



Claudio, Claudio & Asociados Inc.



Actividades de Desarrollo Profesional Distritos Escolares

2014-2015

JOB-EMBEDDED LEARNING



Contribuyendo a la formación del estudiante que Puerto Rico
y el mundo necesitan para el siglo 21

claudioyasociados@gmail.com

787- 510-4340
787- 565-3268

Tabla: **RESUMEN DE OFRECIMIENTOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO AL DISTRITO ESCOLAR**

Niveles Materias básicas	Elemental*	Secundario*	Superior*
Español	<ul style="list-style-type: none"> • Coaching • Mentoría • Clases demostrativas • Taller • Conferencias o seminarios 	<ul style="list-style-type: none"> • Coaching • Mentoría • Clases demostrativas • Taller • Conferencias o seminarios 	<ul style="list-style-type: none"> • Coaching • Mentoría • Clases demostrativas • Taller • Conferencias o seminarios
Inglés	<ul style="list-style-type: none"> • Coaching • Mentoría • Clases demostrativas • Taller • Conferencias o seminarios 	<ul style="list-style-type: none"> • Coaching • Mentoría • Clases demostrativas • Taller • Conferencias o seminarios 	<ul style="list-style-type: none"> • Coaching • Mentoría • Clases demostrativas • Taller • Conferencias o seminarios
Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> • Coaching • Mentoría • Clases demostrativas • Taller • Conferencias o seminarios 	<ul style="list-style-type: none"> • Coaching • Mentoría • Clases demostrativas • Taller • Conferencias o seminarios 	<ul style="list-style-type: none"> • Coaching • Mentoría • Clases demostrativas • Taller • Conferencias o seminarios
Ciencias	<ul style="list-style-type: none"> • Coaching • Mentoría • Clases demostrativas • Taller • Conferencias o seminarios 	<ul style="list-style-type: none"> • Coaching • Mentoría • Clases demostrativas • Taller • Conferencias o seminarios 	<ul style="list-style-type: none"> • Coaching • Mentoría • Clases demostrativas • Taller • Conferencias o seminarios

*A continuación se presenta una lista de los temas de las actividades a ser ofrecidos. TODA esta oferta tiene aplicación a los diferentes niveles académicos y a todas las materias curriculares con énfasis en español, inglés, matemáticas y ciencias. Estas actividades se desarrollarán a través del conjunto de modalidades establecidas por el Departamento de Educación; esto es, coaching, tutorías, clases demostrativas, talleres, seminarios y conferencias.

1. Aprendizaje basado en problemas (PBL): Estrategias para facilitar el uso por los maestros de un modelo deductivo/ inductivo constructivista para la solución de problemas y el desarrollo de destrezas de pensamiento.
2. Aprendizaje basado en Proyectos: Estrategias para facilitar el uso por los maestros de un modelo deductivo/ inductivo constructivista para la solución de problemas y el desarrollo de destrezas de pensamiento
3. Aprendizaje por descubrimiento: Aplicación de un modelo deductivo/ inductivo constructivista para la solución de problemas y el desarrollo de destrezas de pensamiento.
4. Aprendizaje Significativo. Uso de mapas de conceptos y organizadores gráficos o verbales como andamiaje cognitivo para relacionar la información nueva con conocimientos y experiencias previas
5. Proceso de la comprensión lectora en español
6. Estrategias de comprensión lectora para cada una de sus fases: antes, durante y después
7. Evaluación de la comprensión lectora: técnicas e indicadores
8. Niveles de la comprensión lectora y su relación con las PPAA y PPEA
9. Comprensión lectora y el estudio de la diversidad de textos que propone el currículo de español
10. La Enseñanza contextualizada como elemento facilitador del aprendizaje significativo
11. Estrategias para facilitar la aplicación del dos modelos inductivos: modelo Adquisición de conceptos y modelo de Desarrollo de conceptos
12. Indagación jurisprudencial. La aplicación de modelos sociales de enseñanza dirigidos al análisis de asuntos sociales y al desarrollo de competencias de diálogo social.
13. Diferenciación de la enseñanza por medio de una variedad de estrategias instruccionales
14. Aplicación de los estilos de aprender para facilitar la inclusión y la diferenciación de la enseñanza
15. Aplicación de las inteligencias múltiples para facilitar la inclusión y la diferenciación de la enseñanza
16. Aplicación de los resultados de la investigación sobre el cerebro para facilitar la inclusión y la diferenciación de la enseñanza
17. Estrategias para integrar en el ciclo de aprendizaje de una lección o unidad los estilos de aprender y los resultados de las investigaciones sobre el cerebro
18. Identificación, descripción y análisis de una diversidad de modelos de integración curricular
19. La integración de la instrucción diferenciada con el modelo Understanding by Design
20. La investigación en acción insertada en el escenario del trabajo
21. Planificación de proyectos de investigación en acción
22. Características y destrezas asociadas a la resiliencia y estrategias para transformar la adversidad en aprovechamiento en las escuelas.
23. La incorporación del Andamiaje cognitivo (scaffolding) para aprender información nueva dentro de lecciones de Aprendizaje significativo
24. Aplicación de estrategias de aprendizaje a través de simulaciones, juego dramático, juego de roles (role playing) en la planificación de lecciones y la enseñanza lúdica
25. Aprendizaje basado en el modelo de rigor, relevancia y relación (RRR) para la instrucción efectiva
26. Aprendizaje por descubrimiento y preguntas La enseñanza de solución de problemas por medio de la aplicación del modelo de enseñanza indagación
27. Identificar y aplicar estrategias para enseñar a los niños y a los adultos cómo tomar decisiones morales y éticas a través de la clarificación de valores

