

Información del proponente

DR-63

1. Nombre de la entidad que presenta la propuesta: **Professional Consulting Psychoeducational Services, Inc.**

2. Áreas geográficas donde tiene interés en ofrecer servicios:

- a. Arecibo c. Caguas e. Mayagüez g. San Juan i. Culebra
 b. Bayamón d. Humacao f. Ponce h. Vieques

3. Áreas en las que le interesa ofrecer adiestramiento y desarrollo profesional. Marque aquellas que le aplique.

- Materias académicas de prioridad:
 Español
 Inglés
 Matemáticas
 Ciencias (Generales, Biología, Química, Física, Ciencias Ambientales, Ciencias Terrestres, e Investigación)

4. Temas:

- Curriculo y estrategias
 Desarrollo de comunidad de aprendizaje
 Evaluación

5. Título al cual interesa solicitar:

- Título I Parte A
 Título II Parte A

6. Dirección postal: P.M.B. 352 405 Esmeralda Ave. Suite 102, Guaynabo, P.R. 00969

7. Dirección física: carr. 177 Km 5.0 Barrio Los Frailes, Guaynabo, P.R.

8. Teléfono: (787) 708-2826 Fax: (787) 790-2201

E-mail: robertodejesus@hotmail.com

9. Persona contacto: Roberto De Jesús Juarbe

Nombre: Roberto De Jesús Juarbe
 Puesto: Presidente
 Teléfono: (787) 644-9872

Firma: 

PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA
DESARROLLO PROFESIONAL PARA EDUCADORES 2011-2012

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LOS SERVICIOS

Los servicios del Programa se ofrecerán como parte de los componentes que se describen a continuación conteniendo cada uno su aplicación a los servicios de Educación Especial.

COMPONENTE I – DISEÑO CURRÍCULAR, PLANIFICACIÓN Y ESTRATEGIAS EN MATERIAS BÁSICAS

Trabajaremos las áreas de desarrollo profesional y estrategias educativas en las materias básicas de español, matemáticas, inglés y ciencias, enfatizando la práctica interdisciplinaria y la interrelación entre las materias. De esta manera en cada materia trabajada se incluirá vocabulario, ejercicios, conceptos de otras materias como práctica integral. En cada materia se integrarán los conceptos enfocados en valores, disciplina, aplicación del contenido de las materias con sentido de vida.

COMPONENTE II - DESARROLLO DE LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

Este proyecto estará enmarcado en y orientado hacia el desarrollo del recurso humano, para que aprenda a educarse a sí mismo, a sus estudiantes y a otros adultos. Está orientado a la creación de escenarios educativos responsivos a las necesidades de sus componentes, mediante la participación de tres grandes constituyentes que conforman una comunidad de aprendizaje: los estudiantes, el personal escolar (directores, maestros y personal de apoyo) y la comunidad local. PCPS implantará un plan de desarrollo de comunidades de aprendizaje organizado en tres fases: conceptualización, implantación y seguimiento.

COMPONENTE III – ASSESSMENT, EVALUACIÓN Y PLANIFICACIÓN

PCPS propone proveer a los participantes la oportunidad de ver estos procesos, no como una simple recopilación de datos, sino como una pieza clave e imprescindible para poder ofrecer al estudiante la ayuda necesaria, y en consecuencia, pueda valorar las transformaciones que se producirán. Por tanto, el programa contribuirá a que los maestros retomen la visión de la evaluación como una reflexión inherente a su quehacer educativo. Se cubrirá contenido teórico y técnico y formas de evaluación y assessment en cada una de las materias básicas.

Base científica

Integración curricular - Joan Ferrer: y uso de contenido y práctica de otras materias.

Investigación-acción - DuFur y Eaker: Orientado a la acción y la experimentación y resultados

Taxonomía - Norman Webb: terminología para el diseño de objetivos/assessment: cuatro niveles

Aprendizaje activo y con significado - David Ausubel, Jean Piaget, Lev Vygotsky, John Dewey – conceptos de aprendizaje activo, cognoscitivo, constructivo y auto – regulado.

Modelo genérico para resolver un problema matemático - George Pólya: cuatro pasos

Problem-Based & Research-Based Learning - Brooks, J. G. & Brooks, M. G., *The Problem-Based Learning Network*, Illinois Mathematics and Science Academy, Seifert, E.H. & Simmons, D., Patricia Morales y Victoria Landa- motivación intrínseca, aprendizaje en el contexto, soluciones a problemas, habilidades para el aprendizaje autodirigido y el trabajo en equipo.

