

Información del proponente

1. Nombre de la entidad que presenta la propuesta: **Instituto de Educación y Tecnología, Inc.**

2. Áreas geográficas donde tiene interés en ofrecer servicios:

- a. Arecibo c. Caguas e. Mayagüez g. San Juan i. Culebra
- b. Bayamón d. Humacao f. Ponce h. Vieques

3. Áreas en las que le interesa ofrecer adiestramiento y desarrollo profesional. Marque aquellas que le aplique.

Materias académicas de prioridad:

- Español
- Inglés
- Matemáticas
- Ciencias (Generales, Biología, Química, Física, Ciencias Ambientales, Ciencias Terrestres, e Investigación)

4. Temas:

- Currículo y estrategias
 Desarrollo de comunidad de aprendizaje
 Evaluación

5. Título al cual interesa solicitar:

- Título I | Parte A
 Título II | Parte A

6. Dirección postal: PO Box 21024, San Juan, Puerto Rico 00928.

7. Dirección física: Avenida Andalucía, Edificio 502, Urbanización Nuevo, San Juan, Puerto Rico.

8. Teléfono: (787) 707-8472 / (787) 707-7963 Fax: (787) 793-9876

E-mail: bvazquez@ietpr.com / josegrana@aol.com

9. Persona contacto:

Nombre: Brenda L. Vázquez Oquendo
 Puesto: Directora del Programa
 Número de teléfono: (787) 346-8474 -Cel

Firma:



El Proyecto Institucional Curricular del Instituto de Educación y Tecnología, para el desarrollo profesional está fundamentado en tres concepciones: Estándares y Expectativas del currículo de las materias de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias, en el proceso de enseñanza aprendizaje y en la evaluación. Además de estar fundamentado en las tres concepciones antes mencionadas, está fundamentada en las prioridades de contenido por grado, materia y nivel del Departamento de Educación para el año escolar 2010-2011, según los resultados de las Pruebas Puertorriqueñas de Aprovechamiento Académico (P.P.A.A) y en las Pruebas Puertorriqueñas de Evaluación Alterna (P.P.E.A.), en los datos estadísticos de los planes de desarrollo profesional para maestros de las Regiones Educativas y las escuelas.

Nuestro proyecto está centrado y enfocado en lograr un alto rendimiento académico en el desarrollo de conceptos, destrezas y procesos en los alumnos de cada maestro participante para que estos se proyecten en los resultados de las PPAA y PPAAE. Según lo dispone la Ley de Educación Elemental y Secundaria de 1965 (ESEA) según enmendada (Título I, Parte A: Título II, Parte A).

a. Enfoque

El enfoque de las actividades de desarrollo profesional se fundamenta en la siguiente base científica:

Valle (2008) sostiene que para Grennon y Brooks (1993) “en los últimos años se han podido observar varios indicadores que sostienen que el sistema de educación tradicional ha fallado en mantener e incrementar actitudes positivas en los estudiantes. El paradigma tradicional se ha caracterizado por una actitud mimética, donde la producción del estudiante es una repetición de lo dado en clase por el maestro. Dicho proceso, de repetición, repercute en una memorización del contenido narrado. El proceso de enseñanza y aprendizaje en este enfoque es uno unidireccional, donde se ubica al maestro en una posición de autoridad ante el estudiante, donde se formulan preguntas cerradas y existe poca interacción entre los estudiantes. Frente a esta situación en la educación, se presenta una propuesta innovadora, el aprendizaje cooperativo. Este modelo promueve la cooperación y el trabajo grupal”. Webb (1989) señala que el aprendizaje cooperativo desarrolla destrezas de pensamiento de alto nivel.

Tabla de Ofrecimientos de Talleres Instituto de Educación y Tecnología, Inc.