28. Estrategias para implantar la co-enseñanza, la enseñanza asistida por el grupo, la enseñanza individualizada y la enseñanza interdisciplinaria y tutoría entre pares
29. Dimensiones de las estrategias de escritura creativa e interactiva para desarrollar habilidades cognitivas en los estudiantes en la sala de clase
30. La lectura compartida, la lectura en voz alta y la lectura dirigida para promover el aspecto dialógico y crítico en el análisis textual como experiencia previa a las PPAA y PPEA
31. Estrategias y modelos de enseñanza para el desarrollo de pensamiento creativo a través de la estrategia de solución de problemas
32. Desarrollo de los niveles elevados del pensamiento mediante la solución de problemas
33. Factores que inciden en el aprovechamiento académico de los estudiantes: factores en la escuela, el maestro y el estudiante
34. Diagnóstico, análisis y divulgación del estatus de la escuela como comunidad de aprendizaje
35. Estrategias para el trabajo colaborativo con colegas: Aprendizaje en equipo, enseñanza en equipo y formación de grupos
36. Estrategias para desarrollar y fomentar un ambiente sano, seguro y ordenado conducente al aprendizaje en la sala de clases y en la escuela
37. Estilos de liderazgo del personal escolar: Dimensiones de liderazgo transformacional y transaccional
38. El rol del director y del personal escolar como líderes del proceso de instrucción : Implicaciones para el mejoramiento del aprovechamiento académico de los estudiantes
39. Estilos y estrategias de solución de conflictos y sus implicaciones para el mejoramiento del aprovechamiento académico de los estudiantes
40. Creación de una cultura y clima organizacional que estimule y promueva el aprendizaje de TODOS y sus implicaciones para el mejoramiento del aprovechamiento.
41. Conexiones escuela-familia-comunidad
42. Características y destrezas asociadas a resiliencia y estrategias para transformar la adversidad en aprovechamiento en las escuelas
43. Estructuras de apoyo académico, social y personal de los estudiantes alineadas al rigor para facilitar el éxito del estudiante hacia una carrera o profesión
44. Modalidades de desarrollo profesional insertado en el escenario de trabajo (job embedded) y las implicaciones para hacer más efectiva la participación del personal escolar
45. Redacción de pruebas
46. Medición, avalúo y evaluación: Técnicas de avalúo académico de proceso, producto y ejecución
47. Análisis de los resultados de las pruebas

Tabla: **OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO AL DISTRITO ESCOLAR****MATERIA: TODAS LAS MATERIAS****NIVEL: TODOS LOS NIVELES**

Modalidad	Estrategias Instruccionales y Estándares de contenido	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Coaching Mentoría Clase demostrativa Taller Conferencias o seminarios	Aprendizaje basado en problemas Estándares de contenido 1-5 y expectativas de los grados K6- nivel elemental, Programa de español. Desarrollo de razonamiento, trabajo en equipo, relaciones interpersonales, toma de decisiones y juicio crítico por	Individual/ Grupal	Distrito escolar	1. Aprendizaje basado en problemas (PBL): Estrategias para facilitar el uso por los maestros de un modelo deductivo/ inductivo constructivista para la solución de problemas y el desarrollo de destrezas de pensamiento.	2 ó 4 hasta 30 horas x fase 4 6 6	-Aprendizaje basado en problemas aplicado a la enseñanza de los estándares de todas las materias todos los niveles. Conceptos básicos -Fases del proceso enseñanza aprendizaje: 1.Planificación, 2. Implantación y Evaluación del modelo -Diseño de Clase demostrativa - Plan para Adiestramiento de maestros en el uso del modelo	Presentación en PPT Plantillas impresas para tareas de ejecución Portafolio con material educativo Certificado con horas contacto

	medio de la solución de problemas reales						
Coaching Mentoría Clase demostrativa Taller Conferencias o seminarios	Aprendizaje basado en proyectos Estándares de contenido 1-5 y expectativas de los grados K6- nivel elemental, Programa de español. Uso de diversas habilidades y conocimientos para construir un proyecto o una tarea para aprender más acerca de un tema	Individual/ Grupal	Distrito escolar	2. Aprendizaje basado en Proyectos: Estrategias para facilitar el uso por los maestros de un modelo deductivo/ inductivo constructivista para la solución de problemas y el desarrollo de destrezas de pensamiento	2 ó 4 hasta 30 horas x fase 4 6 6	-Aprendizaje basado en proyectos aplicado a la enseñanza de los estándares de contenido y expectativas de todos los grados -Conceptos básicos -Fases del proceso enseñanza aprendizaje: 1.Planificación, 2. Implantación y Evaluación -Diseño de Clase demostrativa (basada en el logro de los estándares y expectativas del grado y nivel) - Plan para Adiestramiento de maestros en el uso del modelo	Presentación en PPT Plantillas impresas para tareas de ejecución Portafolio con material educativo Certificado con horas contacto

Coaching Mentoría Clase demostrativa Taller Conferencias o seminarios	Aprendizaje por descubrimiento El estudiante recibe los contenidos asociados a los Estándares 1-5 de Español y a las expectativas de los grados K6 de forma activa, los descubre los reordena aplicando las destrezas de investigación, la solución de problemas y el método inductivo	Individual/ Grupal	Distrito escolar	3. Aprendizaje por descubrimiento: Aplicación de un modelo deductivo/ inductivo constructivista para la solución de problemas y el desarrollo de destrezas de pensamiento.	2 ó 4 hasta 30 horas x fase 4 6 6	Aprendizaje por descubrimiento aplicado a la enseñanza de las materias básicas y basado en los estándares y expectativas del grado y nivel -Conceptos básicos -Fases del proceso enseñanza aprendizaje: 1.Planificación, 2. Implantación y Evaluación -Diseño de Clase demostrativa (basada en el logro de los estándares y expectativas del grado y nivel) - Plan para Adiestramiento de maestros en el uso del modelo	Presentación en PPT Plantillas impresas para tareas de ejecución Portafolio con material educativo Certificado con horas contacto
Coaching Mentoría Clase demostrativa	Aprendizaje significativo Andamiaje cognitivo	Individual/ Grupal	Distrito escolar	4. Aprendizaje Significativo. Uso de mapas de conceptos y organizadores gráficos o verbales	2 ó 4 hasta 30 horas x fase	Aprendizaje significativo aplicado a la enseñanza de las materias básicas y basado en los estándares y expectativas del grado y nivel: Conceptos básicos	Presentación en PPT Plantillas impresas para tareas de ejecución Portafolio con material educativo