Tipos de Inteligencia y estilos de aprendizaje - Howard Gardner: Teoría y aplicación de las inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje.

Instrucción Diferenciada – Carol Ann Tomlinson–diferentes necesidades, estilos de aprendizaje e individualidades: centrada en los estudiantes, más cualitativa que cuantitativa.

Modelo de desarrollo profesional con enfoque andragógico - I. Ramos Rodríguez: siete elementos aplicados a la educación de adultos.

Investigación enfocada en el desarrollo profesional en las materias básicas. *What Works Clearinghouse* y *Promising Practices Network*

Currículo y programa instruccional enriquecido-Escuelas Aceleradas (K-12): Cómo desarrollar un currículo y un programa instruccional enriquecido.

Diseño de capacidad de rendimiento para la escuela - *Modern Red Schoolhouse*: diseño de capacidad de rendimiento que se construye sobre las fortalezas de la escuela.

Mejores prácticas en la sala de clases -*Accelerated Reader/Reading Renaissance*: lectura guiada: los maestros dirigen al estudiante en la lectura del texto y uso de computadora.

Instrucción asistida en computadora en conciencia fonológica para niños 3-7 años de edad: *Daisy Quest*

Modelo comprensivo para fomentar el desarrollo del lenguaje, cognitivo, matemático, emocional, interpersonal, creativo y físico - Descubre Conmigo Mascot: Currículo computadorizado diseñado para cubrir destrezas de matemáticas y solución de problemas.

Investigación-acción: Stephen Kemmis y Gerald Sussman – diagnosticar, planificar la acción a seguir, tomar acción, evaluar, identificar hallazgos y aprendizaje

Modelo para evaluación - Salvia y Hughes (1990): proceso de evaluación en ocho pasos que permite que la evaluación se entienda como un proceso continuo, reflexivo e interrelacionado para tomar decisiones apropiadas.

SELECCIÓN DE TALLERES

COMPONENTE I – MATERIA - ESPAÑOL NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIO Y SUPERIOR

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Estándares: 1. Comunicación Oral 2. Comunicación Escrita 3. Comprensión de lectura	A. El aprendizaje de la lectoescritura como proceso cognitivo, psicológico, social continuo y una extensión de la lengua oral.	"Coaching" presencial, sabatino, residencial, clases demostrativas, cumbres, plenarios	6 horas contacto recomendadas	Actividades de lectura y escritura que desarrollan el lenguaje oral del niño en un ambiente rico en estímulos.	Carpetas de trabajo, materiales impresos.	Educadores y personal escolar seleccionado
Estándar: 3. Comprensión de lectura	B. La lectura interactiva en la sala de clases	"Coaching" presencial, sabatino, residencial, clases demostrativas, cumbres, plenarios	12 horas contacto recomendadas (dos sesiones separadas de seis horas c/u)	Proceso de construcción que incluye los conocimientos previos del lector con lo que el autor del mensaje transmite en un proceso de interacción.	Carpetas de trabajo, materiales impresos.	Educadores y personal escolar seleccionado
Estándar: 2. Comunicación Escrita	C. Proceso de redescubrimiento de los aprendizajes formales de la escritura en la escuela elemental	"Coaching" presencial, sabatino, residencial, clases demostrativas, cumbres, plenarios	12 horas contacto recomendadas (dos sesiones separadas de seis horas c/u)	Maestros/educadores, como facilitadores del aprendizaje, aplicarán técnicas para proveer a sus estudiantes experiencias de aprendizaje de la escritura.	Carpetas de trabajo, materiales impresos.	Educadores y personal escolar seleccionado
Estándares: 1. Comunicación Oral 2. Comunicación Escrita 3. Comprensión de lectura	D. Enseñanza de la literatura relacionada con el aprendizaje lingüístico de los estudiantes	"Coaching" Presencial, sabatino, residencial, clases demostrativas, cumbres, plenarios	6 horas contacto recomendadas	Enfatiza en la interdependencia lengua-literatura en la formación lingüístico-comunicativa del individuo es indisociable.	Carpetas de trabajo, materiales impresos.	Educadores y personal escolar seleccionado

