

Información del proponente

1. Nombre de la entidad que presenta la propuesta: Pedro Espina, Inc.

2. Áreas geográficas donde tiene interés en ofrecer servicios:

- a. Arecibo c. Caguas e. Mayagüez g. San Juan i. Culebra
- b. Bayamón d. Humacao f. Ponce h. Vieques

3. Áreas en las que le interesa ofrecer adiestramiento y desarrollo profesional. Marque aquellas que le aplique.

Materias académicas de prioridad:

- Español
- Inglés
- Matemáticas
- Ciencias (Generales, Biología, Química, Física, Ciencias Ambientales, Ciencias Terrestres, e Investigación)

4. Temas:

- Currículo y estrategias
- Desarrollo de comunidad de aprendizaje
- Evaluación

5. Título al cual interesa solicitar:

- Título I Parte A
- Título II Parte A

6. Dirección postal: 352 San Claudio St. Suite 305 San Juan PR 00926-4107

7. Dirección física: 379 San Genaro St. San Juan PR 00926

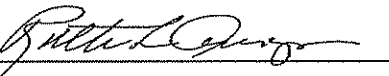
8. Teléfono: 787-760-3601

Fax: 787-755-6246

E-mail: rutharroyo@pespina.com

9. Persona contacto: Dra. Ruth Arroyo-Betancourt

Nombre: Dra. Ruth L. Arroyo
 Puesto: Presidente
 Número de teléfono: 787-760-3601
 787-510-0248

Firma: 

DESCRIPCIÓN DE LOS SERVICIOS QUE OFRECE PEDRO ESPINA, INC.

La División Educativa de PEINC es una compañía familiar con fines de lucro. Su misión es contribuir al mejoramiento de la calidad de los maestros y los líderes académicos para impactar el aprovechamiento académico de los estudiantes puertorriqueños, particularmente para que éstos obtengan mejores resultados en las Pruebas Puertorriqueñas de Aprovechamiento Académico (PPAA). La visión que guía el trabajo que se realiza en esta División es colaborar con las escuelas públicas y privadas de Puerto Rico para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de sus estudiantes. Ofrecemos los servicios de desarrollo profesional dentro de un marco de respeto, confianza, integridad, fiel cumplimiento a la política pública y en un clima de seguridad, que nos permite nuestra vasta experiencia y solvencia económica.

La meta de los servicios propuestos es facilitar la adecuación profesional a maestros, directores de escuela, personal de apoyo a la docencia, para que éstos trabajando en equipo, y en una comunidad orientada a la transformación del contexto de aprendizaje, logren aumentar significativamente el aprovechamiento académico de los estudiantes integrando las materias básicas, así como otras materias permitidas por la sección (9101(11)) de la Ley ESEA, en la medida en que se desarrollen conceptos, conocimientos, destrezas y procesos que fortalezcan las materias de prioridad. La adecuación profesional se ofrecerá de forma presencial y sistemática, tomando en consideración los principios de: la Filosofía Humanista, del Modelo Constructivista que ayuda a explicar cómo el estudiante aprende, y la teoría Andragógica de Malcolm Knowles sobre cómo aprenden los adultos. Este marco filosófico y teórico es cónsono con los principios relacionados con las actividades de adecuación profesional enfocadas en la práctica individual y colectiva, así como con el principio de que para que ocurra transferencia del conocimiento el aprendizaje tiene que ser continuo y sostenido. Las lecciones que derivamos de nuestra interacción profesional con los miles de maestros adiestrados y de los resultados de las evaluaciones que éstos han hecho de nuestros servicios, nos sirven de marco de referencia para proponer el diseño de los servicios que presentamos. Las experiencias de desarrollo profesional serán diseñadas tomando en cuenta las destrezas del estudiante digital necesarias para aprender en las escuelas y el currículo del siglo 21. Estas destrezas son transversales en el currículo y se enmarcan dentro de altas expectativas del dominio de los contenidos curriculares.

Nuestros servicios incluyen: Adiestramientos presenciales de tres y seis horas de duración, Coaching académico, Visitas a la sala de clase para asistencia técnica con clases demostrativas, Grabación de clases de maestros para la autocrítica, Cursos de inmersión durante cuatro semanas en verano, Academias de verano, Residenciales, Grabación de clases de maestros para la autocrítica y Video conferencias en línea para llevarse a cabo en la Región Escolar. Estas modalidades se llevarán a cabo con recursos especialistas (con grado doctoral o terminando su disertación doctoral) en las materias: español, inglés, matemáticas y ciencias, así como recursos especializados en temas de prioridad como lo son: desarrollo de comunidades de aprendizaje, integración e inmersión de la tecnología al currículo, integración curricular, estrategias efectivas de enseñanza, assessment, construcción de pruebas objetivas y desarrollo de rúbricas, entre otros.

TABLA DE OFRECIMIENTOS DE TALLERES

NIVEL: Todos los niveles

MATERIA: Todas las materias de prioridad

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Comunidades de aprendizaje						
Comunidades de Aprendizaje Desarrollo de conceptos y estrategias	Desarrollo la comunidad de Aprendizaje Parte I	Cursillo de inmersión Taller	5 talleres de 6 horas	El propósito es capacitar a directores, maestros, personal de apoyo a la docencia y administradores escolares para comenzar a desarrollar la Comunidad Profesional de Aprendizaje.	Material informativo en carpeta, Pre y Post Prueba, documentos de evaluación, certificado de participación e informe de resultados del taller al director(a)	Director, Maestros de las materias de prioridad, educación especial, personal de apoyo a la docencia de la(s) escuela(s)
Comunidades de Aprendizaje Desarrollo de conceptos y estrategias	Desarrollo de Comunidades de Aprendizaje Parte II	Taller	2 talleres de 6 horas	Permite que se identifique cuál es el aprendizaje que la comunidad desea que alcancen los estudiantes, cuáles son los medios con los que cuenta la escuela y diseñar un plan de transformación para la escuela, se planifica cómo se debe llevar a cabo y cuándo se implantará.	Material informativo en carpeta, Pre y Post Prueba, documentos de evaluación, certificado de participación e informe de resultados del taller al director(a)	Director, Maestros de las materias de prioridad, educación especial, Personal de apoyo a la docencia de la(s) escuela(s)
Liderazgo: Comunidades de aprendizaje Desarrollo de conceptos y estrategias	Desarrollo de líderes instruccionales	Cursillo de inmersión Taller	5 talleres de 6 horas	El propósito es desarrollar líderes instruccionales mediante el dominio de la materia que enseñan y de cómo éstas se enseñan para que puedan colaborar con sus compañeros en estos temas.	Material informativo en carpeta, Pre y Post Prueba, documentos de evaluación, certificado de participación e informe de resultados del taller al director(a)	Maestros de las materias de prioridad, educación especial, Personal de apoyo a la docencia de la(s) escuela(s)

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Estándares de todas las disciplinas Desarrollo de conceptos y estrategias	Desarrollo de conceptos y estrategias relacionados con el conocimiento declarativo y procesal de las materias	Taller	6 horas	El propósito de este taller es exponer a los maestros a reconocer y aplicar tanto el conocimiento declarativo como, el procesal de la materia que enseñan para que desarrollen actividades de aprendizaje que contribuyan a mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.	Material informativo en carpeta, Pre y Post Prueba, documentos de evaluación, certificado de participación e informe de resultados del taller al director(a)	Maestros de las materias de prioridad, educación especial, Personal de apoyo a la docencia de la(s) escuela(s)
Comunidades de Aprendizaje Desarrollo de conceptos y estrategias	La escuela que aprende	Taller	6 horas	Este taller presenta los principios y las prácticas de las organizaciones en aprendizaje continuo y su aplicación en el contexto de la escuela pública puertorriqueña. Se propone desarrollar una escuela que no se limite a enseñar sino que, a todos los niveles, desde la administración, la facultad y los estudiantes se transforme en una auténtica comunidad de aprendizaje continuo.	Material informativo en carpeta, Pre y Post Prueba, documentos de evaluación, certificado de participación e informe de resultados del taller al director(a)	Director, Maestros de las materias medulares, personal de apoyo a la docencia de la(s) escuela(s), Región o Distrito Escolar
Diferenciación del aprendizaje Desarrollo de conceptos y estrategias	La diferenciación de la enseñanza	Taller	6 horas	El propósito es que los participantes aprendan qué es diferenciación de la enseñanza, los principios que la rigen, las razones para diferenciar en la sala de clases, y los vehículos de la diferenciación y puedan desarrollar estrategias de diferenciación para utilizarlas en sus clases.	Material informativo en carpeta, Pre y Post Prueba, documentos de evaluación, certificado de participación e informe de resultados del taller al director(a)	Maestros de las materias de prioridad, educación especial, de la(s) escuela(s), Región o Distrito Escolar
Comunidades de aprendizaje Desarrollo de conceptos y estrategias	Planificación estratégica	Taller	6 horas	En este taller se pone en práctica un modelo de planificación estratégica, participativa y transformadora especialmente desarrollado para la escuela puertorriqueña tomando en consideración sus realidades particulares. Al concluir el taller los participantes elaborarán un plan para guiar el cambio necesario para establecer comunidades de aprendizaje continuo en sus escuelas	Material informativo en carpeta, Pre y Post Prueba, documentos de evaluación, certificado de participación e informe de resultados del taller al director(a)	Director, Maestros de las materias de prioridad, Educación especial de la(s) Escuela(s), Región, o Distrito Escolar

