

Información del proponente

1. Nombre de la entidad que presenta la propuesta: Innovaciones Psicoeducativas, ISIED Inc.

2. Áreas geográficas donde tiene interés en ofrecer servicios:

a. Arecibo c. Caguas e. Mayagüez g. San Juan i. Culebra

b. Bayamón d. Humacao f. Ponce h. Vieques

3. Áreas en las que le interesa ofrecer adiestramiento y desarrollo profesional.
Marque aquellas que le aplique.

Materias académicas de prioridad:

Español	<input checked="" type="checkbox"/>
Inglés	<input checked="" type="checkbox"/>
Matemáticas	<input checked="" type="checkbox"/>
Ciencias (Generales, Biología, Química, Física, Ciencias Ambientales, Ciencias Terrestres, e Investigación)	<input checked="" type="checkbox"/>

4. Temas:

Currículo y estrategias	<input checked="" type="checkbox"/>
Desarrollo de comunidad de aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>
Evaluación	<input checked="" type="checkbox"/>

5. Título al cual interesa solicitar:

Título I Parte A	<input checked="" type="checkbox"/>
Título II Parte A	<input checked="" type="checkbox"/>

6. Dirección postal: PO Box 190910, San Juan PR 00919-0910

7. Dirección física: Zona Industrial Víctor Fernández (Cupey), Calle 1 # 165. Rio Piedras PR 00926

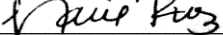
8. Teléfono: (787)253-9663

Fax: (787) 253-9558

E-mail: isied@prtc.net www.isied.com

9. Persona contacto:

Nombre: Marie M. Ruiz
Puesto: Promoción y Mercadeo
Número de teléfono: (787)602-3008
E-mail: marie_magda_7@yahoo.com

Firma: 

Esta propuesta pretende contribuir al mejoramiento profesional de los maestros, para que estos puedan desarrollar los conocimientos, las destrezas y las técnicas de enseñanza a través de la integración de los cuatro componentes del modelo educativo NEMI: Neurociencia, Estrategias de enseñanza, Mejoramiento continuo e Investigación. Es un compromiso de ISIED el preparar a los maestros para explorar nuevos procedimientos, para determinar y documentar el aprendizaje de los estudiantes, los cuales puedan ser comunicados a los estudiantes, a otros maestros, a padres, a miembros de la comunidad y a administradores. Se aplicarán aquellas estrategias que han resultado efectivas para cambiar el curso de escuelas con amplio historial de fracaso escolar, a escuelas de excelencia, tomando en consideración los análisis y recomendaciones de los paneles de investigación formados por el Departamento de Educación Federal, (Improving Reading Comprehension in Grades K-3, Response to Intervention Framework in Primary Grade Reading, *Encouraging Girls in Math and Science*, Response to Intervention Framework in Mathematics) (<http://www.ed.gov/>, Florida Response to Intervention Model (<http://www.florida-rti.org/fiMod/fits.htm>), *Families, Children and Communities in a Multicultural and Diverse Society* (Arnita Rena Hall, MA. Ed., Nova Southeastern University, March 7, 2006), *Analysis of State K-3 Reading Standards and Assessments Final Report* By E. Allen Schenck Douglas R. Walker, Carrie R. Nagel RMC Research Corporation, *Supporting Multiple Literacies: Parents' and Children's Mathematical Talk within Storybook Reading* Ann Anderson, Jim Anderson, and Jon Shapiro University of British Columbia, *Towards the Modelling of Mathematical Metacognition* (Jeni Wilson, David Clarke, University of Melbourne), Neurociencias y su importancia en contextos de aprendizaje de María Laura de la Barrera y Danilo Donolo (<http://www.revista.unam.mx/vol.10/num4/art20/int20-4.htm>), El aprendizaje cooperativo como estrategia para la enseñanza de la lectura en los estudiantes de 1er grado "A" de la Escuela Bolivariana "Gran Mariscal de Ayacucho" de Calabozo Estado Guárico, entre otros.

La **primera fase** de la implantación del proyecto consiste en la realización de una reunión de inicio con el director de escuela y su comité de planificación, que incorporará el mismo al plan consolidado de la escuela. La **segunda fase** de la implantación del proyecto consiste en establecer los fundamentos teóricos del modelo educativo mediante adiestramientos en las siguientes áreas: Neurociencia, Estrategias de Enseñanza Científicamente Validadas, Mejoramiento Continuo, Investigación y Avalúo. Luego de impartidos los adiestramientos a la facultad de la escuela, comenzará la **tercera fase** del modelo. La fase de Entrenamiento Individualizado (Coaching) consiste de: **Aplicación de Neurociencia:** "Coaching" en tiempo de capacitación. **Estrategias de Enseñanza Científicamente Validadas:** "Coaching" en tiempo de capacitación y en la sala de clases. **Mejoramiento Continuo:** "Coaching" en tiempo de capacitación. **Investigación y Avalúo:** "Coaching" en tiempo de capacitación y en la sala de clases. A cada escuela se le brindará 20 horas de asistencia sobre metodología de investigación y desarrollo de instrumentos de evaluación.

