

Información del proponente

1. Nombre de la entidad que presenta la propuesta: **UNIVERSIA PUERTO RICO, INC.**

2. Áreas geográficas donde tiene interés en ofrecer servicios:

- a. Arecibo c. Caguas e. Mayagüez g. San Juan i. Culebra
- b. Bayamón d. Humacao f. Ponce h. Vieques

3. Áreas en las que le interesa ofrecer adiestramiento y desarrollo profesional. Marque aquellas que le aplique.

Materias académicas de prioridad:

- Español
- Inglés
- Matemáticas
- Ciencias (Generales, Biología, Química, Física, Ciencias Ambientales, Ciencias Terrestres, e Investigación)

4. Temas:

- Currículo y estrategias
- Desarrollo de comunidad de aprendizaje
- Evaluación

5. Título al cual interesa solicitar:

- Título I Parte A
- Título II Parte A

6. Dirección postal: **PO BOX 362589 San Juan, Puerto Rico 00936-2589**

7. Dirección física: **Banco Santander Centro de Operaciones Ave. Arterial Hostos Lote B Hato Rey, Puerto Rico 00918**

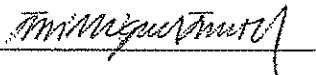
8. Teléfono: **787-281-3540**

Fax: **787-250-2333**

E-mail: **jmjustel@universia.net**

9. Persona contacto: **José Miguel Justel**

Nombre: **José Miguel Justel**
 Puesto: **Director General**
 Número de teléfono: **787-281-3540**

Firma: 

UNIVERSIA PUERTO RICO

Afirmando su compromiso con la educación pública de Puerto Rico Universia Puerto Rico presenta la propuesta “**Logrando la Excelencia Académica a Través de la Implantación del Modelo de Transformación Escolar**”. Operacionalmente se utilizará una metodología científica para el logro de la transformación de la escuela a través de la creación de *Equipos de Liderazgo Transformacional Escolar (ELiTE)*. Estos equipos estarán compuestos por maestros tutores, coaches profesionales y directores escolares. El mismo estará apoyado por personal administrativo y de supervisión de las escuelas del distrito escolar y por personal técnico y profesional de Universia Puerto Rico (Universia). Los ELiTE validarán las estrategias y actividades educativas que se llevarán a cabo en las escuelas con el apoyo de Universia. Entre éstas destacan: la orientación vocacional, la diseminación de programas universitarios, técnicos y profesionales, cinco revistas profesionales, una extensa biblioteca de recursos virtuales con más de 13 millones de elementos, oportunidades de becas y empleo para los universitarios y pre-universitarios, de manera que puedan ingresar a las instituciones de educación superior hasta completar sus metas académicas. Los servicios educativos que ofrecemos a través de nuestro portal son totalmente gratuitos para el público en general. Además, se ha destacado estos últimos años los programas de coaching, certificación que van alineados con los objetivos del Departamento de Educación de Puerto Rico, que complementan de manera eficiente la presente propuesta. Los servicios profesionales toman como base el movimiento de transformación escolar iniciado en los Estados Unidos a partir de la publicación del informe “**Una Nación en Riesgo**” (1983); resultados de un mega análisis sobre estudios científicos realizados por Marzano (2000); el modelo de resiliencia de Bernard y Marshall (1997) y el modelo de aprendizaje cooperativo de Johnson & Johnson (1995). Marzano identifica tres factores esenciales: la escuela, el maestro y el estudiante para el logro de una escuela reformada y para un mejor aprovechamiento en los estudiantes, Johnson & Johnson afirman que el aprendizaje colaborativo es el uso didáctico de pequeños grupos que permite maximizar su aprendizaje, y es a la vez una estrategia educativa a través de la cual el estudiante desarrolla una apreciación por la colaboración y el trabajo en común. El modelo de resiliencia afirma la creencia fundamental en la capacidad en cada persona para transformarse y cambiar no importa las circunstancias de su vida. Como estrategia complementaria al modelo de transformación se utilizan, principalmente, aspectos relacionados con la resiliencia y el aprendizaje cooperativo. Esto es así por entender que el educador contemporáneo está siendo impactado por problemas complejos que requieren del conocimiento y dominio de estos enfoques, para viabilizar el aprovechamiento académico de sus estudiantes.