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Liderazgo: Comunidades de aprendizaje Desarrollo de conceptos y estrategias	Liderazgo transformador	Taller	6 horas	Este taller presenta los principios y las prácticas del liderazgo transformador y su aplicación en el contexto de la escuela pública puertorriqueña. Los maestros desarrollarán las estrategias necesarias para convertirse en líderes transformadores.	Material informativo en carpeta, Pre y Post Prueba, documentos de evaluación, certificado de participación e informe de resultados del taller al director(a)	Director, Maestros de las materias de prioridad, educación especial de la(s) Escuela(s), Región, o Distrito Escolar
Currículo						
Investigación y tecnología Desarrollo de conceptos y destrezas	Video caso para la autocrítica	Taller	5 talleres de 3 horas	Los maestros aprenden a utilizar la tecnología del video como herramienta de reflexión. Estos seleccionan lo que quieren mejorar de su práctica educativa, montan el video caso, reflexionan, lo analizan y lo presentan a sus pares	Material informativo en carpeta, Pre y Post Prueba, documentos de evaluación, certificado de participación e informe de resultados del taller al director(a)	Maestros de las materias de prioridad Educación especial
Currículo: Estándares de todas las disciplinas Desarrollo de conceptos destrezas y estrategias	Modelo Diseño curricular a la inversa	Taller	2 talleres de 6 horas	Se explicará el Modelo Diseño a la Inversa. Se ofrecerá un ejemplo de un plan donde se utilizó el modelo. Luego, los participantes trabajarán las diferentes partes del modelo y desarrollarán un plan para su clase. Se trabajarán los temas avalúo y evaluación y en la cómo planificar las experiencias de aprendizaje e instrucción.	Material informativo en carpeta, Pre y Post Prueba, documentos de evaluación, certificado de participación e informe de resultados del taller al director(a)	-Directores -Supervisores -Maestros de las materias de prioridad -Educación especial De escuelas, Región o Distrito Escolar.
Currículo: Estándares de todas las disciplinas Desarrollo de conceptos, destrezas y estrategias	Desarrollo de tu mapa curricular	Residencial Academia de verano	24 horas	El propósito es que los maestros diseñen el mapa curricular del curso que enseñan. Se trabajarán las diferentes partes del mapa curricular: preguntas esenciales, estándares de la materia y de tecnología, conceptos y destrezas, actividades de assessment y de evaluación, estrategias de enseñanza y de aprendizaje, actividades de enseñanza y materiales.	Material informativo en carpeta, Pre y Post Prueba, documentos de evaluación, certificado de participación e informe de resultados del taller	-Directores -Maestros de las materias de prioridad -Educación especial De la escuela, Región o Distrito Escolar.

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Planificación: Estándares de todas las disciplinas Desarrollo de conceptos, destrezas y estrategias	Modelo Dimensiones del aprendizaje	Taller	24 horas	Los participantes aprendan a planificar su instrucción teniendo como foco el desarrollo del pensamiento del estudiante. Se trabajarán las estrategias que puede utilizar el maestro para desarrollar con los estudiantes cada uno de los pensamientos necesarios para comprender con profundidad. Los participantes tendrán la oportunidad de evaluar su propio pensamiento.	al director(a) Material informativo en carpeta, Pre y Post Prueba, documentos de evaluación, certificado de participación e informe de resultados del taller al director(a)	-Directores -Supervisores -Maestros de las materias de prioridad -Educación especial De la escuela, región o distrito escolar.
Currículo: Estándares de todas las disciplinas Desarrollo de conceptos, destrezas y estrategias	Integración curricular	Taller	6 horas	En este taller los participantes se familiarizarán con los diferentes Modelos de Integración Curricular. Trabajando en grupo, por nivel de enseñanza, analizarán sus currículos del nivel que enseñan para identificar contenidos que se puedan integrar horizontal y vertical. Desarrollarán una actividad de integración y decidirán en qué momento del año escolar la usarán.	Material informativo en carpeta, Pre y Post Prueba, documentos de evaluación, certificado de participación e informe de resultados del taller al director(a)	-Directores -Supervisores -Maestros de las materias de prioridad -Educación especial De la escuela, región o distrito escolar.
Planificación: Estándares de todas las disciplinas Desarrollo de conceptos, destrezas y estrategias	Modelo Diseño Curricular a la Inversa (DCI) y la redacción de objetivos de aprendizaje	Taller	6 horas	Los maestros aprendan cómo planificar la enseñanza basada en resultados tomando en consideración el modelo DCI, los niveles de profundidad del conocimiento según Norman Webb y los estándares y las expectativas de contenido.	Material informativo en carpeta, Pre y Post Prueba, documentos de evaluación, certificado de participación e informe de resultados del taller al director(a)	-Maestros de las materias de prioridad -Educación especial De la Escuela, Región o Distrito Escolar.
Planificación: Estándares de todas las disciplinas Desarrollo de conceptos, destrezas y estrategias	Planificación de objetivos académicos y actividades de aprendizaje enfocadas a los diferentes niveles de profundidad	Taller	6 horas	Al finalizar este taller todos los participantes habrán elaborado diferentes niveles de objetivos académicos y se habrán expuesto a múltiples ejemplos de actividades de aprendizaje enfocadas a los distintos niveles de profundidad del conocimiento.	Material informativo en carpeta, Pre y Post Prueba, documentos de evaluación, certificado de participación e informe de resultados del taller	Maestros de las materias de prioridad, educación especial, Personal de apoyo a la docencia de la(s) escuela(s)

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Instrucción						
Todos los estándares de ciencias Desarrollo de conceptos, destrezas y estrategias	Enseñanza de conceptos y destrezas medulares en ciencias Parte I	Taller Academia de verano	6 horas	Se dará prioridad a la enseñanza de los conceptos y destrezas incluidos en los estándares y las expectativas según el nivel de la escuela y a aquellos que el participante considera difíciles de enseñar y aprender por sus estudiantes. Se ofrecerá pre-post prueba.	Material informativo en carpeta, Pre y Post Prueba, documentos de evaluación, certificado de participación e informe de resultados del taller al director(a)	-Maestros de ciencias -Educación especial De la Escuela, Región o Distrito Escolar.
Todos los estándares de ciencias Desarrollo de conceptos, destrezas y estrategias	Enseñanza de conceptos y destrezas medulares en ciencias Parte II	Taller Academia de verano	6 horas	En las clases demostrativas se enfatizará en la alineación de los estándares del programa de ciencia al currículo y en los modelos y estrategias emergentes de enseñanza de ciencia. Se ofrecerá pre-post prueba.	Material informativo en carpeta, Pre y Post Prueba, documentos de evaluación, certificado de participación e informe de resultados del taller al director(a)	-Maestros de ciencias -Educación especial De la Escuela, Región o Distrito Escolar.
Todos los estándares de ciencias Desarrollo de conceptos, destrezas y estrategias	Enseñanza de conceptos y destrezas medulares en ciencias Parte III	Taller Academia de verano	6 horas	Los maestros desarrollarán actividades innovadoras y creativas para integrarlas en un plan de unidad que contemple un modelo o una estrategia en el área de las ciencias que sea innovadora y apropiada a los conceptos y destrezas del tema de estudio. Se ofrecerá pre-post prueba.	Material informativo en carpeta, Pre y Post Prueba, documentos de evaluación, certificado de participación e informe de resultados del taller al director(a)	-Maestros de ciencias -Educación especial De la Escuela, Región o Distrito Escolar.
Todos los estándares de ciencias Desarrollo de conceptos, destrezas y estrategias	Enseñanza de conceptos y destrezas medulares en ciencias Parte IV	Taller Academia de verano	6 horas	Los maestros desarrollarán actividades en las cuales integren por lo menos dos conceptos medulares de ciencias y tecnología. Presentarán los trabajos a sus compañeros para recibir retroalimentación.	Material informativo en carpeta, Pre y Post Prueba, documentos de evaluación, certificado de participación e informe de resultados del taller al director(a)	-Maestros de ciencias -Educación especial De la Escuela, Región o Distrito Escolar.

