

**Información del proponente**

1. Nombre de la entidad que presenta la propuesta: **Learning Alliances, LLC**

2. Áreas geográficas donde tiene interés en ofrecer servicios:

- |            |                                     |            |                                     |             |                                     |             |                                     |            |                                     |
|------------|-------------------------------------|------------|-------------------------------------|-------------|-------------------------------------|-------------|-------------------------------------|------------|-------------------------------------|
| a. Arecibo | <input checked="" type="checkbox"/> | c. Caguas  | <input checked="" type="checkbox"/> | e. Mayagüez | <input checked="" type="checkbox"/> | g. San Juan | <input checked="" type="checkbox"/> | i. Culebra | <input checked="" type="checkbox"/> |
| b. Bayamón | <input checked="" type="checkbox"/> | d. Humacao | <input checked="" type="checkbox"/> | f. Ponce    | <input checked="" type="checkbox"/> | h. Veques   | <input checked="" type="checkbox"/> |            |                                     |

3. Áreas en las que le interesa ofrecer adiestramiento y desarrollo profesional. Marque aquellas que le aplique.

Materias académicas de prioridad:

Español:.....

Inglés:.....

Matemáticas:.....

Ciencias (Generales, Biología, Química, Física, Ciencias Ambientales, Ciencias Terrestres, e Investigación).....

4. Temas:

Curriculo y estrategias

Desarrollo de comunidad de aprendizaje

Evaluación

5. Título al cual interesa solicitar:

Título I Parte A

Título II Parte A

6. Dirección Postal: **P.O. Box 192947, San Juan, PR, 00919-2947**

7. Dirección Física: **Calle Eleanor Roosevelt 232, Suite 214, San Juan, PR, 00918**

8. Teléfono: **(787) 730-6161 / (787) 797-1500**

Fax: **(787) 797-1510**

E-mail: [mlopez@learningalliances.com](mailto:mlopez@learningalliances.com)  
[contacto@learningalliances.com](mailto:contacto@learningalliances.com)

9. Persona contacto:

Nombre: **Marilouma López Rosario**

Puesto: **Directora de Programas y Mercado**

Número de teléfono: **(787) 930-8018**

Firma: 

## **Descripción de servicios de Learning Alliances**

Learning Alliances Puerto Rico es una compañía comprometida con la educación de excelencia ofreciendo programas de desarrollo profesional, regidos por los más altos estándares de calidad durante más de treinta años en los Estados Unidos y catorce años en Puerto Rico.

Nuestros facilitadores docentes, recursos de área didáctica, profesionales de coordinación y mercadeo desarrollan estrategias y técnicas innovadoras que impactan a las comunidades escolares, con el fin de promover cambios en la comunidad.

La iniciativa de nuestro programa de Desarrollo Profesional, bajo la propuesta Mi comunidad, Mi escuela y Yo, basa su plataforma en las teorías de aprendizaje conductistas, cognoscitivista y condicionamiento social y está alineado al modelo de estilo de aprendizaje de Dunn & Dunn y de Guid y Garger, el cual dicta que el aprendizaje en el estudiante se da por medio de "la utilización adecuada de los estímulos ambientales, emocionales, sociológicos, físicos y cognitivos, mediante de 4 estímulos básicos, los cuales afectan la habilidad de una persona para absorber y retener información, valores, hechos y conceptos". (Guild y Garger, 1998, pp. 100).

Learning Alliances, adopta este modelo de aprendizaje, porque nuestro norte es atender las particularidades de cas estudiante a través del ofrecimiento de recursos al maestro.

**TABLA DE OFRECIMIENTO DE TALLERES**

**MATERIA:** TEMAS GENERALES

**NIVEL:** ELEMENTAL, INTERMEDIA Y SUPERIOR

| AREA MEDULAR    | TITULO DEL TALLER  | MODALIDAD                    | DURACION DEL TALLER | DESCRIPCION  | MATERIALES  | PERSONAL A IMPACTAR   |
|-----------------|--|------------------------------|---------------------|--|---|---|
| Temas Generales | Preparación de prontuarios   | Talleres y/o Adiestramientos | 4 ó 6 horas         | Los docentes aprenderán las partes que comprende el prontuario de un curso según los estándares y expectativas. Al finalizar los participantes podrán preparar un plan de educativo y de evaluación atemperado a las necesidades de sus estudiantes, la escuela y la comunidad.  | Manual y copia de la presentación con las actividades | Maestros , maestros de educación especial, bibliotecarios, supervisores, directores, superintendentes, directores regionales y de programa, para-profesionales. |
| Temas Generales | El currículo y la planificación del proceso enseñanza aprendizaje en mi comunidad de aprendizaje | Talleres y/o Adiestramientos | 4 ó 6 horas         | Los participantes repasarán los conceptos de planificación, estándares y expectativas, teorías del aprendizaje, taxonomías conceptuales, procedimentales y actitudinales en adición a los conceptos de nivel de profundidad del conocimiento del Dr. Webb ponderando diferentes enfoques que ayudarán al docente en su desempeño diario.                                     | Manual y copia de la presentación con las actividades | Maestros , maestros de educación especial, bibliotecarios, supervisores, directores, superintendentes, directores regionales y de programa, para-profesionales. |
| Temas Generales | Creo materiales y manipulativos en mi comunidad de aprendizaje                                   | Talleres y/o Adiestramientos | 4 ó 6 horas         | Partiendo del modelo de Dunn & Dunn sobre los estilos de aprendizaje, se presenta los elementos esenciales para crear ambientes saludables, apropiados y placenteros donde los participantes aprenderán a crear materiales didácticos que aportarán al desarrollo de clases más interesantes y pertinentes para alumnos que se preparan para enfrentar un mundo globalizado. | Manual y copia de la presentación con las actividades | Maestros , maestros de educación especial, bibliotecarios, supervisores, directores, superintendentes, directores regionales y de programa, para-profesionales. |
| Temas Generales | Integración curricular: aprendo junto a mis maestros, mi comunidad y pares                       | Talleres y/o Adiestramientos | 4 ó 6 horas         | Los participantes aprenderán y trabajarán de manera práctica el concepto integración curricular y aprenderán a relacionar el tema Mi escuela, mi comunidad y yo para que puedan interactuar con el ambiente, los materiales y todos los elementos que componen la comunidad de aprendizaje.  | Manual y copia de la presentación con las actividades | Maestros , maestros de educación especial, bibliotecarios, supervisores, directores, superintendentes, directores regionales y de programa, para-profesionales. |