TABLA DE OFRECIMIENTOS DE TALLERES

MATERIA: Español, Inglés, Matemática y Ciencia

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIO Y SUPERIOR

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Comprensión Lectora	Modelos de enseñanza efectivos para el desarrollo de la Comprensión Lectora de k-6	Taller	6 horas	El taller pretende establecer un Plan intensivo de recuperación de la Comprensión Lectora en la cual se apoye en la meta cognición. El mismo enfatizará los tipos de comprensión de la lectura tales como: los de decodificación, fluidez, corrección y redacción.	Cartulinas, papel de estraza, marcadores, pega tijeras, lápices y crayolas. Pre y pos prueba	Maestros regulares, maestros de educación especial, Directores de Escuelas y los trabajadores sociales. K-12 y educación especial
Expectativa: Comprensión Lectora	Estrategias Exitosas para la Comprensión Lectora en las Escuela en los niveles de K-12	Taller	6 horas	Se espera que mediante el Taller de Estrategias Exitosas para la "Comprensión Lectora" los maestros refinen las destrezas en la selección de estas según su estilo de aprendizaje.	Cartulinas, papel de estraza marcadores, pega tijeras, lápices y crayolas. Pre y pos prueba	Maestros regulares, maestros de educación especial, Directores de Escuelas y los trabajadores sociales. K-12 y educación especial
Estándar: 1 Comunicación oral, comunicación escrita y comprensión lectora	La evaluación holística de la enseñanza	Taller	6 horas	El uso efectivo de estrategias de evaluación y avalúo como herramientas para la preparación de las pruebas a utilizar para corroborar y validar el aprovechamiento académico en las artes del lenguaje.	Cartulinas, papel de estraza, marcadores, pega tijeras, lápices y crayolas. Pre y pos prueba	Maestros de salón regular, maestros de educación especial, Directores de Escuelas. K 6, 7-9, 10-12
Estándar: 1 Comunicación oral, comunicación escrita y comprensión lectora	La integración curricular de las Bellas Artes con los Estándares Académicos de las materias básicas de español, inglés, matemáticas y ciencias de k-12.	Taller	6 horas	El taller modelara la estrategia de integración curricular de las bellas artes, tecnología y la educación física.	Cartulinas, papel de estraza, marcadores, pega tijeras, lápices y crayolas. Pre y pos prueba	Maestros de salón regular, maestros de educación especial, maestros facilitadores y al director escolar. K-12