También se ofrecerá "Coaching" en: Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias. Todas serán en tiempo de capacitación y en la sala de clases.

TABLA DE OFRECIMIENTOS DE TALLERES

MATERIA: Español, Inglés, Matemática y Ciencia

NIVEL: K-12

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Todos los estándares de las materias aplicados al nivel a impactarse	Meta cognición; Una visión neuropsicológica aplicada a la realidad del salón de clases.	Talleres y/o Residencial	6 Horas	Se trabajará con los procesos neurológicos de la metacognición y su rol en los procesos de aprendizaje en las áreas académicas.	Folleto, Material Informativo Pre-Prueba y Post prueba.	Docente y No-Docente
Todos los estándares de las materias aplicados al nivel a impactarse	Neurociencia de los procesos de pensamiento y su aplicación a la solución de problemas.	Talleres y/o Residencial	6 Horas	Énfasis en las aportaciones de las neurociencias en las diversas áreas del aprendizaje y los procesos de memoria, creatividad, y el desarrollo de los procesos complejos del pensamiento y sus aplicaciones con la solución de problemas.	Folleto, Material Informativo Pre-Prueba y Post prueba.	Docente y No-Docente
Todos los estándares de las materias aplicados al nivel a impactarse	ELC I: Líderes de Cambio: Maestros (as), Directores (as) que promueven la transformación de Padres, Madres y/o encargados de los estudiantes.	Talleres y/o Residencial	6 Horas	Desarrollar destrezas en los “Educadores como Líderes de Cambio” que les permitan establecer alianzas efectivas entre los padres y la escuela con el propósito de mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.	Folleto, Material Informativo Pre-Prueba y Post prueba.	Docente y No-Docente
Todos los estándares de las materias aplicados al nivel a impactarse	ELC II: Comunicación efectiva para mejorar el aprovechamiento académico.	Talleres y/o Residencial	6 Horas	Establecer alianzas efectivas utilizando la metodología del trabajo colaborativo con el propósito de mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.	Folleto, Material Informativo Pre-Prueba y Post prueba.	Docente y No-Docente
Todos los estándares de las materias aplicados al nivel a impactarse	Estrategias de enseñanza científicamente validadas I: Aprendizaje Cooperativo y Aprendizaje Basado en Problemas.	Talleres y/o Residencial	6 Horas	Énfasis en el proceso y aplicación de las estrategias de enseñanza (Aprendizaje Cooperativo y Aprendizaje Basado en Problemas.) de modo que los maestros puedan aplicarlas efectivamente en la sala de clases.	Folleto, Material Informativo Pre-Prueba y Post prueba.	Docente y No-Docente

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Todos los estándares de las materias aplicados al nivel a impactarse	Estrategias de enseñanza científicamente validadas II: Investigación en Acción.	Talleres y/o Residencial	6 Horas	Énfasis en el desarrollo de destrezas de investigación del maestro de modo que logre desarrollar modelos de enseñanza efectivos evaluando y midiendo la efectividad de los mismos en su grupo de estudiantes.	Folleto, Material Informativo Pre-Prueba y Post prueba.	Docente y No-Docente
Todos los estándares de las materias aplicados al nivel a impactarse	Pruebas estandarizadas I: Pertinencia y Alineación con los Estándares y Expectativas.	Talleres y/o Residencial	6 Horas	Énfasis en que los maestros desarrollen la destreza de alinear estándares y expectativas al construir una prueba base.	Folleto, Material Informativo Pre-Prueba y Post prueba.	Docente y No-Docente
Todos los estándares de las materias aplicados al nivel a impactarse	Pruebas Estandarizadas II: Técnicas para la Construcción de Pruebas Objetivas dirigidas a la Evaluación del Aprovechamiento Escolar.	Talleres y/o Residencial	6 Horas	Énfasis en que los maestros desarrollen la destreza de construcción de pruebas mediante la práctica, utilizando los niveles de conocimiento según Norman Webb.	Folleto, Material Informativo Pre-Prueba y Post prueba.	Docente y No-Docente
Todos los estándares de las materias aplicados al nivel a impactarse	Pruebas Estandarizadas III: Destrezas de Evaluación, Análisis y Acción ante los Resultados de las Pruebas.	Talleres y/o Residencial	6 Horas	Énfasis en los procesos de análisis de las pruebas incluyendo las PPAA y la toma de decisiones del maestro relacionada con la continuidad del proceso Enseñanza-Aprendizaje.	Folleto, Material Informativo Pre-Prueba y Post prueba.	Docente y No-Docente