MATERIA: Español, Inglés, Matemáticas, Ciencias (Integradas) NIVEL: Elemental y Secundario

1. Actividades preventivas de desarrollo profesional para atender necesidades identificadas en los grados K-12.

AREA MEDULAR	TTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACION DEL TALLER	DESCRIPCION	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Estándares y expectativas de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias (Nivel Elemental y Secundario).	Reforzando las materias básicas a través de los fundamentos filosóficos de la educación.	Presencial	Seis (6) horas contacto	Taller de capacitación sobre la aplicación de fundamentos filosóficos de base científica en los procesos de enseñanza aprendizaje que refuercen el aprovechamiento académicos de los estudiantes en las cuatro materias básicas.	• Material Impreso, CD con material didáctico.	• Maestros de Kinder al duodécimo grado. Directores de Escuela. Administradores. Personal de Apoyo.
Estándares y expectativas de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias (Nivel Elemental y Secundario).	Prioridades que se deben atender de acuerdo a resultados de las P.P.A.A. y P.P.E.A.	Presencial	Seis (6) horas contacto	Taller de estudio y análisis de establecer prioridades y diseñar el proutario del curso.	• Material Impreso, CD con material didáctico.	• Maestros de Kinder al duodécimo grado. Directores de Escuela. Administradores. Personal de Apoyo.
Estándares y expectativas de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias (Nivel Elemental y Secundario).	Estrategias para el desarrollo de destrezas conceptuales por niveles de desarrollo.	Presencial	Seis (6) horas contacto	En este taller el maestro diseñara actividades y ejercicios para desarrollar destrezas conceptuales por niveles de desarrollo.	• Material Impreso, CD con material didáctico.	• Maestros de Kinder al duodécimo grado. Directores de Escuela. Administradores. Personal de Apoyo.
Estándares y expectativas de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias (Nivel Elemental y Secundario).	Estrategias para el desarrollo de destrezas procedimentales por niveles de desarrollo.	Presencial	Seis (6) horas contacto	En este taller el maestro diseñara actividades y ejercicios para desarrollar las destrezas procedimentales.	• Material Impreso, CD con material didáctico.	• Maestros de Kinder al duodécimo grado. Directores de Escuela. Administradores. Personal de Apoyo.
Estándares y expectativas de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias (Nivel Elemental y Secundario).	Métodos de enseñanza por materias de Español, Matemáticas, Ciencias e Ingles por grados.	Presencial	Seis (6) horas contacto	En este taller se estudian los métodos y se aplican los métodos y estrategias estudiadas.	• Material Impreso, CD con material didáctico.	• Maestros de Kinder al duodécimo grado. Directores de Escuela. Administradores. Personal de Apoyo.
Estándares y expectativas de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias (Nivel Elemental y Secundario).	Estrategias y técnicas para la planificación del proceso instruccional por materias y niveles basados en el Reglamento 7316 del 28-10-2007 del Departamento de Educación de P.R.	Presencial	Seis (6) horas contacto	En este taller se estudian y aplican estrategias y técnicas de enseñanza recomendadas para el diseño del proceso instruccional por materias y niveles.	• Material Impreso, CD con material didáctico.	• Maestros de Kinder al duodécimo grado. Directores de Escuela. Administradores. Personal de Apoyo.

Estándares y expectativas de Ciencias (Nivel Elemental y Secundario). Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias (Nivel Elemental y Secundario).	Mejoramiento del aprovechamiento académico en las materias básicas basado en una buena administración en la sala de clases.	Presencial	Seis (6) horas contacto	En este taller se ofrece al maestro y al personal de apoyo herramientas educativas para mejorar básicas integrando en el proceso destrezas de manejo adecuado del salón de clases.	<ul style="list-style-type: none"> Material Impreso, CD con material didáctico. Maestros de Kinder al duodécimo grado. Directores de Escuela. Administradores. Personal de Apoyo.
Estándares y expectativas de Ciencias (Nivel Elemental y Secundario). Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias (Nivel Elemental y Secundario).	Estrategias y técnicas de avalúo ("assessment") por niveles de aprovechamiento basados en teorías (Norman Webb).	Presencial	Seis (6) horas contacto	Taller de estudio y aplicación de estrategias y técnicas de avalúo por materias y niveles.	<ul style="list-style-type: none"> Material Impreso, CD con material didáctico. Maestros de Kinder al duodécimo grado. Directores de Escuela. Administradores. Personal de Apoyo.
Estándares y expectativas de Ciencias (Nivel Elemental y Secundario). Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias (Nivel Elemental y Secundario).	Estrategias y técnicas para el aprovechamiento académico por niveles, grados y materias.	Presencial	Seis (6) horas contacto	Taller de estudio y aplicación de estrategias y técnicas para el aprovechamiento académico por niveles, grados y materias.	<ul style="list-style-type: none"> Material Impreso, CD con material didáctico. Maestros de K-12. Directores de Escuela. Administradores. Personal de Apoyo.

