de apoyo a la docencia.

MATERIA: ESPAÑOL, MATEMÁTICAS, INGLÉS Y CIENCIA

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIO, SUPERIOR

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD Presencial	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Desarrollo de conceptos y estrategias. El taller responderá a los estándares establecidos por el DEPR para el área académica solicitada.	Trabajo en equipo: estrategia para fortalecer el ambiente escolar	-Talleres - Adiestramientos incluyen equipo tecnológico - Mentoría o "coaching" que surgen de talleres - Mentoría o "coaching" que NO surgen de talleres - Conferencias - Clases magistrales - Cursosillos de Inmersión (O.A.S.I.S.) - Academias	2 horas 3 horas 6 horas 12 horas	Urge al docente a integrar el trabajo de equipo como estrategia entre sus estudiantes y sus compañeros maestros. Establece las diferencias entre el trabajo en equipo y un grupo de trabajo. Conoce los roles dentro del equipo. Enumera las características de un miembro de equipo "ideal". Considera las inteligencias múltiples en el equipo.	Material informativo y complementario (hand out), pre-post prueba, hojas de trabajo y práctica y certificado de participación.	Director(a), Maestros(as), Paraprofesionales, Educación Especial, Limitaciones lingüísticas, Personal de apoyo a la docencia.
Desarrollo de conceptos y estrategias. El taller responderá a los estándares establecidos por el DEPR para el área académica solicitada.	Desarrollando al máximo la capacidad cerebral de los estudiantes	-Talleres-Adiestramientos incluyen equipo tecnológico - Mentoría o "coaching" que surgen de talleres - Mentoría o "coaching" que NO surgen de talleres - Conferencias - Clases magistrales - Cursosillos de Inmersión (O.A.S.I.S.) - Academias	2 horas 3 horas 6 horas 12 horas	Expone al docente a reconocer cómo el cerebro procesa la información. Plantea y trabaja estrategias para inducir y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.	Material informativo y complementario (hand out), pre-post prueba, hojas de trabajo y práctica y certificado de participación.	Director(a), Maestros(as), Paraprofesionales, Educación Especial, Limitaciones lingüísticas, Personal de apoyo a la docencia.

MATERIA: ESPAÑOL, MATEMÁTICAS, INGLÉS Y CIENCIA

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIO, SUPERIOR

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD Presencial	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Desarrollo de conceptos y estrategias. El taller responderá a los estándares establecidos por el DEPR para el área académica solicitada.	La planificación efectiva de la enseñanza	-Talleres - Adiestramientos incluyen equipo tecnológico -Mentoría o "coaching" que surgen de talleres -Mentoría o "coaching" que NO surgen de talleres - Conferencias - Clases magistrales - Cursosillos de inmersión - (O.A.S.I.S.) - Academias	2 horas 3 horas 6 horas 12 horas	Apodera al docente con las destrezas necesarias para la elaboración de un proceso efectivo de la planificación. Comparte la visión de la enseñanza como un proceso sistemático y planteado de pensamiento crítico, asertivo y efectivo. Justifica los elementos esenciales en la planificación y evaluación del proceso.	Material informativo y complementario (hand out), pre-post prueba, hojas de trabajo y práctica y certificado de participación.	Director(a), Maestros(as), Paraprofesionales, Educación Especial, Limitaciones lingüísticas, Personal de apoyo a la docencia.
Desarrollo de conceptos y estrategias. El taller responderá a los estándares establecidos por el DEPR para el área académica solicitada.	La planificación de la enseñanza utilizando los estándares de contenido y las expectativas de grado.	-Talleres - Adiestramientos incluyen equipo tecnológico -Mentoría o "coaching" que surgen de talleres -Mentoría o "coaching" que NO surgen de talleres - Conferencias - Clases magistrales - Cursosillos de inmersión - (O.A.S.I.S.) - Academias	2 horas 3 horas 6 horas 12 horas	Examina con el docente los documentos de los Estándares de contenido y las expectativas de grado. Integrarlo a la planificación diaria del docente. Práctica supervisada en el proceso de alineación, integración y planificación.	Material informativo y complementario (hand out), pre-post prueba, hojas de trabajo y práctica y certificado de participación.	Director(a), Maestros(as), Paraprofesionales, Educación Especial, Limitaciones lingüísticas, Personal de apoyo a la docencia.
Desarrollo de conceptos y estrategias. El taller responderá a los estándares establecidos por el DEPR para el área académica solicitada.	La asignación efectiva	-Talleres-Adiestramientos incluyen equipo tecnológico -Mentoría o "coaching" que surgen de talleres -Mentoría o "coaching" que NO surgen de talleres - Conferencias - Clases magistrales - Cursosillos de inmersión - (O.A.S.I.S.) - Academias	2 horas 3 horas 6 horas 12 horas	Examina la importancia de la planificación y redacción de una asignación efectiva. Desglosa las características de una buena asignación. Clarifica los mitos sobre la asignación. Justifica el ofrecer asignaciones. Reflexiona en torno a las consideraciones que debe tener el maestro al planificar una tarea fuera de la sala de clase. Conoce los diferentes tipos de asignaciones.	Material informativo y complementario (hand out), pre-post prueba, hojas de trabajo y práctica y certificado de participación.	Director(a), Maestros(as), Paraprofesionales, Educación Especial, Limitaciones lingüísticas, Personal de apoyo a la docencia.

