



ESTADO LIBRE ASOCIADO DE
PUERTO RICO

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

Orientación Carta Circular 06-2014-2015

POR: PROF. JOSÉ ARMANDO SANTOS-FIGUEROA
FACILITADOR DOCENTE DE BELLAS ARTES
DISTRITO ESCOLAR DE FAJARDO

ADAPTADA POR: LILIBETH VEGA NAZARIO
DIRECTORA PROGRAMA DE SALUD ESCOLAR



La planificación...



- Es una actividad inherente al rol docente.
- Se articulan las metodologías pedagógicas y las condiciones particulares de la tarea.
- Anticipa actividades y recursos para el logro de objetivos.

La planificación...



- Garantiza el cumplimiento y sistematización del aprendizaje.
- Concreta las intenciones pedagógicas del currículo y las adecúa a la particularidad de la escuela y el maestro.
- Facilita el desarrollo de los contenidos programáticos.

La planificación...



- Responde a las necesidades identificadas de cada subgrupo.
- Debe ser **efectiva, coherente y efectiva.**
- Evita la improvisación, reduce la incertidumbre y las actuaciones contradictorias.

La planificación...



- **Garantiza el uso del tiempo lectivo.**
- Permite coordinar la participación de todos los recursos involucrados.

El plan de la clase...



- Forma parte de la **EVALUACIÓN** del maestro.
- Estará accesible en todo momento.
- Estará disponible cuando los funcionarios administrativos lo requieran.

El plan de la clase...



- En el mismo se presentan los objetivos que se medirán y que sirven de guía para la elaboración de los instrumentos de *assessment* del estudiante.
- Los **objetivos** deben ir dirigidos al desarrollo de los **niveles del pensamiento** (N. Webb, 2005).
- Además los **objetivos** evidencian la interacción de **temas transversales** con el contenido, actividades y *assessment*.



PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Documentos normativos para los maestros de Salud Escolar



- **Plan Comprensivo Escolar Autentico (PCEA)**
- **Marco Curricular Programa de Salud Escolar**
- **Cartas Circulares:**
 - **Planificación CC-06-2014-2015**
 - **Evaluación CC 01-2006-2007**
 - **Programa Salud Escolar CC 12-2013-2014**
 - **Estándares de Contenido y Expectativas del Programa de Salud Escolar 2012**
 - **Perfil del Estudiante Graduado Escuela Superior**
 - **Proyecto de Renovación Curricular**

Cada maestro...



- Diseñará su planificación por **unidades**.
- Considerará el resultado esperado en los estudiantes.
- Debe tener una visión general (macro) de la enseñanza estableciendo actividades del antes, durante y después del desarrollo de la unidad.

El antes, durante y después de la unidad



- Las actividades del **antes** dirigen la instrucción hacia la **exploración** del conocimiento previo del estudiante.
- En las actividades del **durante** el estudiante se compromete con la tarea realizando la **búsqueda, investigación y documentación** que produce el aprendizaje.
- Las actividades del **después** establecen la **acción final** del estudiante con relación al aprendizaje adquirido en esa unidad.

Como aplica a cada materia...



- Los maestros de las materias de ciencias, español, inglés y matemáticas utilizarán las herramientas curriculares como documentos normativos para el desarrollo de la unidad
- **Los maestros de las materias que aún no cuenten con Mapas Curriculares utilizarán como base los estándares y expectativas vigentes.**

Como aplica a cada materia...



- Los maestros que ofrecen cursos ocupacionales utilizarán los estándares y competencias de cada ofrecimiento.
- Los maestros de educación especial de salón recurso planificarán en coordinación con los maestros de la sala de clase regular.

Como aplica a cada materia...



- Los maestros de educación especial en salones a tiempo completo utilizarán los documentos normativos y herramientas curriculares disponibles en cada materia. Las actividades que se desarrollen responderán a las necesidades particulares de los estudiantes de acuerdo al grado y áreas de contenido correspondiente.

El Plan de Unidad debe contener, como mínimo, los siguientes elementos



- Fecha (término de tiempo que comprende la unidad)
- Duración (cantidad de semanas que comprende la unidad)
- Tema de la unidad
- Materia y Grado
- Objetivos
- Estrategia reformadora
- Actividades antes, durante y después para el logro de la tarea de desempeño
- Tareas de Desempeño u otra evidencia: establecidas en los mapas curriculares o diseñadas por el maestro — Etapa II (Mapa Curricular).