II. Actividades de continuidad para el desarrollo profesional, Currículo y estrategias.

AREA MEDULAR	TITULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACION DEL TALLER	DESCRIPCION	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Estándares y expectativas de Ciencias (Nivel Elemental y Secundario). Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias (Nivel Elemental y Secundario).	El Maestro – líder y agente de cambio a través de las materias básicas.	Presencial	Seis (6) horas contacto	Taller donde se estudian diferentes perspectivas del liderazgo escolar y su aplicación en la escuela y en la sala de clases.	<ul style="list-style-type: none"> Material Impreso, CD con material didáctico. Maestros de Kinder al duodécimo grado. Directores de Escuela. Administradores. Personal de Apoyo. 	
Estándares y expectativas de Español, Matemáticas y Ciencias (Nivel Elemental y Secundario).	El uso de estándares académicos para diseñar el proceso instruccional en las salas de clase de Español, Matemáticas, Ciencias, Inglés y Educación Especial.	Presencial	Seis (6) horas contacto	Taller de aplicación donde se analizan y comparan diferentes tipos de planes utilizando variedad de estrategias, procesos y técnicas. Se aplican conocimientos en el diseño de planes.	<ul style="list-style-type: none"> Material Impreso, CD con material didáctico. Maestros de Kinder al duodécimo grado. Directores de Escuela. Administradores. Personal de Apoyo. 	
Estándares y expectativas de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias (Nivel Elemental y Secundario).	La integración curricular de las materias de Español, Matemáticas, Ciencias e Inglés, Historia (Estudios Sociales) y Bellas Artes.	Presencial	Seis (6) horas contacto	Taller práctico donde se practica el proceso de alineación e integración curricular. Se diseñan actividades instruccionales de aplicación de fundamentos teóricos para el desarrollo de conceptos, destrezas y actividades.	<ul style="list-style-type: none"> Material Impreso, CD con material didáctico. Maestros de Kinder al duodécimo grado. Directores de Escuela. Administradores. Personal de Apoyo. 	
Estándares y expectativas de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias (Nivel Elemental y Secundario).	La teoría de las inteligencias múltiples aplicada en el contenido curricular de las materias básicas de Español,	Presencial	Seis (6) horas contacto	Taller de estudio de las teorías de las inteligencias múltiples y los medios para activarlas. Se enfatiza la importancia del desarrollo y la integración de estas en el material	<ul style="list-style-type: none"> Material Impreso, CD con material Maestros de Kinder al duodécimo grado. Directores de Escuela. Administradores. 	

