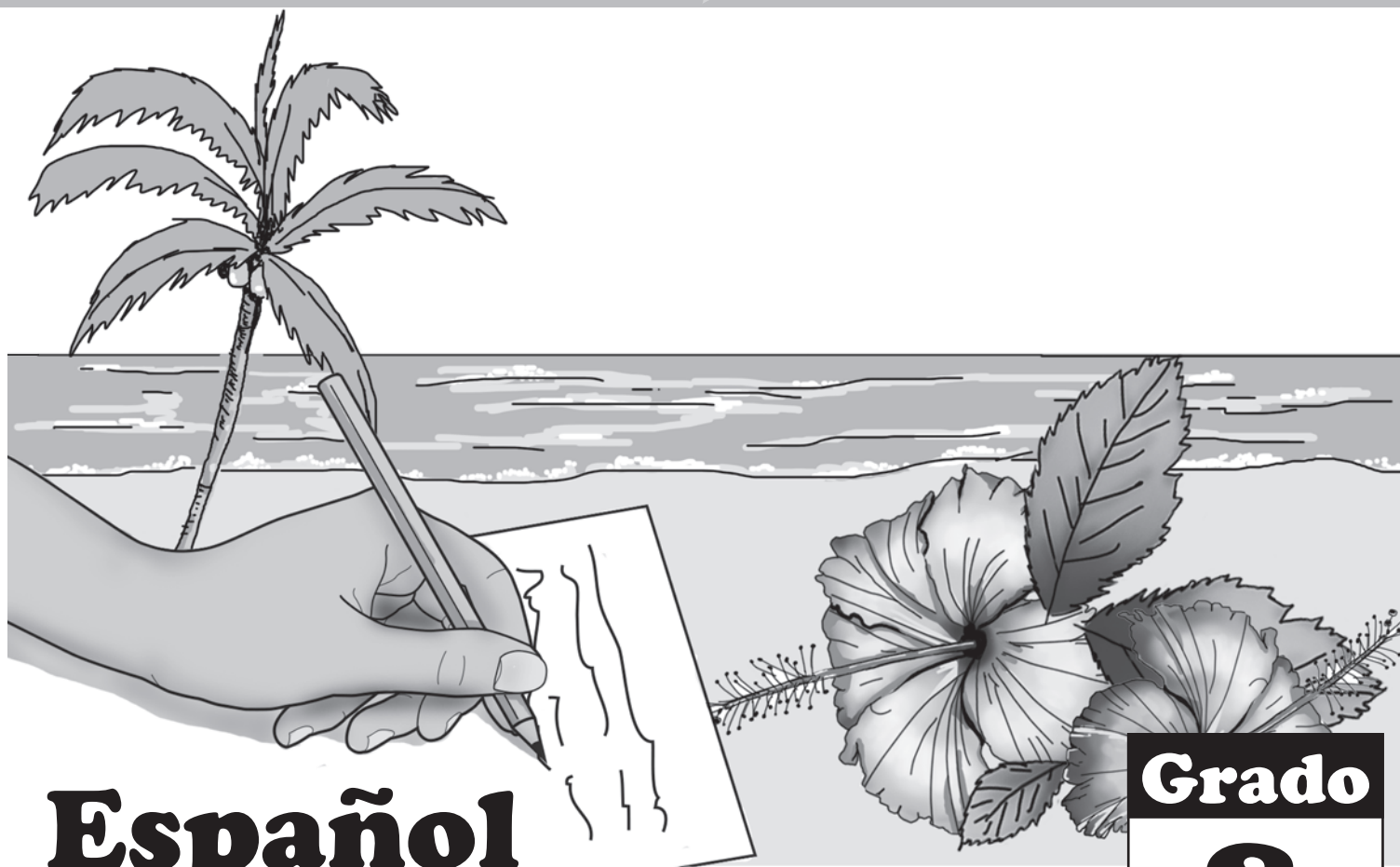




# EJERCICIOS DE PRÁCTICA

**META-PR 2017**



**Español**

**Grado**

**8**

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_



**Esta página se dejó en blanco intencionalmente.**

## Instrucciones

Antes de empezar los ejercicios, tu maestro o maestra te ayudará a contestar unos ejemplos. Los ejemplos son para que entiendas lo que tienes que hacer una vez comiences los ejercicios. También te indicará cómo ennegrecer los círculos de la hoja de contestaciones para que tu contestación sea válida. Sigue todas las sugerencias y lee con mucha atención.