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Evaluación de los Procesos de enseñanza	Assessment" y la evaluación en la sala de clase y su efectividad en los resultados de las PPAA.	Taller	6 horas	En este taller identificará técnicas de redacción y diseño de pruebas objetivas, sumativas y formativas para medir los estándares de español, matemática e inglés de los estudiantes.	Cartulinas, papel de estraza, marcadores, pega tijeras, lápices y crayolas. Pre y pos prueba	Maestros de salón regular, maestros de educación especial, maestros facilitadores y los directores de escuelas. K – 12
Evaluación de los Procesos de enseñanza	"Assessment" y la evaluación en la sala de clase para estudiantes con necesidades especiales a través de la adaptación curricular.	Taller	6 horas	El taller proveerá la oportunidad de experiencias enriquecedoras de adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades especiales	Cartulinas, papel de estraza, marcadores, pega tijeras, lápices y crayolas. Pre y pos prueba	Maestros de salón regular, maestros de educación especial, maestros facilitadores y directores de escuelas. K- 12
Evaluación de los Procesos de enseñanza	Diseño de instrumentos de avalúo y de seguimiento	Taller	6 horas	El taller proveerá la oportunidad de preparar y realizar una planificación efectiva en la cual se incluya el Aprendizaje basado en Problemas (PBL) donde el estudiante analice, compare y contraste diferentes situaciones del mundo real.	Cartulinas, papel de estraza, marcadores, pega tijeras, lápices y crayolas. Pre y pos prueba	Maestros de salón regular, maestros de educación especial, maestros facilitadores y directores de escuelas. K- 12
(Currículo y Estrategias) Alineación Curricular Estándar: 2 Comunicación oral, escrita y comprensión lectora	Alineación curricular de los estándares y expectativas académicos de K-12.	Taller	6 horas	La alineación curricular de los estándares y expectativas académicas: Prioridades en la Enseñanza Diferenciada.	Cartulinas, papel de estraza, marcadores, pega tijeras, lápices y crayolas. Pre y pos prueba	Maestros de salón regular, maestros de educación especial, Directores de Escuelas k-12.
Currículo y Estrategias) Alineación Curricular Estándar: 2 Comunicación oral,	La Planificación Efectiva y su efectividad: Alineación curricular en el contexto escolar de K-12.	Taller	6 horas	El taller proveerá la oportunidad de redactar y articular el proceso de Planificación Diaria identificando los objetivos y metas a lograr a través de la estrategia de desarrollo de conceptos. (conceptual, procedimental y	Cartulinas, papel de estraza, marcadores, pega tijeras, lápices y crayolas. Pre y pos prueba	Maestros de salón regular, maestros de educación especial, maestros facilitadores y el director de escuelas k-12.

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
comunicación escrita y comprensión lectora				actitudinal)		
Desarrollo de comunidades de Aprendizaje Estándar: 2 Comprensión Lectora y la comunicación	El Aprendizaje Cooperativo y su impacto en la ejecución de los estudiantes.	Taller	6 horas	Se presenta el uso efectivo de estrategias de enseñanza lúdicas: tales como: dibujos, poster, videos, movimientos corporales y Brain Gym entre otros para reforzar las destrezas básicas y complejas de Comprensión Lectora mediante la integración de las artes del lenguaje.	Cartulinas, papel de traza, marcadores, pega tijeras, lápices y crayolas. Videos, grabadoras Pre y pos prueba	Maestros de salón regular, maestros de educación especial, maestros de educación física, de bellas artes, los directores de Escuelas y personal de apoyo. K-12.
Desarrollo de comunidades de Aprendizaje Estándar: 2 Comprensión Lectora y la comunicación	Estrategias Didácticas en la Enseñanza de la Lectura y la Escritura	Taller	6 horas	Se identificarán los componentes, actividades y técnicas específicas para el aprendizaje cooperativo, necesarios para mejorar el aprovechamiento académico en la lectura y la escritura.	Cartulinas, papel de traza, marcadores, pega tijeras, lápices y crayolas. Videos, grabadoras Pre y pos prueba	Maestros de salón regular, maestros de educación especial, maestros de educación física, de bellas artes, los directores de Escuelas y personal de apoyo. K-12.
Desarrollo de comunidades de Aprendizaje	El maestro como agente del cambio educativo.	Taller	6 horas	El taller pretende identificar prácticas científicamente probadas para liderar el proceso de integración de los padres como uno de los requisitos de ley significativos en el éxito de sus hijos.	Cartulinas, papel de traza, marcadores, pega tijeras, lápices y crayolas. Videos, grabadoras Pre y pos prueba	Maestros de salón regular, maestros de educación especial, maestros de educación física, de bellas artes, los directores de Escuelas y personal de apoyo. K-12.