Matemáticas, Ciencias e Inglés.					proceso de enseñanza aprendizaje.	didáctico.	• Personal de Apoyo.
Estándares y expectativas de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias (Nivel Elemental y Secundario). • "Assessment"	La investigación en acción – estrategia efectiva para el desarrollo de destrezas y el avalúo.	Presencial	Seis (6) horas contacto	Taller de estudios de modelos prácticos de aplicación de la estrategia.	• Material Impreso. • CD con material didáctico.	• Maestros de Kinder al duodécimo grado. • Directores de Escuela. • Administradores. • Personal de Apoyo.	
Estándares y expectativas de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias (Nivel Elemental y Secundario).	Investigación en acción y alineación curricular procesos indispensables para una buena planificación.	Presencial	Seis (6) horas contacto	En este taller se ofrece al participante los conocimientos necesarios para utilizar la estrategia de investigación en acción en la alineación curricular.	• Material Impreso. • CD con material didáctico.	• Maestros de Kinder al duodécimo grado. • Directores de Escuela. • Administradores. • Personal de Apoyo.	
Estándares y expectativas de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias (Nivel Elemental y Secundario).	El contenido curricular por materia en el nivel elemental (Español, Matemáticas, Ciencias e Inglés).	Presencial	Seis (6) horas contacto	En este taller los diferentes componentes y elementos de los programas educativos y su aplicación en el nivel superior.	• Material Impreso. • CD con material didáctico.	• Maestros de Kinder al duodécimo grado. • Directores de Escuela. • Administradores. • Personal de Apoyo.	
Estándares y expectativas de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias (Nivel Elemental y Secundario).	Diseño de módulos instruccionales.	Presencial	Seis (6) horas contacto	Taller práctico donde se instruye al maestro sobre el diseño de módulos instruccionales y su uso en la enseñanza individualizada.	• Material Impreso. • CD con material didáctico.	• Maestros de Kinder al duodécimo grado. • Directores de Escuela. • Administradores. • Personal de Apoyo.	
Estándares y expectativas de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias (Nivel Elemental y Secundario).	Estrategias y herramientas educativas innovadoras para reforzar el proceso de enseñanza aprendizaje.	Presencial	Seis (6) horas contacto	Taller práctico donde se presentará al maestro diferentes estrategias y herramientas educativas dirigidas a mejorar el aprovechamiento académico de sus estudiantes.	• Material Impreso. • CD con material didáctico.	• Maestros de Kinder al duodécimo grado. • Directores de Escuela. • Administradores. • Personal de Apoyo.	
Estándares y expectativas de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias (Nivel Elemental y Secundario).	La Comprensión Lectora como estrategia reformadora en todas las materias.	Presencial	Seis (6) horas contacto	Taller que capacita al maestro a utilizar la estrategia de comprensión lectora en las materias básicas y presenta alternativas y ejemplos de que la misma es necesaria en todas las materias.	• Material Impreso. • CD con material didáctico.	• Maestros de Kinder al duodécimo grado. • Directores de Escuela. • Administradores. • Personal de Apoyo.	
Estándares y expectativas de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias (Nivel Elemental y Secundario).	El aprendizaje basado en problemas como estrategia para reforzar los procesos de enseñanza aprendizaje. (PBL)	Presencial	Seis (6) horas contacto	Taller dirigido a organizar las experiencias de aprendizaje dentro de las salas de clase alrededor de la investigación y solución de problemas de la vida real.	• Material Impreso. • CD con material	• Maestros de Kinder al duodécimo grado. • Directores de Escuela. • Administradores.	

Estándares y expectativas de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias (Nivel Elemental y Secundario).	La integración de las estrategias académicas reformatoras recomendadas por el Departamento de Educación en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Presencial	Seis (6) horas contacto	Taller donde se definirán los conceptos básicos de las estrategias reformatoras y se capacitará al maestro participante para que este pueda integrarlas en la planificación diaria para una enseñanza significativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Material impreso. • CD con material didáctico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestros de Kinder al duodécimo grado. • Directores de Escuela. • Administradores. • Personal de Apoyo. 			