A continuación verás un ejemplo de la hoja de contestaciones y lo que debes hacer para contestar.

### Instrucciones para ennegrecer las respuestas de preguntas de selección múltiple

- Usa lápiz núm. 2 solamente.
- No uses lápiz mecánico, tinta ni bolígrafo.
- Llena el círculo por completo.
- Borra por completo cualquier respuesta que desees cambiar.
- No hagas marcas o líneas en esta hoja.

**Incorrecto**

**Incorrecto**

**Correcto**

### Instrucciones para contestar las preguntas de respuesta extendida

- Usa lápiz solamente.
- No uses lápiz mecánico, tinta ni bolígrafo.
- Asegúrate de contestar todas las partes de la pregunta.
- Escribe solamente dentro del recuadro.

---

---

---

---

---

---

---



# Español

## Ejemplos

**Instrucciones:** Lee cuidadosamente la lectura. Marca la mejor respuesta para cada pregunta.

### Mi perro Aquiles

Tengo un perro llamado Aquiles. Un día, Aquiles salió de la casa por un túnel que él mismo cavó en la tierra. Cuando llegué de la escuela y no lo vi, me sentí muy triste. Salí a buscarlo por los alrededores, y les pedí ayuda a todos mis amigos. Todos parecían felices con esta aventura, pero yo sentía mucha ansiedad por la posibilidad de no encontrarlo nunca más. Al final del día, casi derrotado y sin muchas esperanzas, atravesamos por un parque y vi que Aquiles estaba con otros perros. Lo llamé con un fuerte silbido, y cuando me vio, me reconoció de inmediato. Estoy seguro de que debe haber sentido cómo latía mi corazón porque, moviendo la cola con energía de un lado a otro, regresó corriendo hacia mí. Saltó alegre hacia mis hombros apoyándose en sus patas doradas. En ese momento yo me puse muy contento por saber que Aquiles es tremendamente inteligente porque sabe cuánto lo queremos y necesitamos en casa. Me siento muy seguro al lado de Aquiles. ¡Sin duda, Aquiles es mi mejor amigo!

**A** ¿Cuál evento determinante en la lectura reafirma la relación estrecha entre el narrador y Aquiles?

- A la llegada del cachorro al hogar
- B la huida de Aquiles de la casa
- C la búsqueda del perro perdido
- \*D la manera en que se reencuentran

**B** Los que participaron en la búsqueda de Aquiles se sentían felices **PROBABLEMENTE** porque —

- A estaban ante una situación emocionante e inusual.
- B tenían poco interés en encontrar a Aquiles.
- C querían encontrar a Aquiles rápidamente.
- D sabían que lo encontrarían muy pronto.



**Instrucciones:** Lee cuidadosamente cada una de las lecturas. En tu hoja de contestaciones, marca o escribe la mejor respuesta para cada pregunta.

## Daniel y sus amigos

1 Daniel siempre se llevó muy mal con las actividades físicas. Por eso sorprendió a todos su entusiasmo del último día de clases, cuando fue el primero en prepararse para la excursión a pie que emprenderían desde la escuela hasta el centro recreativo. Allí los esperaba el sol del verano, la alegría de las vacaciones que comenzaban y un montón de juegos divertidos para olvidarse por completo del año escolar.

2 Luego de andar un poco, dejaron las calles céntricas y se encaminaron con la algarabía feliz de los pájaros hacia el lugar donde los aguardaba la diversión. El mar estaba lejos, pero por suerte dos espléndidas piscinas esperaban a los visitantes. Una era para los chicos o chicas que no supieran nadar, y la otra, para los grandes campeones de la escuela, esos que volvían de los torneos deportivos cargados de trofeos y con medallas en el pecho. Daniel nunca había podido participar de esas competencias y solo se limitaba a festejar con sus compañeros en ocasión de cada glorioso regreso.

3 Daniel era muy alto y musculoso para sus quince años. Pero su espíritu de niño a floraba cada vez que jugaba con sus amigos durante los recreos y entre clase y clase. La torpeza de sus movimientos hacía que sus maestros se molestaran constantemente con él. Para todos eran muy cómicas las situaciones en las que se metía. Era como si los problemas lo buscaran. Daniel era el muchacho al que todos conocían y al que también querían. ¡Nadie podía resistirse a esos encantos tan especiales!

