

**Información del proponente**

1. Nombre de la entidad que presenta la propuesta: HITN (Hispanic Information and Telecommunications Network)

2. Áreas geográficas donde tiene interés en ofrecer servicios:

- a. Arecibo  c. Caguas  e. Mayagüez  g. San Juan  i. Culebra   
 b. Bayamón  d. Humacao  f. Ponce  h. Vieques

3. Áreas en las que le interesa ofrecer adiestramiento y desarrollo profesional. Marque aquellas que le aplique.

Materias académicas de prioridad:

- Español   
 Inglés   
 Matemáticas   
 Ciencias (Generales, Biología, Química, Física, Ciencias Ambientales, Ciencias Terrestres, e Investigación)

4. Temas:

- Currículo y estrategias   
 Desarrollo de comunidad de aprendizaje   
 Evaluación

5. Título al cual interesa solicitar:

- Título I Parte A   
 Título II Parte A

6. Dirección postal: 318 Avenida de la Constitución San Juan, PR 00901

7. Dirección física: 318 Avenida de la Constitución San Juan, PR 00901

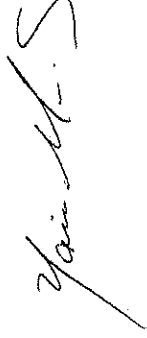
8. Teléfono: (787) 725-7200 & (787) 579-4125 Fax: (787) 725-7232

E-mail: ymelendez@hitn.org

9. Persona contacto:

Nombre Yanira Meléndez  
 Puesto: Office Manager  
 Número de teléfono: (787) 725-7200

Firma:



Hispanic Information & Telecommunications Network (HITN) en cumplimiento con la Ley No Child Left Behind (NCLB) 107-110, y sus programas federales, propone un modelo de desarrollo profesional pertinente, eficiente y en cumplimiento con los requerimientos educativos del Siglo XX1, el cual posibilita el desarrollo de las estrategias de aprendizajes medulares: la investigación en acción, la integración de la tecnología, las comunidades colaborativas de aprendizaje y el aprendizaje basado en proyectos y solución de problemas. Este modelo propone desarrollar en el maestro: 1) la investigación en acción, 2) la integración de la tecnología en el proceso de enseñanza, y 3) el aprendizaje por medio de la solución de problemas, 4) el desarrollo de la comunidad de aprendizaje y 5) el uso de los resultados de los datos para dirigir su proceso de instrucción.

Se fortalecerán las competencias pedagógicas como diseño instruccional, inclusión y contenido curricular de las materias básicas de inglés, matemáticas y ciencias de los educadores que participen de las actividades de capacitación que HITN ofrece. Los trabajos estarán enmarcados en la metodología de talleres presenciales práctico-teóricos, seguidos por sesiones de **coaching**, por lo cual el proceso de desarrollo profesional será uno acompañado por colegas (**mentoría**) y entre colegas (**peer coaching**), lo cual ha evidenciado su efectividad y valida los estudios de andragogía, en la que indica que el adulto aprende de la reflexión de la práctica y el facilitador o "coach" contribuye en el proceso y es un guía según las necesidades del aprendiz (Rojas, 2008).

Los servicios a ofrecerse a través de actividades de desarrollo profesional están dirigidos a maestros, directores, administradores, facilitadores, supervisores, líderes educativos en general y serán ofrecidos por personas certificadas. Los mismos incluyen pero no se limitan a: Talleres por disciplinas, interdisciplinarios, y de inmersión, Grupos de estudio, Coaching, Peer Coaching (Mentoría), Programa de Inducción, Conferencias (Plenarias y talleres concurrentes). La estructura general del ofrecimiento de los servicios de desarrollo profesional incluye: Residenciales, Talleres sabatinos, Talleres nocturnos, Academias de verano, y Coaching en los lugares de impacto (localidad) o fuera. Contamos con un Programa llamado VALE Learning que provee un sistema on-line avanzado para matemáticas e inglés. El mismo incluye 1 día de capacitación en la escuela para introducir el sistema y 5 sesiones de una hora por cada salón de clase durante el año escolar dónde se trabajará con el manejo del sistema y programa académico, la estructura de las lecciones, assessment, cómo mantener el registro, destrezas de pensamiento entre otros elementos.

TABLA DE OFRECIMIENTOS DE TALLERES

MATERIA: MATEMÁTICAS

NIVEL: ELEMENTAL

| PERSONAL A IMPACTAR                               | MATERIALES  | DESCRIPCIÓN   | DURACIÓN DEL TALLER  | MODALIDAD   | TÍTULO DEL TALLER   | ÁREA MEDULAR               |
|---|---|---|----------------------|---|---|----------------------------|
| Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores | Documentos desarrollados por los facilitadores y tecnología disponible (Programa VALE), entre otros materiales. | Por medio de la solución de problemas los participantes desarrollarán conceptos de numeración y operaciones matemáticas.          | 2, 3, 4, 5 y 6 horas | Taller, Clase demostrativa, Conferencia, y/o Asistencia técnica | Desarrollando conceptos numéricos y operaciones a través de la solución de problemas          | Numeración y Operación     |
| Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores | Documentos desarrollados por los facilitadores y tecnología disponible (Programa VALE), entre otros materiales. | Desarrollar los conceptos de perímetro, área y volumen. Sus diferencias y aplicaciones en la vida diaria.                         | 2, 3, 4, 5 y 6 horas | Taller, Clase demostrativa, Conferencia, y/o Asistencia técnica | Perímetro, Área y Volumen   | Medición                   |
| Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores | Documentos desarrollados por los facilitadores y tecnología disponible (Programa VALE), entre otros materiales. | Se trabajará y comparará el sistema métrico y el sistema inglés, las conversiones, escalas y unidades de cada sistema.            | 2, 3, 4, 5 y 6 horas | Taller, Clase demostrativa, Conferencia, y/o Asistencia técnica | Sistemas de medición, Escalas y Unidades de medidas   | Medición                   |
| Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores | Documentos desarrollados por los facilitadores y tecnología disponible (Programa VALE), entre otros materiales. | Como utilizar los diferentes tipos de representaciones para analizar, interpretar y presentar ideas matemáticas.                  | 2, 3, 4, 5 y 6 horas | Taller, Clase demostrativa, Conferencia, y/o Asistencia técnica | Representaciones concretas, semi-concretas y semi-abstractas para presentar ideas matemáticas | Álgebra                    |
| Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores | Documentos desarrollados por los facilitadores y tecnología disponible (Programa VALE), entre otros materiales. | La importancia de los ángulos por su definición y medición en las figuras geométricas y la solución de problemas del diario vivir | 2, 3, 4, 5 y 6 horas | Taller, Clase demostrativa, Conferencia, y/o Asistencia técnica | Ángulos y más ángulos   | Geometría                  |
| Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores | Documentos desarrollados por los facilitadores y tecnología disponible (Programa VALE), entre otros materiales. | De las figuras tridimensionales a las figuras bidimensionales.  | 2, 3, 4, 5 y 6 horas | Taller, Clase demostrativa, Conferencia, y/o Asistencia técnica | ? En qué mundo vivimos: Figuras 2D y 3D?  | Geometría                  |
| Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores | Documentos desarrollados por los facilitadores y tecnología disponible (Programa VALE), entre otros materiales. | Características esenciales de diferentes gráficas: ¿cuándo, cómo y para qué utilizarlas?  | 2, 3, 4, 5 y 6 horas | Taller, Clase demostrativa, Conferencia, y/o Asistencia técnica | ? Qué gráfica uso?  | Estadística y Probabilidad |