III. Temas de actividades de desarrollo profesional para administradores, directores de escuela y facilitadores.

AREA MEDULAR	TITULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACION DEL TALLER	DESCRIPCION	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Estándares y expectativas de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias (Nivel Elemental y Secundario).	Diseño de proyectos institucionales / curriculares.	Presencial	Seis (6) horas contacto	Taller de estudio sobre los tipos de proyectos que se deben diseñar en la escuela para organizar de manera clara y sencilla secuencias didácticas y ajustar el currículo.	<ul style="list-style-type: none"> • Material impreso. • CD con material didáctico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestros de Kinder al duodécimo grado. • Directores de Escuela. • Administradores. • Personal de Apoyo.
Estándares y expectativas de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias (Nivel Elemental y Secundario).	El liderazgo en el escenario escolar.	Presencial	Seis (6) horas contacto	En este taller se instruye al participante sobre prácticas efectivas de liderazgo pedagógico, estilos de liderazgo y liderazgo transformacional.	<ul style="list-style-type: none"> • Material impreso. • CD con material didáctico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestros de Kinder al duodécimo grado. • Directores de Escuela. • Administradores. • Personal de Apoyo.
Estándares y expectativas de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias (Nivel Elemental y Secundario).	La planificación institucional.	Presencial	Seis (6) horas contacto	Taller de estudio de documentos institucionales para establecer prioridades educativas, metas, planes y programas institucionales.	<ul style="list-style-type: none"> • Material impreso. • CD con material didáctico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestros de Kinder al duodécimo grado. • Directores de Escuela. • Administradores. • Personal de Apoyo.
Estándares y expectativas de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias (Nivel Elemental y Secundario).	La investigación en acción para la solución de problemas en la escuela.	Presencial	Seis (6) horas contacto	Este taller permite capacitar al participante a utilizar la estrategia para investigar problemas de aprendizaje y otros problemas escolares.	<ul style="list-style-type: none"> • Material impreso. • CD con material didáctico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestros de Kinder al duodécimo grado. • Directores de Escuela. • Administradores. • Personal de Apoyo.
Estándares y expectativas de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias (Nivel Elemental y Secundario).	Adminstrando el proceso de enseñanza aprendizaje.	Presencial	Seis (6) horas contacto	Este taller se caracteriza para facilitar orientación al personal directivo y de administración.	<ul style="list-style-type: none"> • Material impreso. • CD con material didáctico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestros de Kinder al duodécimo grado. • Directores de Escuela. • Administradores. • Personal de Apoyo.

Estándares y expectativas de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias (Nivel Elemental y Secundario).	El análisis de los resultados de las P.P.A.A. y las P.P.E.A. para dirigir el plan académico de las escuelas.	Presencial	Seis (6) horas contacto	Taller de análisis de los resultados de las pruebas para identificar necesidades académicas, establecer prioridades y diseñar el plan de trabajo de la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> Material Impreso CD con material didáctico. 	<ul style="list-style-type: none"> Maestros de Kinder al duodécimo grado. Directores de Escuela. Administradores. Personal de Apoyo.
--	--	------------	-------------------------	---	--	--

IV. Desarrollo de Comunidades de Aprendizaje.

AREA MEDULAR	TITULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACION DEL TALLER	DESCRIPCION	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Estándares y expectativas de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias (Nivel Elemental y Secundario).	Planificación de la enseñanza basada en Estándares y Expectativas de cada materia, grado y nivel de desarrollo de las destrezas (Norman Webb).	Presencial	Seis (6) horas contacto	Taller re-educativo donde se aplica el proceso de la instrucción académica por materias y niveles de conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> Material Impreso. CD con material didáctico. 	<ul style="list-style-type: none"> Maestros de Kinder al duodécimo grado y Educación Especial. Directores de Escuela. Administradores. Personal de Apoyo.
Estándares y expectativas de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias (Nivel Elemental y Secundario).	Desarrollando líderes académicos.	Presencial	Seis (6) horas contacto	Taller de capacitación para la formación de líderes académicas se incluyen temas de gestión, participación y planificación estratégica.	<ul style="list-style-type: none"> Material Impreso. CD con material didáctico. 	<ul style="list-style-type: none"> Maestros de Kinder al duodécimo grado y Educación Especial. Directores de Escuela. Administradores. Personal de Apoyo.
Estándares y expectativas de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias (Nivel Elemental y Secundario).	La Investigación en acción base para planificación escolar efectiva.	Presencial	Seis (6) horas contacto	Taller donde el maestro aprende a recoger información sobre una situación y construye conocimiento para agregar datos para el diseño o la planificación en relación a un problema.	<ul style="list-style-type: none"> Material Impreso. CD con material didáctico. 	<ul style="list-style-type: none"> Maestros de Kinder al duodécimo grado y Educación Especial. Directores de Escuela. Administradores. Personal de Apoyo.
Estándares y expectativas de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias (Nivel Elemental y Secundario).	Estrategia Magnoreformadora: Grupo Colaborativo.	Presencial	Seis (6) horas contacto	En este taller se estudian diferentes estrategias de trabajo entre pares para la toma de decisiones de situaciones pedagógicas y escolares	<ul style="list-style-type: none"> Material Impreso. CD con material didáctico. 	<ul style="list-style-type: none"> Maestros de Kinder al duodécimo grado y Educación Especial. Directores de Escuela. Administradores. Personal de Apoyo.
Estándares y expectativas de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias (Nivel Elemental y Secundario).	?Por qué debo ser un maestro mentor?	Presencial	Seis (6) horas contacto	Taller de estudio, análisis, sugerencias y beneficios de mentoría como estrategia de apoyo y supervisión.	<ul style="list-style-type: none"> Material Impreso. CD con material didáctico. 	<ul style="list-style-type: none"> Maestros de Kinder al duodécimo grado y Educación Especial. Directores de Escuela. Administradores. Personal de Apoyo.