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Estándares: 1. Comunicación Oral 2. Comunicación Escrita 3. Comprensión de lectura	E. Hábitos de lectura y actitud de aprecio de las obras literarias y el uso creativo del lenguaje	"Coaching" Presencial, sabatino, residencial, clases demostrativas, cumbres, plenarios	6 horas contacto recomendadas	Enfatiza en la construcción de una actitud positiva de parte de los estudiantes hacia los textos literarios y la lectura como actividad gratificante.	Carpetas de trabajo, materiales impresos.	Educadores y personal escolar seleccionado
Estándares: 2. Comunicación Escrita 3. Comprensión de lectura	F. Cómo mejorar la escritura mediante la lectura	"Coaching" presencial, sabatino, residencial, clases demostrativas, cumbres, plenarios	6 horas contacto recomendadas	Estrategias para mejorar las destrezas de escrituras mediante diferentes prácticas de lectura y prácticas de redacción para mejorar la comprensión de la lectura.	Carpetas de trabajo, materiales impresos.	Educadores y personal escolar seleccionado
Estándares: 2. Comunicación Escrita 3. Comprensión de lectura	G. Análisis científico de los textos y la producción de escritos	"Coaching" presencial, sabatino, residencial, clases demostrativas, cumbres, plenarios	18 horas contacto recomendadas (tres sesiones separadas de seis horas c/u)	Criterios y metodología para análisis científico de los textos, revisión de textos como modelos referentes literarios y producción de textos escritos.	Carpetas de trabajo, materiales impresos.	Educadores y personal escolar seleccionado

COMPONENTE I – MATERIA- INGLÉS NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIO Y SUPERIOR

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Estándares: 1. Listening/ Speaking 2. Reading 3. Writing	A. The Influence of English in Cognitive Development, Intellectual Abilities, and Learning Styles	"Coaching" presencial, sabatino, residencial, clases demostrativas, cumbres, plenarios	6 horas contacto recomendadas	Explores the impact of English in cognitive development, intellectual abilities and learning styles in English language learners	Carpetas de trabajo, materiales impresos.	Educadores y personal escolar seleccionado

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Estándar 2. Reading	B. Focusing on the Balanced Literacy Approach for the Development of Reading	"Coaching" presencial, sabatino, residencial, clases demostrativas, cumbres, plenarias	12 horas contacto recomendadas (dos sesiones separadas de seis horas c/u)	Integrates the Phonics and the Whole language approach to reading, instruction, compares, and contrasts the different philosophies.	Carpetas de trabajo, materiales impresos.	Educatadores y personal escolar seleccionado
Estándar 1. Listening/ Speaking	C. The Natural Approach versus the Oral Approach in Teaching Oral Fluency	"Coaching" presencial, sabatino, residencial, clases demostrativas, cumbres, plenarias	6 horas contacto recomendadas (incluye una clase demostrativa)	Both of these approaches focus on speaking, listening and writing, considering the context in which teaching/learning occurs and cultural context, among others.	Carpetas de trabajo, materiales impresos.	Educatadores y personal escolar seleccionado
Estándares: 1. Listening/ Speaking 2. Reading 3. Writing	D. The Rationalization and Application of the Communicative Approach and the Functional Approach in Teaching Communicative Competence	"Coaching" presencial, sabatino, residencial, clases demostrativas, cumbres, plenarias	6 horas contacto recomendadas	The communicative approach links classroom language activities to activities outside the classroom, thus demonstrating assessment of the student's oral fluency.	Carpetas de trabajo, materiales impresos.	Educatadores y personal escolar seleccionado
Estándares: 1. Listening/ Speaking 2. Reading 3. Writing	E. Recommended Instructional Techniques and Activities for Teaching Language Acquisition and Learning	"Coaching" presencial, sabatino, residencial, clases demostrativas, cumbres, plenarias	6 horas contacto recomendadas	Includes teaching techniques range from developing tests, talking skills to developing critical thinking, from vocabulary acquisition to essay writing and informal discourses.	Carpetas de trabajo, materiales impresos.	Educatadores y personal escolar seleccionado

COMPONENTE I – MATERIA- MATEMÁTICAS

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIO Y SUPERIOR

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Estándares: 1. Numeración y Operación 2. Álgebra 3. Geometría 4. Medición 5. Análisis de datos y probabilidad	A. Aprendizaje de matemáticas activo y con significado	“Coaching” presencial, sabatino, residencial, clases demostrativas, cumbres, plenarias	6 horas contacto recomendadas	Se analizan los conceptos “aprendizaje con significado” y “aprendizaje activo” y se discute la relación entre ambos.	Carpetas de trabajo, materiales impresos.	Educadores y personal escolar seleccionado
Estándares: 1. Numeración y Operación 2. Álgebra 3. Geometría 4. Medición 5. Análisis de datos y probabilidad	B. Matemáticas en el contexto de situaciones que se presentan en la vida diaria	“Coaching” presencial, sabatino, residencial, clases demostrativas, cumbres, plenarias	3 horas contacto recomendadas	Presentación de conceptos matemáticos en el contexto de la vida diaria.	Carpetas de trabajo, materiales impresos.	Educadores y personal escolar seleccionado
Estándares: 1. Numeración y Operación 2. Álgebra 3. Geometría 4. Medición 5. Análisis de datos y probabilidad	C. Métodos y estrategias para la solución de problemas	“Coaching” presencial, sabatino, residencial, clases demostrativas, cumbres, plenarias	3 horas contacto recomendadas	Se discute y define el significado de un problema en matemáticas y se contrasta con el significado de un ejercicio.	Carpetas de trabajo, materiales impresos.	Educadores y personal escolar seleccionado