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Desarrollo de comunidades de Aprendizaje	Creando un clima de colaboración entre los miembros del núcleo escolar y la comunidad conducente al mejoramiento del aprovechamiento académico.	Taller	6 horas	Se identificarán estrategias de integración a ser aplicadas entre los diferentes sectores o grupos de apoyo en las diferentes materias medulares para asegurar su éxito en el escenario escolar.	Resultado de estudio de necesidades Cartulinas, papel de traza, marcadores, pega tijeras, lápices y crayolas.	Maestros de salón regular, maestros de educación especial, maestros de educación física, de bellas artes, los directores de Escuelas y personal de apoyo. K-12.
Desarrollo de comunidades de Aprendizaje	Estrategias para la inclusión y diferenciación de la enseñanza en el salón de clases para lograr un mejor aprovechamiento académico.	Taller	6 horas	Se analizarán los documentos de Planificación en los cuales se identificarán los conceptos requeridos por ley según el nivel de funcionamiento.	Pre y pos prueba Cartulinas, papel de traza, marcadores, pega, tijeras, lápices y crayolas. Pre y pos prueba	Maestros de salón regular, maestros de educación especial, maestros de educación física, de bellas artes, los directores de Escuelas y personal de apoyo. K-12.
Desarrollo de comunidades de Aprendizaje	Planificación estratégica de la enseñanza de español del nivel elemental de K-6	Taller	6 horas	Producción de estrategias instruccionales para aplicarlas en los cuatro niveles de conocimiento de Norman Weeb, 2007, en el proceso de aprendizaje.	Cartulinas, papel de traza, marcadores, pega, tijeras, lápices y crayolas Pre y pos prueba	Maestros de salón regular, maestros de educación especial, maestros de educación física, de bellas artes, los directores de Escuelas y personal de apoyo. K-12.
Desarrollo de comunidades de Aprendizaje	Liderazgo Educativo Efectivo	Taller	6 horas	Taller proveerá la oportunidad de reflexionar sobre las estrategias reformatoras, medulares y complementarias que han demostrado ser exitosas para lograr el aprovechamiento óptimo de los estudiantes.	Cartulinas, papel de traza, marcadores, pega, tijeras, lápices y crayolas Pre y pos prueba	Maestros de salón regular, maestros de educación especial, maestros de educación física, de bellas artes, los directores de Escuelas y personal de apoyo. K-12.

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Estándar: Comunicación oral, comunicación escrita y comprensión	La lectura compartida y la escritura interactiva	Taller	6 horas	Este taller creará grupos de diferentes disciplinas para compartir e integrar diferentes puntos de vista de acuerdo a la situación dada y la complementarán con una estrategia de escritura interactiva.	Cartulinas, papel de traza, marcadores, pega, tijeras, lápices y crayolas Pre y pos prueba	Maestros de salón regular, maestros de educación especial, K-12.
Currículo y Estrategias Efectivas	Técnicas para aprender mediante el juego y la pintura.	Taller	6 horas	Se evidenciarán los diferentes Programados donde el estudiante mediante la tecnología, se divierte, juega y aprende	Cartulinas, papel de estraza, marcadores, pega tijeras, lápices y crayolas. Pre y pos prueba	Maestros de salón regular, maestros de educación especial, maestros de tecnología, maestros facilitadores, de bellas artes, de educación física y Directores de Escuelas. K- 12.
Efectividad de las Estrategias de Integración curricular	La integración de diferentes equipos tecnológicos tales como los videojuegos, tabletas, programados y MP -3 para lograr un mejor aprovechamiento académico en las materias medulares	Taller	6 horas	La importancia de desarrollar los conocimientos y conceptos, destrezas y procesos en las materias de español, inglés, mate-máticas y ciencias, con atención especial al contenido de los estándares por materia, grado y Nivel.	Cartulinas, papel de estraza, marcadores, pega tijeras, lápices y crayolas. Programados, Tablets Pre y pos prueba	Maestros de salón regular, maestros de educación especial, maestros de tecnología, maestros facilitadores, de bellas artes, de educación física y Directores de Escuelas. K- 12.
Estilos de Aprendizaje	Cómo crear y aplicar materiales manipulativos y equipos tecnológicos para lograr el dominio del contenido de los estándares y expectativas por nivel y grado.	Taller	6 horas	Desarrollo del potencial individual intelectual y las habilidades mediante el dominio de materias básicas a través de sus diferentes estilos de aprendizaje.	Cartulinas, papel de estraza, marcadores, pega tijeras, lápices y crayolas. Cuestionario Pre y pos prueba	Maestros de salón regular, maestros de educación especial, maestros de tecnología, maestros facilitadores, de bellas artes, de educación física y Directores de Escuelas. K- 12.