| AREA MEDULAR    | TITULO DEL TALLER   | MODALIDAD                                  | DURACION DEL TALLER | DESCRIPCION   | MATERIALES  | PERSONAL A IMPACTAR  |
|-----------------|---|--|---------------------|---|---|--|
| Temas Generales | Investigación educativa: parámetros para la investigación en acción participativa | Talleres y/o Adestramientos                | 4 ó 6 horas         | Taller práctico en el cual los educadores aprenden del proceso de investigación en acción con el fin de que a través de la recopilación de datos, la promoción de bases teóricas y la identificación de problemas, los participantes puedan crear planes de intervención para trabajar con los hallazgos y proponer soluciones académicas dirigidas a los problemas específicos de sus comunidades. | Manual y copia de la presentación con las actividades | Maestros, maestros de educación especial, bibliotecarios, supervisores, directores, superintendentes, directores regionales y de programa, para-profesionales. |
| Temas Generales | La tecnología un medio eficaz para promover el aprendizaje                        | Talleres que incluyen equipo de tecnología | 4 ó 6 horas         | El taller se centra en explicar el carácter académico de los medios tecnológicos y la identificación de recursos que aporten una visión moderna en el campo de la educación, además le provee al maestro las herramientas para maximizar el proceso enseñanza aprendizaje en su comunidad escolar acimatadas a los estilos de aprendizaje de los estudiantes según la teoría de Dunn & Dunn.        | Manual y copia de la presentación con las actividades | Maestros, maestros de educación especial, bibliotecarios, supervisores, directores, superintendentes, directores regionales y de programa, para-profesionales. |

| AREA MEDULAR  | TITULO DEL TALLER  | MODALIDAD                    | DURACION DEL TALLER | DESCRIPCION   | MATERIALES  | PERSONAL A IMPACTAR  |
|---|--|------------------------------|---------------------|---|---|--|
| Español<br>Estándares:<br>Comunicación Oral<br>Comprensión de lectura<br>Comunicación escrita | Soy creativo mientras leo y escribo  | Talleres y/o Adiestramientos | 4 ó 6 horas         | La lectura y la escritura son procesos de trascendental importancia para la integración social del estudiante por consiguiente, es necesario que esté preparado para asumir su responsabilidad ciudadana. En esta presentación, se pretende profundizar en el desarrollo del estudiante mediante la promoción de la palabra en todas sus dimensiones. Además, se compartirán instrumentos con los docentes para que desarrollen la comprensión lectora y la escritura integrándolas en su diario vivir. | Manual y copia de la presentación con las actividades | Maestros, maestros de educación especial, supervisores, directores, superintendentes, directores regionales y de programa, para-profesionales. |
| Español<br>Estándares:<br>Comunicación Oral<br>Comunicación escrita                           | Aprendo en mi escuela de forma entretenida: actividades lúdicas para la adquisición del lenguaje | Talleres y/o Adiestramientos | 4 ó 6 horas         | El juego es una actividad inherente de los seres humanos. Permite el fortalecimiento de los valores y conciencia ciudadana. En esta experiencia, el adiestrador, presenta la utilidad del juego y muestra cómo los contenidos curriculares pueden abordarse de manera divertida, dinámica y productiva. Por consiguiente, se ofrece a los participantes una sugerencia de material didáctico para despertar el interés y tomar su clase atractiva y placentera.   | Manual y copia de la presentación con las actividades | Maestros, maestros de educación especial, supervisores, directores, superintendentes, directores regionales y de programa, para-profesionales. |
| Español<br>Estándares:<br>Comprensión de lectura<br>Comunicación escrita                      | La literatura narrativa: aporte a la acción didáctica  | Talleres y/o Adiestramientos | 4 ó 6 horas         | La literatura infantil constituye a menudo el primer contacto del niño con imágenes, palabras, dándole al mismo una idea de su realidad social. En este taller el facilitador presentará aspectos teóricos y prácticos de la literatura narrativa infantil. Ofrecerá experiencias y herramientas prácticas de aprendizaje destinadas a fomentar, sin olvidar su función social, la literatura infantil en la escuela, la comunidad y el hogar.  | Manual y copia de la presentación con las actividades | Maestros, maestros de educación especial, supervisores, directores, superintendentes, directores regionales y de programa, para-profesionales. |