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
<p>Estándares: 1. Numeración y Operación 2. Álgebra 3. Geometría 4. Medición 5. Análisis de datos y probabilidad</p>	D. Aprendizaje fundamentado en la solución de problemas y la investigación (<i>Problem-Based & Research-Based Learning</i>)	"Coaching" presencial, sabatino, residencial, clases demostrativas, cumbres, plenarias	6 horas contacto recomendadas	Se discuten conceptos "Problem-Based & Research-Based Learning", se comparan y contrastan los mismos y se analiza la relación entre ambos.	Carpetas de trabajo, materiales impresos.	Educadores y personal escolar seleccionado
<p>Estándares: 1. Numeración y Operación 2. Álgebra 3. Geometría 4. Medición 5. Análisis de datos y probabilidad</p>	E. Aprendizaje matemático a través de proyectos interdisciplinarios	"Coaching" presencial, sabatino, residencial, clases demostrativas, cumbres, plenarias	6 horas contacto recomendadas	Enfoque abarcador y exhaustivo en el cual los estudiantes participan en proyectos interdisciplinarios en los que se integran conocimientos de distintas materias.	Carpetas de trabajo, materiales impresos.	Educadores y personal escolar seleccionado
<p>Estándares: 1. Numeración y Operación 2. Álgebra 3. Geometría 4. Medición 5. Análisis de datos y probabilidad</p>	F. Las matemáticas utilizando la integración tecnológica como medio de aprendizaje. El tema se desarrollará en las siguientes aplicaciones:	"Coaching" presencial, sabatino, residencial, clases demostrativas, cumbres, plenarias	27 horas contacto recomendadas. Ver deslase de horas abajo:	Los participantes discutirán los resultados de investigaciones pedagógicas sobre el uso de la tecnología en la clase de matemáticas. El taller se estructura en cinco partes: Se discute el significado de lugar interactivo en internet y se demuestran ejemplos. Se presenta y discute una rúbrica que ayuda al maestro a evaluar recursos educativos interactivos	Carpetas de trabajo, materiales impresos.	Educadores y personal escolar seleccionado
<p>Estándares: 1. Numeración y Operación 2. Álgebra 3. Geometría 4. Medición 5. Análisis de datos y probabilidad</p>	1. Recursos educativos interactivos en Internet	"Coaching" presencial, sabatino, residencial, clases demostrativas, cumbres, plenarias	3 horas contacto recomendadas		Carpetas de trabajo, materiales impresos.	Educadores y personal escolar seleccionado

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
	2. Uso de funciones de multimedia de PowerPoint	"Coaching" presencial, residencial, clases demostrativas, cumbres, plenarios	6 horas contacto recomendadas	Los participantes conocerán cómo diseñar pantallas usando las herramientas de dibujo, cómo crear animación, insertar imágenes "clip art" y fotos, insertar videos, insertar música, entre otros.	Carpetas de trabajo, materiales impresos.	Educatores y personal escolar seleccionado
	3. Módulos instruccionales interactivos en PowerPoint	"Coaching" presencial, residencial, clases demostrativas, cumbres, plenarios	6 horas contacto recomendadas	Se presenta y discute el significado de módulo instruccional interactivo y se presentan ejemplos de los mismos	Carpetas de trabajo, materiales impresos.	Educatores y personal escolar seleccionado
	4. Creación de blogs educativos	"Coaching" presencial, residencial, clases demostrativas, cumbres, plenarios	6 horas contacto recomendadas	Se demostrará cómo se crea un blog con propósitos educativos usando la herramienta gratuita de Wordpress.com	Carpetas de trabajo, materiales impresos.	Educatores y personal escolar seleccionado
	5. Uso de la calculadora científica o gráfica	"Coaching" presencial, residencial, clases demostrativas, cumbres, plenarios	6 horas contacto recomendadas	Se discuten los fundamentos de la teoría pedagógica que sostienen el uso de la calculadora en matemáticas en todos los grados y niveles escolares	Carpetas de trabajo, materiales impresos.	Educatores y personal escolar seleccionado
Estándares 4. Medición 5. Análisis de datos y	G. Estimando cantidades y usando estimados para determinar la razonabilidad de un resultado y agilizar los	"Coaching" presencial, residencial, clases	3 horas contacto recomendadas	Se define el concepto estimación y se contrasta con los procesos de adivinar y medir Se discute	Carpetas de trabajo, materiales impresos.	Educatores y personal escolar