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Todos los estándares de matemáticas Desarrollo de conceptos, destrezas y estrategias	Enseñanza de conceptos y destrezas medulares en matemáticas Parte I	Taller	6 horas	Se dará prioridad a la enseñanza de los conceptos y destrezas incluidos en los estándares y las expectativas según el nivel de la escuela y a aquellos que el participante considera difíciles de enseñar a sus estudiantes.	Informe de resultados del taller al director(a) Material informativo en carpeta, Pre y Post Prueba, documentos de evaluación, certificado de participación e informe de resultados del taller al director(a)	Maestros de matemáticas -Educación especial De la Escuela, Región o Distrito Escolar..
	Enseñanza de conceptos y destrezas medulares en matemáticas Parte II	Taller	6 horas	En las clases demostrativas se enfatizará en la alineación de los estándares del programa de matemáticas al currículo y en los modelos y estrategias emergentes de enseñanza de matemáticas, incluyendo el uso de manipulativos físicos y virtuales	Material informativo en carpeta, Pre y Post Prueba, documentos de evaluación, certificado de participación e informe de resultados del taller al director(a)	Maestros de matemáticas -Educación especial De la Escuela, Región o Distrito Escolar..
Todos los estándares de matemáticas Desarrollo de conceptos, destrezas y estrategias	Enseñanza de conceptos y destrezas medulares en matemáticas Parte III	Taller	6 horas	Los participantes desarrollarán actividades innovadoras y creativas para integrarlas en un plan de unidad. Se ofrecerá pre-post prueba.	Material informativo en carpeta, Pre y Post Prueba, documentos de evaluación, certificado de participación e informe de resultados del taller al director(a)	Maestros de matemáticas -Educación especial De la Escuela, Región o Distrito Escolar..
	Enseñanza de conceptos y destrezas medulares en matemáticas Parte IV	Taller	6 horas	Los maestros desarrollarán actividades en las cuales integren por lo menos dos conceptos medulares de matemáticas y tecnología. Presentarán los trabajos a sus compañeros para recibir retroalimentación.	Material informativo en carpeta, Pre y Post Prueba, documentos de evaluación, certificado de participación e informe de resultados del taller al director(a)	Maestros de matemáticas -Educación especial De la Escuela, Región o Distrito Escolar..

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Todos los estándares de español Desarrollo de conceptos, destrezas y estrategias	Enseñanza de conceptos y destrezas medulares en español Parte I	Taller	6 horas	Se dará prioridad a la enseñanza de los conceptos y destrezas incluidos en los estándares y las expectativas según el nivel de la escuela y a aquellos que el participante considera difíciles de enseñar a sus estudiantes.	informe de resultados del taller al director(a) Material informativo en carpeta, Pre y Post Prueba, documentos de evaluación, certificado de participación e informe de resultados del taller al director(a)	-Maestros de español -Educación especial -Limitaciones lingüísticas De la Escuela, Región o Distrito Escolar.
Todos los estándares de español Desarrollo de conceptos, destrezas y estrategias	Enseñanza de conceptos y destrezas medulares en español Parte II	Taller	6 horas	En las clases demostrativas se enfatizará en la alineación de los estándares del programa de español al currículo y en los modelos y estrategias emergentes de enseñanza del español.	Material informativo en carpeta, Pre y Post Prueba, documentos de evaluación, certificado de participación e informe de resultados del taller al director(a)	-Maestros de español -Educación especial -Limitaciones lingüísticas De la Escuela, Región o Distrito Escolar.
Todos los estándares de español Desarrollo de conceptos, destrezas y estrategias	Enseñanza de conceptos y destrezas medulares en español Parte III	Taller	6 horas	Los participantes desarrollarán actividades innovadoras y creativas que contemplan un modelo o una estrategia en el área de la enseñanza del español, L1 y L2, que sea innovadora y apropiada a los conceptos y destrezas del tema de estudio. Se ofrecerá pre-post prueba.	Material informativo en carpeta, Pre y Post Prueba, documentos de evaluación, certificado de participación e informe de resultados del taller al director(a)	-Maestros de español -Educación especial -Limitaciones lingüísticas De la Escuela, Región o Distrito Escolar.
Todos los estándares de español Desarrollo de conceptos, destrezas y estrategias	Enseñanza de conceptos y destrezas medulares en español Parte IV	Taller	6 horas	Los maestros diseñarán una clase para enseñar la comprensión de la lectura a sus estudiantes en la cual incluyan una actividad de assessment. Se escogerán algunas para presentarlas al grupo.	Material informativo en carpeta, Pre y Post Prueba, documentos de evaluación, certificado de participación e informe de resultados del taller al director(a)	-Maestros de español -Educación especial -Limitaciones lingüísticas De la Escuela, Región o Distrito Escolar.

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Todos los estándares de ciencias Desarrollo de conceptos, destrezas y estrategias	Desarrollo de actividades retadoras para enseñar contenidos, conceptos y destrezas en ciencias	Taller	2 talleres de 6 horas	Los participantes diseñarán y demostrarán una actividad para la enseñanza de un concepto o tema de ciencia que se le haga difícil aprender a sus estudiantes utilizando modelos y estrategias emergentes de enseñanza en ciencias.	Informe de resultados del taller al director(a) Material informativo en carpeta, Pre y Post Prueba, documentos de evaluación, certificado de participación e informe de resultados del taller al director(a)	-Maestros de ciencias -Educación especial De la Escuela, Región o Distrito Escolar.
Todos los estándares de matemáticas Desarrollo de conceptos, destrezas y estrategias	Actividades innovadoras para enseñar matemáticas	Taller	2 talleres de 6 horas	Los participantes diseñarán y demostrarán una actividad para la enseñanza de un concepto o tema de matemática que se le haga difícil aprender a sus estudiantes usando modelos y estrategias emergentes de enseñanza en matemáticas.	Material informativo en carpeta, Pre y Post Prueba, documentos de evaluación, certificado de participación e informe de resultados del taller al director(a)	-Maestros de matemáticas -Educación especial De la Escuela, Región o Distrito Escolar.
Todos los estándares de español Desarrollo de conceptos, destrezas y estrategias	Actividades innovadoras para enseñar español	Taller	2 talleres de 6 horas	Los participantes diseñarán y demostrarán una actividad para la enseñanza de un concepto, proceso o actitud del currículo de español que se le haga difícil aprender a sus estudiantes utilizando modelos y estrategias emergentes de enseñanza en español.	Material informativo en carpeta, Pre y Post Prueba, documentos de evaluación, certificado de participación e informe de resultados del taller al director(a)	-Maestros de español -Educación especial - Limitaciones lingüísticas De la Escuela, Región o Distrito Escolar.
English Standards Writing Concepts, Skills and Strategies Development	Creative Writing (ESL)	Taller Nota: Los talleres de inglés se pueden ofrecer: Cursos de inmersión, Academias de	6 horas	This workshop pursues to develop the art of writing creatively. The seminar's aim is to allow the teacher to write freely about experiences. It also provides exercises that will not enforce writing unlike the writing process per se. The tools used to write creatively will enhance the writer's imagination, and it will let him/her put in words his/her thoughts to produce a story, and a poem, among others. Its goal is for the teacher to discover.	Material informativo en carpeta, Pre y Post Prueba, documentos de evaluación, certificado de participación e informe de resultados del taller al director(a)	-Maestros de inglés -Educación especial De la Escuela, Región o Distrito Escolar.

