

**Información del proponente**

1. Nombre de la entidad que presenta la propuesta:  
Consultores Organizacionales, Educativos y Tecnológicos, Inc.

2. Áreas geográficas donde tiene interés en ofrecer servicios:

- a. Arecibo       c. Caguas       e. Mayagüez       g. San Juan       i. Culebra   
b. Bayamón       d. Humacao       f. Ponce       h. Vieques

3. Áreas en las que le interesa ofrecer adiestramiento y desarrollo profesional.  
Marque aquellas que le aplique.

Materias académicas de prioridad:

- Español   
Inglés   
Matemáticas   
Ciencias (Generales, Biología, Química, Física, Ciencias Ambientales,  
Ciencias Terrestres, e Investigación)

4. Temas:

Currículo y estrategias  
Desarrollo de comunidad de aprendizaje  
Evaluación

5. Título al cual interesa solicitar:

Título I Parte A  
Título II Parte A

6. Dirección postal: P.O. Box 191688 San Juan, PR 00919

7. Dirección física: Urb. Pérez Morris, Calle Mayagüez #86, Hato Rey, PR 00917

8. Teléfono: 787-759-2121

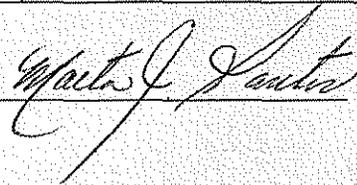
Fax: 787-765-7665

E-mail: coet.pr@gmail.com

9. Persona contacto:

Nombre: Marta Santos  
Puesto: Presidenta  
Teléfono: 787-759-2121

Firma:



## ENFOQUE

COET atenderá los contenidos curriculares de las materias de español, inglés, matemática y ciencia. Dichos contenidos se trabajarán a la luz de los resultados alcanzados en la PPA de la escuela y los estándares y expectativas de cada programa. Diversos modelos teóricos serán discutidos para alinearlos a las características de la escuela participante que haya seleccionado a COET como proveedor de servicios de capacitación de maestros. El programa de Educación Especial trabajará con el contenido que aquí se indica realizando evaluaciones alternativas y metodologías específicas para atender la necesidad individual del estudiante, así como su estilo de aprendizaje.

Cada escuela participante estará expuesta a demostraciones, simulaciones, mentorías y observaciones de video conferencias que puedan ser evaluadas por los maestros y luego adaptadas a su contexto educativo y complejidad del grupo. La investigación-acción, permitirá que el maestro explore y analice junto a sus estudiantes. Los resultados obtenidos redundarán en el aprovechamiento académico del estudiante. Dichos logros se observarán en los resultados de las pruebas administradas al estudiante y en los resultados (AYP) de cada escuela. COET aspira crear comunidades de aprendizaje reflexivo donde se brinde apoyo al maestro y que éste se comprometa para hacer del proceso enseñanza y aprendizaje uno pertinente y dinámico. El maestro debe estar inmerso en actividades de colaboración y liderazgo, donde puedan apoyarse mutuamente y colectivamente. Es poder reflexionar sobre su labor docente y la materia que imparte, es medir logros y necesidades estudiantiles. Los servicios a ofrecer serán presenciales, sistemáticos y de alta calidad.

COET enfatiza el modelo de "Aprendizaje Basado en Problema" (PBL), dicho modelo se ha estado utilizando entre los educadores de grados K-12 como un modelo institucional. El mismo ha sido utilizado por diferentes educadores tales como Checkley, 1997; Glasgow, 1996; Jones, Rasmussen and Moffitt, 1996b. Este modelo ha sido adoptado por COET y el mismo demuestra que el aprendizaje puede ser adquirido por medio del uso de estrategias que logran que el estudiante alcance resultados de alta calidad a través de la solución de problemas. Los componentes del PBL transforman a los maestros en facilitadores del aprendizaje para lograr cambios en el proceso educativo de los estudiantes.

La investigación en relación con la efectividad de los maestros demostró que el principio fundamental de la efectividad de la enseñanza es a través de programas de adiestramiento para el personal. A los maestros se les dará la oportunidad de practicar las nuevas destrezas y estrategias de enseñanza antes de implantarlas en el salón de clases. En estas prácticas habrá proceso de observación, corrección y modelaje ya que los expertos ofrecerán ejemplos al realizar clases demostrativas para el beneficio de la facultad. Existe también evidencia que los maestros efectivos poseen un gran número de destrezas y comportamientos especiales los cuales pueden utilizarse para planificar y ofrecer la enseñanza (Bropy y Good 1990).