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
probabilidad	cómputos matemáticos	demostrativas, cumbres, plenarias		la importancia de la estimación para determinar la razonabilidad de un resultado y agilizar cómputos		seleccionado
Estándares: 1. Numeración y Operación 2. Álgebra 3. Geometría 4. Medición 5. Análisis de datos y probabilidad	H. Creando manipulativos con materiales de bajo costo y reciclado	"Coaching" presencial, sabatino, residencial, clases demostrativas, cumbres, plenarias	6 horas contacto recomendadas	Trata la importancia del uso de manipulativos en la enseñanza-aprendizaje de matemáticas para contextualizar en forma concreta y dar mayor significado a los conceptos y destrezas matemáticas.	Carpetas de trabajo, materiales impresos.	Educadores y personal escolar seleccionado

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIO Y SUPERIOR

COMPONENTE I – MATERIA- CIENCIAS

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Estándar: 1. La naturaleza de la ciencia y la tecnología	A. Impacto de la investigación en las ciencias naturales y el aprovechamiento académico	"Coaching" presencial, sabatino, residencial, clases demostrativas, cumbres, plenarias	6 horas contacto recomendadas	Integración de actividades y técnicas en el quehacer educativo, de manera que los estudiantes puedan realizar investigaciones científicas de forma crítica y colaborativa.	Carpetas de trabajo, materiales impresos.	Educadores y personal escolar seleccionado

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
<p>Estándares:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La naturaleza de la ciencia y la tecnología 2. Estructura y niveles de organización de la materia 3. Los sistemas y los modelos 4. La energía 5. Las interacciones 6. La conservación y el cambio 	<p>B. La importancia de las experiencias de laboratorio para construir el conocimiento, desarrollar destrezas de pensamiento</p>	<p>“Coaching” presencial, sabatino, residencial, clases demostrativas, cumbres, plenarias</p>	<p>6 horas contacto recomendadas</p>	<p>Diseño de actividades prácticas para maximizar los recursos disponibles y aplicar estrategias novedosas de laboratorio para construir el conocimiento.</p>	<p>Carpetas de trabajo, materiales impresos.</p>	<p>Educadores y personal escolar seleccionado</p>
<p>Estándares:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La naturaleza de la ciencia y la tecnología 2. Estructura y niveles de organización de la materia 3. Los sistemas y los modelos 4. La energía 5. Las interacciones 6. La conservación y el cambio 	<p>C. Los procesos de las ciencias y los métodos científicos para estudiar las situaciones que se observan en la naturaleza y para resolver problemas de la vida diaria</p>	<p>“Coaching” presencial, sabatino, residencial, clases demostrativas, cumbres, plenarias</p>	<p>6 horas contacto recomendadas</p>	<p>Creación de escenarios educativos donde se analicen las diferentes situaciones cotidianas aplicando la metodología científica para solucionar problemas</p>	<p>Carpetas de trabajo, materiales impresos.</p>	<p>Educadores y personal escolar seleccionado</p>

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
<p>Estándares:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La naturaleza de la ciencia y la tecnología 2. Estructura y niveles de organización de la materia 3. Los sistemas y los modelos 4. La energía 5. Las interacciones 6. La conservación y el cambio 	D. El salón de clases de ciencias como laboratorio para la enseñanza y el aprendizaje efectivo	"Coaching" presencial, sabatino, residencial, clases demostrativas, cumbres, plenarias	12 horas contacto recomendadas (dos sesiones separadas de seis horas c/u)	Preparación de trabajos prácticos que fomenten una enseñanza más activa, participativa e individualizada, donde se impulse el método científico y el pensamiento crítico	Carpetas de trabajo, materiales impresos.	Educadores y personal escolar seleccionado