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
		verano o Residenciales		search for, shape up, and polish his/her affective features as well as his/her writing abilities. In addition, creative writing will be done for pleasure because it is not imposed like the writing process. Different rubrics are used to assess the writing techniques developed in creative writing. Peer evaluations are also used to assess creative writing.	informe de resultados del taller al director(a)	
English Standards Writing Concepts, Skills and Strategies Development	Teaching Strategies for Writing in English (ESL)	Taller Nota: Los talleres de inglés se pueden ofrecer: Cursos de inmersión, Academias de verano o Residenciales	6 horas	This workshop will discuss the concept of the writing process. Examples for generating ideas and the possible techniques to use to develop the ideas and ways to evaluate the ideas (brainstorming, mapping, freewriting, and outlining) will be discussed and practiced. Different models of writing will be discussed. At the end of the workshop, the teachers should have written one short composition, paragraph, or essay on a given topic. The holistic method is used for evaluating the writing and other assessment techniques.	Material informativo en carpeta, Pre y Post Prueba, documentos de evaluación, certificado de participación e informe de resultados del taller al director(a)	-Maestros de inglés -Educación especial De la Escuela, Región o Distrito Escolar.
English Standards Listening and Speaking Concepts, Skills and Strategies Development	Teaching Oral Communication Effectively in English (ESL)	Taller Nota: Los talleres de inglés se pueden ofrecer: Cursos de inmersión, Academias de verano o Residenciales	6 horas	This workshop will consist of different oral communication skills that will be discussed and will be taught to students that are apprehensive to speak the English language. The main goal of the discussion group is to improve fluency in the English language. Attention will be given to the basic skills of presentation and speech delivery, among others. The workshop provides for the teachers to create formal and informal dialogues using everyday situations where fluency and the listening skills in the English language are present. The teachers will improvise; they will participate in activities such as debates, games, and they will learn tongue twisters as well as idiomatic expressions. Rubrics are used to assess oral communication skills and other assessment techniques	Material informativo en carpeta, Pre y Post Prueba, documentos de evaluación, certificado de participación e informe de resultados del taller al director(a)	-Maestros de inglés -Educación especial De la Escuela, Región o Distrito Escolar.
English Standards Listening and Speaking English Standards Reading Writing	Poetry in the English Curriculum (ESL)	Taller Nota: Los talleres de inglés se pueden ofrecer: Cursos de inmersión, Academias de verano o Residenciales	6 horas	This workshop will provide the teachers with a taste of poetry from oral tradition period to the present. The elements of poetry (diction, figures of speech, imagery, sound devices, and meter, among others) will be discussed thoroughly and identified in some poems. The teachers will create their own poems so that they can teach their students to express themselves in a poetic manner and at the same time enjoy the genre. Through the discussion of the poems, the teachers will point out human	Material informativo en carpeta, Pre y Post Prueba, documentos de evaluación, certificado de participación e informe de	-Maestros de inglés -Educación especial De la Escuela, Región o Distrito Escolar.

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Concepts, Skills and Strategies Development		Residenciales		values or attitudes found in these.	resultados del taller al director(a)	
English Standards Reading Concepts, Skills and Strategies Development	Teaching Reading Comprehension and Literary Appreciation (ESL)	Taller Nota: Los talleres de inglés se pueden ofrecer: Cursos de inmersión, Academias de verano o Residenciales	6 horas	The workshop will offer the teachers different strategies and techniques to develop the students' comprehension, metacognitive skills, and critical thinking skills based on verbal reactions and written responses (journals, essays, and short answers). There will be discussion of the aesthetic, cultural, and life experiences portrayed in the masterpiece(s). The different elements of the fiction and nonfiction will be discussed. Each fiction (short story, drama, and poetry) and nonfiction (essays) will be analyzed thoroughly.	Material informativo en carpeta, Pre y Post Prueba, documentos de evaluación, certificado de participación e informe de resultados del taller al director(a)	-Maestros de inglés -Educación especial De la Escuela, Región o Distrito Escolar.
English Standards Writing Concepts, Skills and Strategies Development	Teaching of Grammar (ESL)	Taller Nota: Los talleres de inglés se pueden ofrecer: Cursos de inmersión, Academias de verano o Residenciales	6 horas	The workshop pursues a comprehensive study of the basic grammatical structures of the English language system. A variety of strategies, methods, and techniques will be demonstrated to teach in both elementary and secondary level. Intensive practice of grammatical components of the language will be provided to furnish the educator(s) with language skills and competency in teaching English in the ESL classroom. It also proposes to familiarize them with grammatical terminology, grammar frame of references, and how to use these references to be able to present suitable grammatical explanations.	Material informativo en carpeta, Pre y Post Prueba, documentos de evaluación, certificado de participación e informe de resultados del taller al director(a)	-Maestros de inglés -Educación especial De la Escuela, Región o Distrito Escolar.
English Standards Reading Concepts, Skills and Strategies Development	Teaching Strategies for Reading in English (ESL)	Taller Nota: Los talleres de inglés se pueden ofrecer: Cursos de inmersión, Academias de verano o Residenciales	6 horas	The workshop will illustrate with examples the instructional frontloading (before reading), guided instruction (during reading) and reflection and study (after reading) stages. In addition, it will provide activities to motivate the students to read (creative book jackets, booklets, and bookmarks, among others). Some of the following strategies will be discussed and used throughout the reading process: activating prior knowledge, think aloud, inferences, summarizing, predicting, questioning, and other strategies that will develop the students' ability to read.	Material informativo en carpeta, Pre y Post Prueba, documentos de evaluación, certificado de participación e informe de resultados del taller al director(a)	-Directores -Maestros de inglés -Educación especial De la Escuela, Región o Distrito Escolar.
Comprensión de lectura Desarrollo de conceptos, destrezas y estrategias	Desarrollo de la comprensión lectora en la disciplina que enseño.	Taller	6 horas	Los maestros aprenderán las destrezas básicas para enseñar a sus estudiantes a leer con comprensión del texto.	Material informativo en carpeta, Pre y Post Prueba, documentos de evaluación, certificado de	-Maestros de las disciplinas de prioridad -Educación especial De la Escuela, Región o Distrito

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Instrucción Estándares de todas las disciplinas Desarrollo de conceptos, destrezas y estrategias	Modelos y estrategias de enseñanza	Taller	6 horas	Durante este taller se trabajan diferentes modelos y estrategias de enseñanza desde una visión constructivista del aprendizaje. Se incluye: pensar en voz alta, uso de eventos discrepantes, tiempo de espera, aprendizaje activo, entre otras. Se da énfasis a las estrategias para la enseñanza de conceptos y destrezas en las materias básicas a estudiantes con necesidades especiales.	participación e informe de resultados del taller al director(a) Material informativo en carpeta, Pre y Post Prueba, documentos de evaluación, certificado de participación e informe de resultados del taller al director(a)	Escolar. -Maestros de las materias de prioridad -Educación especial De la Escuela, Región o Distrito Escolar.
Instrucción Desarrollo de conceptos, destrezas y estrategias	Enseñar para que el estudiante comprenda	Taller	6 horas	Se trabaja con el maestro para ayudar al estudiante a desarrollar el conocimiento con comprensión, de manera que le permita hacer uso de éste en la solución de problemas. Se trabajan estrategias para cada parte del modelo.	Material informativo en carpeta, Pre y Post Prueba, documentos de evaluación, certificado de participación e informe de resultados del taller al director(a)	-Maestros de las materias de prioridad -Educación especial De la Escuela, Región o Distrito Escolar.
Instrucción Desarrollo de conceptos, destrezas y estrategias	Estilos de aprendizaje y neurociencia	Taller	6 horas	Los maestros definirán el concepto "estilos de aprendizaje" y lo relacionarán con los descubrimientos recientes de la neurociencia, auto evaluarán su estilo de aprendizaje. Aprenderán a identificar los diferentes estilos de aprender de sus estudiantes y cómo trabajar con estudiantes que tienen diferentes estilos de aprender, incluyendo los estudiantes de educación especial.	Material informativo en carpeta, Pre y Post Prueba, documentos de evaluación, certificado de participación e informe de resultados del taller al director(a)	-Maestros de las materias de prioridad -Educación especial De la Escuela, Región o Distrito Escolar.
Instrucción Desarrollo de conceptos, destrezas y estrategias	Aprendizaje Cooperativo	Taller	6 horas	Se trabaja con las estrategias básicas del aprendizaje cooperativo, como son: formación de grupos, planificación de la actividad, beneficios y dificultades del uso de la estrategia. Los maestros tienen la oportunidad de trabajar con diferentes modelos dentro de la estrategia de aprendizaje cooperativo.	Material informativo en carpeta, Pre y Post Prueba, documentos de evaluación, certificado de participación e informe de resultados del taller al director(a)	-Maestros de las materias de prioridad -Educación especial De la Escuela, Región o Distrito Escolar.