Cont. CC 06-2014-2015



- Para evidenciar las actividades diarias del maestro en la sala de clases se completará la **Guía Semanal del Maestro**. En este documento debe tener como mínimo:
- **1. Estándares y expectativas de Puerto Rico según la materia (PRCS)- Etapa I (Mapa Curricular)**
- **2. Objetivos específicos**
- **3. Niveles de profundidad**
- **4. Actividades de aprendizaje diaria -Etapa III (Mapa Curricular)**
- **5. Estrategias académicas**

Cont. CC 06-2014-2015



Para evidenciar las actividades diarias del maestro en la sala de clases se completará la **Guía Semanal del Maestro** En este documento debe tener como mínimo:

- **6. Estrategias de educación diferenciada.**
- **7. Conceptos y destrezas.**
- **8. Conexiones a la literatura, Integración con otras materias y temas transversales —Etapa III (Mapa Curricular)**
- **9. Recursos o Materiales — Etapa III (Mapa Curricular)**
- **10. Asignación (opcional)**

Actividades de aprendizaje diaria



- **Inicio:** Su propósito es enfocar a los estudiantes en la lección del día, estableciendo actividades que sirvan de motivación e interés hacia el aprendizaje. Incluye la reflexión diaria, introducción de ideas y objetivos del aprendizaje, repaso breve de la clase anterior, discusión de asignaciones, así como las expectativas respecto al quehacer del estudiante.

Actividades de aprendizaje diaria



- **Desarrollo:** Su propósito es el logro de los objetivos a través de actividades variadas y pertinentes para los estudiantes, de acuerdo a sus excepcionalidades, necesidades especiales e inteligencias múltiples, que provoquen curiosidad y deseos de seguir aprendiendo. Esto debe coincidir con el diseño universal del aprendizaje.

Actividades de aprendizaje diaria



- **Cierre:** Su propósito es determinar si se lograron los objetivos de aprendizaje. Promueve la reflexión del estudiante respecto al tema y actividades realizadas. Es fundamental, ya que de esto depende la planificación de la clase del día siguiente.

Tipos de asignaciones



- **Práctica:** para reforzar conceptos o procesos ya discutidos en clase.
- **Preparación:** para exponer al estudiante a unos conceptos o procesos que serán discutidos en clase.
- **Elaboración:** para facilitar la construcción de conceptos y procesos relacionados con los ya discutidos en clase.

GUIA SEMANAL DEL MAESTRO



- Este documento debe ser completado semanalmente con la **evidencia** de los materiales impresos o referencias utilizadas para cada día. Al finalizar la lección, el maestro realizará una reflexión sobre sus prácticas educativas para fortalecer las áreas académicas que requieran reenseñanza o identificar otras estrategias de educación diferenciada para los subgrupos con rezago.

REDACCIÓN DE OBJETIVOS



OBJETIVOS ESPECÍFICOS



- **Los objetivos son guías que orientan enunciados claros y precisos de las metas que persiguen, lo que se desea conocer, explicar, determinar y demostrar (Fuentes, 2012).**
- **Los objetivos de aprendizaje son manifestaciones que describen las características y habilidades específicas que se pretende que los estudiantes alcancen por medio de la enseñanza (Medina y Verdejo, 2001).**

Los objetivos...



- establecen lo que se espera lograr.
- ofrecen **dirección** a los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- sirven de base a la construcción de instrumentos de evaluación.
- se logran al finalizar una clase.
- deben ser de conducta observable.
- debe contener tres (3) elementos esenciales: persona, situación y acción observable
- la **adecuacidad** será un elemento **opcional** en la redacción de los objetivos

Objetivos



- La **acción observable** responderá a los diferentes niveles de profundidad del pensamiento para desarrollar el aprendizaje, y podrá ser redactada en **presente o en futuro**
- Ejemplo:

El estudiante, finalizada la lección, selecciona el instrumento adecuado
persona situación acción observable

que le permite obtener la longitud del crecimiento de las plantas.

Además...



