

**Información del proponente**

1. Nombre de la entidad que presenta la propuesta: **Education & Strategies, Inc.**

2. Areas geográficas donde tiene interés en ofrecer servicios:

a. Arecibo \* c. Caguas e. Mayagüez \* g. San Juan \* i. Culebra

b. Bayamón \* d. Humacao \* f. Ponce \* h. Vieques

3. Areas en las que le interesa ofrecer adiestramiento y desarrollo profesional. Marque aquellas que le aplique.

Materias académicas de prioridad:

Español  
Inglés  
Matemáticas  
Ciencias (Generales, Biología, Física, Química, Ciencias Ambientales, Ciencias Terrestres, e Investigación)

4. Temas:

Curriculo y estrategias  
Desarrollo de comunidad de aprendizaje  
Evaluación

5. Título al cual interesa solicitar:

Título I Parte A  
Título I Parte A

6. Dirección postal: **P O Box 192201, San Juan Puerto Rico 00919-2201**

7. Dirección física: **Urb. Pérez Morris Calle Cidra #29 – B Hato Rey, Puerto Rico 00918**

8. Teléfono: **(787) 223-8000,**  
Fax: **1 (888) 446-7658**

E-mail: **educationstrategies@esincpr.com**

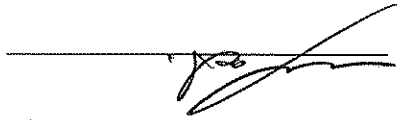
9. Persona contacto:

Nombre: **Manuel Abreu Diaz**

Puesto: **Presidente**

Número de teléfono: **(787) 691-8000**

Firma:



**Education and Strategies, Inc.** denominada en adelante como **ES** se creó en el año 2009 con el propósito de colaborar con el Departamento de Educación en su misión de aumentar el aprovechamiento académico de los estudiantes que redunde en una mejor calidad de vida.

Los enfoques y estrategias que se utilizarán a través de todo el proceso del Desarrollo Profesional serán las siguientes:

**1. Comprensión lectora:** El enfoque de comprensión de lectura aspira a crear lectores activos, no solo del texto sino para su realidad circundante.

**2. Integración Curricular:** Todos los adiestramientos iniciarán con el análisis de contenido para de ahí realizar varios talleres de integración curricular y su alineación con los estándares.

**3. Aprendizaje basado en proyecto:** En este modelo y/o estrategia es el estudiante quien busca el aprendizaje que considera necesario para resolver problemas que se le plantean, los cuales conjugan aprendizaje de diferentes áreas del conocimiento.

**4. Aprendizaje cooperativo:** A través de este enfoque el maestro logra el desarrollo de líderes, desarrolla estrategias para mejorar la autoestima del estudiante hasta lograr que sienta que tiene un lugar importante en el salón porque recibe asistencia directa para superar sus debilidades.

El Modelo Científico seleccionado lo es el **Highly Model Based in Assessment Tools & Technology**. El HIEMMAT, conocido así por sus siglas para el **Highly Interactive Educational Model Based on Assessment Tools and Technology** es un modelo educativo diseñado por **Florida State University** para reeditar y reeducar maestros que son parte de comunidades escolares que han presentado bajas calificaciones en las pruebas basadas en los estándares estatales por más de dos años consecutivos. A partir del perfil del maestro y del estudiante educado por éste, el modelo supone reeducar al maestro en una educación altamente participativa, de claro corte interactivo en el que los recursos tecnológicos y los tradicionales son examinados en talleres de integración curricular, desde la prospectiva educativa extraída de los estándares y expectativas.