| AREA MEDULAR  | TITULO DEL TALLER   | MODALIDAD                                  | DURACION DEL TALLER | DESCRIPCION  | MATERIALES  | PERSONAL A IMPACTAR  |
|---|---|--|---------------------|--|---|--|
| Español<br>Estándares:<br>Comunicación Oral<br>Comprensión de lectura<br>Comunicación escrita | La literatura lírica: aporte a la acción didáctica                      | Talleres y/o Adiestramientos               | 4 ó 6 horas         | Como parte de este taller el facilitador presentará aspectos teóricos y prácticos de la literatura lírica infantil, utilizando fuentes literarias clásicas y contemporáneas. Ofrecerá experiencias de aprendizaje prácticas destinadas a estimular la sensibilidad poética, fomentar la creatividad literaria y potenciar su uso en su entorno familiar, escolar y comunitario mediante la integración de las bellas artes.  | Manual y copia de la presentación con las actividades | Maestros, maestros de educación especial, supervisores, directores, superintendentes, directores regionales y de programa, para-profesionales. |
| Español<br>Estándares:<br>Comprensión de lectura  | Aprendizaje visual: recurso eficaz para representación del conocimiento | Talleres y/o Adiestramientos               | 4 ó 6 horas         | Las herramientas visuales permiten elaborar aprendizaje estratégico y significativo. En esta presentación, el adiestrador compartirá la teoría del aprendizaje visual: exponentes, importancia y beneficios. Asimismo, los participantes tendrán la oportunidad de conocer y trabajar modelos de ayudas gráficas para la promoción de la lectura y la escritura. Permitiendo al estudiante a que aprenda a aprender y aplicar lo aprendido a nuevas situaciones de la familia, de la comunidad y del país.   | Manual y copia de la presentación con las actividades | Maestros, maestros de educación especial, supervisores, directores, superintendentes, directores regionales y de programa, para-profesionales. |
| Español<br>Estándares:<br>Comunicación Oral<br>Comprensión de lectura<br>Comunicación escrita | La competencia comunicativa constructora de nuevos aprendizajes.        | Talleres que incluyen equipo de tecnología | 4 ó 6 horas         | El dominio de la competencia comunicativa permite aprender a utilizar el lenguaje hablado y escrito para expresarse de manera efectiva en diversas situaciones académicas, sociales y profesionales. El adiestrador presentará los principios y conceptos de la comunicación empresarial oral y escrita con la finalidad de ofrecer al estudiantes nuevas estrategias para el manejo de la misma. Además, explicará y compartirá diversos documentos comerciales que sirven de modelo para su enseñanza en la sala de clases. Esto permitirá que el estudiante lea y analice los textos para aplicar lo aprendido a nuevas situaciones en la escuela, el mundo empresarial, comunidad y hogar. | Manual y copia de la presentación con las actividades | Maestros, maestros de educación especial, supervisores, directores, superintendentes, directores regionales y de programa, para-profesionales. |

| AREA MEDULAR  | TITULO DEL TALLER  | MODALIDAD   | DURACION DEL TALLER | DESCRIPCION   | MATERIALES   | PERSONAL A IMPACTAR   |
|---|--|---|---------------------|---|--|---|
| <p>Español</p> <p>Estándares: Comunicación Oral</p> <p>Comprensión de lectura</p> <p>Comunicación escrita</p> | <p>La enseñanza de la lengua para niños y su relevancia en el aprovechamiento académico.</p> | <p>Talleres que incluyen equipo de tecnología</p> | <p>4 ó 6 horas</p>  | <p>El adiestrador proporciona a los participantes las herramientas de análisis que posibiliten una visión general sobre los niños sus necesidades y particularidades. Asimismo, compartirá con los profesores estrategias de enseñanza de la lengua que los dirijan a un buen uso y al desarrollo del lenguaje.</p> | <p>Manual y copia de la presentación con las actividades</p> | <p>Maestros, maestros de educación especial, supervisores, directores, superintendentes, directores regionales y de programa, para-profesionales.</p> |

**MATERIA: MATEMATICAS**

**NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIA Y SUPERIOR**

| AREA MEDULAR   | TITULO DEL TALLER  | MODALIDAD                           | DURACION DEL TALLER | DESCRIPCION  | MATERIALES   | PERSONAL A IMPACTAR   |
|--|--|-------------------------------------|---------------------|--|--|---|
| <p>Matemáticas</p> <p>Estándares: Numeración y Operación</p> <p>Algebra</p> <p>Geometría</p> <p>Medición</p> <p>Análisis de datos y probabilidad</p> | <p>Trabajando con los Niveles de profundidad de conocimiento y su aplicación en las matemáticas.</p> | <p>Talleres y/o Adiestramientos</p> | <p>4 ó 6 horas</p>  | <p>Preparar al estudiante para tomar decisiones adecuadamente requiere que pueda analizar y solucionar problemas de su escuela y comunidad. En el nivel elemental, se trabajará hasta el nivel 3, dando mayor énfasis al nivel 2. En el nivel secundario, se trabajará hasta el nivel 4, enfatizando los niveles 2 y 3.</p>                        | <p>Manual y copia de la presentación con las actividades</p> | <p>Maestros, maestros de educación especial, supervisores, directores, superintendentes, directores regionales y de programa, para-profesionales.</p> |
| <p>Matemáticas</p> <p>Estándares: Numeración y Operación</p> <p>Geometría</p> <p>Medición</p> <p>Análisis de datos y probabilidad</p>                | <p>ABP(PBL) – Aprendizaje basado en problemas y mi comunidad escolar</p>                             | <p>Talleres y/o Adiestramientos</p> | <p>4 ó 6 horas</p>  | <p>El eje el trabajo en el ABP (PBL) está en el planteamiento del problema. El diseño del problema debe comprometer el interés de los alumnos y motivarlos a examinar de manera profunda los conceptos y objetivos que se quieren aprender. Potenciar y optimizar un proceso de aprendizaje centrado en el alumno, en contextos colaborativos.</p> | <p>Manual y copia de la presentación con las actividades</p> | <p>Maestros, maestros de educación especial, supervisores, directores, superintendentes, directores regionales y de programa, para-profesionales.</p> |

| AREA MEDULAR   | TITULO DEL TALLER  | MODALIDAD                    | DURACION DEL TALLER | DESCRIPCION  | MATERIALES  | PERSONAL A IMPACTAR  |
|--|--|------------------------------|---------------------|--|---|--|
| Matemáticas<br>Estándares:<br>Medición<br>Análisis de datos y probabilidad   | Beneficio a mi comunidad:<br>Desarrollando proyectos de integración curricular mediante el ABP | Talleres y/o Adiestramientos | 4 ó 6 horas         | El aprendizaje basado en problemas facilita la interdisciplinariedad y el conocimiento integral. Los participantes se familiarizarán con la estrategia del ABP (PBL) para la solución de problemas en su escuela, su comunidad y diario vivir.   | Manual y copia de la presentación con las actividades | Maestros, maestros de educación especial, supervisores, directores, superintendentes, directores regionales y de programa, para-profesionales  |
| Matemáticas<br>Estándares:<br>Numeración y Operación<br>Algebra<br>Geometría<br>Medición<br>Análisis de datos y probabilidad | Materiales educativos para TODOS   | Talleres y/o Adiestramientos | 4 ó 6 horas         | Existen estudiantes con necesidades especiales que requieren atención a través de experiencias variadas de aprendizaje. En el proceso de planificación el maestro debe considerar estas necesidades y los estilos de aprendizaje de los estudiantes para crear materiales funcionales a su escuela, comunidad y quehacer diario.   | Manual y copia de la presentación con las actividades | Maestros, maestros de educación especial, supervisores, directores, superintendentes, directores regionales y de programa, para-profesionales. |
| Matemáticas<br>Estándares:<br>Numeración y Operación<br>Medición<br>Análisis de datos y probabilidad                         | Trabajando hacia la solución de problemas  | Talleres y/o Adiestramientos | 4 ó 6 horas         | Se discutirán varios planteamientos de problemas del mundo real que permitan al estudiante ser capaz de construir sus conocimientos, reflexionar y monitorear los procesos matemáticos a través de la solución de problemas. Se incluyen situaciones pertinentes de la comunidad escolar con diferentes niveles de complejidad de acuerdo a los estándares de prioridad de los diferentes grados y la modalidad en la que los mismos deben trabajarse. Se trabajarán además varias estrategias como la del aprendizaje cooperativo en la solución de problemas y se llegará hasta el proceso de razonamiento y prueba. Incluye Educación Especial. | Manual y copia de la presentación con las actividades | Maestros, maestros de educación especial, supervisores, directores, superintendentes, directores regionales y de programa, para-profesionales. |