MATERIA: Español

NIVEL: K-12

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Todos los estándares de Español aplicados al nivel a impactarse	Neuropsicología de los procesos de lenguaje: Receptivo (Comprensión Auditiva/Comprensión Lectora) y Expresivo (Expresión Verbal/ Expresión Escrita).	Talleres y/o Residencial	4 Horas	Actualizar el conocimiento de los maestros sobre los avances de las neurociencias y sus implicaciones para la educación del 1er idioma	Folleto, Material Informativo Pre-Prueba y Post prueba.	Docente y No-Docente de Español

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Todos los estándares de Español aplicados al nivel a impactarse	La comprensión lectora y su impacto en el aprovechamiento escolar.	Talleres y/o Residencial	4 Horas	Énfasis en la dinámica del proceso antes, durante y después de la lectura. El maestro podrá aplicar destrezas de apoyo al estudiante lector durante todo el proceso de lectura para asegurar su comprensión del texto y la aplicación de conceptos en el texto. Este modelo se aplica a los diversos niveles académicos.	Folleto, Material Informativo Pre-Prueba y Post prueba.	Docente y No-Docente de Español
Todos los estándares de Español aplicados al nivel a impactarse	Comprensión lectora desde una perspectiva sociocultural.	Talleres y/o Residencial	4 Horas	Énfasis en los factores psico, socio-emocionales de la comprensión lectora. Promover que la relación afectiva y social que el estudiante establece con la lectura sea el adecuado para fomentar la lectura en los estudiantes.	Folleto, Material Informativo Pre-Prueba y Post prueba.	Docente y No-Docente de Español
Todos los estándares de Español aplicados al nivel a impactarse	Escritura Creativa: Desarrollando una visión integrada del uso correcto del lenguaje.	Talleres y/o Residencial	4 Horas	Énfasis en el alumno como lector-escritor. El maestro adquirirá estrategias para promover la escritura creativa en el salón de clases. Podrá crear proyectos de escritura creativa, evaluarlos adecuadamente y motivarlos a expresarse a través del medio escrito.	Folleto, Material Informativo Pre-Prueba y Post prueba.	Docente y No-Docente de Español

MATERIA: Matemáticas

NIVEL: K-12

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Todos los estándares de Matemáticas aplicados al nivel a impactarse	Neuropsicología de los procesos del pensamiento numérico y la lógica matemática.	Talleres y/o Residencial	4 Horas	Actualizar el conocimiento de los maestros sobre los avances de las neurociencias y sus implicaciones para la educación de las matemáticas.	Folleto, Material Informativo Pre-Prueba y Post prueba.	Docente y No-Docente de Matemáticas

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Todos los estándares de Matemáticas aplicados al nivel a impactarse	Uso de material manipulativo en la enseñanza de conceptos matemáticos abstractos.	Talleres y/o Residencial	4 Horas	Énfasis en el desarrollo de Manipulativos virtuales y/o concretos, que le permitan al estudiante visualizar patrones, esquemas y aplicaciones que le ayuden a construir su propio conocimiento.	Folleto, Material Informativo Pre-Prueba y Post prueba.	Docente y No-Docente de Matemáticas
Todos los estándares de Matemáticas aplicados al nivel a impactarse	Desarrollo de actividades de aprendizaje de las matemáticas, basadas en la solución de problemas cotidianos.	Talleres y/o Residencial	4 Horas	Énfasis en el desarrollo de técnicas procesales y conceptuales para llevar al estudiante a la solución de problemas mediante actividades cotidianas.	Folleto, Material Informativo Pre-Prueba y Post prueba.	Docente y No-Docente de Matemáticas