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
<p>Currículo y Estrategias efectiva para ciencia.</p> <p>Estándar: Estructura y Niveles de Organización de la materia.</p> <p>Sistemas y Modelos</p>	Estructura, interacciones y propiedades de la materia mediante el uso de equipo tecnológico para mejorar el aprovechamiento académico en el área de las ciencias.	Taller	6 horas	Estrategias y técnicas de desarrollo de conceptos concretos, definirá la estructura, composición y propiedades de la materia; describirá la interacción que ocurre entre los organismos y el medio ambiente así como el intercambio de energía.	Cartulinas, papel de estraza, marcadores, pega, tijeras, lápices y reglas. Pre y pos prueba	Maestros de salón regular, maestros de educación especial, maestros de tecnología, maestros facilitadores, de bellas artes, de educación física y Directores de Escuelas. K- 12.
<p>Estándar: Energía</p>	Manifestaciones y formas para mostrar transferencia y transformación de la energía.	Taller	6 horas	Mediante actividades concretas el participante comprenderá y aplicará estrategias para demostrar manifestaciones, formas, transferencia y transformaciones de energía.	Cartulinas, papel de estraza, marcadores, pega, tijeras, lápices y reglas. Pre y pos prueba	Maestros de salón regular, maestros de educación especial, maestros de tecnología, maestros facilitadores, de bellas artes, de educación física y Directores de Escuelas. K- 12.
<p>Estándar Interacciones</p>	Interacciones entre la materia, el ser vivo, el ambiente y la naturaleza	Taller	6 horas	Desarrollo de conceptos y actividades concretas integradas a las matemáticas para comprender las interacciones entre la materia, el ser vivo, el ambiente y la naturaleza a nuestro alrededor.	Cartulinas, papel de estraza, marcadores, pega, tijeras, lápices y reglas. Pre y pos prueba	Maestros de salón regular, maestros de educación especial, maestros de tecnología, maestros facilitadores, de bellas artes, de educación física y Directores de Escuelas. K- 12.

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Estándar: 5 Conservación y Cambio. Naturaleza de la ciencia tecnología y sociedad	Los sistemas físicos y biológicos	Taller	6 horas	Análisis de temas de actualidad. Desarrollo de conceptos relacionados al cambio, patrones de cambio y los factores que los producen para desarrollar posibles hipótesis y aplicar la técnica de investigación acción en la solución de los mismos	Cartulinas, papel de estraza, marcadores, pega, tijeras, lápices y reglas. Lecturas Pre y pos prueba	Maestros regulares y de educación especial. K – 12
Estándar: 1 Numeración y operación	Estrategias para la resolución de problemas (PBL), operaciones matemáticas y conceptualización de fracciones	Taller	6 horas	Los participantes diseñarán y compartirán lecciones instruccionales utilizando manipulativos, periódico, integración de la tecnología y módulos, entre otros para aumentar el entendimiento conceptual de numeración y operación.	Cartulinas, papel de estraza, marcadores, pega, tijeras, lápices y reglas. Calculadoras gráficas Pre y pos prueba	Maestros de salón regular, maestros de educación especial, maestros de tecnología, maestros facilitadores, de bellas artes, de educación física y Directores de Escuelas. K- 12.
Estándar 2: Geometría	Elementos básicos de la geometría plana, construcción, plano cartesiano y sistemas axiomáticos	Taller	6 horas	Se enfatizarán los elementos básicos de la geometría plana, construcción, plano cartesiano, sistemas axiomáticos, clases de argumentos y demostraciones.	Cartulinas, papel de estraza, marcadores, pega, tijeras, lápices y reglas. Pre y pos prueba	Maestros regulares y maestros de educación especial. K – 12
Estándar 2: Geometría	Aplicación de estrategias efectivas en la enseñanza de la geometría y sus aplicaciones al mundo real.	Taller	6 horas	Fundamentos de geometría, figuras de dos y tres dimensiones, transformaciones e isometrías, propiedades básicas de medición del perímetro, área y volumen, entre otros conceptos.	Cartulinas, papel de estraza, marcadores, pega, tijeras, lápices y reglas. Manipulativos virtuales y/o concretos Pre y pos prueba	Maestros regulares y maestros de educación especial. K – 12