| AREA MEDULAR   | TITULO DEL TALLER   | MODALIDAD                    | DURACION DEL TALLER | DESCRIPCION   | MATERIALES  | PERSONAL A IMPACTAR  |
|--|---|------------------------------|---------------------|---|---|--|
| Matemáticas<br>Estándares:<br>Numeración y Operación<br>Algebra<br>Geometría<br>Medición<br>Análisis de datos y probabilidad | La aplicación integrada del contenido matemático: Los NPC(DOK) en la redacción de las pruebas | Talleres y/o Adiestramientos | 4 ó 6 horas         | Los participantes conocerán los diferentes NPC (DOK), niveles de profundidad de conocimiento y se capacitarán para clasificar objetivos, ejercicios, ítems de pruebas y actividades de acuerdo al NPC y a las necesidades de los alumnos de su comunidad.   | Manual y copia de la presentación con las actividades | Maestros, maestros de educación especial, supervisores, directores, superintendentes, directores regionales y de programa, para-profesionales. |
| Matemáticas<br>Estándares:<br>Numeración y Operación<br>Algebra<br>Geometría<br>Medición<br>Análisis de datos y probabilidad | Trabajando con los Niveles de profundidad de conocimiento y su aplicación en las matemáticas. | Talleres y/o Adiestramientos | 4 ó 6 horas         | Preparar al estudiante para tomar decisiones adecuadamente, requiere que pueda analizar y solucionar problemas de su escuela y comunidad. En el nivel elemental, se trabajará hasta el nivel 3, dando mayor énfasis al nivel 2. En el nivel secundario, se trabajará hasta el nivel 4, enfatizando los niveles 2 y 3. | Manual y copia de la presentación con las actividades | Maestros, maestros de educación especial, supervisores, directores, superintendentes, directores regionales y de programa, para-profesionales. |

| AREA MEDULAR  | TITULO DEL TALLER   | MODALIDAD                    | DURACION DEL TALLER | DESCRIPCION  | MATERIALES  | PERSONAL A IMPACTAR  |
|---|---|------------------------------|---------------------|--|---|--|
| Inglés<br>Estándares:<br>Listening/<br>Speaking<br>Writing<br>Reading | Estrategias para desarrollar comprensión de lectura<br>Strategies to develop reading comprehension      | Talleres y/o Adiestramientos | 4 ó 6 horas         | El facilitador presentará las diferentes estrategias para desarrollar la comprensión de lectura y los participantes las modelarán. Se sugieren las siguientes estrategias: RAFT, resúmenes, K-W-L-H, organizadores gráficos, "story maps", mapas de conceptos, "Jigsaw puzzle", "Think-Pair-Share", diagrama de Venn entre otros.  | Manual y copia de la presentación con las actividades | Maestros, maestros de educación especial, supervisores, directores, superintendentes, directores regionales y de programa, para-profesionales. |
| Inglés<br>Estándares:<br>Writing<br>Reading                           | La escritura es comunicación, la escritura es diversión<br>1. Writing is communicating , writing is fun | Talleres y/o Adiestramientos | 4 ó 6 horas         | Se utilizarán diferentes estrategias para presentar los pasos del proceso de escritura de una forma amena y pertinente en un segundo idioma. También se le ofrecerán a los docentes estrategias para que puedan invitar al estudiante a que reflexione y transforme su proceso de pensamiento en uno de redacción. El propósito primordial es que el estudiante aprenda a crear diferentes tipos de texto. Se enfatizará el aprendizaje cooperativo para que el estudiante adquiera las destrezas sociales que le permitan interactuar en la sociedad en que le ha tocado vivir. | Manual y copia de la presentación con las actividades | Maestros, maestros de educación especial, supervisores, directores, superintendentes, directores regionales y de programa, para-profesionales. |
| Inglés<br>Estándares:<br>Listening/<br>Speaking<br>Writing<br>Reading | La conexión entre lectura y escritura<br>The reading and writing connection                             | Talleres y/o Adiestramientos | 4 ó 6 horas         | A través de diferentes estrategias el facilitador demostrará la conexión que existe entre los procesos de lectura y escritura. El maestro aplicará las mismas con sus estudiantes incursionando en actividades que trascienden a la sala de clases tales como: club de lectura (se incluyen  | Manual y copia de la presentación con las actividades | Maestros, maestros de educación especial, supervisores, directores, superintendentes, directores regionales y de programa, para-profesionales. |