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Instrucción Desarrollo de conceptos, destrezas y estrategias	Inteligencias múltiples y aprendizaje	Taller	6 horas	Este taller trabaja el concepto de inteligencias múltiples de Gardner. Se discuten las ocho inteligencias y sus características, los participantes tienen la oportunidad de explorar sus diferentes inteligencias y ponerlas en práctica. Además, aprenden a planificar una unidad que incorpore las ocho inteligencias y a crear tareas de ejecución para ayudar a sus estudiantes a desarrollar todas las inteligencias.	participación e informe de resultados del taller al director(a) Material informativo en carpeta, Pre y Post Prueba, documentos de evaluación, certificado de participación e informe de resultados del taller al director(a)	-Maestros de las materias de prioridad -Educación especial De la Escuela, Región o Distrito Escolar.
Instrucción Desarrollo de conceptos, destrezas y estrategias	Inteligencia emocional y aprendizaje	Taller	6 horas	Este taller trabaja el concepto de inteligencia emocional de Goleman y su relación con las actitudes y percepciones que el estudiante tiene sobre el aprendizaje y sobre él como aprendiz. Se discuten estrategias para ayudar al estudiante a desarrollar su inteligencia emocional al máximo de su potencial intelectual. Los maestros tienen la oportunidad de desarrollar actividades que incorporen las estrategias aprendidas.	Material informativo en carpeta, Pre y Post Prueba, documentos de evaluación, certificado de participación e informe de resultados del taller al director(a)	-Maestros de las materias de prioridad -Educación especial De la Escuela, Región o Distrito Escolar.
Instrucción Desarrollo de conceptos, destrezas y estrategias	¿Cómo enseñar las destrezas de estudio a mis estudiantes?	Taller	3 horas	Durante este taller se discuten las diferentes destrezas de estudio necesarias para que el estudiante tenga éxito en su aprendizaje. Se desarrollan estrategias para incorporar este conocimiento dentro del currículo y para colaborar con los padres en esta tarea.	Material informativo en carpeta, Pre y Post Prueba, documentos de evaluación, certificado de participación e informe de resultados del taller al director(a)	-Maestros de las materias de prioridad -Educación especial De la Escuela, Región o Distrito Escolar.
Instrucción Desarrollo de conceptos, destrezas y estrategias	Manejo del salón de clases: Más allá de la disciplina	Taller	3 horas	Este taller tiene el propósito de ayudar a los maestros a desarrollar estrategias que permitan un manejo del salón de clase efectivo en el cual el pueda enseñar y sus estudiantes aprender. Se ofrecerán guías prácticas para lidiar con diversas situaciones dentro del salón de clases, entre ellas la disciplina. Además, se discutirá cómo ayudar al estudiante a desarrollar	Material informativo en carpeta, Pre y Post Prueba, documentos de evaluación, certificado de	-Maestros de las materias de prioridad -Educación especial De la Escuela, Región o Distrito Escolar.

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
				autodisciplina.	participación e informe de resultados del taller al director(a)	
Tecnología y aprendizaje						
<p>Todos los Estándares de las disciplina de prioridad y de tecnología</p> <p>Desarrollo de conceptos y destrezas</p>	<p>Integración de la tecnología: ¿Qué es? ¿Cómo planificamos para que ocurra?</p>	<p>Taller</p> <p>Nota: Las actividades de tecnología pueden ser ofrecidas en: Cursillos de inmersión o en academia de verano</p>	6 horas	<p>Presentación del modelo de Roblyer para la planificación de la integración de la tecnología en el currículo. Se discuten los aspectos a considerar cuando se integra la tecnología para promover el aprendizaje en ambientes constructivistas. Se presentan ejemplos de lecciones en las que se integran los estándares de tecnología para los estudiantes. Incluye ejercicios de identificación de los estándares y su integración en las materias de prioridad.</p>	<p>Material informativo en carpeta, Pre y Post Prueba, documentos de evaluación, certificado de participación e informe de resultados del taller al director(a)</p>	<p>-Directores</p> <p>-Supervisores</p> <p>-Maestros de las materias de prioridad</p> <p>-Educación especial De la Escuela, Región o Distrito Escolar.</p>
<p>Estándares de tecnología</p> <p>Estándares de todas las disciplinas de prioridad</p> <p>Desarrollo de conceptos, destrezas y estrategias</p>	<p>Los multimedia y la narración de cuentos</p>	<p>Taller</p> <p>Nota: Las actividades de tecnología pueden ser ofrecidas en: Cursillos de inmersión o en academia de verano</p>	6 horas	<p>Diseño y desarrollo de materiales didácticos interactivos utilizando la capacidad de multimedia que proveen los programas de presentación (Power Point). Los maestros tendrán la oportunidad de producir ejemplos de materiales, tales como, foto novelas, narración de cuentos y presentaciones interactivas para provocar aprendizaje en los estudiantes.</p>	<p>Material informativo en carpeta, Pre y Post Prueba, documentos de evaluación, certificado de participación e informe de resultados del taller al director(a)</p>	<p>-Directores</p> <p>-Supervisores</p> <p>-Maestros de las materias de prioridad</p> <p>-Educación especial De la Escuela, Región o Distrito Escolar.</p>
<p>Estándares de tecnología</p> <p>Estándares de todas las disciplinas de prioridad</p> <p>Desarrollo de conceptos, destrezas y</p>	<p>Integrando búsquedas intencionadas para provocar aprendizaje profundo</p>	<p>Taller</p> <p>Nota: Las actividades de tecnología pueden ser ofrecidas en: Cursillos de inmersión o en academia de verano</p>	6 horas	<p>Uso de los motores de búsqueda así como de bases de datos especializados para integrar los recursos de la WEB a la adquisición de conceptos y procesos. Se realizan búsquedas intencionadas en las que se muestra el uso educativo apropiado de la Internet. Los ejercicios están diseñados para provocar el pensamiento conceptual en el que se identifican macro y micro conceptos.</p>	<p>Material informativo en carpeta, Pre y Post Prueba, documentos de evaluación, certificado de participación e informe de resultados del taller al director(a)</p>	<p>-Directores</p> <p>-Supervisores</p> <p>-Maestros de las materias de prioridad</p> <p>-Educación especial De la Escuela, Región o Distrito Escolar.</p>