<p>Taller</p> <p>Conferencias o seminarios</p>	<p>(estrategia complementaria)</p> <p>Relacionar o conectar la información nueva asociada a los Estándares de contenido 1-5 de Español y a las expectativas de los grados K-6, nivel elemental, con la información que ya posee, reconstruyendo ambas informaciones y formando un nuevo aprendizaje.</p>			<p>como andamiaje cognitivo para relacionar la información nueva con conocimientos y experiencias previas</p>	<p>4</p> <p>6</p> <p>6</p>	<p>-Diseño de mapas conceptuales y organizadores para ilustrar conceptos y proposiciones en la materia</p> <p>-Diseño de clase demostrativa</p> <p>Fases</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Planificación 2. Implantación y Evaluación <p>- Plan para Adiestramiento de maestros en el uso del modelo</p>	<p>Certificado con horas contacto</p>
<p>Coaching</p> <p>Mentoría</p> <p>Clase demostrativa</p>	<p>Comprensión lectora</p> <p>Estándar de Contenido 3 del Programa de Español y las</p>	<p>Individual o Grupal</p>	<p>Distrito escolar</p>	<p>5. Proceso de la comprensión lectora en español</p>	<p>2 ó 4</p> <p>hasta 30 horas x fase</p>	<p>Estrategias para ayudar al maestro a aplicar las dimensiones del proceso lector de acuerdo con los textos contenidos en el currículo de español.</p>	<p>Presentación en PPT</p> <p>Plantillas impresas para tareas de ejecución</p> <p>Portafolio con material educativo</p>

Taller Conferencias o seminarios	expectativas de los grados K-6, Nivel elemental: <i>Comprensión de la lectura de textos literarios y comprensión de la lectura de textos informativos</i>				4 6 6	Diseño de actividades para que en la sala de clases el maestro pueda ayudar al estudiante textos desde la perspectiva léxico-semántica y socio-lingüística para el dominio de los Estándares y expectativas de grado.	Certificado con horas contacto
Coaching Mentoría Clase demostrativa Taller Conferencias o seminarios	Comprensión lectora Estándar de Contenido 3 del Programa de Español y las expectativas de los grados K-6, Nivel elemental: <i>Comprensión de la lectura de textos literarios y comprensión de la lectura de textos informativos</i>	Individual o Grupal	Distrito escolar	6. Estrategias de comprensión lectora para cada una de sus fases: antes, durante y después	2 ó 4 hasta 30 horas x fase 4 6 6	Análisis y aplicación de las estrategias didácticas pertinentes para cada una de las etapas de la comprensión lectora: predicción, hipótesis, muestreo, resúmenes, líneas de tiempo, inferencias, entre otras. El personal de apoyo a la docencia analizará, evaluará la sintaxis y desarrollará clases diarias de cada estrategia para orientar a los maestros sobre su aplicabilidad para aportar al mejoramiento académico de los estudiantes.	Presentación en PPT Plantillas impresas para tareas de ejecución Portafolio con material educativo Certificado con horas contacto
Coaching Mentoría Clase demostrativa	Comprensión lectora Estándar de Contenido 3 del Programa de Español y las	Individual o Grupal	Distrito escolar	7. Evaluación de la comprensión lectora: técnicas e indicadores	2 ó 4 hasta 30 horas x fase	Los maestros(as) analizarán las técnicas de assessment y redactarán indicadores para la evaluación formativa y sumativa del aprendizaje. Además, el participante pasará	Presentación en PPT Plantillas impresas para tareas de ejecución Portafolio con material educativo

Taller Conferencias o seminarios	expectativas de los grados K-6, Nivel elemental: <i>Comprensión de la lectura de textos literarios y comprensión de la lectura de textos informativos</i>				4 6 6	por el proceso de redactar tareas de ejecución siguiendo los parámetros de las PPAA y PPEA.	Certificado con horas contacto
Coaching Mentoría Clase demostrativa Taller Conferencias o seminarios	Comprensión lectora Estándar de Contenido 3 del Programa de Español y las expectativas de los grados K-6, Nivel elemental: <i>Comprensión de la lectura de textos literarios y comprensión de la lectura de textos informativos</i>	Individual o Grupal	Distrito escolar	8. Niveles de la comprensión lectora y su relación con las PPAA y PPEA	2 ó 4 hasta 30 horas x fase 4 6 6	Demostración de cómo se enfocan y trabajan los niveles de la lectura: literal, inferencial y crítico con el propósito de que el estudiante desarrolle la comprensión lectora y competencias para realizar satisfactoriamente las PPAA y PPEA. Se utilizarán los textos propuestos en los Mapas Curriculares y el estándar de Comprensión lectora para desarrollar clases diarias.	Presentación en PPT Plantillas impresas para tareas de ejecución Portafolio con material educativo Certificado con horas contacto
* Coaching Mentoría Clase demostrativa	Comprensión lectora Estándar de Contenido 3 del Programa de Español y las	Individual o Grupal	Distrito escolar	9. Comprensión lectora y el estudio de la diversidad de textos que propone el currículo de español	2 ó 4 hasta 30 horas x fase	Clasificación y análisis de textos contenidos en el currículo de español: narrativos, descriptivos, expositivos, poéticos, argumentativos, entre otros.	Presentación en PPT Plantillas impresas para tareas de ejecución Portafolio con material educativo