MATERIA: ESPAÑOL, MATEMÁTICAS, INGLÉS Y CIENCIA

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIO, SUPERIOR

ÁREA MODULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD Presencial	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Desarrollo de conceptos y estrategias. El taller responderá a los estándares establecidos por el DEPR para el área académica solicitada.	Enseñar es aprender	-Talleres - Adiestramientos incluyen equipo tecnológico - Mentoría o "coaching" que surgen de talleres - Mentoría o "coaching" que NO surgen de talleres - Conferencias - Clases magistrales - Cursosillos de inmersión - (O.A.S.I.S.) - Academias	2 horas 3 horas 6 horas 12 horas	Desafía al docente a reflexionar en torno a su práctica y las de sus alumnos y a problematizar la enseñanza. Revisa las destrezas que se evalúan en el estudio de cualquier asignatura o situación. Analiza los criterios que hace de un aprendizaje sea significativo.	Material informativo y complementario (hand out), pre-post prueba, hojas de trabajo y práctica y certificado de participación.	Director(a), Maestros(as), Paraprofesionales, Educación Especial, Limitaciones lingüísticas, Personal de apoyo a la docencia.
Desarrollo de conceptos y estrategias. El taller responderá a los estándares establecidos por el DEPR para el área académica solicitada.	La utilidad del Assessment en la evaluación de la ejecución académica de los estudiantes	-Talleres - Adiestramientos incluyen equipo tecnológico - Mentoría o "coaching" que surgen de talleres - Mentoría o "coaching" que NO surgen de talleres - Conferencias - Clases magistrales - Cursosillos de inmersión - (O.A.S.I.S.) - Academias	2 horas 3 horas 6 horas 12 horas	Capacita al docente en la estrategia de avalúo. Permite estructurar diversos instrumentos de Assessment en el aula. Valora el proceso, el producto y la adquisición de información, desarrolla destrezas y estima actitudes a través de la enseñanza. Construye y practica ejercicios novedosos de medición, avalúo y evaluación. Diseña un plan de evaluación.	Material informativo y complementario (hand out), pre-post prueba, hojas de trabajo y práctica y certificado de participación.	Director(a), Maestros(as), Paraprofesionales, Educación Especial, Limitaciones lingüísticas, Personal de apoyo a la docencia.
Desarrollo de conceptos y estrategias. El taller responderá a los estándares establecidos por el DEPR para el área académica solicitada.	El Portafolio como herramienta educativa	-Talleres-Adiestramientos incluyen equipo tecnológico - Mentoría o "coaching" que surgen de talleres - Mentoría o "coaching" que NO surgen de talleres - Conferencias - Clases magistrales - Cursosillos de inmersión - (O.A.S.I.S.) - Academias	2 horas 3 horas 6 horas 12 horas	Explora la amplitud y profundidad de una tarea mediante la colección de evidencias. Permite al docente evaluar el proceso y el producto de una tarea asignada. Aumenta el auto conocimiento del estudiante. El maestro (a) se inicia o se refina en la construcción de un portafolio.	Material informativo y complementario (hand out), pre-post prueba, hojas de trabajo y práctica y certificado de participación.	Director(a), Maestros(as), Paraprofesionales, Educación Especial, Limitaciones lingüísticas, Personal de apoyo a la docencia.