Estándares y expectativas de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias (Nivel Elemental y Secundario).	La planificación efectiva de proyectos de investigación escolar.	Presencial	Seis (6) horas contacto	Taller práctico de instrucción y aplicación del diseño de proyectos de investigación escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Material impreso. • CD con material didáctico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestros de Kinder al duodécimo grado y Educación Especial. • Directores de Escuela. • Administradores. • Personal de Apoyo.
--	--	------------	-------------------------	---	---	---

V. Evaluación.

AREA MEDULAR	TITULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACION DEL TALLER	DESCRIPCION	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Estándares y expectativas de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias (Nivel Elemental y Secundario).	El análisis de los resultados de las P.P.A.A. y las P.P.E.A. para dirigir el proceso instruccional en la sala de clases.	Presencial	Seis (6) horas contacto	Taller de estudio de los usos que le puede dar el maestro a los resultados de las pruebas para planificar / dirigir el proceso instruccional en la sala de clases.	<ul style="list-style-type: none"> • Material impreso • Resultados de las P.P.A.A. y P.P.E.A. de la escuela. • CD con material didáctico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestros de Kinder al duodécimo grado y Educación Especial. • Directores de Escuela. • Administradores. • Personal de Apoyo.
Estándares y expectativas de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias (Nivel Elemental y Secundario).	Estrategias de avalúo para evaluación del desarrollo de profundidad del conocimiento.	Presencial	Seis (6) horas contacto	Taller donde se estudian las destrezas de pensamiento, los niveles de profundidad en que se desarrollan el modo o instrumento de avalúo.	<ul style="list-style-type: none"> • Material impreso • Resultados de las P.P.A.A. y P.P.E.A. de la escuela. • CD con material didáctico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestros de Kinder al duodécimo grado y Educación Especial. • Directores de Escuela. • Administradores. • Personal de Apoyo.
Estándares y expectativas de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias (Nivel Elemental y Secundario).	Técnicas y estrategias para la redacción de pruebas objetivas para medir el aprovechamiento académico.	Presencial	Seis (6) horas contacto	Taller práctico donde el maestro diseña diferentes tipos de ejercicios y utiliza técnicas y estrategias para redactar pruebas objetivas.	<ul style="list-style-type: none"> • Material impreso • Resultados de las P.P.A.A. y P.P.E.A. de la escuela. • CD con material didáctico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestros de Kinder al duodécimo grado y Educación Especial. • Directores de Escuela. • Administradores. • Personal de Apoyo.
Estrategia Magnoreformadora: Grupo Colaborativo.	Diseño de pruebas objetivas.	Presencial	Seis (6) horas contacto	Taller práctico donde los maestros adquieren conocimientos sobre el diseño de pruebas objetivas.	<ul style="list-style-type: none"> • Material impreso • Resultados 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestros de Kinder al duodécimo grado y Educación Especial.