**TABLA DE OFRECIMIENTOS DE TALLERES**

**MATERIA:** Español, Inglés, Matemáticas, Ciencia

**NIVEL:** Elemental / Secundario

<b>Área Medular</b>	<b>Título del Taller</b>	<b>Modalidad</b>	<b>Duración del Taller</b>	<b>Descripción</b>	<b>Materiales</b>	<b>Personal a Impactar</b>
Estándares de todas las materias: -Comunicación escrita -Comunicación oral -Comprensión en lectura -Conceptos y estrategias	<u><b>Alineación de estándares – Parte 1</b></u>	-Presencial	6 horas	Se analiza la importancia del uso de los estándares. Se trabaja con alineación de estándares y expectativas para asegurar un buen aprovechamiento académico. Se incluye ejercicios prácticos para la aplicación y evaluación de los estándares. Diseño de lecciones según su materia y grado	Se analiza la importancia del uso de los estándares. Se trabaja con alineación de estándares y expectativas para asegurar un buen aprovechamiento académico. Se incluye ejercicios prácticos para la aplicación y evaluación de los estándares.	6-15 Participantes (directores (as), maestros (as) y/o Personal de Apoyo
Conceptos y estrategias	<u><b>Aprendizaje cooperativo- parte 1</b></u>  <u><b>Aprendizaje cooperativo- parte 2</b></u>	-Presencial	6 horas  6 horas	La educación debe servir para formar personas que puedan utilizar sus conocimientos y capacidades para construir un mundo mejor. Esto solo se consigue trabajando unos con otros para formar una sociedad, un hogar y un lugar de trabajo y de estudio acogedor para todos. Este taller capacita al maestro para lograr un aprendizaje cooperativo.	Se analiza la importancia del uso de los estándares. Se trabaja con alineación de estándares y expectativas para asegurar un buen aprovechamiento académico. Se incluye ejercicios prácticos para la aplicación y evaluación de los estándares.	6-15 Participantes (directores (as), maestros (as) y/o Personal de Apoyo

Área Medular	Título del Taller	Modalidad	Duración del Taller	Descripción	Materiales	Personal a Impactar
Estándares de matemática: -Numeración y operación -Álgebra -Geometría -Medición -Estadística y Probabilidad	<u>Constructivis</u> <u>mo:</u> <u>aprendizaje</u> <u>motivador,</u> <u>activo y</u> <u>reflexivo</u> <u>Parte 1</u> <b>Constructivis</b> <b>mo:</b> <b>aprendizaje</b> <b>motivador,</b> <b>activo y</b> <b>reflexivo</b> <b>Parte2</b>	Presencial	6 horas	Contribuir al logro de un aprendizaje activo, motivador y reflexivo, dando importancia a un currículo integrado que responda a las experiencias y necesidades de cada estudiante. Incluye estrategias para promover su participación y su desarrollo reflexivo, creativo y crítico. El constructivismo será el proceso que se utilizará en el desarrollo del taller.	Se analiza la importancia del uso de los estándares. Se trabaja con alineación de estándares y expectativas para asegurar un buen aprovechamiento académico. Se incluye ejercicios prácticos para la aplicación y evaluación de los estándares.	6-15 Participantes (directores (as), maestros (as) y/o Personal de Apoyo
Estándares de español: -Comunicación Oral -Comunicación Escrita -Comprensión Lectora	<u>Estilos de</u> <u>aprendizaje-</u> <u>parte 1</u> <u>Estilos de</u> <u>aprendizaje</u> <u>Parte 2</u>	Presencial	6 horas	Se trabaja con la importancia de atender los estilos de aprendizaje como medio para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se analizarán además las siguientes teorías: multisensorial, la de hemisferios cerebrales, la rueda de kohl, la de los esposos Dunn y su relación con las inteligencias múltiples. Taller en el que se iniciará con un ejercicio para que detecten su estilo de enseñar y su estilo de aprender. Establecer relación entre estilos de enseñar y de aprender.	Libros y revistas pedagógicas material fungible	6-15 Participantes (directores (as), maestros (as) y/o Personal de Apoyo