MATERIA: ESPAÑOL, MATEMÁTICAS, INGLÉS Y CIENCIA

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIO, SUPERIOR

ÁREA MODULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD Presencial	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Desarrollo de conceptos y estrategias. El taller responderá a los estándares establecidos por el DEPR para el área académica solicitada.	La Rúbrica como instrumento de evaluación	-Talleres - Adiestramientos incluyen equipo tecnológico -Mentoría o "coaching" que surgen de talleres -Mentoría o "coaching" que NO surgen de talleres - Conferencias - Clases magistrales - Cursosillos de inmersión - (O.A.S.I.S.) - Academias	2 horas 3 horas 6 horas 12 horas	Examina la rúbrica como un instrumento de evaluación. Anota la importancia de sus componentes en la redacción de los criterios a considerar. Conoce los tipos de rúbricas. Practica los pasos de su construcción. Considera las tareas pertinentes para ser evaluadas a través de una rúbrica.	Material informativo y complementario (hand out), pre-post prueba, hojas de trabajo y práctica y certificado de participación.	Director(a), Maestros(as), Paraprofesionales, Educación Especial, Limitaciones lingüísticas, Personal de apoyo a la docencia.
Desarrollo de conceptos y estrategias. El taller responderá a los estándares establecidos por el DEPR para el área académica solicitada.	Modificaciones a las técnicas de evaluación	-Talleres - Adiestramientos incluyen equipo tecnológico -Mentoría o "coaching" que surgen de talleres -Mentoría o "coaching" que NO surgen de talleres - Conferencias - Clases magistrales - Cursosillos de inmersión - (O.A.S.I.S.) - Academias	2 horas 3 horas 6 horas 12 horas	Cuestiona al docente sus prácticas de evaluación (el qué, el cómo, para qué, el cuándo, el por qué...). Argumenta en torno a los aspectos a considerar en el proceso de evaluación. Explora técnicas de evaluación novedosas. Práctica varias de ellas.	Material informativo y complementario (hand out), pre-post prueba, hojas de trabajo y práctica y certificado de participación.	Director(a), Maestros(as), Paraprofesionales, Educación Especial, Limitaciones lingüísticas, Personal de apoyo a la docencia.
Desarrollo de conceptos y estrategias. El taller responderá a los estándares establecidos por el DEPR para el área académica solicitada.	Construcción de pruebas	-Talleres-Adiestramientos incluyen equipo tecnológico -Mentoría o "coaching" que surgen de talleres -Mentoría o "coaching" que NO surgen de talleres - Conferencias - Clases magistrales - Cursosillos de inmersión - (O.A.S.I.S.) - Academias	2 horas 3 horas 6 horas 12 horas	Capacita al maestro en el diseño, redacción y evolución de una prueba. Ofrece práctica en los diferentes ejercicios. Establece las ventajas y las desventajas de los ejercicios dentro de una prueba. Identifica los tipos y las características de pruebas que puede construir. Estima la importancia de preparar a sus alumnos antes de tomar una prueba.	Material informativo y complementario (hand out), pre-post prueba, hojas de trabajo y práctica y certificado de participación.	Director(a), Maestros(as), Paraprofesionales, Educación Especial, Limitaciones lingüísticas, Personal de apoyo a la docencia.

MATERIA: ESPAÑOL, MATEMÁTICAS, INGLÉS Y CIENCIA

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIO, SUPERIOR

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD Presencial	DURACION DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Desarrollo de conceptos y estrategias. El taller responderá a los estándares establecidos por el DEPR para el área académica solicitada.	¿Cómo demostrar el aprovechamiento académico en las Pruebas Puertorriqueñas?	<ul style="list-style-type: none"> -Talleres - Adiestramientos incluyen equipo tecnológico -Mentoría o "coaching" que surgen de talleres -Mentoría o "coaching" que NO surgen de talleres - Conferencias - Clases magistrales - Cursosillos de inmersión - (O.A.S.I.S.) - Academias 	<p>2 horas</p> <p>3 horas</p> <p>6 horas</p> <p>12 horas</p>	<p>Permite al educador revisar sus prácticas de valuación. Lo capacita para que el estudiante valide su aprovechamiento en las Pruebas Puertorriqueñas. Le ofrece diversos ejercicios de práctica. Reconoce la importancia de estas pruebas para el estudiante y para su labor pedagógica. Revisa los datos de los informes de los resultados emitidos.</p>	<p>Material informativo y complementario (hand out), pre-post prueba, hojas de trabajo y práctica y certificado de participación.</p>	<p>Director(a), Maestros(as), Paraprofesionales, Educación Especial, Limitaciones lingüísticas, Personal de apoyo a la docencia.</p>
Desarrollo de conceptos y estrategias. El taller responderá a los estándares establecidos por el DEPR para el área académica solicitada.	Neuroaprendizaje, neuro-lingüismo, PNL, "Brain-based" learning	<ul style="list-style-type: none"> -Talleres - Adiestramientos incluyen equipo tecnológico -Mentoría o "coaching" que surgen de talleres -Mentoría o "coaching" que NO surgen de talleres - Conferencias - Clases magistrales - Cursosillos de inmersión - (O.A.S.I.S.) - Academias 	<p>2 horas</p> <p>3 horas</p> <p>6 horas</p> <p>12 horas</p>	<p>Expone el metamodelo de cómo el cerebro procesa la información y las experiencias. Explica la función del cerebro en el aprendizaje. Ofrece ejercicios de activación neuronal. Examina los procesos de transmisión y representación a través del lenguaje.</p>	<p>Material informativo y complementario (hand out), pre-post prueba, hojas de trabajo y práctica y certificado de participación.</p>	<p>Director(a), Maestros(as), Paraprofesionales, Educación Especial, Limitaciones lingüísticas, Personal de apoyo a la docencia.</p>
Desarrollo de conceptos y estrategias. El taller responderá a los estándares establecidos por el DEPR para el área académica solicitada.	La enseñanza en un marco de rigurosidad, relevancia y relaciones	<ul style="list-style-type: none"> -Talleres-Adiestramientos incluyen equipo tecnológico -Mentoría o "coaching" que surgen de talleres -Mentoría o "coaching" que NO surgen de talleres - Conferencias - Clases magistrales - Cursosillos de inmersión - (O.A.S.I.S.) - Academias 	<p>2 horas</p> <p>3 horas</p> <p>6 horas</p> <p>12 horas</p>	<p>Expone al profesor a evaluar su proceso de enseñanza y aprendizaje dentro un marco de rigurosidad, relevancia y relaciones. Reflexiona en torno a los tres principios expuestos. Compara las nuevas modalidades con la evaluación convencional. Define cómo se va a evaluar al estudiante de acuerdo a los tres criterios definidos. Ofrece práctica.</p>	<p>Material informativo y complementario (hand out), pre-post prueba, hojas de trabajo y práctica y certificado de participación.</p>	<p>Director(a), Maestros(as), Paraprofesionales, Educación Especial, Limitaciones lingüísticas, Personal de apoyo a la docencia.</p>