MATERIA: Inglés

NIVEL: K-12

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Todos los estándares de Inglés aplicados al nivel a impactarse	Neuropsicología de los procesos de lenguaje "ESL": Receptivo (Comprensión Auditiva/Comprensión Lectora) y Expresivo (Expresión Verbal/ Expresión Escrita).	Talleres y/o Residencial	4 Horas	Actualizar el conocimiento de los maestros sobre los avances de las neurociencias y sus implicaciones para la educación del 2do idioma (ESL)	Folleto, Material Informativo Pre-Prueba y Post prueba.	Docente y No-Docente de Inglés
Todos los estándares de Inglés aplicados al nivel a impactarse	ESL Comprehension and Expression: Developing a safe space to hear and speak.	Talleres y/o Residencial	4 Horas	Énfasis en la dinámica del proceso de comunicación oral en la sala de clases, técnicas y estrategias para su logro efectivo.	Folleto, Material Informativo Pre-Prueba y Post prueba.	Docente y No-Docente de Inglés
Todos los estándares de Inglés aplicados al nivel a impactarse	ESL Reading comprehension and the use of resources in school and home.	Talleres y/o Residencial	4 Horas	Énfasis en la dinámica del proceso antes, durante y después de la lectura y el uso de recursos para lograr un proceso de lectura efectivo ESL.	Folleto, Material Informativo Pre-Prueba y Post prueba.	Docente y No-Docente de Inglés
Todos los estándares de Inglés aplicados al nivel a impactarse	ESL Creative Writing: Developing a complete comprehension of a second language use.	Talleres y/o Residencial	4 Horas	Énfasis en el alumno como lector-escritor en ESL. El maestro adquirirá estrategias para promover la escritura creativa en el salón de clases. Podrá crear proyectos de	Folleto, Material Informativo Pre-Prueba y Post prueba.	Docente y No-Docente de Inglés

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
				escritura creativa, evaluarlos adecuadamente y motivarlos a expresarse a través del medio escrito.		

MATERIA: Ciencias

NIVEL: K-12

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Todos los estándares de Ciencias aplicados al nivel a impactarse	Neuropsicología de los procesos del pensamiento científico y del pensamiento crítico.	Talleres y/o Residencial	4 Horas	Actualizar el conocimiento de los maestros sobre los avances de las Neurociencias y sus implicaciones para la educación del proceso de pensamiento científico.	Folleto, Material Informativo Pre-Prueba y Post prueba.	Docente y No-Docente de Ciencias
Todos los estándares de Ciencias aplicados al nivel a impactarse	Uso de material manipulativo en la enseñanza de conceptos científicos abstractos.	Talleres y/o Residencial	4 Horas	Énfasis en el desarrollo de Manipulativos virtuales y/o concretos, que le permitan al estudiante visualizar patrones, esquemas y aplicaciones que le ayuden a construir su propio conocimiento.	Folleto, Material Informativo Pre-Prueba y Post prueba.	Docente y No-Docente de Ciencias
Todos los estándares de Ciencias aplicados al nivel a impactarse	Desarrollo de actividades de aprendizaje, basadas en la solución de problemas y la aplicación del método científico.	Talleres y/o Residencial	4 Horas	Énfasis en el desarrollo de técnicas procesales del método científico para llevar al estudiante a la solución de problemas.	Folleto, Material Informativo Pre-Prueba y Post prueba.	Docente y No-Docente de Ciencias

TABLA DE OFRECIMIENTOS DE COACHING

MATERIA: Español, Inglés, Matemática y Ciencia

NIVEL: K-12

ÁREA MEDULAR	TIPO DE COACHING	INDIVIDUAL / GRUPAL	DURACIÓN DEL COACHING	DESCRIPCIÓN	PERSONAL A IMPACTAR
<p>Todos los estándares aplicados al nivel a impactarse</p> <p>Neurociencias</p>	<p>Visita al salón ("<i>Coaching</i>" en tiempo de capacitación y en la sala de clases), clase demostrativa, reuniones de equipos de maestros por grados. Reuniones de equipos de maestros por materia.</p>	<p>Individual y/o grupal. Sujeto a la situación de la escuela.</p>	<p>A Necesidad del Solicitante de Servicios</p>	<p>Énfasis en la comprensión de las disfunciones del SNC y sus implicaciones para los procesos de enseñanza, se trabajará con los procesos neurológicos de la Meta cognición y su rol en los procesos de aprendizaje en las áreas académicas. Énfasis en las aportaciones de las neurociencias en las diversas áreas del aprendizaje y los procesos de memoria, creatividad, y el desarrollo de los procesos complejos del pensamiento y sus aplicaciones con la solución de problemas.</p>	<p>Docente y No-Docente</p>
<p>Todos los estándares aplicados al nivel a impactarse</p> <p>Estrategias de Enseñanza</p>	<p>Visita al salón ("<i>Coaching</i>" en tiempo de capacitación y en la sala de clases), clase demostrativa, reuniones de equipos de maestros por grados. Reuniones de equipos de maestros por materia.</p>	<p>Individual y/o grupal. Sujeto a la situación de la escuela.</p>	<p>A Necesidad del Solicitante de Servicios</p>	<p>Énfasis en el proceso y aplicación de las estrategias de enseñanza (Aprendizaje Cooperativo y Aprendizaje Basado en Problemas.) de modo que los maestros puedan aplicarlas efectivamente en la sala de clases. Énfasis en el desarrollo de destrezas de investigación del maestro de modo que logre desarrollar modelos de enseñanza efectivos evaluando y midiendo la efectividad de los mismos en su grupo de estudiantes.</p>	<p>Docente y No-Docente</p>