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Estándar 3: Análisis y Probabilidad	Estrategias innovadoras para el análisis de datos y toma de decisiones en casos reales o simulados tomando como base las materias medulares.	Taller	6 horas	Se orientará sobre la redacción de cuestionarios, encuestas y entrevistas para desarrollar conceptos, tales como: población, muestra, tabla de frecuencia, variables, medidas de tendencia central, representación de conjuntos de datos, construcción de gráficas, solución de problemas, entre otros.	Resultados de encuestas y otros estudios Cartulinas, papel de estraza, marcadores, pega, tijeras, lápices y reglas. Pre y pos prueba	Maestros de salón regular, maestros de educación especial, maestros de tecnología, maestros facilitadores, de bellas artes, de educación física y Directores de Escuelas. K- 12.
Estándar 4: Medición	Estrategias para el análisis de datos, representaciones gráficas y escalas de medición con aplicación en matemática.	Taller	6 horas	Análisis de las formas de agrupar datos y representación gráficas para facilitar el análisis estadístico mediante la integración de la tecnología. Los datos se representarán, según la escala de medición en los diferentes tipos de gráficas: circular, barra, histograma, dispersión, tallo y hoja, polígono de frecuencia.	Cartulinas, papel de estraza, marcadores, pega, tijeras, lápices y reglas. Manipulativos Pre y pos prueba	Maestros regulares y maestros de educación especial. K – 12
Estándar 5: Álgebra	Assesment de las ecuaciones lineales y las ecuaciones cuadráticas y relaciones no lineales.	Taller	6 horas	Se desarrollará el concepto de medición mediante las conversiones de medida. Se modelarán situaciones del diario vivir relacionadas a distancia y diseño de modas. Aplicación de ejercicios utilizando mapas, recetas y patrones.	Cartulinas, papel de estraza, marcadores, pega, tijeras, lápices y reglas. Manipulativos Pre y pos prueba	Maestros de salón regular, maestros de educación especial, maestros de tecnología, maestros facilitadores, de bellas artes, de educación física y Directores de Escuelas. K- 12.
Álgebra y Geometría	La Matemática Interactiva mediante Geógebra	Taller	6 horas	Modelación de la importancia de la pendiente y el intercepto en la construcción de edificios, puentes y casas. Evaluación y simplificación de expresiones, ecuaciones lineales, pendiente e intercepto, factorización, ecuaciones cuadráticas y relaciones no lineales.	Cartulinas, papel de estraza, marcadores, pega, tijeras, lápices y reglas. Manipulativos Pre y pos prueba	Maestros de salón regular, maestros de educación especial, maestros de tecnología, maestros facilitadores, de bellas artes, de educación física y Directores de Escuelas. K- 12.

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Álgebra y Geometría	Modelización del estándar para generar aprendizaje significativo	Taller	6 horas	Conceptos y áreas de prioridad establecidas por el Programa de Matemáticas, tales como: figuras geométricas, patrones, transformaciones, ángulos, medidas de longitud, área y perímetro. Presentación de una visión integrada de los estándares para generar procesos de aprendizaje rigurosos y relevantes en el "quehacer" de las matemáticas.	Cartulinas, papel de estraza, marcadores, pega, tijeras, lápices y reglas. Pre y pos prueba	Maestros de salón regular, maestros de educación especial, maestros de tecnología, maestros facilitadores, de bellas artes, de educación física y Directores de Escuelas. K- 12.
Curriculum and strategies foringle class. Estándar :1 Oral Communication	Uses of drama techniques to develop the oral communication skills.	Taller	6 horas	Verbally/non-verbally communication in different academic and social environments	Cartulinas, papel de estraza, marcadores, pega, tijeras, lápices y reglas. Pre y pos prueba	Maestros de inglés, salón regular, maestros de educación especial, maestros de tecnología, maestros facilitadores, de bellas artes, de educación física y Directores de Escuelas. K- 12.
Estándar 2: Written Communication	Writing around us narrative, descriptive, expository, and persuasive text	Taller	6 horas	Variety of activities for participants to effectively communicate in all forms of writing through the use of the writing process	Dynamics Reading Cartulinas, papel de estraza, marcadores, pega, tijeras, lápices y reglas. Pre y pos prueba	Maestros de inglés, salón regular, maestros de educación especial, maestros de tecnología, maestros facilitadores, de bellas artes, de educación física y Directores de Escuelas. K- 12.