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
estrategias						
Investigación e Integración de la tecnología en La sala de clases Estándares de todas las disciplinas de prioridad y los de tecnología Desarrollo de conceptos, destrezas y estrategias	WebQuest: Recurso para fomentar la investigación y autoaprendizaje	Taller Nota: Las actividades de tecnología pueden ser ofrecidas en: Cursillos de inmersión o en academia de verano	6 horas	Se discute el valor educativo de la investigación fomentada con los recursos de la WEB. Se presenta el modelo de Bernie Dodge para el diseño y desarrollo de los Webquest. Se discute los aspectos a considerar para evaluar las páginas de la WEB. Los maestros tendrán la oportunidad de desarrollar o adaptar un Webquest para la materia y nivel en el que trabajan.	Material informativo en carpeta, Pre y Post Prueba, documentos de evaluación, certificado de participación e informe de resultados del taller al director(a)	-Directores -Supervisores -Maestros de las materias de prioridad -Educación especial De la Escuela, Región o Distrito Escolar.
Estándares de español y de tecnología Desarrollo de conceptos, destrezas y estrategias	Podcast: Escribo, narro y grabo	Taller Nota: Todas las actividades de tecnología pueden ser ofrecidas en: Cursillos de inmersión o en academia de verano	6 horas	Se demuestra el uso de las grabaciones utilizando herramientas gratuitas. Se presentarán ejemplos de integración y uso de esta tecnología para promover la escritura, la lectura y la narración. Los participantes producirán podcast como ejemplo de actividades retadoras que pueden integrar en su sala de clases.	Material informativo en carpeta, Pre y Post Prueba, documentos de evaluación, certificado de participación e informe de resultados del taller al director(a)	-Directores -Supervisores -Maestros de las materias de prioridad -Educación especial De la Escuela, Región o Distrito Escolar.
Estándares de ciencias, matemáticas y tecnología Desarrollo de conceptos, destrezas y estrategias	Integración de manipulables virtuales en materias de prioridad	Taller Nota: Las actividades de tecnología pueden ser ofrecidas en: Cursillos de inmersión o en academia de	6 horas	Se discute que son los manipulables virtuales y la importancia de la visualización en los procesos difíciles de observar por ser imperceptibles al ojo humano o por la complejidad en tiempo y espacio. Se enfatiza el uso e integración de los manipulables en las materias de ciencia y matemática para todos los niveles. Se mostrarán ejemplos y los maestros tendrán la oportunidad de buscar, identificar y utilizar representaciones visuales en la Red e integrarlas en las actividades educativas constructivistas.	Material informativo en carpeta, Pre y Post Prueba, documentos de evaluación, certificado de participación e informe de resultados del taller al director(a)	-Directores -Supervisores -Maestros de las materias de prioridad -Educación especial De la Escuela, Región o Distrito Escolar.

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Estándares de todas las disciplinas de prioridad y tecnología Desarrollo de conceptos, destrezas y estrategias	Organizadores gráficos para la construcción de conceptos y representaciones visuales	verano Taller Nota: Las actividades de tecnología pueden ser ofrecidas en: Cursillos de inmersión o en academia de verano	6 horas	Los participantes construirán diferentes tipos de organizadores gráficos tales como: causa y efecto, mapas conceptuales, cronologías pictóricas, torbellino de ideas, telaraña, entre otros, utilizando herramientas de Office y de la WEB. Se podría utilizar el programa Inspiration de éste estar disponible en la escuela.	Material informativo en carpeta, Pre y Post Prueba, documentos de evaluación, certificado de participación e informe de resultados del taller al director(a)	-Directores -Supervisores -Maestros de las materias de prioridad -Educación especial De la Escuela, Región o Distrito
Estándares de todas las disciplinas de prioridad y tecnología Desarrollo de conceptos, destrezas y estrategias	Construcción de conceptos, procesos e historias por medio de la imagen digital	Taller Nota: Las actividades de tecnología pueden ser ofrecidas en: Cursillos de inmersión o en academia de verano	6 horas	Se discute la importancia de la imagen icónica para las representaciones concretas y abstractas. Los participantes manipularán y editarán imágenes digitales con el propósito de integrarlas al proceso de enseñanza aprendizaje. Construirán actividades educativas en las que la imagen digital contribuya en la comprensión de procesos y conceptos de las materias de prioridad.	Material informativo en carpeta, Pre y Post Prueba, documentos de evaluación, certificado de participación e informe de resultados del taller al director(a)	-Directores -Supervisores -Maestros de las materias de prioridad -Educación especial De la Escuela, Región o Distrito Escolar.
Estándares de todas las disciplinas de prioridad y tecnología Desarrollo de conceptos, destrezas y estrategias	Diseño y desarrollo de páginas web para la presentación de hallazgos e información	Taller Nota: Las actividades de tecnología pueden ser ofrecidas en: Cursillos de inmersión o en academia de verano	6 horas	Uso de las herramientas de Office para el diseño y desarrollo de páginas WEB educativas. El participante construirá la página WEB para presentar información e imágenes. El maestro diseñará actividades en las que provea oportunidad para que sea el estudiante sea el que diseñe y desarrolle páginas WEB simuladas relacionadas con el contenido de la clase.	Material informativo en carpeta, Pre y Post Prueba, documentos de evaluación, certificado de participación e informe de resultados del taller al director(a)	-Directores -Supervisores -Maestros de las materias de prioridad -Educación especial De la Escuela, Región o Distrito Escolar.
Estándares de todas las disciplinas de prioridad y tecnología Desarrollo de conceptos,	El periódico escolar digital para la publicación de información, noticias y datos (Prerequisito el	Taller Nota: Las actividades de tecnología pueden ser ofrecidas en: Cursillos de	6 horas	Se presentan ejemplos del uso del programa Publisher para desarrollar en los estudiantes las destrezas de la escritura y el manejo de información, datos y noticias. Los participantes utilizarán diversas herramientas del programa e implantarán un periódico escolar en el que integren imágenes y conceptos de la materia que enseñan.	Material informativo en carpeta, Pre y Post Prueba, documentos de evaluación, certificado de participación e	-Directores -Supervisores -Maestros de las materias de prioridad -Educación especial De la Escuela, Región o Distrito

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
destrezas y estrategias	taller de imagen digital)	inmersión o en academia de verano			informe de resultados del taller al director(a)	Escolar.
Estándares de ciencias, matemáticas y tecnología Desarrollo de conceptos, destrezas y estrategias	Construyendo y comprendiendo gráficas en Excel	Taller Nota: Las actividades de tecnología pueden ser ofrecidas en: Cursillos de inmersión o en academia de verano	6 horas	El enfoque del taller es la integración de Excel para el manejo de datos en las áreas de ciencia, matemática y en investigaciones que realice el estudiante en las diversas materias. Los participantes utilizarán las herramientas básicas de Excel para la construcción de gráficas. Se dará énfasis a la capacidad de Excel de representar comparación para provocar pensamiento analítico y de síntesis.	Material informativo en carpeta, Pre y Post Prueba, documentos de evaluación, certificado de participación e informe de resultados del taller al director(a)	--Directores -Supervisores -Maestros de las materias de prioridad -Educación especial De la Escuela, Región o Distrito Escolar.
Estándares de todas las disciplinas de prioridad y tecnología Desarrollo de conceptos, destrezas y estrategias	Movie maker para la representación de conceptos, eventos y procesos	Taller Nota: Las actividades de tecnología pueden ser ofrecidas en: Cursillos de inmersión o en academia de verano	6 horas	Se proveerán técnicas básicas de edición y construcción de <i>videoclips</i> (<i>vodcasts</i>). Los participantes aprenderán a elaborar <i>videoclips</i> educativos en los que se ilustren procesos y conceptos. Se discutirá el valor de la elaboración de video clips por parte de los estudiantes para que estos construyan y demuestren aprendizaje.	Material informativo en carpeta, Pre y Post Prueba, documentos de evaluación, certificado de participación e informe de resultados del taller al director(a)	--Directores -Supervisores -Maestros de las materias de prioridad -Educación especial De la Escuela, Región o Distrito Escolar.
Estándares de todas las disciplinas de prioridad y tecnología Desarrollo de conceptos, destrezas y estrategias	La tecnología en el currículo del siglo 21	Videoconferencia	3 horas	Discusión de las destrezas para el siglo 21 que un estudiante debe dominar. Se incluyen los métodos de enseñanza apropiados para promover estas destrezas y la función de la tecnología en las experiencias de aprendizaje para el siglo 21	Material informativo en carpeta, Pre y Post Prueba, documentos de evaluación, certificado de participación e informe de resultados del taller al director(a)	Directores Supervisores Maestros de las materias de prioridad Educación especial De la Escuela, Región o Distrito Escolar.
Estándares de todas las disciplinas de prioridad y tecnología Desarrollo de conceptos,	Herramientas tecnológicas y la profundidad del aprendizaje	Videoconferencia	3 horas	Discusión de la relación entre tecnología y aprendizaje. Se presentan ejemplos de la tecnología apropiada para fomentar los diversos niveles de pensamiento según descritos por Norma WEB. Se muestran ejemplos de herramientas tecnológicas de la WEB	Material informativo en carpeta, Pre y Post Prueba, documentos de evaluación, certificado de participación e	-Directores -Supervisores -Maestros de las materias de prioridad -Educación especial De la Escuela, Región o Distrito