ÁREA MEDULAR	TIPO DE COACHING	INDIVIDUAL / GRUPAL	DURACIÓN DEL COACHING	DESCRIPCIÓN	PERSONAL A IMPACTAR
Todos los estándares aplicados al nivel a impactarse Modelo: Mejoramiento Continuo	Visita al salón (“ <i>Coaching</i> ” en tiempo de capacitación y en la sala de clases), clase demostrativa, reuniones de equipos de maestros por grados. Reuniones de equipos de maestros por materia.	Individual y/o grupal. Sujeto a la situación de la escuela.	A Necesidad del Solicitante de Servicios	Desarrollar destrezas en los “ Educadores como Líderes de Cambio ” que les permitan establecer alianzas efectivas entre los padres y la escuela con el propósito de mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes. El maestro podrá establecer alianzas efectivas utilizando la metodología del trabajo colaborativo con el propósito de mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.	Docente y No-Docente
Todos los estándares aplicados al nivel a impactarse	Visita al salón (“ <i>Coaching</i> ” en tiempo de capacitación y en la sala de clases), clase demostrativa, reuniones de equipos de maestros por grados. Reuniones de equipos de maestros por materia.	Individual y/o grupal. Sujeto a la situación de la escuela.	A Necesidad del Solicitante de Servicios	Énfasis en que los maestros desarrollen la destreza de construcción de pruebas mediante la práctica, utilizando los niveles de conocimiento según Norman Webb. Énfasis en los procesos de análisis de las pruebas incluyendo las PPAA y la toma de decisiones del maestro relacionada con la continuidad del proceso Enseñanza-Aprendizaje.	Docente y No-Docente
Todos los estándares de por materia aplicados al nivel a impactarse.	Visita al salón, clase demostrativa, reuniones de equipos de maestros por materia.	Individual y/o grupal. Sujeto a la situación de la escuela.	A Necesidad del Solicitante de Servicios	“ <i>Coaching</i> ” en tiempo de capacitación y en la sala de clases aplicado a la materia (Español, Inglés, Matemática o Ciencia) por un especialista para colaborar con la solución de situaciones en la sala de clases y la implementación efectiva de los estándares por materia, por nivel.	Docente y No-Docente de Inglés.

Todos los procesos de “Coaching” son aplicados con o sin toma de talleres.

TABLA DE COSTOS

SERVICIOS	PERSONAL A IMPACTAR	NIVEL (ELEMENTAL, INTERMEDIO Y SUPERIOR)	COSTO POR PARTICIPANTE	COSTO POR GRUPO	CANTIDAD DE PARTICIPANTES POR GRUPO (MÍNIMO)	DURACIÓN DEL TALLER O SERVICIO	RECURSO CON MAESTRÍA	RECURSO CON DOCTORADO
Talleres o Adiestramientos (Temas que Aplican a todas las Materias)	Docente y No-Docente	K-12	\$125.00	\$2,500.00	20	6 horas c/u	X	X
Talleres o Adiestramientos (Temas en Neurociencia que Aplican a todas las Materias)	Docente y No-Docente	K-12	\$175.00	\$3,500.00	20	6 horas c/u	X	X
Talleres o Adiestramientos (Especializados por Materia)	Docente y No-Docente	K-12	\$300.00	\$1,500.00	5	4 horas c/u	X	X
**Mentoría o "Coaching" (que surgen de talleres)	Docente y No-Docente Por Grados o Niveles.	K-12	\$150.00/h por participante	\$350.00/h por grupo (en grupo de 3)	3	A Necesidad del Solicitante de Servicios	X	X
**Mentoría o "Coaching" (que <u>NO</u> surgen de talleres)	Docente y No-Docente Por Grados o Niveles.	K-12	\$150.00/h por participante	\$350.00/h por grupo (en grupo de 3)	3	A Necesidad del Solicitante de Servicios	X	X

Nota:

*** La modalidad en la cual se ofrecerán los talleres será establecido por el solicitante de servicios en acuerdo con el suplidor. La modalidad de residencial tiene que estar contemplada en el PCE de la escuela al momento de darse el servicio. Se ofrecerán talleres en la modalidad de residencial a petición del DEPR.