4 Ese último día Daniel fue el primero en llegar al sitio elegido para la recreación, adelantándose unos pasos al resto del grupo, que en fila india venía caminando a paso firme y veloz. De un salto y al mismo tiempo, Daniel se despojó de su calzado y de su ropa. Sin pensarlo se tiró de cabeza en la piscina de los campeones. Ante el asombro de sus amigos y de sus maestros, permaneció bajo el agua por unos instantes y luego emergió de ella sacudiéndose como si fuese un perrito. Aunque no era su intención entrar en esa piscina, sino en la otra, Daniel estaba bien. Todos sintieron un gran alivio, pues ya estaban listos para lanzarse al rescate de su querido amigo.

5 Aunque ya sabemos que a veces las cosas no le salían muy bien, Daniel disfrutó de las carcajadas de adultos y jóvenes que con gusto celebraban su habilidad para fingir que el acto había sido planeado. De allí en adelante todo fue diversión. Daniel entretenía a las chicas con su simpleza y sinceridad, y todos disfrutaban de un merecido inicio de vacaciones.



- 6 Por la tarde, con el sol en la piel, regresaron todos a la escuela solo para despedirse entrañablemente de un año escolar y de los amigos. Cansados y hambrientos por tanta actividad, todos se alejaron tristes por la despedida, pero contentos ante el inicio de un largo descanso.

- 1 De acuerdo con la lectura, ¿por qué Daniel fingió que lo que hizo fue planeado?**
- A para evitar que se rieran de él
  - B porque no quería que lo rescataran
  - C porque a veces las cosas no le salían bien
  - D para llamar la atención de todas las chicas

- 2 ¿Cuál es el conflicto PRINCIPAL en la lectura?**
- A Daniel tiene que ir a una excursión de fin de cursos.
  - B Daniel entretiene a sus amigos con su manera de ser.
  - C Daniel se equivoca de piscina y todos creen que corre peligro.
  - D Daniel no sabe nadar y, sin darse cuenta, entra en la piscina equivocada.

- 3 En el párrafo 3 de la lectura, la información y el estilo que se utilizan dan una idea clara —**
- A de cómo era Daniel.
  - B del sentir de los amigos.
  - C de la razón de la excursión.
  - D del episodio cómico de Daniel.

- 4 A. ¿Por qué es importante que el autor nos indique que la excursión era a pie?**
- B. ¿Cómo afecta a Daniel que la excursión fuera a pie?**
- Recuerda contestar todas las partes de la pregunta en el espacio provisto.**



## El origen del té negro

- 1           ¿Conoces a alguien que toma té? ¿Sabes de alguien que ha dejado de consumir café o chocolate para ingerir té? Cada vez más personas adoptan la costumbre de tomar té y asocian esta bebida con la buena salud. Las numerosas variedades de esta infusión, todas oriundas del Extremo Oriente, forman parte de una tradición milenaria.
- 2           El nombre científico de la planta de té es *Camellia sinensis*. De ella se obtiene la mayoría de los té, entre ellos el té negro. Según una leyenda, el descubrimiento del té se registró en la antigua China hacia el año 2737 a. de C. En ese entonces, el emperador Shen Nung exigía, como medida sanitaria, que toda el agua potable se hirviera. En una ocasión, el emperador y su corte estaban junto a un arbusto hirviendo agua. Mientras completaban este proceso, el viento sopló e hizo caer algunas hojas en los calderos de agua hirviendo. Muy pronto un aroma agradable inundó el ambiente. El aroma cautivó la atención del emperador, quien se acercó hasta los aromáticos calderos y quiso probar el llamativo brebaje. El sabor resultó exquisito al paladar de Shen Nung. A partir de entonces, el emperador ordenó que se sembraran extensas plantaciones del arbusto que producía las hojas de té y que hasta entonces solo había crecido de manera silvestre.
- 3           Fue así como China se convirtió en la cuna del té. De todas las variedades de té existentes, el té negro es el clásico y el que posee el aroma más fuerte. Una de sus propiedades es su capacidad de combatir condiciones cardiovasculares. Por otro lado, es bajo en calorías y útil en el tratamiento de la diarrea y la gastritis. Hoy en día el país asiático produce una gran variedad de té negros: algunos tienen un sabor ahumado, y otros, frutal o perfumado con jazmín o gardenia. También es famoso el té negro producido en Rusia y en Japón. Actualmente es la India el principal país productor y exportador de té negro.
- 4           La llegada del té negro al continente europeo se atribuye a comerciantes portugueses y holandeses. Ya desde el siglo XVII tanto Portugal como Holanda mantenían relaciones comerciales con China. Entre los cargamentos de seda y especias también estaba el de té negro. Así, la oscura bebida llegó hasta Francia, Alemania, Inglaterra y Rusia. En este último país, el té negro llegó hacia 1618 y se consideraba tan valioso que sus comerciantes intercambiaban pieles por cajas de té. En ese entonces, las mercancías eran transportadas por camellos, hasta que se inauguró el ferrocarril transiberiano, lo cual facilitó el comercio y aumentó el consumo de esta bebida.