| AREA MEDULAR  | TITULO DEL TALLER   | MODALIDAD                    | DURACION DEL TALLER | DESCRIPCION  | MATERIALES  | PERSONAL A IMPACTAR  |
|---|---|------------------------------|---------------------|--|---|--|
| Inglés<br>Estándares:<br>Listening/<br>Speaking<br>Writing<br>Reading | Reading and phonics<br>La lectura y la fonética           | Talleres y/o Adiestramientos | 4 ó 6 horas         | Este taller pretende desarrollar las destrezas de la mecánica de lectura para lograr una mejor comprensión lectora, tomando en consideración el desarrollo del aspecto fonético del idioma. Se enfatizará en la neurociencia para entender como el cerebro procesa el lenguaje.  | Manual y copia de la presentación con las actividades | Maestros, maestros de educación especial, supervisores, directores, superintendentes, directores regionales y de programa, para-profesionales. |
| Inglés<br>Estándares:<br>Listening/<br>Speaking<br>Writing<br>Reading | Creative Writing<br>Escritura creativa                    | Talleres y/o Adiestramientos | 4 ó 6 horas         | Estrategias y técnicas creativas para desarrollar vocabulario y destrezas de escritura, brindándole a los estudiantes recursos para aumentar su producción escrita en la sala de clase a través de técnicas tales como: foto-lectura, escribiendo, "prompts", cuentos, poesía entre otros; medios por los cuales el estudiante podrá comunicar sus mensajes. | Manual y copia de la presentación con las actividades | Maestros, maestros de educación especial, supervisores, directores, superintendentes, directores regionales y de programa, para-profesionales. |
| Inglés<br>Estándares:<br>Listening/<br>Speaking<br>Writing<br>Reading | La integración de las bellas artes en la clase de inglés. | Talleres y/o Adiestramientos | 4 ó 6 horas         | Se presenta la integración de la música, la danza, la pintura y el teatro para trabajar los estándares de comunicación en inglés, lectura y escritura. Estas herramientas son aplicadas de acuerdo a su entorno social.  | manual y copia de la presentación con las actividades | Maestros, maestros de educación especial, supervisores, directores, superintendentes, directores regionales y de programa, para-profesionales. |

| AREA MEDULAR   | TITULO DEL TALLER                                | MODALIDAD                           | DURACION DEL TALLER | DESCRIPCION   | MATERIALES   | PERSONAL A IMPACTAR   |
|--|--|-------------------------------------|---------------------|---|--|---|
| <p>Inglés</p> <p>Estándares: Listening/ Speaking Writing Reading</p> | <p>Formación de conceptos: ideas y expresión</p> | <p>Talleres y/o Adiestramientos</p> | <p>4 ó 6 horas</p>  | <p>A través de este modelo a los estudiantes se les facilita la comprensión lectora. Se promueve el aprendizaje significativo a través de organizadores gráficos, esquemas y mapas conceptuales. Se profundiza en conceptos de la realidad en que el estudiante vive y crece con el fin de facilitar el aprendizaje y para que encuentre pertinencia.</p> | <p>Manual y copia de la presentación con las actividades</p> | <p>Maestros, maestros de educación especial, supervisores, directores, superintendentes, directores regionales y de programa, para-profesionales.</p> |

**MATERIA: CIENCIAS**

**NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIA Y SUPERIOR**

| AREA MEDULAR  | TITULO DEL TALLER   | MODALIDAD                           | DURACION DEL TALLER | DESCRIPCION  | MATERIALES   | PERSONAL A IMPACTAR   |
|---|---|-------------------------------------|---------------------|--|--|---|
| <p>Ciencias</p> <p>Estándares: Naturaleza de la ciencia, tecnología y la sociedad Las interacciones Conservación y Cambio</p> | <p>Pequeños científicos, grandes investigaciones en beneficio de mi escuela y comunidad</p> | <p>Talleres y/o Adiestramientos</p> | <p>4 ó 6 horas</p>  | <p>Identificar situaciones polémicas en el entorno escolar, y promover en los estudiantes la búsqueda de soluciones a las mismas, utilizando el método científico de investigación.</p>  | <p>Manual y copia de la presentación con las actividades</p> | <p>Maestros, maestros de educación especial, supervisores, directores, superintendentes, directores regionales y de programa, para-profesionales.</p> |
| <p>Ciencias</p> <p>Estándares: Naturaleza de la ciencia, tecnología y la sociedad Estructura y los niveles de</p>             | <p>La ecología, el milagro de la naturaleza</p>   | <p>Talleres y/o Adiestramientos</p> | <p>4 ó 6 horas</p>  | <p>En este taller se presentará como el mal manejo los recursos y las prácticas inadecuadas influyen en los cambios del medio ambiente, los ecosistemas y la vida animal. El facilitador brindará a los concurrentes estrategias y técnicas de cómo podemos orientar a los estudiantes a ser buenos administradores de los recursos naturales, promoviendo prácticas adecuadas</p> | <p>Manual y copia de la presentación con las actividades</p> | <p>Maestros, maestros de educación especial, supervisores, directores, superintendentes, directores regionales y de programa, para-profesionales.</p> |

| AREA MEDULAR  | TITULO DEL TALLER  | MODALIDAD                       | DURACION DEL TALLER | DESCRIPCION   | MATERIALES  | PERSONAL A IMPACTAR  |
|---|--|---------------------------------|---------------------|---|---|--|
| organización de la materia<br>Sistemas y modelos<br>Las interacciones<br>Conservación y Cambio  |  |                                 |                     | que colaboren a la conservación del ambiente impactando la escuela y a la comunidad.  |   |  |
| Ciencias  |  |                                 |                     |   |   |  |
| Estándares:<br>Naturaleza de la ciencia, tecnología y la sociedad<br>Sistemas y modelos<br>La energía<br>Las interacciones<br>Conservación y Cambio   | Práctica de campo:<br>recurso útil en la enseñanza de las ciencias   | Talleres y/o<br>Adiestramientos | 4 ó 6 horas         | El estudiante se relacionará con escenarios reales de su escuela y comunidad con el fin de investigar y hallar soluciones a problemas existentes utilizando el método científico.   | Manual y copia de la presentación con las actividades | Maestros, maestros de educación especial, supervisores, directores, superintendentes, directores regionales y de programa, para-profesionales. |
| Ciencias  |  |                                 |                     |   |   |  |
| Estándares:<br>Naturaleza de la ciencia, tecnología y la sociedad<br>Estructura y los niveles de organización de la materia<br>Sistemas y modelos<br>La energía<br>Las interacciones<br>Conservación y Cambio | La investigación propulsor para transformaciones educativas en mi escuela. (orientada a alumnos de secundaria) | Talleres y/o<br>Adiestramientos | 4 ó 6 horas         | El taller persigue la creación de una cultura de investigación en los estudiantes de escuela superior, con el propósito de hacer del proceso investigativo uno interdisciplinario. En adición este taller ayudará al estudiante a identificar situaciones polémicas en la escuela y en la comunidad y sus consecuencias sobre el individuo. | Manual y copia de la presentación con las actividades | Maestros, maestros de educación especial, supervisores, directores, superintendentes, directores regionales y de programa, para-profesionales. |