| AREA MEDULAR               | TITULO DEL TALLER   | MODALIDAD  | DURACION DEL TALLER  | DESCRIPCION   | MATERIALES  | PERSONAL A IMPACTAR                               |
|----------------------------|---|--|----------------------|---|---|---|
| Estadística y Probabilidad | Probabilidad  | Taller, Clase demostrativa, y/o Asistencia técnica | 2, 3, 4, 5 y 6 horas | Desarrollo de conceptos básicos sobre probabilidad  | Documentos desarrollados por los Maestros, Directores, Facilitadores, disponible (Programa VALE), entre otros materiales. | Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores |
| Integración Curricular     | Integración curricular basada en unidades temáticas   | Taller, Clase demostrativa, y/o Asistencia técnica | 2, 3, 4, 5 y 6 horas | Como crear unidades temáticas para integrar conceptos a través de las diferentes materias académicas.   | Documentos desarrollados por los Maestros, Directores, Facilitadores, disponible (Programa VALE), entre otros materiales. | Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores |
| Integración Curricular     | Curriculo diferenciado e inclusivo en las matemáticas   | Taller, Clase demostrativa, y/o Asistencia técnica | 2, 3, 4, 5 y 6 horas | Modificar y crear curriculo tomando en consideración la diversidad de aprendizajes entre los estudiantes siendo uno inclusivo y no excluyente: todos los niños aprenden.                        | Documentos desarrollados por los Maestros, Directores, Facilitadores, disponible entre otros materiales.                  | Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores |
| Integración Curricular     | Como crear materiales y manipulativos dirigidos a reforzar los estándares académicos de matemáticas | Taller, Clase demostrativa, y/o Asistencia técnica | 2, 3, 4, 5 y 6 horas | Creación de materiales educativos (didácticos) para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.  | Documentos desarrollados por los Maestros, Directores, Facilitadores, disponible entre otros materiales.                  | Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores |
| Integración Curricular     | Integración de la tecnología en el currículo de matemáticas   | Taller, Clase demostrativa, y/o Asistencia técnica | 2, 3, 4, 5 y 6 horas | Integrando las diversas tecnologías al currículo para facilitar y lograr un mejor y mayor aprendizaje en los estudiantes.   | Documentos desarrollados por los Maestros, Directores, Facilitadores, disponible (Programa VALE), entre otros materiales. | Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores |
| Integración Curricular     | El Internet como recurso educativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje                       | Taller, Clase demostrativa, y/o Asistencia técnica | 2, 3, 4, 5 y 6 horas | Como podemos utilizar la Internet e integrarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje para facilitar los mismos.  | Documentos desarrollados por los Maestros, Directores, Facilitadores, disponible entre otros materiales.                  | Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores |
| Integración Curricular     | Aprendizaje basado en solución de problemas   | Taller, Clase demostrativa, y/o Asistencia técnica | 2, 3, 4, 5 y 6 horas | Solución de Problemas: la base del diario vivir. Como cambiar el enfoque de una enseñanza de repetición a una de solucionar situaciones reales diferentes aplicando el conocimiento matemático. | Documentos desarrollados por los Maestros, Directores, Facilitadores, disponible (Programa VALE), entre otros materiales. | Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores |

| AREA MEDULAR           | TITULO DEL TALLER                          | MODALIDAD   | DURACION DEL TALLER  | DESCRIPCION  | MATERIALES  | PERSONAL A IMPACTAR                               |
|------------------------|--|---|----------------------|--|---|---|
| Integración Curricular | Investigación en acción en las matemáticas | Taller, Clase demostrativa, y/o Conferencia, y/o Asistencia técnica | 2, 3, 4, 5 y 6 horas | Se ofrecerán herramientas, se darán ejemplos y se desarrollarán y trabajarán investigaciones para continuarlas en la sala de clases. | Documentos desarrollados por los facilitadores y tecnología disponible (Programa VALE), entre otros materiales. | Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores |

**MATERIA: MATEMÁTICAS**

**NIVEL: SECUNDARIO**

| AREA MEDULAR | TITULO DEL TALLER   | MODALIDAD   | DURACION DEL TALLER  | DESCRIPCION  | MATERIALES  | PERSONAL A IMPACTAR                               |
|--------------|---|---|----------------------|--|---|---|
| Medición     | ?Cuán importante son los ángulos?   | Taller, Clase demostrativa, y/o Conferencia, y/o Asistencia técnica | 2, 3, 4, 5 y 6 horas | Medición e integración con álgebra.  | Documentos desarrollados por los facilitadores y tecnología disponible (Programa VALE), entre otros materiales. | Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores |
| Medición     | ?En qué mundo vivimos: Figuras 2D y 3D?   | Taller, Clase demostrativa, y/o Conferencia, y/o Asistencia técnica | 2, 3, 4, 5 y 6 horas | De las figuras tridimensionales a las figuras bidimensionales.   | Documentos desarrollados por los facilitadores y tecnología disponible (Programa VALE), entre otros materiales. | Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores |
| Álgebra      | Representaciones concretas, semi-concretas y semi-abstractas para presentar ideas matemáticas | Taller, Clase demostrativa, y/o Conferencia, y/o Asistencia técnica | 2, 3, 4, 5 y 6 horas | Cómo utilizar los diferentes tipos de representaciones para analizar, interpretar y presentar ideas matemáticas. | Documentos desarrollados por los facilitadores y tecnología disponible (Programa VALE), entre otros materiales. | Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores |
| Álgebra      | Uso de símbolos algebraicos para la representación, análisis y solución de problemas.         | Taller, Clase demostrativa, y/o Conferencia, y/o Asistencia técnica | 2, 3, 4, 5 y 6 horas | Análisis de diversos símbolos algebraicos utilizados para representar, analizar y solucionar problemas.          | Documentos desarrollados por los facilitadores y tecnología disponible (Programa VALE), entre otros materiales. | Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores |
| Álgebra      | Relaciones y Funciones y solución de problemas.   | Taller, Clase demostrativa, y/o Conferencia, y/o Asistencia técnica | 2, 3, 4, 5 y 6 horas | Desarrollo y diferenciación de los conceptos relaciones y funciones: solución de problemas.                      | Documentos desarrollados por los facilitadores y tecnología disponible (Programa VALE), entre otros materiales. | Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores |

| ÁREA MEDULAR  | TÍTULO DEL TALLER   | MODALIDAD   | DURACIÓN DEL TALLER  | DESCRIPCIÓN  | MATERIALES   | PERSONAL A IMPACTAR                               |
|---|---|---|----------------------|--|--|---|
| Geometría   | Transformaciones geométricas y sus múltiples funciones                          | Taller, Clase demostrativa, y/o Conferencia, y/o Asistencia técnica | 2, 3, 4, 5 y 6 horas | Como las transformaciones geométricas surgen y se utilizan en diversas áreas. Movimientos físicos representados por las transformaciones   | Documentos desarrollados por los Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores disponible (Programa VALE), entre otros materiales. | Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores |
| Geometría   | Argumentos matemáticos sobre relaciones geométricas                             | Taller, Clase demostrativa, y/o Conferencia, y/o Asistencia técnica | 2, 3, 4, 5 y 6 horas | Desarrollo de la argumentación como medio de solución de problemas geométricos   | Documentos desarrollados por los Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores disponible (Programa VALE), entre otros materiales. | Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores |
| Geometría   | La simetría en nuestras vidas   | Taller, Clase demostrativa, y/o Conferencia, y/o Asistencia técnica | 2, 3, 4, 5 y 6 horas | Desarrollo del concepto de simetría y su función en nuestro entorno  | Documentos desarrollados por los Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores disponible (Programa VALE), entre otros materiales. | Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores |
| Estadística y Probabilidad  | La Probabilidad en nuestro entorno  | Taller, Clase demostrativa, y/o Conferencia, y/o Asistencia técnica | 2, 3, 4, 5 y 6 horas | Aplicación de la Probabilidad a situaciones del diario vivir   | Documentos desarrollados por los Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores disponible (Programa VALE), entre otros materiales. | Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores |
| Estadística y Probabilidad  | Investigando a nuestro alrededor gráficamente                                   | Taller, Clase demostrativa, y/o Conferencia, y/o Asistencia técnica | 2, 3, 4, 5 y 6 horas | A través de la investigación llevaremos a cabo análisis de datos y construcción de gráficas. Identificaremos los diferentes tipos de gráficas y la que mejor se adapte a cada investigación                                | Documentos desarrollados por los Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores disponible (Programa VALE), entre otros materiales. | Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores |
| Conceptualización del contenido de Destrezas y procesos de las materias básicas | Resolución de problemas verbales con énfasis a una ejecución positiva de la PPA | Taller, Clase demostrativa, y/o Conferencia, y/o Asistencia técnica | 2, 3, 4, 5 y 6 horas | Durante el taller el participante explorará el concepto utilizando estrategias variadas durante el proceso de solución de los mismos, tales como: Búsqueda de un patrón, Tanteo y error, Diseño de un modelo, Estimaciones | Documentos desarrollados por los Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores disponible (Programa VALE), entre otros materiales. | Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores |
| Integración curricular  | Integración curricular basada en unidades temáticas                             | Taller, Clase demostrativa, y/o Conferencia, y/o Asistencia técnica | 2, 3, 4, 5 y 6 horas | Como crear unidades temáticas para integrar conceptos a través de las diferentes materias académicas.  | Documentos desarrollados por los Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores disponible (Programa VALE), entre otros materiales. | Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores |

| AREA MEDULAR   | TITULO DEL TALLER   | MODALIDAD   | DURACION DEL TALLER  | DESCRIPCION   | MATERIALES  | PERSONAL A IMPACTAR                               |
|--|---|---|----------------------|---|---|---|
| Integración Curricular   | Curriculo diferenciado e inclusivo  | Taller, Clase demostrativa, y/o Conferencia, y/o Asistencia técnica | 2, 3, 4, 5 y 6 horas | Modificar y crear curriculo tomando en consideración la diversidad de aprendizajes entre los estudiantes siendo uno inclusivo y no excluyente: todos los niños aprenden.                        | Documentos desarrollados por los facilitadores y tecnología disponible (Programa VALE), entre otros materiales. | Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores |
| Conceptualización del acción del manipulativos y Como crear materiales básicos | Contenido dirigidos a reforzar los estándares académicos procesos de las materias básicas | Taller, Clase demostrativa, y/o Conferencia, y/o Asistencia técnica | 2, 3, 4, 5 y 6 horas | Creación de materiales educativos (didácticos) para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.  | Documentos desarrollados por los facilitadores y tecnología disponible (Programa VALE), entre otros materiales. | Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores |
| Integración Curricular   | Integración de la tecnología en las materia   | Taller, Clase demostrativa, y/o Conferencia, y/o Asistencia técnica | 2, 3, 4, 5 y 6 horas | Integrando las diversas tecnologías al currículo para facilitar y lograr un mejor y mayor aprendizaje en los estudiantes.   | Documentos desarrollados por los facilitadores y tecnología disponible (Programa VALE), entre otros materiales. | Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores |
| Integración Curricular   | El Internet como recurso educativo  | Taller, Clase demostrativa, y/o Conferencia, y/o Asistencia técnica | 2, 3, 4, 5 y 6 horas | Como podemos utilizar la Internet e integrarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje para facilitar los mismos.  | Documentos desarrollados por los facilitadores y tecnología disponible (Programa VALE), entre otros materiales. | Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores |
| Integración Curricular   | Aprendizaje basado en solución de problemas   | Taller, Clase demostrativa, y/o Conferencia, y/o Asistencia técnica | 2, 3, 4, 5 y 6 horas | Solución de Problemas: la base del diario vivir. Como cambiar el enfoque de una enseñanza de repetición a una de solucionar situaciones reales diferentes aplicando el conocimiento matemático. | Documentos desarrollados por los facilitadores y tecnología disponible (Programa VALE), entre otros materiales. | Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores |
| Integración Curricular   | Investigación en acción   | Taller, Clase demostrativa, y/o Conferencia, y/o Asistencia técnica | 2, 3, 4, 5 y 6 horas | Se ofrecerán herramientas, se darán ejemplos y se desarrollarán para trabajarán investigaciones para continuarlas en la sala de clases.   | Documentos desarrollados por los facilitadores y tecnología disponible (Programa VALE), entre otros materiales. | Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores |

| AREA  | TITULO DEL TALLER  | MODALIDAD   | DURACION DEL TALLER  | DESCRIPCION   | MATERIALES  | PERSONAL A IMPACTAR                               |
|---|--|---|----------------------|---|---|---|
| Conceptualiz acción del contenido, destrezas y procesos | Expanding My Students' Time on Task Using Diverse Technologies   | Taller, Clase demostrativa, y/o Conferencia, y/o Asistencia técnica | 2, 3, 4, 5 y 6 horas | Uso de diversas tecnologías para aumentar el tiempo contacto de los estudiantes con el idioma inglés.   | Documentos desarrollados por los facilitadores y tecnología disponible (Programa VALE), entre otros materiales. | Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores |
| Conceptualiz acción del contenido, destrezas y procesos | Literacy in Content Areas  | Taller, Clase demostrativa, y/o Conferencia, y/o Asistencia técnica | 2, 3, 4, 5 y 6 horas | Aumentar conocimiento en áreas de contenido a través de experiencias del diario vivir.  | Documentos desarrollados por los facilitadores y tecnología disponible (Programa VALE), entre otros materiales. | Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores |
| Conceptualiz acción del contenido, destrezas y procesos | Integración de la tecnología para desarrollar las destrezas de la lectura, escritura, discriminación auditiva y comunicación oral. | Taller, Clase demostrativa, y/o Conferencia, y/o Asistencia técnica | 2, 3, 4, 5 y 6 horas | Como podemos integrar las diversas fuentes de tecnología al currículo de inglés para desarrollar y fomentar la escritura, lectura, comunicación oral y la discriminación auditiva en los estudiantes. | Documentos desarrollados por los facilitadores y tecnología disponible (Programa VALE), entre otros materiales. | Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores |
| Conceptualiz acción del contenido, destrezas y procesos | La comunicación como posibilidad de expresión creativa   | Taller, Clase demostrativa, y/o Conferencia, y/o Asistencia técnica | 2, 3, 4, 5 y 6 horas | Como la comunicación nos abre una puerta para la expresión creativa   | Documentos desarrollados por los facilitadores y tecnología disponible (Programa VALE), entre otros materiales. | Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores |
| Integración curricular                                  | Desarrollo del lenguaje a través de las disciplinas  | Taller, Clase demostrativa, y/o Conferencia, y/o Asistencia técnica | 2, 3, 4, 5 y 6 horas | Utilizando las diferentes disciplinas para fortalecer el uso del idioma inglés.   | Documentos desarrollados por los facilitadores y tecnología disponible (Programa VALE), entre otros materiales. | Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores |



| AREA MEDULAR           | TITULO DEL TALLER  | MODALIDAD   | DURACION DEL TALLER  | DESCRIPCION  | MATERIALES   | PERSONAL A IMPACTAR                               |
|------------------------|--|---|----------------------|--|--|---|
| Integración curricular | Comprensión de problemas planteados en un narrativo.                                 | Taller, Clase demostrativa, y/o Conferencia, y/o Asistencia técnica | 2, 3, 4, 5 y 6 horas | Cómo codificar e interpretar lo que realmente plantea cualquier tipo de narrativo.   | Documentos desarrollados por los Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores disponible (Programa VALE), entre otros materiales. | Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores |
| Integración Curricular | Integración curricular basada en unidades temáticas                                  | Taller, Clase demostrativa, y/o Conferencia, y/o Asistencia técnica | 2, 3, 4, 5 y 6 horas | Cómo crear unidades temáticas para integrar conceptos a través de las diferentes materias académicas.  | Documentos desarrollados por los Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores disponible (Programa VALE), entre otros materiales. | Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores |
| Integración Curricular | Currículo diferenciado e inclusivo   | Taller, Clase demostrativa, y/o Conferencia, y/o Asistencia técnica | 2, 3, 4, 5 y 6 horas | Modificar y crear currículo tomando en consideración la diversidad de aprendizajes entre los estudiantes siendo uno inclusivo y no excluyente; todos los niños aprenden. | Documentos desarrollados por los Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores disponible (Programa VALE), entre otros materiales. | Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores |
| Integración Curricular | Cómo crear materiales y manipulativos dirigidos a reforzar los estándares académicos | Taller, Clase demostrativa, y/o Conferencia, y/o Asistencia técnica | 2, 3, 4, 5 y 6 horas | Creación de materiales educativos (didácticos) para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.   | Documentos desarrollados por los Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores disponible (Programa VALE), entre otros materiales. | Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores |
| Integración Curricular | Integración de la tecnología en las materia  | Taller, Clase demostrativa, y/o Conferencia, y/o Asistencia técnica | 2, 3, 4, 5 y 6 horas | Integrando las diversas tecnologías al currículo para facilitar y lograr un mejor y mayor aprendizaje en los estudiantes.  | Documentos desarrollados por los Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores disponible (Programa VALE), entre otros materiales. | Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores |
| Integración Curricular | El Internet como recurso educativo   | Taller, Clase demostrativa, y/o Conferencia, y/o Asistencia técnica | 2, 3, 4, 5 y 6 horas | Cómo podemos utilizar la Internet e integrarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje para facilitar los mismos.   | Documentos desarrollados por los Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores disponible (Programa VALE), entre otros materiales. | Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores |
| Integración Curricular | Investigación en acción  | Taller, Clase demostrativa, y/o Conferencia, y/o Asistencia técnica | 2, 3, 4, 5 y 6 horas | Se ofrecerán herramientas, se darán ejemplos y se desarrollarán y trabajarán investigaciones para continuarlas en la sala de clases.                                     | Documentos desarrollados por los Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores disponible (Programa VALE), entre otros materiales. | Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores |

NIVEL: SECUNDARIO

MATERIA: INGLÉS

| AREA  | TITULO DEL TALLER  | MODALIDAD   | DURACION DEL TALLER  | DESCRIPCION   | MATERIALES   | PERSONAL A IMPACTAR                               |
|---|--|---|----------------------|---|--|---|
| Conceptualiz acción del contenido, destrezas y procesos de la lectura, escritura, desarrollar las destrezas de la lectura, escritura y discriminación auditiva y comunicación oral. | Integración de la tecnología para desarrollar las destrezas de la lectura, escritura, discriminación auditiva y comunicación oral. | Taller, Clase demostrativa, y/o Conferencia, y/o Asistencia técnica | 2, 3, 4, 5 y 6 horas | Como podemos integrar las diversas fuentes de tecnología al currículo de inglés para desarrollar y fomentar la escritura, lectura, comunicación oral y la discriminación auditiva en los estudiantes. | Documentos desarrollados por los Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores disponible (Programa VALE), entre otros materiales. | Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores |
| Conceptualiz acción del contenido, destrezas y procesos de expresión creativa   | La comunicación como posibilidad de expresión creativa   | Taller, Clase demostrativa, y/o Conferencia, y/o Asistencia técnica | 2, 3, 4, 5 y 6 horas | Como la comunicación nos abre una puerta para la expresión creativa   | Documentos desarrollados por los Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores disponible (Programa VALE), entre otros materiales. | Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores |
| Conceptualiz acción del contenido, destrezas y procesos   | Conceptos lingüísticos   | Taller, Clase demostrativa, y/o Conferencia, y/o Asistencia técnica | 2, 3, 4, 5 y 6 horas | Conceptualización de los conceptos lingüísticos básicos para el desarrollo del lenguaje.  | Documentos desarrollados por los Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores disponible entre otros materiales.                  | Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores |
| Conceptualiz acción del contenido, destrezas y procesos   | Expanding My Students' Time on Task Using Diverse Technologies   | Taller, Clase demostrativa, y/o Conferencia, y/o Asistencia técnica | 2, 3, 4, 5 y 6 horas | Uso de diversas tecnologías para aumentar el tiempo contacto de los estudiantes con el idioma inglés.   | Documentos desarrollados por los Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores disponible (Programa VALE), entre otros materiales. | Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores |
| Conceptualiz acción del contenido, destrezas y procesos   | Literacy in Content Areas  | Taller, Clase demostrativa, y/o Conferencia, y/o Asistencia técnica | 2, 3, 4, 5 y 6 horas | Aumentar conocimiento en áreas de contenido a través de experiencias del diario vivir.  | Documentos desarrollados por los Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores disponible (Programa VALE), entre otros materiales. | Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores |
| Integración curricular  | Busqueda, interpretación y aplicación de información a través de los medios de   | Taller, Clase demostrativa, y/o Conferencia, y/o Asistencia técnica | 2, 3, 4, 5 y 6 horas | Uso de la tecnología y los medios de comunicación para la interpretación y aplicación del conocimiento del lenguaje   | Documentos desarrollados por los Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores disponible entre otros materiales.                  | Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores |

| AREA                   | TITULO DEL TALLER  | MODALIDAD   | DURACION DEL TALLER  | DESCRIPCION   | MATERIALES  | PERSONAL A IMPACTAR                               |
|------------------------|--|---|----------------------|---|---|---|
|                        | comunicación y de los tecnológicos.  |   |                      |   |   |   |
| Integración curricular | Relación entre el cine y la literatura   | Taller, Clase demostrativa, y/o Conferencia, y/o Asistencia técnica | 2, 3, 4, 5 y 6 horas | Del cine a la literatura, de lo que ven a lo que leen: integrando conceptos básicos de ambas ramas.   | Documentos desarrollados por los Maestros, Directores, Facilitadores, disponible entre otros materiales.                  | Maestros, Supervisores                            |
| Integración curricular | Comprensión de problemas planteados en un narrativo.                                 | Taller, Clase demostrativa, y/o Conferencia, y/o Asistencia técnica | 2, 3, 4, 5 y 6 horas | Cómo codificar e interpretar lo que realmente plantea cualquier tipo de narrativo.  | Documentos desarrollados por los Maestros, Directores, Facilitadores, disponible (Programa VALE), entre otros materiales. | Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores |
| Integración curricular | Integración curricular basada en unidades temáticas                                  | Taller, Clase demostrativa, y/o Conferencia, y/o asistencia técnica | 2, 3, 4, 5 y 6 horas | Cómo crear unidades temáticas para integrar conceptos a través de las diferentes materias académicas.   | Documentos desarrollados por los Maestros, Directores, Facilitadores, disponible (Programa VALE), entre otros materiales. | Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores |
| Integración curricular | Curso diferenciado e inclusivo   | Taller, Clase demostrativa, y/o Conferencia, y/o Asistencia técnica | 2, 3, 4, 5 y 6 horas | Modificar y crear currículo tomando en consideración la diversidad de aprendizajes entre los estudiantes: siendo uno inclusivo y no excluyente: todos los niños aprenden. | Documentos desarrollados por los Maestros, Directores, Facilitadores, disponible (Programa VALE), entre otros materiales. | Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores |
| Integración curricular | Cómo crear materiales y manipulativos dirigidos a reforzar los estándares académicos | Taller, Clase demostrativa, y/o Conferencia, y/o Asistencia técnica | 2, 3, 4, 5 y 6 horas | Creación de materiales educativos (didácticos) para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.  | Documentos desarrollados por los Maestros, Directores, Facilitadores, disponible (Programa VALE), entre otros materiales. | Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores |
| Integración curricular | Integración de la tecnología en las materia  | Taller, Clase demostrativa, y/o Conferencia, y/o Asistencia técnica | 2, 3, 4, 5 y 6 horas | Integrando las diversas tecnologías al currículo para facilitar y lograr un mejor aprendizaje en los estudiantes.   | Documentos desarrollados por los Maestros, Directores, Facilitadores, disponible (Programa VALE), entre otros materiales. | Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores |
| Integración Curricular | El Internet como recurso educativo   | Taller, Clase demostrativa, y/o Conferencia, y/o asistencia técnica | 2, 3, 4, 5 y 6 horas | Cómo podemos utilizar la Internet e integrarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje para facilitar los mismos.  | Documentos desarrollados por los Maestros, Directores, Facilitadores, disponible (Programa VALE), entre otros materiales. | Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores |

| AREA MEDULAR           | TITULO DEL TALLER       | MODALIDAD   | DURACION DEL TALLER  | DESCRIPCION  | MATERIALES  | PERSONAL A IMPACTAR                               |
|------------------------|-------------------------|---|----------------------|--|---|---|
| Integración Curricular | Investigación en acción | Taller, Clase demostrativa, y/o Conferencia, y/o Asistencia técnica | 2, 3, 4, 5 y 6 horas | Se ofrecerán herramientas, se darán ejemplos y se desarrollarán y trabajarán investigaciones para continuarlas en la sala de clases. | Documentos desarrollados por los facilitadores y tecnología disponible (Programa VALE), entre otros materiales. | Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores |

**MATERIA: CIENCIAS**

**NIVEL: ELEMENTAL**

| AREA MEDULAR  | TITULO DEL TALLER   | MODALIDAD   | DURACION DEL TALLER  | DESCRIPCION   | MATERIALES  | PERSONAL A IMPACTAR                               |
|---|---|---|----------------------|---|---|---|
| Conceptualización del contenido, destrezas y procesos | La metodología científica como herramienta del pensamiento crítico para la solución de problemas.                       | Taller, Clase demostrativa, y/o Conferencia, y/o Asistencia técnica | 2, 3, 4, 5 y 6 horas | El desarrollo y uso del pensamiento crítico para la solución de problemas utilizando la metodología científica. | Documentos desarrollados por los facilitadores y tecnología disponible (Programa VALE), entre otros materiales. | Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores |
| Conceptualización del contenido, destrezas y procesos | Modelos, su construcción, usos y limitaciones   | Taller, Clase demostrativa, y/o Conferencia, y/o Asistencia técnica | 2, 3, 4, 5 y 6 horas | Desarrollo de modelos científicos, se construirán y se analizarán sus usos, ventajas y limitaciones.            | Documentos desarrollados por los facilitadores y tecnología disponible (Programa VALE), entre otros materiales. | Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores |
| Integración curricular                                | Educación verde (desarrollo de las disciplinas básicas en torno al tema de la restauración y conservación del ambiente) | Taller, Clase demostrativa, y/o Conferencia, y/o Asistencia técnica | 2, 3, 4, 5 y 6 horas | Desarrollo de conceptos para conservar el ambiente y utilizar métodos diversos como la restauración.            | Documentos desarrollados por los facilitadores y tecnología disponible (Programa VALE), entre otros materiales. | Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores |
| Integración curricular                                | Las matemáticas como lenguaje para describir objetos y eventos  | Taller, Clase demostrativa, y/o Conferencia, y/o Asistencia técnica | 2, 3, 4, 5 y 6 horas | Cuán importante es el lenguaje matemático, cómo y cuándo usarlo para describir los eventos científicos          | Documentos desarrollados por los facilitadores y tecnología disponible (Programa VALE), entre otros materiales. | Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores |

| AREA MEDULAR           | TITULO DEL TALLER  | MODALIDAD   | DURACION DEL TALLER  | DESCRIPCION   | MATERIALES   | PERSONAL A IMPACTAR                               |
|------------------------|--|---|----------------------|---|--|---|
| Integración Curricular | Integración curricular basada en unidades temáticas                                  | Taller, Clase demostrativa, y/o Conferencia, y/o Asistencia técnica | 2, 3, 4, 5 y 6 horas | Como crear unidades temáticas para integrar conceptos a través de las diferentes materias académicas.   | Documentos desarrollados por los Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores disponible (Programa VALE), entre otros materiales. | Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores |
| Integración Curricular | Curriculo diferenciado e inclusivo   | Taller, Clase demostrativa, y/o Conferencia, y/o Asistencia técnica | 2, 3, 4, 5 y 6 horas | Modificar y crear curriculo tomando en consideración la diversidad de aprendizajes entre los estudiantes siendo uno inclusivo y no excluyente: todos los niños aprenden.                        | Documentos desarrollados por los Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores disponible (Programa VALE), entre otros materiales. | Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores |
| Integración Curricular | Como crear materiales y manipulativos dirigidos a reforzar los estándares académicos | Taller, Clase demostrativa, y/o Conferencia, y/o Asistencia técnica | 2, 3, 4, 5 y 6 horas | Creación de materiales educativos (didácticos) para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.  | Documentos desarrollados por los Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores disponible (Programa VALE), entre otros materiales. | Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores |
| Integración Curricular | Integración de la tecnología en las materia  | Taller, Clase demostrativa, y/o Conferencia, y/o Asistencia técnica | 2, 3, 4, 5 y 6 horas | Integrando las diversas tecnologías al currículo para facilitar y lograr un mejor y mayor aprendizaje en los estudiantes.   | Documentos desarrollados por los Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores disponible (Programa VALE), entre otros materiales. | Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores |
| Integración Curricular | El Internet como recurso educativo   | Taller, Clase demostrativa, y/o Conferencia, y/o asistencia técnica | 2, 3, 4, 5 y 6 horas | Como podemos utilizar la Internet e integrarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje para facilitar los mismos.  | Documentos desarrollados por los Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores disponible (Programa VALE), entre otros materiales. | Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores |
| Integración Curricular | Aprendizaje basado en solución de problemas  | Taller, Clase demostrativa, y/o Conferencia, y/o Asistencia técnica | 2, 3, 4, 5 y 6 horas | Solución de Problemas: la base del diario vivir. Como cambiar el enfoque de una enseñanza de repetición a una de solucionar situaciones reales diferentes aplicando el conocimiento matemático. | Documentos desarrollados por los Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores disponible (Programa VALE), entre otros materiales. | Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores |
| Integración Curricular | Investigación en acción  | Taller, Clase demostrativa, y/o Conferencia, y/o Asistencia técnica | 2, 3, 4, 5 y 6 horas | Se ofrecerán herramientas, se darán ejemplos y se desarrollarán y trabajarán investigaciones para continuarlas en la sala de clases.  | Documentos desarrollados por los Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores disponible (Programa VALE), entre otros materiales. | Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores |

| AREA MEDULAR  | TITULO DEL TALLER   | MODALIDAD   | DURACION DEL TALLER     | DESCRIPCION  | MATERIALES   | PERSONAL A IMPACTAR  |
|---|---|---|-------------------------|--|--|--|
| Conceptualiza-<br>ción del<br>contenido,<br>destrezas y<br>procesos | Bio-estadísticas<br>Trabajando ejercicios<br>estadísticos utilizando<br>ejemplos científicos.   | Taller, Clase<br>demostrativa, y/o<br>Asistencia técnica    | 2, 3, 4, 5 y 6<br>horas | Durante este taller el participante<br>utilizará procedimientos de la<br>estadística descriptiva y de la<br>estadística inferencial para explicar<br>fenómenos biológicos. | Documentos desarrollados por los<br>facilitadores y tecnología<br>disponible (Programa VALE),<br>entre otros materiales. | Maestros,<br>Directores,<br>Facilitadores,<br>Supervisores |
| Conceptualiza-<br>ción del<br>contenido,<br>destrezas y<br>procesos | La importancia de la<br>integración de la<br>tecnología para<br>modelar conceptos de<br>las ciencias                                      | Taller, Clase<br>demostrativa,<br>y/o<br>Asistencia técnica | 2, 3, 4, 5 y 6<br>horas | Uso de la diversidad tecnológica para<br>modelar y conceptualizar conceptos<br>científicos.  | Documentos desarrollados por los<br>facilitadores y tecnología<br>disponible (Programa VALE),<br>entre otros materiales. | Maestros,<br>Directores,<br>Facilitadores,<br>Supervisores |
| Integración<br>curricular   | Educación verde<br>(desarrollo de las<br>disciplinas<br>básicas en torno al<br>tema de la restauración<br>y conservación del<br>ambiente) | Taller, Clase<br>demostrativa,<br>y/o<br>Asistencia técnica | 2, 3, 4, 5 y 6<br>horas | Desarrollo de conceptos para conservar<br>el ambiente y utilizar métodos diversos<br>como la restauración.   | Documentos desarrollados por los<br>facilitadores y tecnología<br>disponible (Programa VALE),<br>entre otros materiales. | Maestros,<br>Directores,<br>Facilitadores,<br>Supervisores |
| Integración<br>curricular   | Relaciones entre<br>variables y las<br>expresiones<br>cuantitativas   | Taller, Clase<br>demostrativa,<br>y/o<br>Asistencia técnica | 2, 3, 4, 5 y 6<br>horas | El uso de las variables y expresiones<br>cuantitativas, y su relación según los<br>elementos involucrados en el evento   | Documentos desarrollados por los<br>facilitadores y tecnología<br>disponible (Programa VALE),<br>entre otros materiales. | Maestros,<br>Directores,<br>Facilitadores,<br>Supervisores |
| Integración<br>curricular   | Las matemáticas como<br>lenguaje para describir<br>objetos y eventos  | Taller, Clase<br>demostrativa,<br>y/o<br>Asistencia técnica | 2, 3, 4, 5 y 6<br>horas | Cuán importante es el lenguaje<br>matemático, cómo y cuándo usarlo<br>para describir los eventos científicos   | Documentos desarrollados por los<br>facilitadores y tecnología<br>disponible (Programa VALE),<br>entre otros materiales. | Maestros,<br>Directores,<br>Facilitadores,<br>Supervisores |
| Integración<br>Curricular   | Integración curricular<br>basada en unidades<br>temáticas   | Taller, Clase<br>demostrativa,<br>y/o<br>Asistencia técnica | 2, 3, 4, 5 y 6<br>horas | Cómo crear unidades temáticas para<br>integrar conceptos a través de las<br>diferentes materias académicas.  | Documentos desarrollados por los<br>facilitadores y tecnología<br>disponible (Programa VALE),<br>entre otros materiales. | Maestros,<br>Directores,<br>Facilitadores,<br>Supervisores |