El aprendizaje aumenta cuando se explica el objetivo de la tarea educativa, cuando se clarifica la relación de esta lección con las otras lecciones y cuando se señala cual es el foco de atención (Berlines 1986). Se ha encontrado que los logros académicos son mayores cuando los maestros comunican sus metas y objetivos e imparten instrucciones claras relacionadas con las actividades de aprendizaje. El proceso de educar implica la utilización de estrategias que ayuden a los maestros a transmitir conocimientos, destrezas, actitudes y valores a sus estudiantes.

**TABLA DE OFRECIMIENTOS DE TALLERES**

**MATERIA: Español, Matemáticas y Ciencias**

**NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIA Y SUPERIOR**

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	MATERIALES
Interdisciplinario	Estándares y Expectativas de Aprendizaje por Grado y Materia	Presencial	6 horas	Analizar la importancia de los Estándares de Excelencia y las Expectativas para el logro de metas de forma efectiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Material de referencia impreso</li> <li>Informe de Impacto para el Director</li> <li>Pre-Post Pruebas</li> </ul>	Maestros y Directores
Interdisciplinario	Maestros del Siglo XXI y las Estrategias de Enseñanza	Presencial	4/6 horas	Identificar y seleccionar las técnicas más adecuadas que harán de cada maestro un educador a la vanguardia con las nuevas tendencias del Siglo XXI.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Material de referencia impreso</li> <li>Informe de Impacto para el Director</li> <li>Pre-Post Pruebas</li> </ul>	Maestros y Directores
Interdisciplinario	Técnicas de Enseñanza y Aprendizaje	Presencial	6 horas	Identificar estrategias de enseñanza con base científica sugeridas para las materias académicas básicas incluyendo educación especial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Material de referencia impreso</li> <li>Informe de Impacto para el Director</li> <li>Pre-Post Pruebas</li> </ul>	Maestros y Directores
Interdisciplinario	Preparación de materiales y manipulativos educativos (por materia)	Presencial	4/6 horas	Creación de manipulativos para ser integrados en el proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Material de referencia impreso</li> <li>Informe de Impacto para el Director</li> <li>Pre-Post Pruebas</li> </ul>	Maestros y Directores

Interdisciplinario	Inteligencias Múltiples y Estilos de Aprendizaje en el proceso de aprendizaje (por materia)	Presencial	4/6 horas	<p>Conocer que son inteligencias múltiples y su comparación con la definición estándar de inteligencia.</p> <p>Conocer diferentes estrategias de enseñanza a través de las inteligencias múltiples.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Material de referencia impreso</li> <li>Informe de Impacto para el Director</li> <li>Pre-Post Pruebas</li> </ul>	Maestros y Directores
Interdisciplinario	Integración Curricular de las materias de inglés, español, matemáticas y ciencia a bellas artes, música y educación física	Presencial	6 horas	<p>El maestro trabajará con diversas técnicas de integración de materias básicas a las bellas artes y educación física.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Material de referencia impreso</li> <li>Informe de Impacto para el Director</li> <li>Pre-Post Pruebas</li> </ul>	Maestros y Directores
Interdisciplinario	Aprendizaje cooperativo en el contenido curricular	Presencial	4/6 horas	<p>Discusión y aplicación de diversas técnicas de aprendizaje cooperativo que han sido efectivas.</p> <p>Pasos para la implantación de la estrategia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Material de referencia impreso</li> <li>Informe de Impacto para el Director</li> <li>Pre-Post Pruebas</li> </ul>	Maestros y Directores
Interdisciplinario	Tareas Creativas alineadas al currículo de cada materia	Presencial	6 horas	<p>Desarrollo de diversas actividades que fomenten la creatividad en el estudiante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Material de referencia impreso</li> <li>Informe de Impacto para el Director</li> <li>Pre-Post Pruebas</li> </ul>	Maestros y Directores
Interdisciplinario	Los MAPAS CURRICULARES como medio de aprendizaje	Presencial	6 horas	<p>Promover la toma de decisiones acerca de las actividades orientadas a desarrollar adecuadamente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Material de referencia impreso</li> <li>Informe de Impacto</li> </ul>	Maestros y Directores