MATERIA: ESPAÑOL, MATEMÁTICAS, INGLÉS Y CIENCIA

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIO, SUPERIOR

ÁREA MODULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD Presencial	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Desarrollo de conceptos y estrategias. El taller responderá a los estándares establecidos por el DEPR para el área académica solicitada.	Assesment: proceso, producto y progreso; su utilidad en la sala de clases.	-Talleres - Adiestramientos incluyen equipo tecnológico -Mentoría o "coaching" que surgen de talleres -Mentoría o "coaching" que NO surgen de talleres - Conferencias - Clases magistrales - Cursillos de inmersión - (O.A.S.I.S.) - Academias	2 horas 3 horas 6 horas 12 horas	Capacita al docente en la estrategia de avalúo. Permite estructurar diversos instrumentos de assessment en el aula. Valora el proceso, el producto y el progreso de adquirir información para desarrollar destrezas y estimar actitudes a través de la enseñanza. Construye y practica ejercicios novedosos de medición, avalúo y evaluación. Diseña un plan de evaluación y comparte con sus compañeros de taller sus tareas realizadas.	Material informativo y complementario (hand out), pre-post prueba, hojas de trabajo y práctica y certificado de participación.	Director(a), Maestros(as), Paraprofesionales, Educación Especial, Limitaciones lingüísticas, Personal de apoyo a la docencia.
Desarrollo de conceptos y estrategias. El taller responderá a los estándares establecidos por el DEPR para el área académica solicitada.	La educación en la brecha generacional	-Talleres - Adiestramientos incluyen equipo tecnológico -Mentoría o "coaching" que surgen de talleres -Mentoría o "coaching" que NO surgen de talleres - Conferencias - Clases magistrales - Cursillos de inmersión - (O.A.S.I.S.) - Academias	2 horas 3 horas 6 horas 12 horas	Describe la educación en las generaciones contemporáneas a través de sus conductas y acciones sociales. Justifica el comportamiento de cada una de ellas como producto de la generación que le antecede. Relaciona su conducta con la educación actual.	Material informativo y complementario (hand out), pre-post prueba, hojas de trabajo y práctica y certificado de participación.	Director(a), Maestros(as), Paraprofesionales, Educación Especial, Limitaciones lingüísticas, Personal de apoyo a la docencia.
Desarrollo de conceptos y estrategias. El taller responderá a los estándares establecidos por el DEPR para el área académica solicitada.	Redacción Creativa	-Talleres - Adiestramientos incluyen equipo tecnológico -Mentoría o "coaching" que surgen de talleres -Mentoría o "coaching" que NO surgen de talleres - Conferencias - Clases magistrales - Cursillos de inmersión - (O.A.S.I.S.) - Academias	2 horas 3 horas 6 horas 12 horas	Induce al profesor a promover la redacción creativa en sus estudiantes. Ejercita la capacidad creativa en todas las áreas del saber. Ofrece estrategias para el desarrollo sistemático de la redacción creativa. Trabaja con diversos tipos de textos y actividades que promueven la creatividad literaria.	Material informativo y complementario (hand out), pre-post prueba, hojas de trabajo y práctica y certificado de participación.	Director(a), Maestros(as), Paraprofesionales, Educación Especial, Limitaciones lingüísticas, Personal de apoyo a la docencia.