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Estándar 3: Reading Comprehension	Strategies for teaching literary analysis and critical thinking skills	Taller	6 horas	Strategies for teaching construction of meaning, development of understanding and appreciation of a variety of genres of both fiction and non-fiction	Cartulinas, papel de estraza, marcadores, pega, tijeras, lápices y reglas. Pre y pos prueba	Maestros de inglés, u maestros de educación especial, K- 12.
Estándar: 4 LITERARY APPRECIATION	The language arts and their application to comprehend, interpret, and critique imaginative texts in every medium	Taller	6 horas	Integrating the art class, cooperative learning strategies, encourage all participant's to be critical and creative demonstrating the social, historical and cultural features of the text	Cartulinas, papel de estraza, marcadores, pega, tijeras, lápices y reglas. Pre y pos prueba	Maestros de inglés, salón regular, maestros de educación especial, maestros de tecnología, maestros facilitadores, de bellas artes, de educación física y Directores de Escuelas. K- 12.

TABLA DE OFRECIMIENTOS DE COACHING

MATERIA: Español, Inglés, Matemática y Ciencia NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIO Y SUPERIOR

ÁREA MEDULAR	TIPO DE COACHING	INDIVIDUAL / GRUPAL	DURACIÓN DEL COACHING	DESCRIPCIÓN	PERSONAL A IMPACTAR
Todas	Clases demostrativas, mini clases, observación directa, entre otros.	Puede ser individual o grupal	A necesidad del solicitante de los servicios.	Por acuerdo con el director de la escuela se seleccionará un coach profesional para atender la o las materia/materias después de haberse ofrecido el taller o los talleres. La compañía contará con un formato tipo protocolo que habrá de ser completado por el coach evidenciando la labor realizada. En el caso de coaching para maestros sin estar relacionado con los talleres, se seguirá un procedimiento similar. Parte del contrato a establecerse con el coach es el número de horas que este servirá y que el director autorice acorde con el presupuesto.	Maestros de todas las materias

TABLA DE COSTOS *

SERVICIOS	PERSONAL A IMPACTAR	NIVEL (ELEMENTAL, INTERMEDIO Y SUPERIOR)	COSTO POR PARTICIPANTE	COSTO POR GRUPO	CANTIDAD DE PARTICIPANTES POR GRUPO (MÍNIMO)	DURACIÓN DEL TALLER O SERVICIO	RECURSO CON MAESTRÍA	RECURSO CON DOCTORADO
Talleres o Adiestramientos	Maestros, directores y personal de apoyo	K-12	\$300.00 (Participante en exceso de 20 tendrá un costo de \$150.00)	\$6,000 (En grupos de 20 participantes)	15	6	X	X
** Mentoría o "Coaching" (que surgen de talleres)	Maestros	K-12	\$150 por hora/participante	N/A	N/A	A necesidad del solicitante de servicios.	X	X
** Mentoría o "Coaching" (que NO surgen de talleres)	Maestros	K-12	\$150 por hora/participante	N/A	N/A	A necesidad del solicitante de servicios.	X	X

Nota: La modalidad en la cual darán los talleres será establecido por el solicitante de servicios en acuerdo con el proveedor.
La modalidad de residencial tiene que estar contemplada en el PCE de la escuela al momento de darse el servicio.