Taller Conferencias o seminarios	expectativas de los grados K-6, Nivel elemental: <i>Comprensión de la lectura de textos literarios y comprensión de la lectura de textos informativos</i>				4 6 6	Se construirán actividades para los acercamientos a los tipos de textos de manera pertinente y estratégica de acuerdo con el propósito de la lectura. La experiencia permitirá que se transfiera al estudiante para que se acerque al texto crítica y reflexivamente.	Certificado con horas contacto
Coaching Mentoría Clase demostrativa Taller Conferencias o seminarios	Enseñanza contextualizada Aprendizaje significativo La contextualización (en el contexto del mundo real) como elemento facilitador del aprendizaje significativo de los contenidos asociados a los Estándares de contenido 1-5 de Español y a las	Individual/ Grupal	Distrito escolar	10. La Enseñanza contextualizada como elemento facilitador del aprendizaje significativo	2 ó 4 hasta 30 horas x fase 4 6 6	Aplicación a las materias básicas y basado en los estándares y expectativas del grado y nivel. Conceptos básicos. Factores que afectan la efectividad de la instrucción: contenido método y secuencia y contexto Discusión. El reto de la contextualización en la enseñanza de las materias cognitivas: La instrucción en estrategias cognitivas: Papel del profesor Hacia la contextualización: estudios sobre el tema Aplicaciones a la enseñanza de las materias básicas: la enseñanza de la comprensión de textos	Presentación en PPT Plantillas impresas para tareas de ejecución Portafolio con material educativo Certificado con horas contacto

	expectativas de los grados K-6, nivel elemental						
Coaching Mentoría Clase demostrativa Taller Conferencias o seminarios	Desarrollo conceptual Adquirir vocabulario y analizar las relaciones entre las partes de los conceptos asociados a los Estándares de contenido 1-5 de Español y a las expectativas de los grados K-6, nivel elemental	Individual/ Grupal	Distrito escolar	11. Estrategias para facilitar la aplicación del dos modelos inductivos: modelo Adquisición de conceptos y modelo de Desarrollo de conceptos	2 ó 4 hasta 30 horas x fase 4 6 6	Conceptos básicos de los modelos Adquisición de conceptos y Desarrollo de conceptos Aplicación a las materias básicas y basado en los estándares y expectativas del grado y nivel Fases del proceso enseñanza aprendizaje de los modelos: 1.Planificación, 2. Implantación y Evaluación del modelo -Diseño de Clase demostrativa - Plan para Adiestramiento de maestros en el uso de los modelos	Presentación en PPT Plantillas impresas para tareas de ejecución Portafolio con material educativo Certificado con horas contacto
Coaching Mentoría Clase	Indagación jurisprudencial Incluir en los	Individual/ Grupal	Distrito escolar	12. Indagación jurisprudencial. La aplicación de modelos sociales de enseñanza dirigidos	2 ó 4 hasta 30 horas x fase	-El modelo Indagación jurisprudencial: aplicación a las materias básicas y basado en los estándares y expectativas del grado y nivel	Presentación en PPT Plantillas impresas para tareas de ejecución Portafolio con

demostrativa Taller Conferencias o seminarios	estándares 1-5 de Español y en las expectativas de los grados K-6, nivel elemental análisis de issues sociales para el desarrollo de competencia en el diálogo social, capacidad para la participación social y deseo de acción social			al análisis de asuntos sociales y al desarrollo de competencias de diálogo social.	4 6 6	: Conceptos principales -Identificación de áreas problemáticas en las materias básicas: Ejemplos de temas -Estudio de casos, diálogo, identificación de valores conflictivos -Fases del Modelo -Diseño de Clase demostrativa (basada en el logro de los estándares y expectativas del grado y nivel) - Plan para Adiestramiento de maestros en el uso del modelo	material educativo Certificado con horas contacto
Coaching Mentoría Clase demostrativa Taller Conferencias o seminarios	Instrucción diferenciada Diferenciar el contenido, el proceso, el producto y el ambiente asociado a los Estándares 1-5 y a las expectativas para los grados K-6,	Individual/ Grupal	Distrito escolar	13. Diferenciación de la enseñanza por medio de una variedad de estrategias instruccionales	2 ó 4 hasta 30 horas x fase 4 6 6	-Elementos de una instrucción diferenciada efectiva. Aplicación a las materias básicas y basado en los estándares y expectativas del grado y nivel: Principios generales -Diferenciación de contenido, proceso, producto y ambiente -Torbellino de ideas y Trabajo en grupos. estrategias de instrucción para la diferenciación	Presentación en PPT Plantillas impresas para tareas de ejecución Portafolio con material educativo Certificado con horas contacto

	Nivel elemental, por medio de variedad de actividades que aseguren que los estudiantes aprendan el material a su propio nivel de habilidad					centros de aprendizaje, organizadores gráficos, andamiaje cognitivo, proyectos independientes, instrucción en grupos pequeños, entre otras - Plan para adiestramiento de maestros en el uso de estrategias para la diferenciación de la enseñanza	
Coaching Mentoría Clase demostrativa Taller Conferencias o seminarios	Instrucción diferenciada Facilitar la inclusión y la diferenciación en la enseñanza de los contenidos asociados a los Estándares 1-5 y a las expectativas para los grados K-6, Nivel elemental,	Individual/ Grupal	Distrito escolar	14. Aplicación de los estilos de aprender para facilitar la inclusión y la diferenciación de la enseñanza	2 ó 4 hasta 30 horas x fase 4 6 6	Estilos de Aprender como medio para facilitar la diferenciación de la instrucción con aplicación las materias básicas y basado en los estándares y expectativas del grado y nivel Conceptos básicos Identificación y análisis de instrumentos para diagnosticar los estilos de aprender de los estudiantes y maestros OPCIONAL. Mi estilo de aprender Análisis de unidades/lecciones modelo de aplicación de los	Presentación en PPT Plantillas impresas para tareas de ejecución Portafolio con material educativo Certificado con horas contacto