MATERIA: ESPAÑOL

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIO, SUPERIOR

ÁREA MODULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD Presencial	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Desarrollo de conceptos y estrategias. El taller responderá a los estándares establecidos por el DEPR para el área académica solicitada.	Creación de materiales para promover la lectura	-Talleres - Adiestramientos incluyen equipo tecnológico - Mentoría o "coaching" que surgen de talleres - Mentoría o "coaching" que NO surgen de talleres - Conferencias - Clases magistrales - Cursosillos de inmersión - (O.A.S.I.S.) - Academias	2 horas 3 horas 6 horas 12 horas	Le permite al educador descubrir y crear recursos prácticos y efectivos que estimule al estudiante a leer. Examina las destrezas de lecturas que el estudiante debe dominar. Identifica los materiales que promueven la lectura. Ofrece consejos para avivar la lectura pasiva y efectiva. Aplica actividades e instrumentos de assessment.	Material informativo y complementario (hand out), pre-post prueba, hojas de trabajo y práctica y certificado de participación.	Director(a), Maestros(as), Paraprofesionales, Educación Especial, Limitaciones lingüísticas, Personal de apoyo a la docencia.
Desarrollo de conceptos y estrategias. El taller responderá a los estándares establecidos por el DEPR para el área académica solicitada.	La lecto-escritura	-Talleres - Adiestramientos incluyen equipo tecnológico - Mentoría o "coaching" que surgen de talleres - Mentoría o "coaching" que NO surgen de talleres - Conferencias - Clases magistrales - Cursosillos de inmersión - (O.A.S.I.S.) - Academias	2 horas 3 horas 6 horas 12 horas	Examina la lectoescritura como proceso y como estrategia. Estimula el desarrollo de destrezas de codificación, decodificación e interpretación de contenidos textuales. Integra constantemente el pensamiento crítico en actividades. Fomenta la interacción verbal, los procesos de pensar, leer y escribir.	Material informativo y complementario (hand out), pre-post prueba, hojas de trabajo y práctica y certificado de participación.	Director(a), Maestros(as), Paraprofesionales, Educación Especial, Limitaciones lingüísticas, Personal de apoyo a la docencia.
Desarrollo de conceptos y estrategias. El taller responderá a los estándares establecidos por el DEPR para el área académica solicitada.	Cuando no se comprende: un análisis de las dificultades en la comprensión lectora.	-Talleres - Adiestramientos incluyen equipo tecnológico - Mentoría o "coaching" que surgen de talleres - Mentoría o "coaching" que NO surgen de talleres - Conferencias - Clases magistrales - Cursosillos de inmersión - (O.A.S.I.S.) - Academias	2 horas 3 horas 6 horas 12 horas	Expone al docente a las estrategias y ayudas para identificar y rehabilitar las dificultades en la comprensión lectora. Participa en un examen detallado de las dificultades en la habilidad de obtener significado de algo leído. Permite al maestro reconocer los malos hábitos en la lectura.	Material informativo y complementario (hand out), pre-post prueba, hojas de trabajo y práctica y certificado de participación.	Director(a), Maestros(as), Paraprofesionales, Educación Especial, Limitaciones lingüísticas, Personal de apoyo a la docencia.

MATERIA: ESPAÑOL

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIO, SUPERIOR

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD Presencial	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Desarrollo de conceptos y estrategias. El taller responderá a los estándares establecidos por el DEPR para el área académica solicitada.	Principios básicos de la escritura cursiva	-Talleres - Adiestramientos incluyen equipo tecnológico -Mentoría o "coaching" que surgen de talleres -Mentoría o "coaching" que NO surgen de talleres - Conferencias - Clases magistrales - Cursosillos de inmersión (O.A.S.I.S.) - Academias	2 horas 3 horas 6 horas 12 horas	Señala las destrezas necesarias para el desarrollo de la escritura cursiva. Descubre y practica los pasos en la enseñanza de la escritura cursiva. Reflexiona en torno a los estímulos para la escritura creativa. Identifica el proceso de evaluación de la escritura cursiva a través de la rúbrica.	Material informativo y complementario (hand out), pre-post prueba, hojas de trabajo y práctica y certificado de participación.	Director(a), Maestros(as), Paraprofesionales, Educación Especial, Limitaciones lingüísticas, Personal de apoyo a la docencia.
Desarrollo de conceptos y estrategias. El taller responderá a los estándares establecidos por el DEPR para el área académica solicitada.	Estrategias de enseñanza para estudiantes con limitaciones lingüísticas en español (LLE)	-Talleres - Adiestramientos incluyen equipo tecnológico -Mentoría o "coaching" que surgen de talleres -Mentoría o "coaching" que NO surgen de talleres - Conferencias - Clases magistrales - Cursosillos de inmersión (O.A.S.I.S.) - Academias	2 horas 3 horas 6 horas 12 horas	Provee al maestro distintas alternativas de enseñanza para trabajar con estudiantes con limitaciones lingüísticas en español (LLE). Los docentes pueden adaptar las mismas al contexto de su escuela.	Material informativo y complementario (hand out), pre-post prueba, hojas de trabajo y práctica y certificado de participación.	Director(a), Maestros(as), Paraprofesionales, Educación Especial, Limitaciones lingüísticas, Personal de apoyo a la docencia.