				los conceptos en profundidad y en secuencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• para el Director</li> <li>• Pre-Post Pruebas</li> </ul>	
Interdisciplinario	Integración de Experiencias Estéticas y el Juego en el Aprendizaje	Presencial	6 horas	Diseño de clases interactivas que integren la diversión y el juego en el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material de referencia impreso</li> <li>• Informe de Impacto para el Director</li> <li>• Pre-Post Pruebas</li> </ul>	Maestros y Directores
Interdisciplinario	Lectura y Comprensión	Presencial	6 horas	Análisis del texto, comprensión e interpretación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material de referencia impreso</li> <li>• Informe de Impacto para el Director</li> <li>• Pre-Post Pruebas</li> </ul>	Maestros y Directores
Interdisciplinario	El desarrollo de diversos conceptos para la solución de problemas de las áreas medulares.	Presencial	6 horas	El rol del maestro en el proceso de enseñanza en la solución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material de referencia impreso</li> <li>• Informe de Impacto para el Director</li> <li>• Pre-Post Pruebas</li> </ul>	Maestros y Directores
Interdisciplinario	Estrategia de Aprendizaje y Tecnología educativa en las áreas medulares.	Presencial	6 horas	El uso de la Tecnología como estrategia de aprendizaje de las áreas medulares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material de referencia impreso</li> <li>• Informe de Impacto para el Director</li> <li>• Pre-Post Pruebas</li> </ul>	Maestros y Directores
Interdisciplinario	Planificación de la Instrucción	Presencial	6 horas	La importancia de la planificación para llegar al estándar de la materia que se	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material de referencia impreso</li> <li>• Informe de Impacto</li> </ul>	Maestros y Directores

Interdisciplinario				enseña.	para el Director	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pre-Post Pruebas</li> </ul>	
Interdisciplinario	Desarrollo de los organizadores gráficos	Presencial	6 horas	El uso de los organizadores gráficos para tomar notas y apuntes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material de referencia impreso</li> <li>• Informe de Impacto para el Director</li> <li>• Pre-Post Pruebas</li> </ul>	Maestros y Directores
Interdisciplinario	Preparándonos para las PPAA	Presencial	6 horas	Prácticas con pruebas similares a las PPAA para familiarizarse al contestar las pruebas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material de referencia impreso</li> <li>• Informe de Impacto para el Director</li> <li>• Pre-Post Pruebas</li> </ul>	Maestros y Directores
Ciencia: La Naturaleza de la Ciencia y la Integración de la Tecnología en la sociedad	Las ciencias reforzadas a través de la integración de la Tecnología	Presencial	6 horas	Diversas estrategias para integrar la Tecnología a la instrucción de la ciencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material de referencia impreso</li> <li>• Informe de Impacto para el Director</li> <li>• Pre-Post Pruebas</li> </ul>	Maestros y Directores
Matemática	Construcción de: a. Pruebas de criterio b. Rúbrica	Presencial	6 horas	Identificar los elementos teóricos que fundamentan la evaluación. Familiarizar a los participantes con las bases teóricas de la evaluación. Análisis y práctica en el diseño de diversos modelos de evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material de referencia impreso</li> <li>• Informe de Impacto para el Director</li> <li>• Pre-Post Pruebas</li> </ul>	Maestros y Directores