- 5 Para el siglo XVIII el té ya era la bebida más popular de Inglaterra y había desplazado al café, a la cerveza y a la ginebra. Resulta muy particular la forma en la que el té negro se convirtió en la bebida nacional de Inglaterra. Los primeros en probar el té negro fueron los miembros de la realeza, los aristócratas y algunos comerciantes. En 1662, el rey Carlos II de Inglaterra contrajo nupcias con la princesa Catalina de Braganza de Portugal. La princesa era asidua bebedora de té y llevó a Inglaterra, como parte de su dote, una caja de té de China, ya que no podía dejar de beberlo un solo día. Desde entonces, tomar té se convirtió en una moda que solo podían seguir los más acaudalados, pues resultaba muy costoso. Al paso del tiempo, el costo de esta bebida disminuyó considerablemente, lo cual hizo posible que prácticamente todos los ciudadanos británicos pudieran seguir esta nueva moda. Así surgió la tradicional hora del té inglesa.

**5** Tras finalizar la lectura, ¿a cuál conclusión se puede llegar sobre el té?

- A Antes del siglo XVII no se conocía el té en Europa.
- B Antes del té, las bebidas en China no tenían aroma.
- C El té era conocido por los rusos antes del siglo XVII.
- D El té se ha hecho popular porque es bueno para la salud.

**6** ¿Cuál es la razón PRINCIPAL por la que el té negro adquirió popularidad en Inglaterra?

- A La noticia de que el té tenía cualidades curativas llegó a Inglaterra.
- B La costumbre china de tomar té llegó a oídos de la población inglesa.
- C La afición de Catalina de Braganza por el té hizo que esta bebida bajara de precio.
- D La sociedad en general imitó la moda de tomar té, iniciada por aristócratas y comerciantes.

**7** ¿Cuál frase del párrafo 5 ayuda a entender el significado de la palabra asidua?

- A ... y llevó a Inglaterra, como parte de su dote...
- B ... no podía dejar de beberlo un solo día.
- C ... tomar té se convirtió en una moda...
- D ... resultaba muy costoso.



## La hora del té en Mayagüez

### Personajes:

BEVERLY

ALEJANDRA

### Acto único

*(En una sala pequeña hay un sofá, una butaca y un sillón, un par de cuadros en las paredes y una mesa de centro. Al abrir el telón, la sala está vacía y se escucha un reloj cucú invisible que anuncia las tres de la tarde. Casi de inmediato, se escucha sonar tres veces el timbre de la puerta).*

1 BEVERLY. *(Abriendo la puerta)*.— Cu—cú, son las tres en punto, hora del té.

2 ALEJANDRA. *(En la puerta)*.— Din—don, son las tres de la tarde, hora del café.

3 BEVERLY.— Has llegado a territorio inglés. A esta hora es obligatorio el té.

4 ALEJANDRA.— Lo sé. Por eso me has invitado. Pero no vengo muy convencida. Allá en Adjuntas mi abuela debe estar colando café.

5 BEVERLY.— Pero aquí en Mayagüez, en mi casa, se toma té, como me enseñó mi abuela Elizabeth, que hace lo mismo en Londres a las tres de la tarde. Adelante, tome asiento, *milady*.

6 ALEJANDRA. *(Sentándose)*.— Muchas gracias, señorita. ¿Quién te puso el nombre de Beverly?

7 BEVERLY.— Mi abuela, por supuesto. Nací a las tres de la tarde, a la hora del té. Pero mi padre, que no es oriundo de Inglaterra, sino de Ponce, quería llamarme Mei Ling.

8 ALEJANDRA.— ¿Y por qué un nombre chino?

9 BEVERLY.— En honor a la tradición del té, aunque no lo creas. Gracias a la antigua China, los ingleses conocieron el té.