MATERIA: MATEMÁTICAS

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIO, SUPERIOR

ÁREA MODULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD Presencial	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Desarrollo de conceptos y estrategias. El taller responderá a los estándares establecidos por el DEPR para el área académica solicitada.	Estrategia para la enseñanza de las operaciones matemáticas básicas	-Talleres - Adiestramientos incluyen equipo tecnológico - Mentoría o "coaching" que surgen de talleres - Mentoría o "coaching" que NO surgen de talleres - Conferencias - Clases magistrales - Cursosillos de inmersión (O.A.S.I.S.) - Academias	2 horas 3 horas 6 horas 12 horas	Comparte estrategias valiosas para la enseñanza de las operaciones básicas en matemáticas. Permite al docente ejercitarse en estrategias para el uso de algoritmos, laboratorio de matemáticas y la resolución de problemas. Genera la pertinencia y la relevancia en la enseñanza de las matemáticas.	Material informativo y complementario (hand out), pre-post prueba, hojas de trabajo y práctica y certificado de participación.	Director(a), Maestros(as), Paraprofesionales, Educación Especial, Limitaciones lingüísticas, Personal de apoyo a la docencia.
Desarrollo de conceptos y estrategias. El taller responderá a los estándares establecidos por el DEPR para el área académica solicitada.	Matemáticas: Estrategias para resolver problemas verbales	-Talleres - Adiestramientos incluyen equipo tecnológico - Mentoría o "coaching" que surgen de talleres - Mentoría o "coaching" que NO surgen de talleres - Conferencias - Clases magistrales - Cursosillos de inmersión (O.A.S.I.S.) - Academias	2 horas 3 horas 6 horas 12 horas	Demanda el uso de las estrategias de resolución de problemas verbales en las clases de matemáticas. Argumenta en torno a las prácticas de ejercicios versus problemas verbales. Analiza la importancia de la solución de problemas como estrategia de vida. Estima la función del maestro en la resolución de problemas.	Material informativo y complementario (hand out), pre-post prueba, hojas de trabajo y práctica y certificado de participación.	Director(a), Maestros(as), Paraprofesionales, Educación Especial, Limitaciones lingüísticas, Personal de apoyo a la docencia.
Desarrollo de conceptos y estrategias. El taller responderá a los estándares del área académica de matemáticas: numeración y álgebra.	Estrategias para la enseñanza de las operaciones matemáticas y la solución de problemas Parte I.	-Talleres - Adiestramientos incluyen equipo tecnológico - Mentoría o "coaching" que surgen de talleres - Mentoría o "coaching" que NO surgen de talleres - Conferencias - Clases magistrales - Cursosillos de inmersión (O.A.S.I.S.) - Academias	2 horas 3 horas 6 horas 12 horas	Comparte contenido matemático y estrategias para la enseñanza de las operaciones matemáticas y la resolución de problemas en los estándares numeración y operación y álgebra. Capacita al maestro para ser más efectivo en el proceso de la enseñanza de las matemáticas. Compara estrategias convencionales con las novedosas.	Material informativo y complementario (hand out), pre-post prueba, hojas de trabajo y práctica y certificado de participación.	Director(a), Maestros(as), Paraprofesionales, Educación Especial, Limitaciones lingüísticas, Personal de apoyo a la docencia.