	por medio de la atención a los estilos de aprendizaje de los estudiantes					estilos de aprender en el ciclo del aprendizaje. Planificación de clases demostrativas para atender los estilos de aprender de todos los alumnos (basadas en el logro de los estándares y expectativas del grado y nivel) - Plan para adiestramiento de maestros en el uso de estrategias para la diferenciación de la enseñanza	
Coaching Mentoría Clase demostrativa Taller Conferencias o seminarios	Instrucción diferenciada Facilitar la inclusión y la diferenciación en la enseñanza de los contenidos asociados a los Estándares 1-5 y a las expectativas para los grados K-6, Nivel elemental,	Individual/ Grupal	Distrito escolar	15. Aplicación de las inteligencias múltiples para facilitar la inclusión y la diferenciación de la enseñanza	2 ó 4 hasta 30 horas x fase 4 6 6	Las inteligencias múltiples como medio para facilitar la diferenciación de la enseñanza de las materias básicas y basado en los estándares y expectativas del grado y nivel Conceptos básicos Identificación y análisis de instrumentos para diagnosticar las preferencias en cuanto a las inteligencias múltiples de los estudiantes y maestros Análisis de unidades modelo de atención a las inteligencias múltiples de los alumnos	Presentación en PPT Plantillas impresas para tareas de ejecución Portafolio con material educativo Certificado con horas contacto

	por medio de la atención a las inteligencias múltiples de los estudiantes					Planificación de clases demostrativas para atender las inteligencias múltiples de todos los alumnos (basadas en el logro de los estándares y expectativas del grado y nivel) - Plan para adiestramiento de maestros en el uso de estrategias que utilicen las inteligencias múltiples para la diferenciación de la enseñanza	
Coaching Mentoría Clase demostrativa Taller Conferencias o seminarios	Instrucción diferenciada Facilitar la inclusión y la diferenciación en la enseñanza de los contenidos asociados a los Estándares 1-5 y a las expectativas para los grados K-6, Nivel elemental, por medio de la atención a los	Individual/ Grupal	Distrito escolar	16. Aplicación de los resultados de la investigación sobre el cerebro para facilitar la inclusión y la diferenciación de la enseñanza	2 ó 4 hasta 30 horas x fase 4 6 6	Neurociencia: Conceptos básicos y aplicación para facilitar la diferenciación. Aplicación a la enseñanza de las materias básicas y basado en los estándares y expectativas del grado y nivel Identificación y análisis de instrumentos para diagnosticar los estilos referentes a la lateralidad del cerebro de los estudiantes y maestros Planificación de clases demostrativas para atender los estilos de los estudiantes en relación a la lateralidad del cerebro. (basadas en el logro de los estándares y expectativas del grado y nivel)	Presentación en PPT Plantillas impresas para tareas de ejecución Portafolio con material educativo Certificado con horas contacto

	resultados de la investigación sobre el cerebro					- Plan para adiestramiento de maestros en el uso de estrategias que apliquen los resultados de investigaciones en la diferenciación de la enseñanza	
Coaching Mentoría Clase demostrativa Taller Conferencias o seminarios	Instrucción diferenciada Enmarcar los contenidos asociados a los Estándares 1-5 y a las expectativas para los grados K-6, Nivel elemental en el Modelo Ciclo del Aprendizaje (4MAT) que atienda los estilos de aprender y los resultados de investigaciones sobre el cerebro	Individual/ Grupal	Distrito escolar	17. Estrategias para integrar en el ciclo de aprendizaje de una lección o unidad los estilos de aprender y los resultados de las investigaciones sobre el cerebro	2 ó 4 hasta 30 horas x fase 4 6 6	El ciclo del aprendizaje: experiencias concretas, observación y reflexión, conceptualización. Aplicación a la enseñanza de las materias básicas y basado en los estándares y expectativas del grado y nivel. Identificación de unidades modelo que ilustren la integración de los estilos de aprender y la lateralidad del cerebro en una lección o unidad atendiendo ambos estilos (Modelo 4 MAT) Integración de los estilos de aprender y la lateralidad del cerebro en el ciclo del aprendizaje de una lección o unidad atendiendo ambos estilos - Plan para adiestramiento de maestros en el uso de estrategias que apliquen los	Presentación en PPT Plantillas impresas para tareas de ejecución Portafolio con material educativo Certificado con horas contacto

						resultados de investigaciones en la diferenciación de la enseñanza	
Coaching Mentoría Clase demostrativa Taller Conferencias o seminarios	Integración curricular Reforzar el aprendizaje por medio de la integración de los temas asociados a los Estándares de Contenido 1-5 y a las expectativas para los grados K-6, nivel elemental, bajo una	Individual/ Grupal	Distrito escolar	18. Identificación, descripción y análisis de una diversidad de modelos de integración curricular	2 ó 4 hasta 30 horas x fase 4 6 6	Identificación, descripción y análisis de una diversidad de modelos de integración curricular Aplicación a la enseñanza de las materias básicas y basado en los estándares y expectativas del grado y nivel Planificación de clases demostrativas que ilustren diversos modelos de integración curricular K 12 de español, inglés, ciencias y matemáticas; integración curricular entre las materias básicas y la integración curricular de artes visuales, música, movimiento y expresión corporal y teatro en las materias básicas	Presentación en PPT Plantillas impresas para tareas de ejecución Portafolio con material educativo Certificado con horas contacto

	perspectiva multidisciplinar, interdisciplinar o trans- disciplinar.						
Coaching Mentoría Clase demostrativa Taller Conferencias o seminarios	Integración curricular Integración del modelo de instrucción diferenciada y el Modelo UbD: en los contenidos asociados a los Estándares de Contenido 1-5 y a las expectativas para los grados K-6, nivel elemental.	Individual/ Grupal	Distrito escolar	19. La integración de la instrucción diferenciada con el modelo <i>Understanding by Design</i>	2 ó 4 hasta 30 horas x fase 4 6 6	Instrucción diferenciada y el modelo UbD (Mc Tighe-) Integración de ambos modelos: atención a la diversidad y atención al currículo en una era de estándares (Tomlinson y Mc Tighe, 2006). Aplicación a la enseñanza de las materias básicas y basado en los estándares y expectativas del grado y nivel	Presentación en PPT Plantillas impresas para tareas de ejecución Portafolio con material educativo Certificado con horas contacto