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIO Y SUPERIOR

COMPONENTE II – DESARROLLO DE LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Estándares del DE – todas las materias	A. Conceptualización	"Coaching" presencial, sabatino, residencial, clases demostrativas, cumbres, plenarias	6 horas contacto recomendadas	Orientación y explicación del concepto comunidades de aprendizaje y cómo se refleja en la aplicación de los estándares y metas del DE en todas las materias y niveles.	Carpetas de trabajo, materiales impresos.	Educadores y personal escolar seleccionado

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Estándares del DE – todas las materias	B. Implantación	"Coaching" presencial, sabatino, residencial, clases demostrativas, cumbres, plenarias	6 horas contacto recomendadas	Maestros y estudiantes pueden aplicar los conceptos al cumplimiento con los estándares del DE, en cada materia.	Carpetas de trabajo, materiales impresos.	Educadores y personal escolar seleccionad
Estándares del DE – todas las materias	C. La escuela: ¿mi lugar de trabajo?-	"Coaching" presencial, sabatino, residencial, clases demostrativas, cumbres, plenarias	6 horas contacto recomendadas	Aprender a reconocer nuestras capacidades y las de la gente que nos rodea y cómo promover el cumplimiento con los estándares del DE.	Carpetas de trabajo, materiales impresos.	Educadores y personal escolar seleccionad
Estándares del DE – todas las materias	D. Me conozco-te conozco: haciendo conexiones	"Coaching" presencial, sabatino, residencial, clases demostrativas, cumbres, plenarias	6 horas contacto recomendadas	Conocer y manejar nuestros modelos o paradigmas nos permitirá promover formas de comunicación clara y efectiva dentro de la escuela, que sean un apoyo para el crecimiento y no un obstáculo	Carpetas de trabajo, materiales impresos.	Educadores y personal escolar seleccionad
Estándares del DE – todas las materias	E. Nuestra Visión	"Coaching" presencial, sabatino, residencial, clases demostrativas, cumbres, plenarias	6 horas contacto recomendadas	Lograr una visión que se convierta en una fuente de inspiración y productividad para la empresa es que todos los miembros de la organización aprendan a descubrir en sí mismos la capacidad de crear una visión personal	Carpetas de trabajo, materiales impresos.	Educadores y personal escolar seleccionad

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Estándares del DE – todas las materias	F. Pensemos juntos	"Coaching" presencial, sabatino, residencial, clases demostrativas, cumbres, plenarias	6 horas contacto recomendadas	Se trabajarán los mecanismos que funcionan bajo patrones que debemos aprender a reconocer y manejar para identificar posibles obstáculos..	Carpetas de trabajo, materiales impresos.	Educadores y personal escolar seleccionad
Estándares del DE – todas las materias	G. Pensamiento Sistémico	"Coaching" presencial, sabatino, residencial, clases demostrativas, cumbres, plenarias	6 horas contacto recomendadas	Cambio de perspectiva de las situaciones que vivimos para poder identificar las interrelaciones, en lugar de asociarlas a cadenas lineales.	Carpetas de trabajo, materiales impresos.	Educadores y personal escolar seleccionad
Estándares del DE – todas las materias	H. ¿Cómo puede la escuela incorporar a los padres en el proceso educativo dentro del concepto de Comunidad de aprendizaje?	"Coaching" presencial, sabatino, residencial, clases demostrativas, cumbres, plenarias	6 horas contacto recomendadas	Estrategias diversas para integrar a las familias en el proceso de la creación de una Comunidad de Aprendizaje	Carpetas de trabajo, materiales impresos.	Educadores y personal escolar seleccionad
Estándares del DE – todas las materias	I. Un reto para todos: la inclusión en las comunidades de aprendizaje-(6 horas contacto recomendadas)	"Coaching" presencial, sabatino, residencial, clases demostrativas, cumbres, plenarias	6 horas contacto recomendadas	Integración de esfuerzos y reestructurar las escuelas para que respondan a las necesidades de los estudiantes y crear un ambiente que conduzca al aprendizaje	Carpetas de trabajo, materiales impresos.	Educadores y personal escolar seleccionad
Estándares del DE – todas las materias	J. Si los estudiantes comprenden, los estudiantes aprenden	"Coaching" presencial, sabatino, residencial, clases demostrativas, cumbres, plenarias	6 horas contacto recomendadas	Cómo el clima y estructura organizacional existente en el escenario escolar está afectando la adquisición de	Carpetas de trabajo, materiales impresos.	Educadores y personal escolar seleccionad