| AREA MEDULAR   | TITULO DEL TALLER  | MODALIDAD                    | DURACION DEL TALLER | DESCRIPCION  | MATERIALES  | PERSONAL A IMPACTAR  |
|--|--|------------------------------|---------------------|--|---|--|
| Ciencias<br><br>Estándares:<br>Naturaleza de la ciencia, tecnología y la sociedad<br>Las interacciones Conservación y Cambio | El cambio climático y sus efectos sobre la biodiversidad en mi comunidad | Talleres y/o Adiestramientos | 4 ó 6 horas         | Estudiar como los cambios climáticos afectan a los seres humanos, a los seres vivos y su ecosistema en la comunidad que vivo.  | Manual y copia de la presentación con las actividades | Maestros, maestros de educación especial, supervisores, directores, superintendentes, directores regionales y de programa, para-profesionales. |
| Ciencias<br><br>Estándares:<br>Naturaleza de la ciencia, tecnología y la sociedad<br>Las interacciones Conservación y Cambio | Mi escuela, mi comunidad y yo reducimos el consumo energético            | Talleres y/o Adiestramientos | 4 ó 6 horas         | El estudiante iniciara procesos de investigación sobre el consumo energético en su escuela, en la comunidad y en su hogar y presentará soluciones para reducir el mismo, a través de actividades que involucren a toda la comunidad escolar. | Manual y copia de la presentación con las actividades | Maestros, maestros de educación especial, supervisores, directores, superintendentes, directores regionales y de programa, para-profesionales. |

**MATERIA: COMUNIDADES DE APRENDIZAJE**

**NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIA Y SUPERIOR.**

| AREA MEDULAR               | TITULO DEL TALLER  | MODALIDAD                    | DURACION DEL TALLER | DESCRIPCION  | MATERIALES  | PERSONAL A IMPACTAR  |
|----------------------------|--|------------------------------|---------------------|--|---|--|
| Comunidades de Aprendizaje | Mi comunidad, mi escuela y yo:<br>Integración de los elementos de la comunidad escolar y sus implicaciones en el aprovechamiento académico en las materias básicas | Talleres y/o Adiestramientos | 6 horas             | Tiene como objetivo señalar la importancia de la integración de todos los elementos que participan en el proceso educativo. Se analizarán las razones principales para el desvinculamiento de estos factores. Se diseñarán estrategias que posicionen a todos los elementos y que sean agentes protagónicos en el proceso de enseñanza de sus hijos y su impacto en el aprovechamiento académico. Sección 22.11, (b) (9) (C), Ley 107-110. | Manual y copia de la presentación con las actividades | Maestros, maestros de educación especial, supervisores, directores, superintendentes, directores regionales y de programa, para-profesionales, bibliotecarios, orientadores, trabajadores sociales, consejeros escolares, personal administrativo. |
| Comunidades de Aprendizaje | Manejo adecuado de variables que inciden en el aprovechamiento escolar   | Talleres y/o Adiestramientos | 4 ó 6 horas         | El objetivo principal es concienciar y ofrecer a los maestros técnicas adecuadas para el manejo de las variables que inciden en el aprovechamiento académico, en cada clase que ofrece el maestro.   | Manual y copia de la presentación con las actividades | Maestros, maestros de educación especial, supervisores, directores, superintendentes, directores regionales y de programa, para-profesionales, bibliotecarios, orientadores, trabajadores sociales, consejeros escolares, personal administrativo. |
| Comunidades de Aprendizaje | Estrategias para la inclusión y diferenciación de la enseñanza en cada clase que da el maestro en el contexto específico de la escuela y su matrícula              | Talleres y/o Adiestramientos | 4 ó 6 horas         | El taller está dirigido a fomentar estrategias y herramientas de inclusión y diferenciación de la enseñanza en el contexto escolar.  | Manual y copia de la presentación con las actividades | Maestros, maestros de educación especial, supervisores, directores, superintendentes, directores regionales y de programa, para-profesionales, bibliotecarios, orientadores, trabajadores sociales, consejeros escolares, personal administrativo. |

| AREA MEDULAR               | TITULO DEL TALLER   | MODALIDAD                    | DURACION DEL TALLER | DESCRIPCION   | MATERIALES  | PERSONAL A IMPACTAR  |
|----------------------------|---|------------------------------|---------------------|---|---|--|
| Comunidades de Aprendizaje | Trabajo colaborativo con colegas sobre la planificación de la enseñanza   | Talleres y/o Adiestramientos | 6 horas             | Se establecerán estrategias para fomentar el trabajo colaborativo entre colegas para fomentar el establecimiento de grupos de estudios relacionados con los contenidos, extensión y profundidad de las materias a enseñar.  | Manual y copia de la presentación con las actividades | Maestros, maestros de educación especial, supervisores, directores, superintendentes, directores regionales y de programa, para-profesionales, bibliotecarios, orientadores, trabajadores sociales, consejeros escolares, personal administrativo. |
| Comunidades de Aprendizaje | Liderazgo Educativo: un proceso vital para el desarrollo de maestros mentores; eje del aprovechamiento académico en las materias básicas. | Talleres y/o Adiestramientos | 6 horas             | El taller provee al Maestro, Director Escolar o Facilitador conocer los estilos de liderazgo, mejorar e identificarse con un estilo. Conociendo su estilo atemperará a la pertinencia y las características de su ámbito escolar y repercutirá en mejorar en el aprovechamiento académico del estudiante. | Manual y copia de la presentación con las actividades | Maestros, maestros de educación especial, supervisores, directores, superintendentes, directores regionales y de programa, para-profesionales, bibliotecarios, orientadores, trabajadores sociales, consejeros escolares, personal administrativo. |
| Comunidades de Aprendizaje | Mi escuela: Alcance positivo de la transformación en la comunidad escolar y su contribución en el aprovechamiento académico.              | Talleres y/o Adiestramientos | 6 horas             | Se le brindan estrategias y herramientas para que el maestro se desarrolle como un líder efectivo y asertivo promoviendo cambios en la comunidad escolar y su impacto en el aprovechamiento académico.  | Manual y copia de la presentación con las actividades | Maestros, maestros de educación especial, supervisores, directores, superintendentes, directores regionales y de programa, para-profesionales, bibliotecarios, orientadores, trabajadores sociales, consejeros escolares, personal administrativo. |