- La planificación de **actividades especiales** (actividades culturales y excursiones, entre otras) es parte del currículo; deben realizarse siguiendo los debidos procesos de autorización y con **evidencia** de la planificación: antes, durante y después de la actividad. Las mismas **tienen que responder al currículo y a la unidad** que se esté desarrollando. Debe permitir la participación de todos los estudiantes de la clase **incluyendo a los de Educación Especial, Limitaciones Lingüísticas e Inmigrantes.**

ANEJOS DE LA CARTA CIRCULAR



Nivel I: Pensamiento Memorístico



Nivel de profundidad de conocimiento

Nivel I: Pensamiento Memorístico (demuestra conocimiento en forma igual o casi igual a como lo aprendió)

- **Reconoce datos y fuentes de datos (información) para memorizar.**
- **Lleva a cabo procedimientos rutinarios o recuerda definiciones.**
- **Usa fórmulas, procedimientos o reglas en contextos iguales o bien similares a como los aprendió.**
- **Verbaliza lo que ha memorizado, por ejemplo, recita datos o pasos de una rutina que recuerda.**
- **Reconoce estrategias útiles para recordar y memorizar información, por ejemplo: Recuerda y usa información importante.**

Verbos

Define, calcula, cuenta, localiza, ordena, nombra, selecciona, usa, establece, mide, sustituye, dibuja, arregla, reconoce, establece, coloca, utiliza, recuerda partes, forma, aproxima, dibuja, completa, parea y sigue pasos.

Nivel II : Pensamiento Procesamiento



Nivel de profundidad de conocimiento	Verbos
<p>Nivel II: Pensamiento de Procesamiento (Demuestra conocimiento que requiere algún razonamiento mental básico de ideas, conceptos y destrezas, más allá de la memoria)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparar y contrastar ideas es característico de este nivel, por ejemplo: Encuentra las características que describen a los objetos, fenómenos, eventos, personas, entre otros. Encuentra ejemplos y contra-ejemplos de un concepto. Identifica o encuentra patrones no triviales. • Extiende y aplica sus conocimientos, por ejemplo: Escoge posibles opciones para resolver un problema en contextos nuevos. Resuelve un problema rutinario llevando a cabo dos o más pasos de un proceso que requiere múltiples acciones utilizando conceptos y destrezas aprendidas. Provee razonamientos adecuados para observaciones o acciones. • Formula reglas y explica conceptos en sus propias palabras, por ejemplo, (a) describe patrones no triviales en sus propias palabras, (b) describe el racional para enfocar una situación o problema. • Organiza información o ideas, por ejemplo: clasifica ideas dentro de un arreglo conceptual (marco de referencia). Busca información acerca de un tema o para contestar una pregunta. • Cita evidencia y desarrolla argumentos lógicos y válidos para sostener o justificar sus ideas. • Explica un fenómeno en términos conceptuales, por ejemplo, explica los causantes del calentamiento global y explica y justifica alternativas para disminuir su efecto y justifica alternativas para disminuir su efecto. 	<p>Verbos</p> <p>Compara, contrasta, clasifica, relaciona, identifica, describe, relaciona, organiza, especifica, encuentra, escoge, resuelve, resume, extiende, aplica, soluciona, decide, explica, justifica y formula.</p>

Nivel III: Pensamiento Estratégico

Nivel de profundidad de conocimiento

Nivel III: Pensamiento Estratégico (Demuestra conocimiento basado en demanda cognoscitiva compleja y abstracta)

- Crea, revisa y analiza organizadores gráficos para explicar y justificar relaciones entre ideas o conceptos.
- Establece y explica o justifica relaciones de causa y efecto, tales como: (a) hace predicciones, (b) formula hipótesis y las prueba, (c) hace inferencias válidas y (d) establece generalizaciones a partir de observaciones.
- Extiende y aplica lo que aprendió al resolver problemas no rutinarios o que no ha visto antes.
- Justifica y explica lo que sabe mediante análisis de situaciones utilizando información relevante que proviene de variados recursos para sostener sus argumentos o para explicar conceptos.

Verbos

Integra, crea, explica, formula, infiere, generaliza, interpreta, predice, justifica, explica, analiza, desarrolla, prueba, argumenta, autoevalúa, sostiene, aplica, construye, concluye, apoya, corrige, produce, genera, compone, critica, colabora, visualiza y correlaciona.