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
destrezas y estrategias					informe de resultados del taller al director(a)	Escolar.
Evaluación						
Estándares de todas las disciplinas Desarrollo de conceptos, destrezas y estrategias en evaluación	Evaluación institucional y el aprendizaje	Taller	6 horas	El personal de la escuela aprende a interpretar y usar los resultados de su escuela, en las Pruebas Puertorriqueñas de Aprovechamiento Académico y las Pruebas Puertorriqueñas de Evaluación Alterna, para mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.	Material informativo en carpeta, Pre y Post Prueba, documentos de evaluación, certificado de participación e informe de resultados del taller al director(a)	Directores, Maestros de las materias de prioridad, educación especial de la Escuela, Región o Distrito Escolar.
Estándares de todas las disciplinas Desarrollo de conceptos, destrezas y estrategias en evaluación	Evaluación y desarrollo de pruebas	Taller	6 horas	Este taller enfoca en los aspectos conceptuales relacionados con la evaluación y desarrollo de pruebas. Los maestros aplican el conocimiento adquirido para auto-examinar críticamente una muestra de las pruebas que han preparado para sus cursos.	Material informativo en carpeta, Pre y Post Prueba, documentos de evaluación, certificado de participación e informe de resultados del taller al director(a)	Maestros de las materias de prioridad, de la Escuela, Región o Distrito Escolar.
Estándares de todas las disciplinas Desarrollo de conceptos, destrezas y estrategias en evaluación	Importancia y desarrollo de objetivos de instrucción	Taller	3 horas	Los participantes de este taller escribirán y evaluarán objetivos instruccionales, psicomotores y afectivos y podrán evaluar el beneficio de tener objetivos claros al momento de pasar juicio sobre la labor de sus estudiantes.	Material informativo en carpeta, Pre y Post Prueba, documentos de evaluación, certificado de participación e informe de resultados del taller al director(a)	Maestros de las materias de prioridad, Educación especial De la Escuela, Región o Distrito
Estándares de todas las disciplinas Desarrollo de conceptos,	Desarrollo y uso de la tabla de especificación	Taller	6 horas	Esta sesión está dirigida a elaborar la tabla de especificaciones y el "pool" de ítems de acuerdo al estándar seleccionado para trabajar y las expectativas. Los participantes desarrollan dos tablas de especificaciones y dos pool de ítems: una para elaborar una prueba diagnóstica y otra para elaborar una prueba	Material informativo en carpeta, Pre y Post Prueba, documentos de evaluación,	Maestros de las materias de prioridad, De la Escuela, Región o Distrito

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
destrezas y estrategias en evaluación				para la evaluación sumativa del aprendizaje de los estudiantes.	certificado de participación e informe de resultados del taller al director(a)	Escolar.
Estándares de todas las disciplinas Desarrollo de conceptos, destrezas y estrategias en evaluación	Elaboración y construcción de pruebas escritas	Taller	6 horas	Los maestros evalúan y modifican una prueba escrita siguiendo los pasos para elaborar una prueba estructurada: definir los objetivos que se examinarán, desarrollar una matriz cruzada para diseñar la prueba, determinar el tipo de prueba y redactar los reactivos. Al modificar la prueba usan los niveles de profundidad del conocimiento de Norman Webb.	Material informativo en carpeta, Pre y Post Prueba, documentos de evaluación, certificado de participación e informe de resultados del taller al director(a)	Maestros de las materias de prioridad, Educación especial De la Escuela, Región o Distrito Escolar.
Estándares de todas las disciplinas Desarrollo de conceptos, destrezas y estrategias en evaluación	Elaboración de pruebas: diagnóstica y sumativa	Taller	6 horas	El taller se enfoca en el proceso de ponderación para la selección de los ítems más pertinentes. Elaboración de las dos pruebas, una diagnóstica y una para la evaluación sumativa, con los ítems seleccionados. Se trabaja en grupo y se promueve un intercambio de las pruebas desarrolladas para comentarios entre colegas profesionales.	Material informativo en carpeta, Pre y Post Prueba, documentos de evaluación, certificado de participación e informe de resultados del taller al director(a)	Maestros de las materias de prioridad, Educación especial De la Escuela, Región o Distrito Escolar.
Estándares de todas las disciplinas Desarrollo de conceptos, destrezas y estrategias en evaluación	Actividades de assessment exitosas	Taller	6 horas	Esta sección estará dirigida a conocer actividades de "assessment" que han resultado ser exitosas en diferentes disciplinas. Los participantes trabajan diferentes técnicas de assessment y desarrollan una actividad de assessment basada en un tema de la clase que enseñan.	Material informativo en carpeta, Pre y Post Prueba, documentos de evaluación, certificado de participación e informe de resultados del taller al director(a)	Maestros de las materias de prioridad, Educación especial De la Escuela, Región o Distrito Escolar.
Estándares de todas las disciplinas Desarrollo de conceptos,	Hagamos rúbricas	Taller	6 horas	El foco de este taller son las herramientas de assessment. En esta sección los participantes desarrollan una rúbrica holística y otra analítica a partir de una lista de cotejo. Además, preparan un plan de assessment para su clase.	Material informativo en carpeta, Pre y Post Prueba, documentos de evaluación,	Maestros de las materias de prioridad, Educación especial De la Escuela,

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
destrezas y estrategias en evaluación					certificado de participación e informe de resultados del taller al director(a)	Región o Distrito Escolar.
Estándares de todas las disciplinas Desarrollo de conceptos, destrezas y estrategias en evaluación	Portafolio educativo	Taller	6 horas	Se trabaja el concepto "portafolio", las metas y objetivos a incluir de acuerdo a los estándares de contenido de la(s) materia(s). Los participantes aprenden cómo utilizar el portafolio con sus estudiantes, qué se incluye dentro del mismo y cómo evaluarlo.	Material informativo en carpeta, Pre y Post Prueba, documentos de evaluación, certificado de participación e informe de resultados del taller al director(a)	Maestros de las materias de prioridad, Educación especial De la Escuela, Región o Distrito Escolar.
Estándares de todas las disciplinas Desarrollo de conceptos, destrezas y estrategias en evaluación	La profundidad del conocimiento y el assessment	Taller	6 horas	Los participantes comparan y contrastan diferentes técnicas de assessment de acuerdo con los diferentes niveles de profundidad del conocimiento según Norman Webb. Estos tienen la oportunidad de desarrollar una actividad en la cual se observe la coherencia entre el nivel de profundidad del conocimiento que se le solicita al estudiante y el assessment que se usa.	Material informativo en carpeta, Pre y Post Prueba, documentos de evaluación, certificado de participación e informe de resultados del taller al director(a)	Maestros de las materias de prioridad, supervisores y directores De la Escuela, Región o Distrito Escolar.
Estándares de español Desarrollo de conceptos, destrezas y estrategias en evaluación	Assessment para las destrezas de lectoescritura en la escuela elemental	Taller	6 horas	Los participantes de este taller desarrollan destrezas para hacer assessment continuo, formal o informal a las destrezas de lectoescritura que desarrollan sus estudiantes. Además se trabajan los diferentes procesos de la lectura, incluyendo el análisis de miscues. Se analizan varias rúbricas pertinentes al tema. En todo momento los participantes estarán aplicando lo que se discute.	Material informativo en carpeta, Pre y Post Prueba, documentos de evaluación, certificado de participación e informe de resultados del taller al director(a)	Maestros de español de escuela elemental, Educación especial. De la Escuela, Región o Distrito Escolar.
Estándares de español Desarrollo de conceptos, destrezas y estrategias en evaluación	Assessment en los procesos de lectura y escritura en el nivel secundario	Taller	6 horas	Los participantes de este taller desarrollan destrezas para hacer assessment continuo, formal o informal, de las destrezas de lectura y escritura que desarrollan sus estudiantes. Durante el taller se trabajan los diferentes tipos de lectura, el concepto de assessment y diferentes estrategias para evaluar la lectura y la	Material informativo en carpeta, Pre y Post Prueba, documentos de evaluación,	Maestros de español matemáticas y ciencias de escuela superior, supervisores y

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
estrategias en evaluación				escritura en los estudiantes de la corriente regular y los de educación especial. Se trabaja las diferentes habilidades relacionadas con la lectura. Por último se realizan ejercicios de análisis basados en la estructura profunda.	certificado de participación e informe de resultados del taller al director(a)	directores De la Escuela, Región o Distrito Escolar.
Estándares de todas las disciplinas Desarrollo de conceptos, destrezas y estrategias en Investigación	Investigación en acción	Taller	6 horas	En este taller los participantes desarrollarán el concepto investigación en acción, conocerán sus características, aprenderán como llevarla a cabo e identificarán un problema de su sala de clase para investigarlo usando dicha metodología.	Material informativo en carpeta, Pre y Post Prueba, documentos de evaluación, certificado de participación e informe de resultados del taller al director(a)	Maestros de la de las materias de prioridad y educación especial, De la Escuela, Región o Distrito Escolar.
Estándares de todas las disciplinas Desarrollo de conceptos, destrezas y estrategias	Desarrollo de líderes instruccionales	Cursillo de inmersión Talleres	5 talleres de 6 horas	El propósito es desarrollar líderes instruccionales mediante el dominio de la materia (conceptos y destrezas) que enseñan y de cómo éstas se enseñan (estrategias de enseñanza), para que puedan colaborar con sus compañeros en estos temas.	Material informativo en carpeta, Pre y Post Prueba, documentos de evaluación, certificado de participación e informe de resultados del taller al director(a)	Maestros de las materias de prioridad, De la Escuela, Región o Distrito Escolar.