Área Medular	Título del Taller	Modalidad	Duración del Taller	Descripción	Materiales	Personal a Impactar
Estándares de español: -Comunicación Oral -Comunicación Escrita -Comprensión Lectora	<u>Escritura creativa- parte 1</u>  <u>Escritura creativa- parte 2</u>	Presencial	6 Horas	En Inglaterra, el Robinson Report (1999) subraya la necesidad de que el currículo propicie para que los estudiantes desarrollen la habilidad para pensar crítica y creativamente, a partir de lo cual asedian de manera efectiva la solución de problemas. Este taller brinda las estrategias prácticas para atender la creatividad y el talento de los niños y jóvenes. Taller Integración con Arte y Música.	Manual de ejercicios para desarrollar la creatividad	6-15 Participantes (directores (as), maestros (as) y/o Personal de Apoyo
Desarrollo de Conceptos y Estrategias	<u>Escribiendo, leyendo y resolviendo a través del internet</u>	Presencial	6 horas	Promover la colaboración de los maestros en el uso del Internet como estrategia de aprendizaje para el estudiante. Capacitar al maestro para que a su vez este pueda ayudar al estudiante mediante la adquisición de habilidades y conocimientos que le permitan aumentar su aprovechamiento académico en las materias básicas de forma creativa, innovadora y útil con el uso de la tecnología. Talleres de Integración de la tecnología.	Pen drive Material fungible para uso en el taller -Uso de computadora de la compañía (una por maestro)	6-15 Participantes (directores (as), maestros (as) y/o Personal de Apoyo
Estándar: -Comunicación Oral -Comunicación Escrita -Comprensión Lectora	<u>Hacia una comunidad escolar de lectoescritura en la red – parte 1</u>  <u>Hacia una comunidad escolar de lectoescritura en la red – parte 2</u>	Presencial	6 horas	Tecnología e incorporación de la red en la lectura. En una metodología de aprendizajes tempranos no hay sincronización entre lectura y escritura. La madurez neurológica hace que aprendan antes a leer que a escribir. Se capacitará al maestro para que prepare a sus alumnos para la escritura con actividades tempranas usando la red de Internet. Conocerán direcciones en la red que le ayudarán en el proceso de lectoescritura con ejercicios, juegos y otros. Los niños en la red comparan lo que escriben. Talleres integración curricular	Pen drive Material fungible para uso en el taller -Uso de computadora de la compañía (una por maestro)	6-15 Participantes (directores (as), maestros (as) y/o Personal de Apoyo

Área Medular	Título del Taller	Modalidad	Duración del Taller	Descripción	Materiales	Personal a Impactar
Desarrollo de Conceptos y Estrategias	<b>Taller #3</b> <u>Métodos y estrategias innovadoras para la enseñanza de las matemáticas utilizando la tecnología</u>	Presencial	6 horas	Provee actividades para el desarrollo de destrezas de matemáticas utilizando diferentes medios de la tecnología. Talleres con integración de la tecnología.	Calculadora -según en el macro curricular del programa	6-15 Participantes (directores (as), maestros (as) y/o Personal de Apoyo
-Desarrollo de vocabulario -Comunicación Escrita y Oral -Comprensión en Lectura	<u>Utilización de la Tecnología Como Instrumento para desarrollar rapidez y comprensión en lectura y vocabulario – parte 1</u> <u>Utilización de la Tecnología Como Instrumento para desarrollar rapidez y comprensión en lectura y vocabulario – parte 2</u>	Presencial	6 horas	Proveer actividades variadas para lograr dominio en las destrezas de comprensión, dominio del vocabulario y rapidez en la lectura usando diferentes medios de la lectura y de la tecnología (se preparan ejercicios de lectura oral y comprensión en lectura). Talleres con integración de la tecnología.	Papel cuadrículado (libreta por maestro/grabadora/ una por maestro para que grabe su lectura la evalúe y establezca metas para mejorar si aplica. Es el proceso por el que luego pasará a sus alumnos	6-15 Participantes (directores (as), maestros (as) y/o Personal de Apoyo

Área Medular	Título del Taller	Modalidad	Duración del Taller	Descripción	Materiales	Personal a Impactar
Desarrollo de Conceptos y Estrategias  Uso de la Tecnología	<u>Utilización de la Tecnología en la Sala de Clase parte 1</u>  <u>Utilización de la Tecnología en la Sala de Clase parte 2</u>	Presencial	6 horas	Nuestros estudiantes tienen acceso a medios de informática lo cual les ocupa gran parte de su tiempo. Si integramos juegos de videos, ipod y otras herramientas tecnológicas al currículo podemos lograr que muestren interés en las materias básicas como español y matemática. Este taller capacitará al maestro para que pueda enseñar y trabajar con el estudiante en programas básicos y gratuitos para la creación de proyectos en las materias básicas. En español por ejemplo, el maestro demostrará que usando los mensajes de textos se pueden conocer nuevos códigos de comunicación y podrán usar los mismos en el proceso de redacción. En las matemáticas, el uso de la tecnología puede propiciar mayor interés en el estudiante y se puede impactar adecuadamente a través de la tecnología. El maestro se capacitará para utilizar la tecnología de forma efectiva y enseñará al estudiante a ejecutar procesos rutinarios de forma rápida y precisa logrando un mayor aprovechamiento académico.	Papel cuadriculado (libreta por maestro/grabadora/ una por maestro para que grabe su lectura la evalúe y establezca metas para mejorar si aplica. Es el proceso por el que luego pasará a sus alumnos	6-15 Participantes (directores (as), maestros (as) y/o Personal de Apoyo
Desarrollo de Conceptos y Estrategias	Taller # 9  <u>El trabajo en el salón con materiales educativos y digitales (módulos y otros)</u>	Presencial	6 horas	En este taller se le ofrecerá al maestro la posibilidad de ampliar y complementar las actividades tradicionales de enseñanza con nuevas actividades de enseñanza y recursos de aprendizaje. De esta forma el taller reafirmará que la narrativa digital tiene el poder de entusiasmar, reavivar y estimular al estudiante y de esta forma mejorará su aprovechamiento y rendimiento académico.	Computadoras (salón equipado) Pendrive Calculadora Grabadora Otros materiales fungibles  Material del Departamento de Educación de Puerto Rico  Guías del maestro Textos Documentos de estándares y expectativa	6-15 Participantes (directores (as), maestros (as) y/o Personal de Apoyo