| AREA MEDULAR           | TITULO DEL TALLER  | MODALIDAD   | DURACION DEL TALLER  | DESCRIPCION   | MATERIALES  | PERSONAL A IMPACTAR                               |
|------------------------|--|---|----------------------|---|---|---|
| Integración Curricular | Curriculo diferenciado e inclusivo   | Taller, Clase demostrativa, y/o Conferencia, y/o Asistencia técnica | 2, 3, 4, 5 y 6 horas | Modificar y crear curriculo tomando en consideración la diversidad de aprendizajes entre los estudiantes siendo uno inclusivo y no excluyente: todos los niños aprenden.                        | Documentos desarrollados por los facilitadores y tecnología disponible (Programa VALE), entre otros materiales. | Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores |
| Integración Curricular | Cómo crear materiales y manipulativos dirigidos a reforzar los estándares académicos | Taller, Clase demostrativa, y/o Conferencia, y/o Asistencia técnica | 2, 3, 4, 5 y 6 horas | Creación de materiales educativos (didácticos) para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.  | Documentos desarrollados por los facilitadores y tecnología disponible (Programa VALE), entre otros materiales. | Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores |
| Integración Curricular | Integración de la tecnología en las materia  | Taller, Clase demostrativa, y/o Conferencia, y/o Asistencia técnica | 2, 3, 4, 5 y 6 horas | Integrando las diversas tecnologías al currículo para facilitar y lograr un mejor y mayor aprendizaje en los estudiantes.   | Documentos desarrollados por los facilitadores y tecnología disponible (Programa VALE), entre otros materiales. | Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores |
| Integración Curricular | El Internet como recurso educativo   | Taller, Clase demostrativa, y/o Conferencia, y/o Asistencia técnica | 2, 3, 4, 5 y 6 horas | Cómo podemos utilizar la Internet e integrarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje para facilitar los mismos.  | Documentos desarrollados por los facilitadores y tecnología disponible (Programa VALE), entre otros materiales. | Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores |
| Integración Curricular | Aprendizaje basado en solución de problemas  | Taller, Clase demostrativa, y/o Conferencia, y/o Asistencia técnica | 2, 3, 4, 5 y 6 horas | Solución de Problemas: la base del diario vivir. Cómo cambiar el enfoque de una enseñanza de repetición a una de solucionar situaciones reales diferentes aplicando el conocimiento matemático. | Documentos desarrollados por los facilitadores y tecnología disponible (Programa VALE), entre otros materiales. | Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores |
| Integración Curricular | Investigación en acción  | Taller, Clase demostrativa, y/o Conferencia, y/o Asistencia técnica | 2, 3, 4, 5 y 6 horas | Se ofrecerán herramientas, se darán ejemplos y se desarrollarán para trabajarán investigaciones para continuarlas en la sala de clases.   | Documentos desarrollados por los facilitadores y tecnología disponible (Programa VALE), entre otros materiales. | Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores |

**NIVEL: ELEMENTAL Y SECUNDARIO**

**MATERIA: EVALUACIÓN**

| AREA MEDULAR  | TITULO DEL TALLER   | MODALIDAD   | DURACION DEL TALLER  | DESCRIPCION   | MATERIALES   | PERSONAL A IMPACTAR                               |
|---|---|---|----------------------|---|--|---|
| Evaluación, Medición y "Assessment" en la sala de clases.   | Evaluación, Medición y "Assessment" en la sala de clases.   | Taller, Clase demostrativa, Conferencia, Asistencia Técnica y Residencial (Máximo de 24 hora por residencial) | 2, 3, 4, 5 y 6 horas | Se establecerá la diferencia entre evaluación, medición y - assessment. Además, el participante tendrá la oportunidad de trabajar en actividades grupales que le permitirán conceptualizar sobre las técnicas utilizadas y su aplicación a la sala de clases.<br>El participante: Identificará los fundamentos teóricos, tipos de-y assessment y sus usos en el proceso de enseñanza-aprendizaje; Diseñará instrumentos de assessment que le facilitarán el análisis de los resultados en el procesos de enseñanza - aprendizaje; Comunicará y describirá en el núcleo escolar los resultados obtenidos en los procesos de enseñanza - aprendizaje. | Documentos desarrollados por los facilitadores y tecnología disponible), entre otros materiales. | Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores |
| Interpretación y uso n y uso efectivo de resultados obtenidos a través de evaluación y "assessment" | Interpretación y uso efectivo de resultados obtenidos a través de instrumentos de evaluación y "assessment" | Taller, Clase demostrativa, Conferencia, Asistencia Técnica y Residencial (Máximo de 24 hora por residencial) | 2, 3, 4, 5 y 6 horas | La capacitación incluirá actividades que desarrollen las destrezas de análisis adecuadas para la interpretación de la información que proveen los distintos instrumentos utilizados durante los procesos de avalúo, medición y evaluación. Y se aplicarán las destrezas desarrolladas hacia el desarrollo de planes colectivos el establecimiento de metas colectivas en cada escuela o nivel en cuanto a las   | Documentos desarrollados por los facilitadores y tecnología disponible), entre otros materiales. | Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores |



| AREA MEDULAR | TITULO DEL TALLER | MODALIDAD | DURACION DEL TALLER | DESCRIPCION  | MATERIALES | PERSONAL A IMPACTAR |
|--------------|-------------------|-----------|---------------------|--|------------|---------------------|
|              |                   |           |                     | <p>El participante: Identificará la finalidad de los diversos instrumentos de avalúo, medición; Utilizará y diseñará instrumentos de acuerdo a los objetivos que se desean atender; Interpretará la información recopilada a través de los instrumentos en uso y la luz de éstos: establecerá metas (por estudiante, por curso, y colectivas por escuela o nivel) y planificará.</p> |            |                     |