TABLA DE OFRECIMIENTOS DE COACHING

MATERIA: Todas las materias medulares

NIVEL: Todos los niveles

ÁREA MEDULAR	TIPO DE COACHING	INDIVIDUAL / GRUPAL	DURACIÓN DEL COACHING	DESCRIPCIÓN	PERSONAL A IMPACTAR
Estándares de ciencias, matemáticas y español	Visitas al salón de clases	Coaching individual	A necesidad del solicitante de los servicios.	Trabajar con los maestros aquellos aspectos conceptuales de las disciplinas que enseñan en los cuales mostraron tener algún grado de dificultad.	Maestros con dificultades conceptuales en las materias de prioridad que enseñan
Estándares de ciencias, matemáticas y español	Visita a la sala de clases	Coaching individual	A necesidad del solicitante de los servicios.	Colaborar con los maestros en las áreas de desarrollo e implantación de las actividades para enseñar a sus estudiantes.	Maestros de las materias de prioridad
English Content Standards	Schools visits	one-on-one coaching	A necesidad del solicitante de los servicios.	During the schools visits, the coacher will have one-on-one conversations to give follow-up to what was offered in the workshops and answer any doubt in regard to the teaching-learning process.	Maestros con dificultades en la enseñanza del inglés como segundo idioma (ESL)
Estándares de todas las disciplinas	Visita a la sala de clases	Asistencia técnica grupal en la escuela y por correo electrónico por materia de prioridad	A necesidad del solicitante de los servicios.	Un experto en la materia visitará en su escuela al grupo de maestros para revisar y mejorar el mapa curricular de cada maestro.	Maestros de las materias de prioridad desarrollando el mapa curricular de su curso.
Estándares de todas las disciplinas	Visita a la sala de clases	Asistencia técnica individual en incorporación de la tecnología a la sala de clases	A necesidad del solicitante de los servicios.	Trabajar con aquel maestro que haya mostrado tener algún grado de dificultad en el desarrollo de actividades retantes que incorporen la tecnología, según observado durante el ciclo de talleres.	Maestros de las materias de prioridad Educación Especial
Autoevaluación de la práctica educativa - instrucción	Visita a la sala de clases	Asistencia técnica individual	A necesidad del solicitante de los servicios.	El coaching será sobre el diseño, desarrollo y grabación de video casos en la práctica educativa seleccionada por el maestro Estas horas son divididas entre el coaching que ofrecerán los expertos en contenido, en currículo y tecnología	Maestros de las materias de prioridad trabajando video casos para la autocrítica
Investigación Estándares de todas las disciplinas	Visita a la sala de clases	Asistencia técnica individual	A necesidad del solicitante de los servicios.	Se ofrecerá asistencia técnica, según las necesidades particulares de la escuela, a los (las) maestros(as) para que desarrollen su investigación.	Maestros de las materias de prioridad trabajando investigación en acción en la escuela

ÁREA MEDULAR	TIPO DE COACHING	INDIVIDUAL/GRUPAL	DURACIÓN DEL COACHING	DESCRIPCIÓN	PERSONAL A IMPACTAR
Desarrollo de comunidades de aprendizaje	Visita a la escuela	Asistencia técnica grupal	A necesidad del solicitante de los servicios.	Se apoya la creación de comisiones de trabajo encargados de llevar a cabo el diseño para cada prioridad dentro de la comunidad de aprendizaje.	Maestros de las materias de prioridad, supervisores, directores y personal de apoyo a la docencia de la escuela.
Desarrollo de comunidades de aprendizaje	Visita a la escuela	Asistencia técnica grupal	A necesidad del solicitante de los servicios.	Las comisiones de prioridades asistidas por el especialista desarrollan su trabajo explorando la posibilidad de hacer cambios y organizar la práctica.	Maestros de las materias de prioridad, supervisores, directores y personal de apoyo a la docencia de la escuela.
Desarrollo de comunidades de aprendizaje	Visita a la escuela	Asistencia técnica grupal	A necesidad del solicitante de los servicios.	Asistir a la comunidad de aprendizaje en la evaluación del trabajo en diferentes etapas del proceso.	Maestros de las materias de prioridad, directores y personal de apoyo de la escuela.
Estándares de todas las disciplinas Planificación	Visita a la sala de clases	Asistencia técnica individual	A necesidad del solicitante de los servicios.	Se asiste al maestro en la planificación diaria de acuerdo a la Carta Circular 2-2010-2011 y los niveles de profundidad de Norman Webb, DOK	Maestros de las materias de prioridad y educación especial
Estándares de todas las disciplinas Evaluación formativa y sumativa	Visita a la sala de clases	Asistencia técnica individual en desarrollo de pruebas	A necesidad del solicitante de los servicios.	Se espera que el maestro pueda mejorar el desarrollo de sus pruebas en atención a los estándares y expectativas de la disciplina y los niveles de profundidad del conocimiento según Norman Webb.	Maestros de las materias de prioridad
Estándares de todas las disciplinas Avalúo	Visita a la sala de clases	Asistencia técnica individual en desarrollo de rubricas	A necesidad del solicitante de los servicios.	Se espera que el maestro pueda desarrollar rúbricas más confiables, claras y fáciles de utilizar.	Maestros de las materias de prioridad
Estándares de todas las disciplinas Avalúo	Visita a la sala de clases	Asistencia técnica individual en desarrollo de rubricas	A necesidad del solicitante de los servicios.	Se asiste al maestro en el desarrollo de actividades de assessment tomando en consideración los estándares y expectativas de la disciplina y los niveles de profundidad del conocimiento según Norman Webb.	Maestros de las materias prioridad

TABLA DE COSTOS

SERVICIOS	PERSONAL A IMPACTAR	NIVEL (ELEMENTAL INTERMEDIO Y SUPERIOR)	COSTO POR PARTICIPANTE	COSTO POR GRUPO	CANTIDAD DE PARTICIPANTES POR GRUPO (MÍNIMO)	DURACIÓN DEL TALLER O SERVICIO	RECURSO CON MAESTRÍA	RECURSO CON DOCTORADO
Talleres o Adiestramientos	Directores Supervisores Maestros de las materias medulares, educación especial, de la Escuela, Región o Distrito Escolar.	Todos	\$150.00	NA	15	6 horas	X	X
Talleres o Adiestramientos	Directores Supervisores Maestros de las materias medulares, educación especial, de la Escuela, Región o Distrito Escolar.	Todos	\$100.00	NA	15	3 horas	X	X
Talleres o Adiestramientos	Directores Supervisores Maestros de ciencias, educación especial, de la Escuela, Región o Distrito Escolar.	Todos	\$1,000.00	NA	15	24 horas	X	X
Mentoría o "Coaching" (que surgen de talleres)	Directores Supervisores Maestros de español, educación especial, de la Escuela, Región o Distrito Escolar.	Todos	\$150.00 por hora	\$150.00 por hora	2-3	A necesidad del solicitante de servicios.		

Nota: La modalidad en la cual darán los talleres será establecido por el solicitante de servicios en acuerdo con el suplidor. La modalidad de residencial tiene que estar contemplada en el PCE de la escuela al momento de darse el servicio.