10 ALEJANDRA.— ¡Definitivamente está usted marcada por el té, *milady*!

11 BEVERLY. *(Llevando desde la cocina una bandeja con la vajilla del té)*.— Así es. ¿Sabes que el té es una bebida viajera? Se descubrió en China y desde ahí llegó a Japón, a la India y a muchos países europeos. Pero en Inglaterra causó sensación, se volvió una moda tomar té. Hasta se



abrieron salones para servirlo con carácter de exclusividad. Fue una reina la que trajo una caja de té negro de China como regalo de bodas y empezó esta costumbre.

12 ALEJANDRA.— Es muy interesante la historia del té, pero sigo prefiriendo mi buena taza de café.

13 BEVERLY.— Amiga, dale otros gustos a tu paladar. Además, el té es saludable. Ayuda a que permanezcamos bellas y regias. Y es más saludable que el refresco.

14 ALEJANDRA.— Eso ya lo sé.

15 BEVERLY. (*Mostrándole el contenido de la bandeja*).— Mira, aquí está el rito del té. Se sirve en tazas de porcelana. Las mías son de porcelana china. La tetera, también de porcelana, es inglesa. Es de color marrón oscuro, un color clásico. Aquí están la jarra de leche y unas rodajas de limón para aromatizar el té. (*Sirve el té*). Y para acompañar, unos panecillos con mermelada de fresa y crema. No te confundas, ni es mantequilla ni es nata, es crema condensada, parecida a la nata, pero bien espesa.

16 ALEJANDRA.— Yo hubiese traído mi greca con café, leche hervida y unas galletas de vainilla con pasta de guayaba y queso blanco. Ah, y lo serviría en tazas de barro hechas por un artesano de Utuado.

17 BEVERLY.— Olvídate del café por un ratito. Dale una oportunidad al té. (*Las dos lo toman lentamente*).

18 ALEJANDRA.— Mmmm.

19 BEVERLY.— ¿Verdad que es rico?

20 ALEJANDRA.— Sí, tiene un sabor distinto, pero muy agradable.

21 BEVERLY.— ¿Te digo un secreto? De vez en cuando me salto la hora del té y me tomo un tazón de café con leche, acompañado de pan con mantequilla. Eso sí, que el café y el pan estén bien calentitos. (*Las dos ríen a carcajadas*).



**8** ¿Cuál oración resume **MEJOR** la lectura?

- A Dos niñas se reúnen a tomar el té una tarde, y una de ellas no sabe si le gusta más el té o el café.
- B Dos niñas se reúnen a tomar el té una tarde y cuentan la historia de la tradición del té y de cómo se hizo popular en Inglaterra.
- C Dos niñas se reúnen para tomar el té como los ingleses y comparan esa tradición con la costumbre puertorriqueña de tomar café con leche.
- D Dos niñas se reúnen para tomar el té como los ingleses, y una de ellas le cuenta a la otra el origen de su nombre y la historia de su familia inglesa.

**9** En el **parlamento 13**, la palabra **regias** significa —

- A ricas.
- B fuertes.
- C fabulosas.
- D alimentadas.

**10** Luego de leer la lectura, se puede llegar a la conclusión de que Alejandra —

- A disfruta el cambio.
- B nació en Inglaterra.
- C es mayor que Beverly.
- D tiene tradiciones firmes.

**11** ¿Cuál tema está presente en las lecturas “El origen del té negro” y “La hora del té en Mayagüez”?

- A el auge de la moda en la sociedad
- B la relación entre el comercio y la salud
- C la amistad que supera diferencias culturales
- D el efecto de los viajes en las costumbres sociales

**12** ¿Cuál es una conclusión **CORRECTA** sobre la información que ofrecen las lecturas “El origen del té negro” y “La hora del té en Mayagüez”?

- A Los nietos de los ingleses juegan a tomar té.
- B La tradición inglesa de tomar té se rige por reglas estrictas.
- C La hora del té en Inglaterra mezcla tradiciones chinas e inglesas.
- D Los nombres de los ingleses provienen de la costumbre de tomar té.

**13** En comparación con el artículo “El origen del té negro”, ¿qué ventaja y qué desventaja tiene la obra de teatro “La hora del té en Mayagüez” al presentar el tema sobre el origen del té negro?