**MATERIA: EVALUACIÓN**

**NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIA Y SUPERIOR, DIRECTORES, PERSONAL DE APOYO**

| AREA MEDULAR | TITULO DEL TALLER  | MODALIDAD                    | DURACION DEL TALLER | DESCRIPCION  | MATERIALES  | PERSONAL A IMPACTAR   |
|--------------|--|------------------------------|---------------------|--|---|---|
| Evaluación   | La evaluación - Constructo y tipología en mi comunidad de aprendizaje  | Talleres y/o Adiestramientos | 4 ó 6 horas         | Los docentes aprenderán lo que es la evaluación como constructo y tipología. Se estudiarán otros conceptos complementarios como: la medida, los instrumentos de evaluación, la validación de instrumentos, e implicaciones de la evaluación en mi comunidad.   | Manual y copia de la presentación con las actividades | Maestros , maestros de educación especial, bibliotecarios, supervisores, directores, superintendentes, directores regionales y de programa, para-profesionales. |
| Evaluación   | Redacción de pruebas objetivas dirigidas a medir los estándares en el ámbito educativo                                 | Talleres y/o Adiestramientos | 4 ó 6 horas         | Los participantes del taller, trabajarán de manera práctica en el desarrollo y la redacción de pruebas centradas en los estándares y las expectativas de aprendizaje. Los maestros establecerán con precisión el nivel taxonómico o cognoscitivo en el cual se quiere ubicar la pregunta y equilibrar el número de ítems de cada nivel taxonómico para darle un equilibrio a la prueba.  | Manual y copia de la presentación con las actividades | Maestros , maestros de educación especial, bibliotecarios, supervisores, directores, superintendentes, directores regionales y de programa, para-profesionales. |
| Evaluación   | Instrumentos de evaluación formativa para la enseñanza diferenciada  | Talleres y/o Adiestramientos | 4 ó 6 horas         | Expone al participante al tema de evaluación formativa como instrumento por excelencia que guía la enseñanza diferenciada. La evaluación formativa continua y relevante, llevada a cabo a través de la observación durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, tiene como finalidad fundamental una función reguladora del proceso de enseñanza y aprendizaje para posibilitar que los métodos de enseñanza respondan a las características de los estudiantes. | Manual y copia de la presentación con las actividades | Maestros , maestros de educación especial, bibliotecarios, supervisores, directores, superintendentes, directores regionales y de programa, para-profesionales. |
| Evaluación   | Desarrollo de otras técnicas para la evaluación del aprendizaje alineado a los estándares y las expectativas por grado | Talleres y/o Adiestramientos | 4 ó 6 horas         | Se resaltarán la importancia de utilizar con sus estudiantes una variedad de instrumentos y estrategias de evaluación del aprendizaje, además de las pruebas y exámenes escritos. Una de las estrategias que los maestros participantes aprenderán es la evaluación del aprendizaje en el contexto de los estilos de   | Manual y copia de la presentación con las actividades | Maestros , maestros de educación especial, bibliotecarios, supervisores, directores, superintendentes, directores regionales y de                               |

| AREA MEDULAR | TITULO DEL TALLER  | MODALIDAD                    | DURACION DEL TALLER | DESCRIPCION   | MATERIALES  | PERSONAL A IMPACTAR   |
|--------------|--|------------------------------|---------------------|---|---|---|
|              |  |                              |                     | aprendizaje y los métodos alternos de evaluación para los estudiantes visuales, auditivos, táctiles y kinestéticos. El maestro aprenderá una variedad de técnicas evaluativas adecuadas para la etapa diagnóstica, formativa y sumativa del proceso de assessment.  |   | programa, para-profesionales.   |
|              | Assessment alineado con las metas y objetivos de aprendizaje establecidos a través de la planificación inversa (Backward Design / Understanding by Design) | Talleres y/o Adiestramientos | 4 ó 6 horas         | En este contexto, el maestro evalúa el aprendizaje duradero de cada estudiante. Los docentes aprenderán a utilizar un ciclo continuo de métodos de evaluación que responden a los diferentes niveles de aprendizaje, desde el aprendizaje opcional al aprendizaje duradero, según el modelo de la planificación inversa o de la comprensión por diseño (Understanding by Design). | Manual y copia de la presentación con las actividades | Maestros , maestros de educación especial, bibliotecarios, supervisores, directores, superintendentes, directores regionales y de programa, para-profesionales. |
| Evaluación   | El proceso de evaluación y assessment del estudiante como estrategia de mejoramiento profesional del maestro y de apoderamiento del estudiante             | Talleres y/o Adiestramientos | 4 ó 6 horas         | En el contexto de las nuevas prácticas de evaluación y assessment, el maestro se transforma del ente que administra una prueba al estudiante al finalizar el proceso de enseñanza, en el profesional docente que facilita el aprendizaje y la comprensión y desarrolla métodos de evaluación y assessment antes de desarrollar el plan instruccional.                             | manual y copia de la presentación con las actividades | Maestros , maestros de educación especial, bibliotecarios, supervisores, directores, superintendentes, directores regionales y de programa, para-profesionales. |
| Evaluación   | Avalio académico en las materias básicas   | Talleres y/o Adiestramientos | 4 ó 6 horas         | Estos talleres se ofrecerán para grupos de maestros organizados por materia y grado. Los participantes trabajarán de manera práctica (hands on) en el desarrollo de técnicas e instrumentos de avalio académico (“Learning outcomes Assessment”) tomando en consideración los diferentes componentes del proceso.   | Manual y copia de la presentación con las actividades | Maestros , maestros de educación especial, bibliotecarios, supervisores, directores, superintendentes, directores regionales y de programa, para-profesionales. |