Coaching Mentoría Clase demostrativa Taller Conferencias o seminarios	Investigación en acción Insertar proyectos de investigación en acción dirigidos a mejorar el aprovechamiento académico asociado a los Estándares de Contenido 1-5 y a las expectativas para los grados K-6, nivel elemental.	Individual/ Grupal	Distrito escolar	20. La investigación en acción insertada en el escenario del trabajo	2 ó 4 hasta 30 horas x fase 4 6 6	Conceptos básicos de investigación en acción Torbellino de ideas. Identificación de problemas para investigación Análisis de los resultados de investigaciones en las áreas de currículo y enseñanza Planificación de proyectos de investigación en acción - Plan para adiestramiento de maestros en la planificación e implantación de proyectos de investigación	Presentación en PPT Plantillas impresas para tareas de ejecución Portafolio con material educativo Certificado con horas contacto
Coaching Mentoría Clase demostrativa	Aprovechamiento académico Proyectos de investigación Insertar proyectos	Individual/ Grupal	Distrito escolar	21. Planificación de proyectos de investigación en acción	2 ó 4 hasta 30 horas x fase	Proyectos de investigación: Ejemplos de temas provenientes de otros talleres Diagnóstico y análisis del estatus de la escuela como comunidad de aprendizaje y	Presentación en PPT Plantillas impresas para tareas de ejecución Portafolio con material educativo

Taller Conferencias o seminarios	de investigación en acción dirigidos a mejorar el aprovechamiento académico asociado a los Estándares de Contenido 1-5 y a las expectativas para los grados K-6, nivel elemental				4 6 6	su impacto en el aprovechamiento académico Factores a nivel escuela, maestro y estudiante que inciden en el aprovechamiento académico de los estudiantes Estilos de aprender de los estudiantes de nivel elemental y secundario Características y destrezas de resiliencia de maestros y estudiantes: Encuesta Estilos y estrategias de manejo de conflictos de los miembros de la comunidad escolar	Certificado con horas contacto
Coaching Mentoría Clase demostrativa Taller Conferencias o	Modelo de resiliencia Resultados de investigaciones sobre Resiliencia: características y	Individual/ Grupal	Distrito escolar	22. Características y destrezas asociadas a la resiliencia y estrategias para transformar la adversidad en aprovechamiento en las escuelas.	2 ó 4 hasta 30 horas x fase 4 6	Resiliencia: Conceptos básicos Administración e interpretación del <i>Resiliency Attitudes Scale</i> Características y destrezas de resiliencia del personal de la comunidad escolar Discusión del ciclo de la resiliencia: deteriorarse, adaptarse, recuperarse y crecer	Presentación en PPT Plantillas impresas para tareas de ejecución Portafolio con material educativo Certificado con horas contacto

seminarios	destrezas para facilitar el logro asociado a los Estándares de Contenido 1-5 y a las expectativas para los grados K-6, nivel elemental.				6	Las fortalezas del líder resiliente Resultados de investigaciones sobre Resiliencia-las características y destrezas de personal escolar en P.R	
Coaching Mentoría Clase demostrativa Taller Conferencias o seminarios	Andamiaje cognitivo o <i>scaffolding</i> Aprendizaje significativo Para aprender información nueva dentro de lecciones de aprendizaje significativo- Estándares de	Individual/ Grupal	Distrito escolar	23. La incorporación del Andamiaje cognitivo (<i>scaffolding</i>) para aprender información nueva dentro de lecciones de Aprendizaje significativo	2 ó 4 hasta 30 horas x fase 4 6 6	Análisis de la incorporación del Andamiaje cognitivo (<i>scaffolding</i>) para aprender información nueva dentro de lecciones de Aprendizaje significativo. (Aplicación a la enseñanza de las materias básicas y basado en los estándares y expectativas del grado y nivel	Presentación en PPT Plantillas impresas para tareas de ejecución Portafolio con material educativo Certificado con horas contacto

	Contenido 1-5 y expectativas para los grados K-6, nivel elemental.						
Coaching Mentoría Clase demostrativa Taller Conferencias o seminarios	Aprendizaje a través de simulaciones (Complementarias) -Juego dramático Juego de roles (role playing) Enseñanza lúdica Incorporar las técnicas arriba mencionadas en lecciones asociadas a los Estándares de	Individual/ Grupal	Distrito escolar	24. Aplicación de estrategias de aprendizaje a través de simulaciones, juego dramático, juego de roles (<i>role playing</i>) en la planificación de lecciones y la enseñanza lúdica	2 ó 4 hasta 30 horas x fase 4 6 6	Actividades de grupo. de las materias básicas y basado en los estándares y expectativas del grado y nivel): Aplicación de estrategias de Aprendizaje a través de simulaciones, juego dramático, juego de roles (<i>role playing</i>) en la planificación de lecciones Planificación de adiestramiento para maestros	Presentación en PPT Plantillas impresas para tareas de ejecución Portafolio con material educativo Certificado con horas contacto