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
		cumbres, plenarias		conocimientos		
Estándares del DE – todas las materias	K. Planificación en la escuela y comunidad de aprendizaje: desarrollo de planes comprensivos, planes de acción y planes de seguimiento.	“Coaching” presencial, sabatino, residencial, clases demostrativas, cumbres, plenarias	6 horas contacto recomendadas	Análisis de los resultados del progreso académico de los estudiantes, resultados de las PPAA y PPEA y otros factores académicos, socio económicos y comunitarios para la toma de decisiones y la planificación a nivel de escuela y distrito.	Carpetas de trabajo, materiales impresos.	Directores, supervisores facilitadores y personal escolar seleccionad
Estándares del DE – todas las materias	L. ¿Cómo los maestros y la escuela fomentan la integración y participación de los padres en el proceso de enseñanza en la sala de clases?	“Coaching” presencial, sabatino, residencial, clases demostrativas, cumbres, plenarias	6 horas contacto recomendadas	Técnicas específicas para mantener a los padres informados y para comunicar el contenido de la materia.	Carpetas de trabajo, materiales impresos.	Educadores y personal escolar seleccionad

COMPONENTE III – ASSESSMENT, EVALUACIÓN Y PLANIFICACIÓN NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIO Y SUPERIOR

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Estándares del DE – todas las materias	A. ¿Por qué, para qué evaluar?	“Coaching” presencial, sabatino, residencial, clases demostrativas, cumbres, plenarias	6 horas contacto recomendadas	Se presentan los diferentes tipos de evaluación y se explica el propósito de cada uno de ellos: diagnóstico, formativo y sumativo	Carpetas de trabajo, materiales impresos.	Educadores y personal escolar seleccionado

Estándares del DE – todas las materias	B. El proceso de evaluación o cómo evaluar	"Coaching" presencial, sabatino, residencial, clases demostrativas, cumbres, plenarias	6 horas contacto recomendadas	Aplicar el proceso de evaluación en cada materia en forma científica, rigurosa, sistemática y por medio de un procedimiento realista, justo y efectiva para la retroalimentación.	Carpetas de trabajo, materiales impresos.	Educadores y personal escolar seleccionado
Estándares del DE – todas las materias	C. ¿Cómo los maestros y la escuela fomentan la colaboración de los padres en el proceso de evaluación?	"Coaching" presencial, sabatino, residencial, clases demostrativas, cumbres, plenarias	6 horas contacto recomendadas	Identificar y crear estrategias para explicar a los padres el proceso de evaluación y cómo ellos pueden integrarse al mismo.	Carpetas de trabajo, materiales impresos.	Educadores y personal escolar seleccionado
Estándares del DE – todas las materias	D. El proceso de evaluación académico y el desarrollo de las metas colectivas y la cultura de aprendizaje en la escuela	"Coaching" presencial, sabatino, residencial, clases demostrativas, cumbres, plenarias	6 horas contacto recomendadas	Marco teórico y aplicación para el desarrollo de las metas colectivas de la escuela a base de los resultados de pruebas generales y por materias	Carpetas de trabajo, materiales impresos.	Educadores y personal escolar seleccionado
Estándares del DE – todas las materias	E. ¿Qué evaluar?	"Coaching" presencial, sabatino, residencial, clases demostrativas, cumbres, plenarias	6 horas contacto recomendadas	Alineación de las expectativas y estándares en el proceso de planificación y diseño de estrategias para la evaluación	Carpetas de trabajo, materiales impresos.	Educadores y personal escolar seleccionado

Estándares del DE – todas las materias	F. Assessment	"Coaching" presencial, sabatino, residencial, clases demostrativas, cumbres, plenarias	6 horas contacto recomendadas	Definición del concepto de assessment, su uso y la aplicación de diferentes técnicas	Carpetas de trabajo, materiales impresos.	Educadores y personal escolar seleccionado
Estándares del DE – todas las materias	G. Planificación en la sala de clases: diseño y desarrollo del plan de trabajo siguiendo los Estándares y las necesidades de la escuela, el grupo y los estudiantes individuales.	"Coaching" presencial, sabatino, residencial, clases demostrativas, cumbres, plenarias	6 horas contacto recomendadas	Tipos de planes de trabajo (diario, individual, grupal), selección de metas, construcción de objetivos, adecuación de actividades, instrumentos de medición de resultados, terminología de la planificación.	Carpetas de trabajo, materiales impresos.	Educadores y personal escolar seleccionado
Estándares del DE – todas las materias	H. Planificación en la sala de clases: utilizando el insumo de las evaluaciones	"Coaching" presencial, sabatino, residencial, clases demostrativas, cumbres, plenarias	6 horas contacto recomendadas	Análisis e interpretación de pruebas para la toma de decisiones, incorporación de los resultados de las PPAA y PPEA, utilización de pruebas de seguimiento y medición de progreso para la planificación en la sala de clases.	Carpetas de trabajo, materiales impresos.	Educadores y personal escolar seleccionado
Estándares del DE – todas las materias	I. Diseño y aplicación de rúbricas	"Coaching" presencial, sabatino, residencial, clases demostrativas, cumbres, plenarias	6 horas contacto recomendadas	Matrices de valoración, tipos de rúbricas, comprensivas y analíticas, para cada materia académica trabajada en el Programa	Carpetas de trabajo, materiales impresos.	Educadores y personal escolar seleccionado