MATERIA: MATEMÁTICAS, ESPAÑOL, INGLÉS Y CIENCIAS

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIO, SUPERIOR

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD Presencial	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Desarrollo de conceptos y estrategias. El taller responderá a los estándares del área académica de matemáticas: medición, geometría y análisis de datos y probabilidad.	Estrategias para la enseñanza de las operaciones matemáticas y la solución de problemas Parte II.	-Talleres - Adiestramientos incluyen equipo tecnológico - Mentoría o "coaching" que surgen de talleres - Mentoría o "coaching" que NO surgen de talleres - Conferencias - Clases magistrales - Cursosillos de inmersión (O.A.S.I.S.) - Academias	2 horas 3 horas 6 horas 12 horas	Comparte con los maestros contenido matemático y estrategias para la enseñanza de las operaciones matemáticas y la resolución de problemas en los estándares medición, geometría y análisis de datos y probabilidad. Capacita al maestro para ser más efectivo en el proceso de la enseñanza de las matemáticas. Compara estrategias convencionales con las novedosas.	Material informativo y complementario (hand out), pre-post prueba, hojas de trabajo y práctica y certificado de participación.	Director(a), Maestros(as), Paraprofesionales, Educación Especial, Limitaciones lingüísticas, Personal de apoyo a la docencia.
Desarrollo de conceptos y estrategias. El taller responderá a los estándares establecidos por el DEPR para el área académica solicitada.	¿Cómo crear un WebQuest en las materias de español, inglés, matemáticas y ciencias?	-Talleres - Adiestramientos incluyen equipo tecnológico - Mentoría o "coaching" que surgen de talleres - Mentoría o "coaching" que NO surgen de talleres - Conferencias - Clases magistrales - Cursosillos de inmersión (O.A.S.I.S.) - Academias	2 horas 3 horas 6 horas 12 horas	Promueve la creatividad y el desarrollo de las destrezas de pensamiento complejas de alto nivel. El docente realiza búsquedas dirigidas, comparte investigaciones, colabora en el análisis de un tema en particular para integrarlo al currículo. Confeccionará una página investigativa y un blog.	Material informativo y complementario (hand out), pre-post prueba, hojas de trabajo y práctica y certificado de participación.	Director(a), Maestros(as), Paraprofesionales, Educación Especial, Limitaciones lingüísticas, Personal de apoyo a la docencia.
Desarrollo de conceptos y estrategias. El taller responderá a los estándares establecidos por el DEPR para el área académica solicitada.	Cómo crear un edublog para enriquecer el currículo	-Talleres - Adiestramientos incluyen equipo tecnológico - Mentoría o "coaching" que surgen de talleres - Mentoría o "coaching" que NO surgen de talleres - Conferencias - Clases magistrales - Cursosillos de inmersión (O.A.S.I.S.) - Academias	2 horas 3 horas 6 horas 12 horas	Valora los blogs como una herramienta que ayuda en la sala de clases. Ofrece ejemplos de blogs que pueden desarrollar contenidos curriculares demostrando su utilidad pedagógica. Pueden ser individuales, grupales, investigativos o como herramienta para construir portafolios.	Material informativo y complementario (hand out), pre-post prueba, hojas de trabajo y práctica y certificado de participación.	Director(a), Maestros(as), Paraprofesionales, Educación Especial, Limitaciones lingüísticas, Personal de apoyo a la docencia.

MATERIA: MATEMÁTICAS, ESPAÑOL, INGLÉS Y CIENCIAS

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIO, SUPERIOR

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD Presencial	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Desarrollo de conceptos y estrategias. El taller responderá a los estándares del área académica de matemáticas: medición, geometría y análisis de datos y probabilidad.	El proceso de enseñanza y aprendizaje y el uso de recursos tecnológicos para enriquecerlo.	-Talleres - Adiestramientos incluyen equipo tecnológico -Mentoría o "coaching" que surgen de talleres -Mentoría o "coaching" que NO surgen de talleres - Conferencias - Clases magistrales - Cursosillos de inmersión - (O.A.S.I.S.) - Academias	2 horas 3 horas 6 horas 12 horas	Invita al educador a explorar el uso de diferentes recursos tecnológicos para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje. Clarifica las demandas de la Generación Net. Argumenta en relación al uso de estos recursos como agentes de cambio en el proceso educativo. Analiza la práctica de las Comunidades de Aprendizaje.	Material informativo y complementario (hand out), pre-post prueba, hojas de trabajo y práctica y certificado de participación.	Director(a), Maestros(as), Paraprofesionales, Educación Especial, Limitaciones lingüísticas, Personal de apoyo a la docencia.
Desarrollo de conceptos y estrategias. Responde a los estándares establecidos por el DEPR para el área académica solicitada.	Creación de tutoriales interactivos	-Talleres - Adiestramientos incluyen equipo tecnológico -Mentoría o "coaching" que surgen de talleres -Mentoría o "coaching" que NO surgen de talleres - Conferencias - Clases magistrales - Cursosillos de inmersión - (O.A.S.I.S.) - Academias	2 horas 3 horas 6 horas 12 horas	Desarrolla tutoriales con imágenes, sonidos, videos, páginas web, animaciones flash, botones, música de fondo con una serie de acciones predeterminadas que permiten al maestro ofrecer experiencias de aprendizaje atractivas al estudiante de hoy.	Material informativo y complementario (hand out), pre-post prueba, hojas de trabajo y práctica y certificado de participación.	Director(a), Maestros(as), Paraprofesionales, Educación Especial, Limitaciones lingüísticas, Personal de apoyo a la docencia.