	Contenido 1-5 y expectativas para los grados K-6, nivel elemental.						
Coaching Mentoría Clase demostrativa Taller Conferencias o seminarios	Modelo de las 3 RRR Rigor relevancia y relación (RRR) para la instrucción efectiva de los Estándares de Contenido 1-5 y expectativas para los grados K-6, nivel elemental.	Individual/ Grupal	Distrito escolar	25. Aprendizaje basado en el modelo de rigor, relevancia y relación (RRR) para la instrucción efectiva	2 ó 4 hasta 30 horas x fase 4 6 6	Conceptos básicos del Modelo RRR Aplicación del modelo RRR a la enseñanza de las materias básicas y basado en los estándares y expectativas del grado y nivel	Presentación en PPT Plantillas impresas para tareas de ejecución Portafolio con material educativo Certificado con horas contacto
Coaching Mentoría Clase demostrativa Taller Conferencias o seminarios	Capacitación para la indagación Solución de Problemas Presentar los contenidos asociados a los	Individual/ Grupal	Distrito escolar	26. Aprendizaje por descubrimiento y preguntas La enseñanza de solución de problemas por medio de la aplicación del modelo de enseñanza indagación	2 ó 4 hasta 30 horas x fase 4 6 6	Aprendizaje por descubrimiento y preguntas: conceptos básicos Aplicación del modelo a la enseñanza de las materias básicas y basado en los estándares y expectativas del grado y nivel Pasos del modelo	Presentación en PPT Plantillas impresas para tareas de ejecución Portafolio con material educativo Certificado con horas contacto

	Estándares de Contenido 1-5 y expectativas para los grados K-6, nivel elemental de forma activa para que los estudiantes los descubra, reordene e investigue.					Planificación de clases demostrativas utilizando el modelo Aprendizaje por descubrimiento y preguntas - Plan para adiestramiento de maestros en la planificación e implantación de proyectos de investigación	
Coaching Mentoría Clase demostrativa Taller Conferencias o seminarios	Clarificación de valores Fomentar el conocimiento de los valores principales que pueden ayudar al estudiante a vencer la apatía, aumentar la autoestima, a través de actividades asociadas a los	Individual/ Grupal	Distrito escolar	27. Identificar y aplicar estrategias para enseñar a los niños y a los adultos cómo tomar decisiones morales y éticas a través de la clarificación de valores	2 ó 4 hasta 30 horas x fase 4 6 6	Conceptos básicos de Clarificación de valores Planificar la aplicación del proceso de clarificación de valores en la enseñanza de los niños (español, nivel elemental) Planificar la aplicación del proceso de clarificación de valores en los adultos en las actividades de desarrollo profesional Ejercicios y otras tareas de ejecución en grupos. Planificación de actividades de	Presentación en PPT Plantillas impresas para tareas de ejecución Portafolio con material educativo Certificado con horas contacto

	Estándares de Contenido 1-5 y expectativas para los grados K-6, nivel elemental					desarrollo profesional para maestros	
Coaching Mentoría Clase demostrativa Taller Conferencias o seminarios	Co-enseñanza Enseñanza asistida por el grupo Enseñanza individualizada Enseñanza interdisciplinaria Tutoría entre pares Incorporar estrategias organizativas o colaborativas para facilitar la atención a los Estándares de	Individual/ Grupal	Distrito escolar	28. Estrategias para implantar la co-enseñanza, la enseñanza asistida por el grupo, la enseñanza individualizada y la enseñanza interdisciplinaria y tutoría entre pares	2 ó 4 hasta 30 horas x fase 4 6 6	Conceptos básicos asociados a : la co-enseñanza, la enseñanza asistida por el grupo, la enseñanza individualizada y la enseñanza interdisciplinaria y tutor Estrategias para la implantación efectiva de dichas modalidades en la enseñanza de las materias básicas y basado en los estándares y expectativas del grado y nivel Planificación para la implantación en actividades de desarrollo profesional para maestros	Presentación en PPT Plantillas impresas para tareas de ejecución Portafolio con material educativo Certificado con horas contacto

	Contenido 1-5 y expectativas para los grados K-6, nivel elemental.						
Coaching Mentoría Clase demostrativa Taller Conferencias o seminarios	Escritura creativa y escritura interactiva Estándar 5: Escritura y producción de textos	Individual o Grupal	Maestros/as	29. Dimensiones de las estrategias de escritura creativa e interactiva para desarrollar habilidades cognitivas en los estudiantes en la sala de clase	2 ó 4 hasta 30 horas x fase 4 6 6	El participante se convertirá en aprendiz activo en el proceso de la escritura creativa e interactiva durante demostraciones pedagógicas. Creará módulos de enseñanza basado en las estrategias de escritura para desarrollar habilidades cognitivas y promover el mejor desempeño académico y que alcancen realizar eficazmente las PPAA Y PPEA.	Presentación en PPT Plantillas impresas para tareas de ejecución Portafolio con material educativo Certificado con horas contacto
Coaching Mentoría Clase demostrativa Taller Conferencias o seminarios	Lectura compartida, lectura en voz alta y lectura dirigida: Estándar 2, destrezas fundamentales de lectura; Estándar	Individual o Grupal	Maestros/as	30. La lectura compartida, la lectura en voz alta y la lectura dirigida para promover el aspecto dialógico y crítico en el análisis textual como experiencia previa a las PPAA y PPEA	2 ó 4 hasta 30 horas x fase 4 6	El participante analizará y evaluará las estrategias de Lectura compartida, Lectura en voz alta y Lectura dirigida en el contexto de estudios de textos de las materias básicas y basado en los estándares y expectativas del grado y nivel Se prepararán clases diarias que incorporen el aspecto crítico,	Presentación en PPT Plantillas impresas para tareas de ejecución Portafolio con material educativo Certificado con horas contacto