**MATERIA: Ciencia**

**NIVEL: Elemental / SECUNDARIO**

<b>Área Medular</b>	<b>Título del Taller</b>	<b>Modalidad</b>	<b>Duración del Taller</b>	<b>Descripción</b>	<b>Materiales</b>	<b>Personal a Impactar</b>
Desarrollo de Estándares de Ciencia -Naturaleza de la Ciencia, tecnología y sociedad -La estructura y los niveles de organización de la materia -Los sistemas y modelos -La energía -Las Interacciones -La conservación y el cambio	<b>Taller #1</b>  <b>Investigación Científica y la Planificación (parte 1)</b>  <b>Taller #1</b>  <b>Investigación Científica y la Planificación (Parte 2)</b>	Presencial	6 horas	Se conceptualizará y definirá sobre la investigación científica y el método científico. El maestro será capacitado para que pueda generar condiciones para que el estudiante tenga la oportunidad de pensar científicamente, esto tiene que ver con la comprensión profunda de las características y leyes básicas del mundo que nos rodea. También con el desarrollo de ciertas capacidades como: pensamiento crítico y autónomo, formulación e interpretación de preguntas entre otras. Esto se realiza con el propósito de destacar los aspectos fundamentales de una problemática determinada y poder elaborar una investigación posterior. El maestro podrá aplicarlo con cortos experimentos donde cada equipo pasará por el proceso de trabajar una investigación a micro escala en la sala de clase y a su vez promoverá la integración curricular en la planificación en vías a un mejor aprovechamiento académico integrando las materias básicas.	Lupas -Calculadoras científicas -Papel cuadrinado -Reglas -Metros -Transportador -Manipulativos -Juegos didácticos Material fungible para lecturas, ejercicios, diario reflexivo, portafolio, módulos etc.	6-15 Participantes (directores (as), maestros (as) y/o Personal de Apoyo
Énfasis en el desarrollo de estándares: Naturaleza de la Ciencia, tecnología y sociedad -La estructura y los niveles de organización de la materia	<b>Taller # 2</b>  <b>Del Field al salón de clases- (Parte 1)</b>  <b>Del Field al salón de clases- (Parte 2)</b>	Presencial	6 horas	Este taller es un repaso sobre la investigación científica en todas sus partes. El maestro podrá motivar a estudiante al estudio de esta materia. Visitando centros de aprendizaje (ejemplos El Yunque, El Jardín Botánico, etc....) Se motivará mediante la estimulación del interés y la diversión al estudiante. De este modo se logrará cumplir con el propósito, que haya un mejor aprovechamiento académico ya que el estudiante intensificará el aprendizaje de los conocimientos científicos. El maestro seleccionará un tema transversal de algunos de los conceptos ecológicos del lugar, se hará una investigación y se utilizará el método científico. Esta actividad trabajara a su vez la	Lupas -Calculadoras científicas -Papel cuadrinado -Reglas -Metros -Transportador -Manipulativos -Juegos didácticos Material fungible para lecturas, ejercicios, diario reflexivo, portafolio, módulos etc.	6-15 Participantes (directores (as), maestros (as) y/o Personal de Apoyo