| AREA MEDULAR | TITULO DEL TALLER  | MODALIDAD                    | DURACION DEL TALLER | DESCRIPCION  | MATERIALES  | PERSONAL A IMPACTAR   |
|--------------|--|------------------------------|---------------------|--|---|---|
| Evaluación   | Avalúo, medición y evaluación de estudiantes excepcionales     | Talleres y/o Adiestramientos | 4 ó 6 horas         | Los participantes trabajarán con métodos estandarizados y no estandarizados de avalúo, medición y evaluación de los estudiantes en las materias básicas. Se revisarán los acomodos razonables permitidos y los contextos y situaciones específicas en los cuales estos acomodos se justifican. Se dará énfase también a formas no-estandarizadas de avalúo, tales como: avalúo "ecológico", avalúo directo, avalúo dinámico, avalúo auténtico, avalúo - análisis de tarea y avalúo basado en resultados.   | Manual y copia de la presentación con las actividades | Maestros , maestros de educación especial, bibliotecarios, supervisores, directores, superintendentes, directores regionales y de programa, para-profesionales. |
| Evaluación   | Diseño de rúbricas   | Talleres y/o Adiestramientos | 4 ó 6 horas         | Al finalizar el taller, los participantes reconocerán la esencia y la importancia de una rúbrica efectiva y podrán describir las características generales de la rúbrica holística y analítica, identificarán los pasos de preparación de una rúbrica holística, señalarán los pasos que se llevan a cabo en la preparación de una rúbrica analítica y analizarán diferentes tipos de rúbricas para el assessment.   | Manual y copia de la presentación con las actividades | Maestros , maestros de educación especial, bibliotecarios, supervisores, directores, superintendentes, directores regionales y de programa, para-profesionales. |
| Evaluación   | Uso de los resultados de las PPAA y PPEA para la planificación | Talleres y/o Adiestramientos | 4 ó 6 horas         | Se resaltarán la importancia de la planificación basada en el análisis de datos académicos recopilados a través del análisis y la interpretación de los resultados obtenidos por los estudiantes en las pruebas estandarizadas anuales. Los maestros trabajarán planes curriculares y de enseñanza diferenciados utilizando los resultados los más recientes de las PPAA y PPEA, relacionando estos resultados con los estándares y las expectativas de aprendizaje por grado y materia. Además, los participantes aprenderán a interrelacionar los resultados de pruebas estandarizadas (evaluación sumativa) con el insumo recopilado a través de pruebas diagnósticas y formativas. | manual y copia de la presentación con las actividades | Maestros , maestros de educación especial, bibliotecarios, supervisores, directores, superintendentes, directores regionales y de programa, para-profesionales. |

**TABLAS DE OFRECIMIENTOS DE COACHING**

**MATERIA:** Temas Generales

**NIVEL:** Elemental, Intermedio y Superior

| AREA<br>MEDULAR<br>TEMAS<br>GENERALES | TIPO DE<br>COACHING   | INDIVIDUAL<br>/ GRUPAL | DURACION<br>DEL<br>COACHING                      | DESCRIPCION   | PERSONAL A IMPACTAR  |
|---------------------------------------|-----------------------|------------------------|--|---|--|
| Temas Generales                       | Clase<br>demostrativa | Individual/<br>Grupal  | Conforme a las<br>necesidades del<br>solicitante | Se ofrecerán servicios de coaching para todos los temas incluidos en los ofrecimientos de español, matemáticas, inglés, ciencias, comunidades de aprendizaje, evaluación y aquellos establecidos en el Plan Comprensivo Escolar de cada escuela participante. | Maestros, personal de apoyo, maestros de educación especial bibliotecarios, supervisores, directores, superintendentes, directores regionales y de programa, para-profesionales. |

**TABLA DE COSTOS**

| MODALIDAD  | PERSONAL A IMPACTAR                            | NIVEL (ELEMENTAL, INTERMEDIO Y SUPERIOR) | COSTO POR PARTICIPANTE                                | COSTO POR GRUPO | CANTIDAD DE PARTICIPANTES POR GRUPO | DURACIÓN DEL TALLER O SERVICIO             | RECURSO CON MAESTRÍA | RECURSO CON DOCTORADO |
|--|--|--|---|-----------------|-------------------------------------|--|----------------------|-----------------------|
|  |  |  |   |                 |                                     |  |                      |                       |
| Talleres que incluyen laboratorios de ciencia y equipo de Tecnología | Maestros<br>Directores Personal Administrativo | Elemental Intermedio Superior            | \$130   | \$2,600         | 20                                  | 4 horas                                    | X                    | X                     |
|  |  |  | \$232 (\$185 por participante adicional sobre los 16) | \$3,712         | 16                                  | 6 horas                                    | X                    | X                     |
| **Mentoría o "Coaching" (que surgen de talleres)                     | Maestros<br>Directores Personal Administrativo | Elemental Intermedio Superior            | \$70  | \$350           | 3-5                                 | Conforme a las necesidades del solicitante | X                    | X                     |
| **Mentoría o "Coaching" (que NO surgen de talleres)                  | Maestros<br>Directores Personal Administrativo | Elemental Intermedio Superior            | \$70  | \$350           | 3-5                                 | Conforme a las necesidades del solicitante | X                    | X                     |

\*La modalidad en la cual darán los talleres será establecido por el solicitante de servicios en acuerdo con el proveedor. Las modalidades a ser ofrecidas deben estar contempladas en el Plan Comprensivo Escolar de la escuela al momento de darse el servicio, incluyendo la modalidad de residencial.

\*\*Todos los talleres pueden ser traducidos a la modalidad de conferencias.