Nivel IV: Pensamiento Extendido

Nivel de profundidad de conocimiento

Nivel IV: Pensamiento extendido [Extiende su conocimiento a contextos más amplios (30 minutos a varios días)]

- Desarrolla y completa un proyecto o tarea que requiere planificación, desarrollo y razonamiento complejo que involucra establecer relaciones entre ideas de varias disciplinas, explicar y justificar ideas en un período extendido de tiempo.
- Justifica y explica lo que sabe a través de desarrollar argumentos amplios y válidos (de acuerdo con la disciplina) acerca de un proyecto, por ejemplo, investigar una situación o hipótesis o conjetura.
- Localiza y utiliza diferentes fuentes o recursos para argumentar y justificar sus ideas, como por ejemplo, (a) extender los argumentos que sostienen una hipótesis, generalización o conclusión y (b) explicar y justificar una situación, hipótesis o conjetura.
- Demuestra que aprende por iniciativa propia, por ejemplo, (a) monitorea su progreso para completar un nuevo proyecto o tarea, (b) propone y explica argumentos relacionados con los pasos o etapas de su proyecto y produce escritos para explicar el progreso que va alcanzando en su tarea o proyecto.

Verbos

Compone, planifica, desarrolla, crea, aplica, edita, diseña, utiliza, explica, sostiene, investiga, argumenta, localiza, prueba, extiende, generaliza, decide, monitorea, propone, produce, coteja, defiende, evalúa, juzga, distingue, valida y verifica.

Planificación de la Unidad

PLANIFICACIÓN POR UNIDAD

Materia:
Grado:
Estrategia reformatora:
Maestro:

Según
PCEA

Tema de la Unidad:

Salud aún no los
tiene establecido, así
que los maestros
determinarán el
tema de la unidad.

Fecha:

Duración:

Cantidad de
semanas que
estarás dando la
unidad

Etapa	Actividades para el logro de las tareas de desempeño (Visión Macro)	Tareas de Desempeño u otra evidencia
<p>antes</p> <p>inicio</p>		<p>Actividades, estrategias avalúos que evidencien lo que vas a realizar durante la unidad.</p>
<p>durante</p> <p>desarrollo</p>		
<p>después</p> <p>cierre</p>		

Guía Semanal del Maestro

Materia:
Grado:
Maestro:

Tema de la Unidad:

Salud aún no los tiene establecido, así que los maestros determinarán el tema de la unidad.

Fecha: ___ al ___ de ___ de 20__

Duración:

Cantidad de semanas que estarás dando la unidad

Día de la semana	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Estándares (PRCS)	Estándar y número de la expectativa, por día				
Objetivos Específicos	Por día y solo específico				
Está alineado ya a los estándares	Actividades de Aprendizaje				
	Nivel de pensamiento: <input type="checkbox"/> Memorístico <input type="checkbox"/> Procedimiento <input type="checkbox"/> Estratégico <input type="checkbox"/> Extendido	Nivel de pensamiento: <input type="checkbox"/> Memorístico <input type="checkbox"/> Procedimiento <input type="checkbox"/> Estratégico <input type="checkbox"/> Extendido	Nivel de pensamiento: <input type="checkbox"/> Memorístico <input type="checkbox"/> Procedimiento <input type="checkbox"/> Estratégico <input type="checkbox"/> Extendido	Nivel de pensamiento: <input type="checkbox"/> Memorístico <input type="checkbox"/> Procedimiento <input type="checkbox"/> Estratégico <input type="checkbox"/> Extendido	Nivel de pensamiento: <input type="checkbox"/> Memorístico <input type="checkbox"/> Procedimiento <input type="checkbox"/> Estratégico <input type="checkbox"/> Extendido
	Actividad del día para lograr el proceso de enseñanza y aprendizaje				
Semana	—				

Estrategia académica		Estrategia educative. Ej. Educación en pares...			
Estrategia de educación diferenciada	Educación Especial: Limitaciones Lingüísticas: Sección 504: Dotados:				
Conceptos y Destrezas					
Conexión a la literatura, Integración de otras materias, Temas transversales		Integración con otras materias y temas transversales			
Materiales o recursos					
Asignaciones (opcional)					

→ Este modelo se repite según la cantidad de semanas que comprenda la unidad.

Reflexión para la praxis :



¡MUCHAS GRACIAS!