Área Medular	Título del Taller	Modalidad	Duración del Taller	Descripción	Materiales	Personal a Impactar
-Los sistemas y los modelos -La energía -Las Interacciones -La conservación y el cambio				Integración curricular y la planificación utilizando el método científico. El estudiante tomara datos, secuencias, realizará análisis, conociendo la fuente de origen y desarrollará una "actitud científica" en el estudiante y este será más objetivos a la hora de emitir juicios en sus investigaciones.		
Estándar de Ciencia	<b>Taller #3</b> <u>La Enseñanza de la Ciencia en los Grados 4<sup>to</sup>, 8<sup>vo</sup> y 11<sup>mo</sup> - (Parte 1)</u>	Presencial	6 horas (6 horas por cada grado)	El maestro será capacitado para enseñar ciencias de manera que el estudiante la considere entretenida e interesante de esta forma habrá un mejor aprovechamiento académico. El estudiante podrá formular hipótesis, diseñar experimentos, pensar científicamente, etc. Para esto el maestro analizará el marco curricular para concientizar la MISION, VISION y OBJETIVOS de la ciencia. En este taller el maestro podrá preparar instrumentos de evaluación para detectar progresos en marcha y así asegurar un mejor aprovechamiento del estudiante. Talleres Interactivos.	Lupas -Calculadoras científicas -Papel cuadriculado -Reglas -Metros -Transportador -Manipulativos -Juegos didácticos Material fungible para preparar lecturas, ejercicios, diario reflexivo, portafolio, módulos etc.	6-15 Participantes (directores (as), maestros (as) y/o Personal de Apoyo
	<b>Taller #3 La Enseñanza de la Ciencia en los Grados 4<sup>to</sup>, 8<sup>vo</sup> y 11<sup>mo</sup> - (Parte 2)</b>  <b>Taller #3 La Enseñanza de la Ciencia en los Grados 4<sup>to</sup>, 8<sup>vo</sup> y 11<sup>mo</sup> - (parte 3)</b>		6 horas (6 horas por cada grado)			

**TABLA DE OFRECIMIENTOS DE COACHING**

**MATERIA: Español, Inglés, Matemáticas, Ciencia**

**NIVEL: Elemental / Secundario**

<b>ÁREA MEDULAR</b>	<b>TIPO DE COACHING</b>	<b>INDIVIDUAL / GRUPAL</b>	<b>DURACIÓN DEL COACHING</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>PERSONAL A IMPACTAR</b>
Estanderes, español, Matemáticas, Ciencia e Inglés	Asistencia Técnica -Mentoría en la sala de clases -Visitas de observación	X	A Necesidad del Solicitante de Servicios	Apoyar los procesos de enseñanza y ofrecer destrezas para asegurar el cumplimiento de los estándares de contenido y ejecución	Maestros Director Personal de Apoyo Educación Especial
Estanderes, español, Matemáticas, Ciencia e Inglés	Asistencia Técnica -Mentoría en la sala de clases -Visitas de observación	X	A Necesidad del Solicitante de Servicios	Apoyar los procesos de enseñanza y ofrecer destrezas para asegurar el cumplimiento de los estándares de contenido y ejecución	Maestros Director Personal de Apoyo Educación Especial

**COSTO POR TALLERES**

SERVICIOS	PERSONAL A IMPACTAR	NIVEL (ELEMENTAL, INTERMEDIO Y SUPERIOR)	COSTO POR PARTICIPANTE	COSTO POR GRUPO	CANTIDAD DE PARTICIPANTES (MINIMO)	DURACION DEL TALLER O SERVICIO	RECURSO CON MAESTRIA	RECURSO CON DOCTORADO
Talleres o Adiestramientos	Maestros Directores Personal de Apoyo	Elemental / Secundario	\$225.00	\$3,375.00 para 15 participantes (Persona adicional a 15 tendrá un costo de \$180.00)	15	6 hrs	X	X
** Mentoría o "Coaching" (que surgen de talleres)	Maestros Directores Personal de Apoyo	Elemental / Secundario	\$75.00 por hora por participante	\$75.00 p/hr por participante (Máximo 5 personas)	2 - 5	A Necesidad del Solicitante de Servicios	X	X
** Mentoría o "Coaching" (que NO surgen de talleres)	Maestros Directores Personal de Apoyo	Elemental / Secundario	\$100.00 por hora por participante	\$100.00 por hora por participante (máximo 5 participantes)	2-5	A Necesidad del Solicitante de Servicios	X	X

Nota: La modalidad en la cual se darán los talleres será establecida por el solicitante de servicios en acuerdo con el suplidor. La modalidad de residencial tiene que estar contemplada en el PCE de la escuela al momento de darse el servicio.