**MATERIA: COMUNIDADES DE APRENDIZAJE**

**NIVEL: ELEMENTAL Y SECUNDARIO**

| AREA MEDULAR                  | TITULO DEL TALLER  | MODALIDAD   | DURACION DEL TALLER  | DESCRIPCION  | MATERIALES   | PERSONAL A IMPACTAR                               |
|-------------------------------|--|---|----------------------|--|--|---|
| Planificación de la enseñanza | Planificando el proceso de enseñanza en la comunidad escolar (dentro y fuera del salón de clase) | Taller, Clase demostrativa, Conferencia, Asistencia técnica o Residencial (Máximo de 24 hora por residencial) | 2, 3, 4, 5 y 6 horas | <p>Taller dirigido a desarrollar destrezas en el maestro de cada materia básica que le permita conceptualizar el proceso de planificación como el medio unificador para estructurar los procesos de enseñanza y aprendizaje en función de los estándares y expectativas y fundamentado en el constructivismo. El participante: Desarrollará matrices curriculares para unidades temáticas por conceptos medulares; Desarrollará planes de lecciones por temas, destrezas o conceptos; Evaluará la importancia y significación de los objetivos; Aprenderá a utilizar los objetivos en forma competente para obtener los mejores resultados en el aprendizaje de sus alumnos.</p> | Documentos desarrollados por los facilitadores y tecnología disponible), entre otros materiales. | Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores |

| AREA MEDULAR                         | TITULO DEL TALLER   | MODALIDAD   | DURACION DEL TALLER  | DESCRIPCION   | MATERIALES   | PERSONAL A IMPACTAR                               |
|--------------------------------------|---|---|----------------------|---|--|---|
| educativa                            | Planificación del proceso educativo en la comunidad escolar (dentro y fuera del salón de clase) | Taller, Clase demostrativa, Conferencia, Asistencia Técnica, o Residencial (Máximo de 24 hora por hora por Residencial) | 2, 3, 4, 5 y 6 horas | Talleres dirigidos a desarrollar destrezas que promuevan el proceso de planificación como un medio unificador para estructurar el proceso de desarrollo de actividades educativas y la evaluación de éstas en función de los procesos de enseñanza y aprendizaje que lleva a cabo el maestro en la sala de clases. Además se ofrecerán talleres de assessment y evaluación para facilitar el proceso de evaluación de estrategias aplicadas en la sala de clases. El participante: Evaluará la importancia y significación de los objetivos; Aprenderá a utilizar los objetivos en forma competente para obtener los mejores resultados en el ofrecimiento de experiencias educativas; Desarrollará planes educativos que respondan a las particularidades de los núcleos escolares a los que sirve; Desarrollará planes de evaluación determinar rendimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje. | Documentos desarrollados por los facilitadores y tecnología disponible), entre otros materiales. | Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores |
| de padres en el proceso de enseñanza | Padres como aliados del personal docente en los procesos de enseñanza y aprendizaje             | Taller, Clase demostrativa, Conferencia, asistencia técnica, o Residencial (Máximo de 24 hora por hora por Residencial) | 2, 3, 4, 5 y 6 horas | Taller basado en la concepción de educación que profesa la escuela se trabajará para explorar y diseñar escenarios en los que los padres puedan integrarse efectivamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje. El participante: Evaluará la importancia y significación de los objetivos; Identificará los factores familiares que inciden sobre el aprovechamiento académico de un estudiante; Evaluará varias teorías sobre   | Documentos desarrollados por los facilitadores y tecnología disponible), entre otros materiales. | Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores |

| AREA MEDULAR | TITULO DEL TALLER | MODALIDAD | DURACION DEL TALLER | DESCRIPCION  | MATERIALES | PERSONAL A IMPACTAR |
|--------------|-------------------|-----------|---------------------|--|------------|---------------------|
|              |                   |           |                     | la integración de los padres e identificará aquellas que mejor atienden las necesidades particulares de su núcleo escolar; Diseñará actividades y/o proyectos para la integración efectiva de los padres en los procesos de enseñanza y aprendizaje. |            |                     |

\*Temas amplios: conceptos específicos a trabajarse serán solicitados por las escuelas participantes.

TABLA DE OFRECIMIENTOS DE COACHING

NIVEL: Elemental y Secundario

MATERIA: Matemáticas, Ciencias e Inglés

| PERSONAL A IMPACTAR | DESCRIPCION  | DURACION DEL COACHING                    | INDIVIDUAL / GRUPAL | TIPO DE COACHING  | AREA MEDULAR                                      |
|---------------------|--|--|---------------------|---|---|
| Maestros            | <p><b>Mentoría o "coaching relacionados a un taller:</b></p> <p>El maestro participante recibirá asistencia individualizada relacionada al tema del taller tomado. A esto le seguirán sesiones de observación, intervención y seguimiento en la planificación, ejecución y evaluación de las actividades educativas.</p> <p><b>Mentoría o "coaching no relacionados a un taller:</b></p> <p>Se desarrollará con el maestro un plan de acción para determinar y atender sus necesidades particulares. A esto le seguirán sesiones de asistencia individualizada, observación, intervención y seguimiento en la planificación, ejecución y evaluación de las actividades educativas.</p> <p>En ambos casos, la mentoría o "coaching" girará en torno a:<br/>                     -conceptualización del contenido, destrezas y procesos de la materia básica que enseña, así como estrategias de enseñanza efectivas.<br/>                     -desempeño y/o participación del estudiante, durante el desarrollo de la actividad educativa.<br/>                     -técnicas y estrategias para integrar la tecnología durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así como, el efecto académico obtenido.</p> | A Necesidad del Solicitante de Servicios | Ambos               | <p>Trabajo colaborativo con colegas (mentoría-peer coaching) dirigido a ayuda mutua entre maestros y a establecer expectativas altas en cuanto a sus estudiantes.</p> <p>Apoyo técnico de primer nivel entre pares para facilitar la integración de tecnología al currículo (pre requisito- dominio en uso y manejo de tecnologías)</p> | Todas las áreas medulares de las materias básicas |

**TABLA DE COSTOS \***

| MODALIDAD   | PERSONAL A IMPACTAR (ELEMENTAL, INTERMEDIO Y SUPERIOR) | NIVEL         | COSTO POR PARTICIPANTE   | COSTO POR GRUPO | CANTIDAD DE PARTICIPANTES POR GRUPO (MÍNIMO) | DURACIÓN DEL TALLER O SERVICIO           | RECURSO CON MAESTRÍA | RECURSO CON DOCTORADO |
|---|--|---------------|--|-----------------|--|--|----------------------|-----------------------|
| Talleres o Adiestramientos                        | Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores      | Los 3 niveles | \$190.00 por participante adicional a 10 hasta 20 tendrá un costo de \$125.00) | \$1,900.00      | 3 participantes mínimo 20 máximo             | 2, 3 y 4 horas                           | X                    | X                     |
| Talleres o Adiestramientos                        | Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores      | Los 3 niveles | \$290.00 por participante adicional a 10 hasta 20 tendrá un costo de \$175.00) | \$2,900.00      | 3 participantes mínimo 20 máximo             | 5 y 6 horas                              | X                    | X                     |
| Mentoría o "Coaching" (que surgen de talleres)    | Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores      | Los 3 niveles | \$125.00 por participante  | N/A             | N/A  | A Necesidad del Solicitante de Servicios | X                    | X                     |
| Mentoría o "Coaching" (que No surgen de talleres) | Maestros, Directores, Facilitadores, Supervisores      | Los 3 niveles | \$125.00 por participante  | N/A             | N/A  | A Necesidad del Solicitante de Servicios | X                    | X                     |

\*\*\* La modalidad en la cual se ofrecerán los talleres será establecido por el solicitante de servicios en acuerdo con el proveedor. La modalidad de residencial tiene que estar contemplada en el PCE de la escuela al momento de darse el servicio. Se ofrecerán talleres en la modalidad de residencial a petición del DEPR.