**Escribe tu respuesta en el espacio provisto. Usa detalles de las dos lecturas para apoyar tu respuesta. Usa oraciones completas y gramática correcta.**



**Instrucciones:** Las siguientes preguntas no corresponden a ninguna lectura. En tu hoja de contestaciones, marca la mejor respuesta para cada pregunta.

**14** ¿En qué parte de una carta comercial se podría añadir un tono personal?

- A destinatario
- B membrete
- C remitente
- D saludo

**15** Lee la siguiente oración.

¿Qué mas se puede pedir aquí?

¿Cuál palabra corrige la oración?

- A Que
- B más
- C sé
- D pediste

**16** ¿Cuál ejemplo es el MÁS apropiado como despedida en una carta comercial?

- A Atentamente,
- B cc: José Luis López
- C 12 de febrero de 2010
- D Estimado Sr. Sotomayor:

**17** Lee la siguiente oración.

Los niños no comprendían por qué el dentista les recomendaba que no coman tantos dulces.

¿Cuál cambio se debe hacer en la parte subrayada para que la oración esté correcta?

- A comprendían por qué el dentista les recomendaba que no comieron
- B comprendían por qué el dentista les recomendaba que no comieran
- C comprendian por qué el dentista le recomendaba que no comieran
- D comprendian por qué el dentista les recomendaba que no coman



**Instrucciones:** Las siguientes lecturas pueden tener errores. En tu hoja de contestaciones, marca la mejor respuesta para cada pregunta.

## Los camellos y el agua



(1) Ayer vi una película con mi primo Juan. (2) El protagonista tenía que cruzar el desierto del Sahara y viajar durante varios días sobre un camello. (3) Juan y yo nos pusieron a discutir sobre ese asunto de que los camellos no necesitan tanta agua para vivir. (4) De verdad teníamos curiosidad sobre el tema del agua y los camellos.

(5) Cuando terminó la película nos fuimos directamente a la Internet para aclarar nuestras dudas. (6) Lo primero que encontramos es que los camellos no solamente pueden vivir sin agua durante más de una semana, sino que tampoco necesitan comer en todo ese tiempo. (7) Y pensar que a mí me da hambre entre el almuerzo y la cena... (8) ¿Siete días sin comer?

(9) Lo que más me impresionó fue que, cuando estos mamíferos tienen acceso al agua, pueden beber más de 100 litros en 10 minutos. (10) Es aproximadamente la cantidad que beben 50 personas en un día completo. (11) Un camello regularmente se toma toda esa agua en solo 10 minutos. (12) Juan dijo que eso sí era sorprendente. (13) Parecía como si hubiéramos encontrado un tesoro.

(14) Descubrimos que, cuando no hay agua disponible, los camellos generalmente la consiguen por medio de las hierbas que comen. (15) La energía de estos alimentos se almacena en sus dos jorobas. (16) Cuando pasan mucho tiempo sin comer, sus jorobas se vuelven blandas y flácidas, e incluso se pueden caer hacia los lados. (17) Pero cuando vuelven a comer, se recuperan rápidamente. (18) Sin embargo, no por eso se debe pensar que los camellos guardan agua en las jorobas. (19) Las jorobas son más bien de grasa, que les sirve para regular la temperatura de su cuerpo. (20) Esta habilidad de los camellos es verdaderamente increíble.

(21) Los camellos son también muy fuertes y resistentes. (22) Soportan temperaturas sobre los 100 grados Fahrenheit en verano y congelantes en invierno. (23) Sus patas son anchas. (24) Si no lo fueran, se hundirían en la arena del desierto. (25) Pueden caminar cerca de 50 kilómetros en un día y cargar alrededor de 1,000 libras. (26) Cuando terminamos de leer, nos convencimos de que los camellos son animales extraordinarios.

- 18** ¿Cuál cambio se debe hacer en la oración 3 de la lectura?
- A cambiar *pusieron* por *pusimos*
  - B cambiar *sobre* por *sovre*
  - C cambiar *necesitan* por *necesitaron*
  - D cambiar *vivir* por *vivíamos*
- 19** Según el contexto de la oración 15 de la lectura, la palabra energía se refiere a —
- A fuerzas.
  - B nutrientes.
  - C capacidades.
  - D movimientos.