<ul style="list-style-type: none"> • Directores de Escuela, Administradores, Personal de Apoyo. 	<ul style="list-style-type: none"> • de las P.P.A.A. y P.P.E.A. de la escuela. • CD con material didáctico. 					<p>Estándares y expectativas de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias (Nivel Elemental y Secundario).</p> <p>• Uso de rúbricas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Maestros de Kinder al duodécimo grado y Educación Especial, Directores de Escuela, Administradores, Personal de Apoyo. 	<ul style="list-style-type: none"> • de las P.P.A.A. y P.P.E.A. de la escuela. • CD con material didáctico. 					<p>Estándares y expectativas de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias (Nivel Elemental y Secundario).</p> <p>• Investigación en acción.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Maestros de Kinder al duodécimo grado y Educación Especial, Directores de Escuela, Administradores, Personal de Apoyo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resultados de las P.P.A.A. y P.P.E.A. de la escuela. • CD con material didáctico. 					<p>Estándares y expectativas de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias (Nivel Elemental y Secundario).</p> <p>• Uso de rúbricas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Maestros de Kinder al duodécimo grado y Educación Especial, Directores de Escuela, Administradores, Personal de Apoyo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Material Impreso Resultados de las P.P.A.A. y P.P.E.A. de la escuela. • CD con material didáctico. 	<p>En este taller el maestro aprende a utilizar escalas para determinar la calidad del proceso de aprendizaje en tareas.</p>	<p>Seis (6) horas contacto</p>	<p>Presencial</p>	<p>El uso de rúbricas para la evaluación del aprendizaje.</p>	<p>Estándares y expectativas de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias (Nivel Elemental y Secundario).</p> <p>• Investigación en acción.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Maestros de Kinder al duodécimo grado y Educación Especial, Directores de Escuela, Administradores, Personal de Apoyo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Material Impreso Resultados de las P.P.A.A. y P.P.E.A. de la escuela. • CD con material didáctico. 	<p>En este taller se diseñan rubricas con el propósito de medir conceptos, destrezas y actitudes en las materias básicas.</p>	<p>Seis (6) horas contacto</p>	<p>Presencial</p>	<p>Diseño de rubricas para evaluar el desarrollo de conceptos, destrezas y actitudes en las materias básicas de Español, Matemáticas, Ciencias e Inglés.</p>	<p>Estándares y expectativas de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias (Nivel Elemental y Secundario).</p> <p>• Investigación en acción.</p>

TABLA DE OFRECIMIENTOS DE COACHING

NIVEL: Elemental y Secundario

MATERIA: Español, Inglés, Matemáticas, Ciencias.
(Integradas) Historia, Bellas Artes, Educación Especial.

AREA MEDULAR	TIPO DE COACHING	DURACION DEL COACHING	DESCRIPCION	PERSONAL A IMPACTAR
Todas las materias.	Visita a la escuela. Visitas al salón de clases. Clases demostrativas. Plenarias. Cumbres.	A	Se ofrecerán diversos tipos de "Coaching" dirigidos a todas las materias, de acuerdo a la necesidad del solicitante.	<ul style="list-style-type: none"> • Maestros de K-12. • Paraprofesionales. • Director Escolar. • Administradores

Tabla de Costos

MODALIDAD	PERSONAL A IMPACTAR	NIVEL (ELEMENTAL, INTERMEDIO Y SUPERIOR)	COSTO POR PARTICIPANTE	COSTO POR GRUPO	CANTIDAD DE PARTICIPANTES POR GRUPO (MINIMO)	DURACION DEL TALLER O SERVICIO	RECURSO CON MAESTRIA	RECURSO CON DOCTORADO
Talleres o Adiestramientos	<ul style="list-style-type: none"> • Maestros de Kinder al duodécimo grado y Educación Especial. • Directores de Escuela. • Administradores • Personal de Apoyo. • Paraprofesionales 	Kinder al duodécimo grado.	\$130.00	\$130.00 por participante	18	6 horas	X	X
Mentoría o "Coaching" (que surgen de talleres)	<ul style="list-style-type: none"> • Maestros de Kinder al duodécimo grado y Educación Especial. 	Kinder al duodécimo grado.	\$125.00 por hora.	\$250.00	3-5	De acuerdo a la necesidad del solicitante	X	X
Mentoría o "Coaching" (que no surgen de talleres)	<ul style="list-style-type: none"> • Maestros de Kinder al duodécimo grado y Educación Especial. 	Kinder al duodécimo grado.	\$125.00 por hora.	\$250.00	3-5	De acuerdo a la necesidad del solicitante	X	X

Nota: La modalidad en la cual se darán los talleres será establecido por el solicitante de servicios en acuerdo con el suplidor. La modalidad de residencial tiene que estar contemplada en el PCE de la escuela al momento de darse el servicio.