Estándares del DE – todas las materias	J. Construcción de pruebas I	"Coaching" presencial, sabatino, residencial, clases demostrativas, cumbres, plenarias	6 horas contacto recomendadas	Información teórica: cualidades de las pruebas, propósito, tipos de pruebas, tipos de preguntas y reactivos, redacción y niveles de ejecución.	Carpetas de trabajo, materiales impresos.	Educadores y personal escolar seleccionado
Estándares del DE – todas las materias	J. Construcción de pruebas II	"Coaching" presencial, sabatino, residencial, clases demostrativas, cumbres, plenarias	6 horas contacto recomendadas	Aplicación de <u>Construcción de pruebas I</u> por materia y nivel.	Carpetas de trabajo, materiales impresos.	Educadores y personal escolar seleccionado

TABLA DE OFRECIMIENTO DE COACHING

MATERIA: ESPAÑOL, INGLÉS, MATEMÁTICAS, CIENCIAS **NIVEL:** ELEMENTAL, INTERMEDIO Y SUPERIOR

ÁREA MEDULAR	TIPO DE COACHING	INDIVIDUAL / GRUPAL	DURACIÓN DEL COACHING	DESCRIPCIÓN	PERSONAL A IMPACTAR
Estándares del DE – todas las materias	“Coaching” Experto	Individual Visitas a la sala de clases	A necesidad del solicitante de servicios	Seguimiento a la aplicación de lo trabajado en los adiestramientos. Provee a cada maestro con ayuda, materiales y colaboración directa.	Educadores y personal escolar seleccionado
Estándares del DE – todas las materias	“Coaching” entre pares	Grupal	A necesidad del solicitante de servicios	Incluye la observación en la sala de clases de los puntos acordados por los maestros.	Educadores y personal escolar seleccionado
Estándares del DE – todas las materias	Clases Demostrativas	Grupal	A necesidad del solicitante de servicios	Como parte del seguimiento y colaboración con el maestro en la sala de clases donde se desarrollaran clases demostrativas en temas y materias académicas específicas.	Educadores y personal escolar seleccionado
Estándares del DE – todas las materias	Grabación de Clases en Video	Grupal	A necesidad del solicitante de servicios	Cada escuela servida se beneficia de un banco de videos de clases demostrativas por materia, temas, niveles, estándar, destrezas y otros.	Educadores y personal escolar seleccionado

TABLA DE COSTOS

MODALIDAD	PERSONAL A IMPACTAR	NIVEL (ELEMENTAL INTERMEDIO Y SUPERIOR)	COSTO POR PARTICIPANTE	COSTO POR GRUPO	CANTIDAD DE PARTICIPANTES POR GRUPO (MÍNIMO)	DURACIÓN DEL TALLER O SERVICIO	RECURSO CON MAESTRÍA	RECURSO CON DOCTORADO
Talleres o Adiestramientos	Educadores y personal escolar seleccionado	Elemental, Intermedio y Superior	\$ 195.00	N/A	Hasta 20 participantes	3 horas	X	X
Talleres o Adiestramientos	Educadores y personal escolar seleccionado	Elemental, Intermedio y Superior	\$ 195.00	N/A	Hasta 20 participantes	6 horas	X	X
“Coaching” (que surge de talleres)	Educadores y personal escolar seleccionado	Elemental, Intermedio y Superior	\$ 150.00 por hora contacto	\$ 150.00 por hora	2-3	Según necesidad del solicitante de servicios	X	X
“Coaching” (que NO surge de talleres)	Educadores y personal escolar seleccionado	Elemental, Intermedio y Superior	\$ 150.00 por hora contacto	\$ 150.00 por hora	2-3	Según necesidad del solicitante de servicios	X	X

NOTA: La modalidad en la cual se darán los talleres será establecida por el solicitante en acuerdo con el proveedor. La modalidad de residencial tiene que estar contemplada en el PCE de la escuela al momento de darse el servicio.