TABLA DE OFRECIMIENTOS DE COACHING

MATERIA: MATEMÁTICAS, ESPAÑOL, INGLÉS Y CIENCIAS **NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIO, SUPERIOR**

AREA MEDULAR	TIPO DE COACHING	INDIVIDUAL / GRUPAL	DURACIÓN DEL COACHING	DESCRIPCIÓN	PERSONAL A IMPACTAR
Desarrollo de conceptos y estrategias. El coaching responderá a los estándares establecidos por el DEPR para cada área académica solicitada.	-Visita a la sala de clases -Mentoría o "coaching" que surge de talleres y que NO surge de talleres	Individual y grupal Entre pares	A la necesidad del solicitante de servicios	Este servicio incluye la visita a la sala de clases, la asistencia técnica correspondiente a la visita y el seguimiento a la implantación de las estrategias de los talleres.	Personal docente Personal de apoyo a la docencia Administradores

TABLA DE COSTO

MODALIDAD	PERSONAL A IMPACTAR	NIVEL (ELEMENTAL, INTERMEDIO Y SUPERIOR)	COSTO POR PARTICIPANTE	COSTO POR GRUPO	CANTIDAD DE PARTICIPANTES POR GRUPO (MÍNIMO)	DURACION DEL TALLER O SERVICIO	RECURSO CON MAESTRÍA	RECURSO CON DOCTORADO
-Talleres o Adiestramientos	Directores y/o Maestros y/o Paraprofesionales y/o Educación Especial y/o Limitaciones lingüísticas y/o personal de apoyo a la docencia	ELEMENTAL Y/O INTERMEDIO Y/O SUPERIOR	\$80.00	\$800.00	10	2 horas	X	X
Todos con Recursos Locales			\$120.00	\$1,200.00	10	3 horas	X	X
			\$240.00	\$2,400.00	10	6 horas	X	X
			\$480.00	\$4,800.00	10	12 horas	X	X
			*Costo por participante adicional será igual al costo por participante antes señalado.					

Nota: El costo por participante por hora es \$40.00 participante/hora con Recurso Local.

MODALIDAD	PERSONAL A IMPACTAR	NIVEL (ELEMENTAL, INTERMEDIO Y SUPERIOR)	COSTO POR PARTICIPANTE	COSTO POR GRUPO	CANTIDAD DE PARTICIPANTES POR GRUPO (MÍNIMO)	DURACION DEL TALLER O SERVICIO	RECURSO CON MAESTRÍA	RECURSO CON DOCTORADO
-Talleres o Adiestramientos	Directores y/o Maestros y/o Paraprofesionales y/o Educación Especial y/o Limitaciones lingüísticas y/o personal de apoyo a la docencia	ELEMENTAL Y/O INTERMEDIO Y/O SUPERIOR	\$160.00	\$1,600.00	10	2 horas	X	X
Todos con Recursos de USA y/o Internacionales			\$240.00	\$2,400.00	10	3 horas	X	X
			\$480.00	\$4,800.00	10	6 horas	X	X
			\$960.00	\$9,600.00	10	12 horas	X	X
			*Costo por participante adicional será igual al costo por participante antes señalado.					

Nota: El costo por participante por hora es \$80.00/participante/hora con recurso de USA o Internacional.

Braxton Puerto Rico

MODALIDAD	PERSONAL A IMPACTAR	NIVEL (ELEMENTAL, INTERMEDIO Y SUPERIOR)	COSTO POR PARTICIPANTE	COSTO POR GRUPO	CANTIDAD DE PARTICIPANTES POR GRUPO (MÍNIMO)	DURACIÓN DEL TALLER O SERVICIO	RECURSO CON MAESTRÍA	RECURSO CON DOCTORADO
Mentoría o "Coaching" (que surgen de talleres)	Directores y/o Maestros y/o Personal de Apoyo	ELEMENTAL Y/O INTERMEDIO Y/O SUPERIOR	\$125.00 Por hora por participante	N/A	N/A	A la necesidad del solicitante de servicios	X	X
Mentoría o "Coaching" (que <u>NO</u> surgen de talleres)	Directores y/o Maestros y/o Personal de Apoyo	ELEMENTAL Y/O INTERMEDIO Y/O SUPERIOR	\$125.00 Por hora por participante	N/A	N/A	A la necesidad del solicitante de servicios	X	X

Nota:

La modalidad en la cual se darán los servicios será establecido por el solicitante en acuerdo con el suplidor. La modalidad de residencial tiene que estar contemplada en el PCE de la escuela al momento de darse el servicio.