- 20** Si quisieras más información para escribir un informe sobre cómo los camellos regulan la temperatura de su cuerpo, ¿qué fuente utilizarías?
- A un libro de mamíferos del desierto
  - B una revista científica de publicación mensual
  - C un reporte de los lugares más áridos del mundo
  - D una página de Internet con la clave “temperatura”
- 21** ¿Cuál es la MEJOR manera de empezar la oración 14 de la lectura?
- A Cuando leímos y
  - B Sin embargo leímos y
  - C Después seguimos leyendo y
  - D Al seguir leyendo descubrimos y



**22** ¿Qué expresión escribirías para apoyar la información de la oración 25?

- A No es algo natural.
- B ¡Es una gran distancia!
- C En el desierto la distancia es mayor.
- D ¡Eso es verdaderamente sorprendente!





**PASA A LA PRÓXIMA PÁGINA Y CONTINÚA TRABAJANDO.**



**Pasa a la próxima página**

## La pelota vasca



*Jai alai*

(1) El año escolar acababa de comenzar y yo me encontraba conociendo personas y haciendo nuevos amigos. (2) Disfrutaba del sol durante el receso cuando repentinamente se aproximó Lismar, una nueva compañera de la clase de Ciencias. (3) Ella es muy extrovertida y en los pocos minutos que hablamos, pude darme cuenta de que no se deja impresionar fácilmente. (4) El impresionado fui yo cuando me preguntó si me interesaba jugar pelota vasca en la cancha cerca de la escuela. (5) Inmediatamente dije que sí y me dio el lugar y la hora en que jugaríamos. (6) Me dijo que otros de sus amigos irían a jugar también. (7) En el momento en que se alejó, caí en cuenta de que nunca en mi vida había escuchado sobre la pelota vasca. (8) Para no hacer el ridículo, decidí informarme.

(9) Le pregunté a quienes pensé que pudieran tener una idea sobre la pelota vasca, pero fue inútil. (10) Debí haber empezado en la biblioteca. (11) La verdad, no encontré mucho en los libros, pero dos revistas de deportes tenían algo de información. (12) Esa información no era suficiente para mí, así que decidí buscar en Internet. (13) En la red sí encontré la información que buscaba. (14) De hecho, encontré tanta que me pregunté por qué Lismar me había invitado a jugar este juego tan raro.

(15) La pelota vasca se juega en una especie de pared. (16) Es un juego que se originó en el País Vasco, en España. (17) A los jugadores se les denomina *pelotari*. (18) Se juega en equipos de dos jugadores o en forma individual. (19) La pelota no es muy grande y debe rebotar en el suelo o en la pared de la cancha. (20) Se usan guantes, cascos y hasta una canasta para la modalidad más antigua del

juego, denominada *jai alai*. (21) Cuanto más leía, menos entendía la invitación de Lismar, pero estaba dispuesto a hacer lo que fuera para no quedar mal.

(22) El día de la actividad deportiva llegué mucho más temprano de lo concertado. (23) Quería ver si alguien estaba jugando pelota vasca para entender mejor este deporte. (24) Había varios jugadores practicando este juego que al principio se me hizo difícil. (25) Después de ver cómo se juega en realidad, se me hizo un poco más fácil. (26) Entonces entendí que podría participar de la actividad y disfrutar junto a todos. (27) Mi ansiedad se transformó en sosiego. (28) Lismar y los otros jugadores llegaron a la cita.

(29) Fue un día lleno de nuevas experiencias y diversión. (30) De seguro, si me invita otra vez, volveré.

**23** ¿Cuál es la **MEJOR** manera de empezar la oración 24?

- A Aunque,
- B En efecto,
- C Asimismo,
- D Sin embargo,

**24** La palabra pero, en la oración 9 de la lectura, tiene el mismo significado que —

- A entonces.
- B mientras.
- C más.
- D mas.

**25** La palabra mí, en la oración 12 de la lectura, tiene acento diacrítico porque es —

- A pronombre personal.
- B pronombre posesivo.
- C una excepción.
- D un monosílabo.

**26** ¿Cuál oración de la lectura tiene un verbo en infinitivo?

- A oración 16
- B oración 19
- C oración 20
- D oración 22

**27** Lee la oración 11 de la lectura.

*La verdad, no encontré mucho en los libros, pero dos revistas de deportes tenían algo de información.*

Esta oración se puede clasificar como —

- A interrogativa.
- B imperativa.
- C pasiva.
- D activa.

**28** ¿Cuál expresión añadirías a la oración 25 para apoyar su intención?

- A ¡Era muy divertido!
- B ¡Ya quería salir de ahí!
- C Tenía que disculparme.
- D Me puse muy nervioso.