Matemática	Manipulativos concretos	Presencial	4 horas	Integrar diversos manipulativos para la integración de los diversos temas a discutirse.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Material de referencia impreso</li> <li>Informe de Impacto para el Director</li> <li>Pre-Post Pruebas</li> </ul>	Maestros y Directores
Matemáticas: Numeración y Operación en Álgebra y Geometría. Medición y Análisis de Datos y Probabilidades.	La calculadora gráfica y los manipulativos en el aprendizaje de conceptos matemáticos.	Presencial	4 horas	Repasar en los participantes el uso y manejo de la calculadora gráfica. Guiar al participante a utilizar el CBL o CBR y los sensores en realización de experiencias de laboratorio sencillas y dinámicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Material de referencia impreso</li> <li>Informe de Impacto para el Director</li> <li>Pre-Post Pruebas</li> </ul>	Maestros de Matemáticas y Ciencia
Matemáticas: Numeración y Operación en Álgebra y Geometría. Medición y Análisis de Datos y Probabilidades.	Enseñanza efectiva con la estrategia de aprendizaje: "Basados en la Solución de Problemas"	Presencial	6 horas	Enumerar y explicar las etapas de la estrategia Identificar actividades ideales para utilizar la estrategia. Modelar y practicar las estrategias identificadas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Material de referencia impreso</li> <li>Informe de Impacto para el Director</li> <li>Pre-Post Pruebas</li> </ul>	Maestros y Directores
Español: Énfasis en el Desarrollo De la Comunicación Oral, Escrita y Comprensión de lectura.	Estrategias para mejorar la lectura, comprensión y fluidez. La escritura como proceso, estrategias para el Desarrollo de la Redacción.	Presencial	6 horas	La importancia de la fluidez y la comprensión para mejorar el aprovechamiento escolar y detectar factores fisiológicos que pueden interferir en el desarrollo de la fluidez, comprensión y en el proceso de redacción.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Material de referencia impreso</li> <li>Informe de Impacto para el Director</li> <li>Pre-Post Pruebas</li> </ul>	Maestros y Directores

**TABLA DE OFRECIMIENTOS DE COACHING**

**MATERIA:** Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias

**NIVEL:** Elemental, Intermedia y Superior

ÁREA MEDULAR	TIPO DE COACHING	INDIVIDUAL / GRUPAL	DURACIÓN DEL COACHING	DESCRIPCIÓN	PERSONAL A IMPACTAR
<p><b>Español e Inglés:</b> Énfasis en el Desarrollo De la Comunicación Oral, Escrita y Comprensión de lectura.</p> <p><b>Matemáticas:</b> Numeración y Operación en Álgebra y Geometría. Medición y Análisis de Datos y Probabilidades.</p> <p><b>Ciencias:</b> La Naturaleza de la Ciencia y la Integración de la Tecnología en la sociedad</p>	Clase de Demostración	Grupal	A necesidad del solicitante de los servicios.	Se presentan clases demostrativas dirigidas a desarrollar estrategias reales y que vayan acorde con la necesidad específica del maestro.	Maestros y Directores
	Visita al salón de clases	Individual	A necesidad del solicitante de los servicios.	Se presentan diversidad de estrategias que le brindan la oportunidad al maestro de evaluar nuevas posibilidades de enseñanza.	Maestros
	Visita al Director	Individual	A necesidad del solicitante de los servicios.	Se enfoca en desarrollar un plan comprensivo que encamine a la escuela al mejoramiento colectivo en todas sus materias.	Directores

**TABLA DE COSTOS**

<b>MODALIDAD</b>	<b>PERSONAL A IMPACTAR</b>	<b>NIVEL (ELEMENTAL, INTERMEDIO Y SUPERIOR)</b>	<b>COSTO POR PARTICIPANTE</b>	<b>COSTO POR GRUPO</b>	<b>CANTIDAD DE PARTICIPANTES POR GRUPO (MINIMO)</b>	<b>DURACION DEL TALLER O SERVICIO</b>	<b>RECURSO CON MAESTRIA</b>	<b>RECURSO CON DOCTORADO</b>
Talleres o Adiestramientos	Maestros y Directores	E, I y S	\$97.75	N/A	20	4 horas	X	X
Talleres que incluyen laboratorios de ciencia y equipo de Tecnología	Maestros y Directores	I y S	\$150.00	N/A	20	6 horas	X	X
Mentoría o "Coaching" (que surgen de talleres)	Maestros y Directores	E, I y S	\$150.00 Por hora	\$150.00 Por hora	2-5	Según la necesidad del solicitante	X	X
Mentoría o "Coaching" (que <u>NO</u> surgen de talleres)	Maestros y Directores	N/A	\$150 P/H	\$150.00 Por hora	2-5	Según la necesidad del solicitante	X	X

**Nota:** La modalidad en la cual se darán los talleres será establecida por el solicitante de servicio de acuerdo con el proveedor. La modalidad de residencial tiene que estar contemplada en el PCE de la escuela al momento de darse el servicio.