seminarios	3, comprensión de la lectura, textos literarios y textos informativos y Estándar 4, destrezas fundamentales de lectura.				6	reflexivo y dialógico de los textos para proveer experiencias previas a las PPAA y PPEA para que haya un incremento en el dominio de las destrezas académicas.	
Coaching Mentoría Clase demostrativa Taller Conferencias o seminarios	Solución de problemas Aplicación de modelos de enseñanza para el desarrollo de la creatividad (Sinéctica) Estándar 5- escritura y producción de textos	Individual o Grupal	Maestros/as	31. Estrategias y modelos de enseñanza para el desarrollo de pensamiento creativo a través de la estrategia de solución de problemas	2 ó 4 hasta 30 horas x fase 4 6 6	Identificación y análisis de modelos que le ofrezcan la oportunidad al estudiante de desarrollar el pensamiento creativo para el dominio de los contenidos curriculares. Se crearán actividades didácticas aplicando los modelos de Solución de problemas, redactados usando los contenidos de las materias básicas y basado en los estándares y expectativas del grado y nivel	Presentación en PPT Plantillas impresas para tareas de ejecución Portafolio con material educativo Certificado con horas contacto
Coaching Mentoría Clase demostrativa Taller	Solución de problemas Desarrollo de razonamiento, trabajo en equipo, relaciones	Individual o Grupal	Maestros/as	32. Desarrollo de los niveles elevados del pensamiento mediante la solución de problemas	2 ó 4 hasta 30 horas x fase 4	Estudio de la estrategia de Solución de problemas y su aplicación en la enseñanza de las materias básicas y basado en los estándares y expectativas del grado y nivel para lograr un mejor aprovechamiento académico en	Presentación en PPT Plantillas impresas para tareas de ejecución Portafolio con material educativo Certificado con horas contacto

Conferencias o seminarios	interpersonales, toma de decisiones y juicio crítico por medio de la solución de problemas reales incorporados en los estándares de contenido 1-5 y expectativas de los grados K6- nivel elemental, Programa de español.				6 6	la materia de español. Se diseñarán planes de enseñanza en el que se incorporen niveles elevados del pensamiento basado en la Solución de problemas.	
---------------------------	---	--	--	--	--------	--	--

Los temas que aquí se incluyen aplican al personal de apoyo del Distrito Escolar, al Director, maestros de todas las materias y todos los niveles y a otros miembros de la comunidad escolar

Modalidad	Estrategias Instruccionales y Estándares de contenido	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Coaching Mentoría	Contextualización Investigación en acción	Grupal	Personal de apoyo académico del distrito escolar	33. Factores que inciden en el aprovechamiento académico de los estudiantes: factores	2 ó 4 hasta 30 por fase	Los miembros de la comunidad escolar identificarán los factores en la escuela, en el maestro y en el estudiante que inciden en el	Presentación en PPT Plantillas impresas para tareas de ejecución Portafolio con material

Taller	Impacto en el logro de los Estándares de contenido y expectativas de grado de todos los estudiantes en todas las materias y niveles		Director	en la escuela, el maestro y el estudiante	6	aprovechamiento académico de los estudiantes(encuesta), analizarán los resultados y planificarán intervenciones dirigidas a reducir o eliminar los obstáculos identificados(Marzano, 2003)	educativo Certificado con horas
Conferencia			Puede participar otro personal escolar y maestros de todas las materias y niveles		6		
Seminario					6		
Coaching	Investigación en acción Impacto en el logro de los Estándares de contenido y expectativas de grado de todos los estudiantes en todas las materias y niveles	Grupal	Personal de apoyo académico del distrito escolar	34. Diagnóstico, análisis y divulgación del estatus de la escuela como comunidad de aprendizaje	2 ó 4	Los miembros de la comunidad escolar por medio de una encuesta realizarán un diagnóstico del estatus de la escuela/distrito como comunidad de aprendizaje (encuesta), analizarán los resultados y planificarán intervenciones dirigidas a mejorar el estatus de la escuela/distrito escolar como organización de aprendizaje	Presentación en PPT Plantillas impresas para tareas de ejecución Portafolio con material educativo Certificado con horas
Mentoría			Director		hasta 30 por fase		
Taller			Puede participar otro personal escolar y maestros de todas las materias y niveles		6		
Conferencia					6		
Seminario					6		
Coaching	Trabajo colaborativo con colegas Impacto en el	Grupal	Personal de apoyo académico del distrito escolar	35. Estrategias para el trabajo colaborativo con colegas: Aprendizaje en equipo, enseñanza en	2 ó 4	Se presentarán los conceptos básicos del aprendizaje en equipo, la enseñanza en equipo y la formación de grupos. En grupos planificarán y	Presentación en PPT Plantillas impresas para tareas de ejecución Portafolio con material
Mentoría					hasta 30 por fase		

Taller	logro de los Estándares de contenido y expectativas de grado de todos los estudiantes en todas las materias y niveles		Director	equipo y formación de grupos	6	demostrarán las estrategias seleccionadas de trabajo colaborativo con colegas. Se discutirán las implicaciones para el mejoramiento del proceso de enseñanza y el mejoramiento del aprovechamiento académico de los estudiantes.	educativo Certificado con horas
Conferencia			Puede participar otro personal escolar y maestros de todas las materias y niveles		6		
Seminario					6		
Coaching	Clima escolar Impacto en el logro de los Estándares de contenido y expectativas de grado de todos los estudiantes en todas las materias y niveles	Grupal	Personal de apoyo académico del distrito escolar	36. Estrategias para desarrollar y fomentar un ambiente sano, seguro y ordenado conducente al aprendizaje en la sala de clases y en la escuela	2 ó 4	Investigación de los factores que impactan la creación de un clima escolar conducente al aprendizaje (por ejemplo , violencia escolar y problemas de disciplina, entre otros) y planificarán la implementación y evaluación de acciones para atender las situaciones especificadas.	Presentación en PPT Plantillas impresas para tareas de ejecución Portafolio con material educativo Certificado con horas
Mentoría			Director		hasta 30 por fase		
Taller			Puede participar otro personal escolar y maestros de todas las materias y niveles		6		
Conferencia					6		
Seminario					6		
Coaching	Análisis del estilo de liderazgo Impacto en el logro de los	Grupal	Personal de apoyo académico del distrito escolar	37. Estilos de liderazgo del personal escolar: Dimensiones de liderazgo transformacional y	2 ó 4	Diagnóstico del estilo de liderazgo del personal escolar por medio del <i>Multifactor Leadership Questionnaire</i> (Bass y Avolio, 1995, 2000,	Presentación en PPT Plantillas impresas para tareas de ejecución Portafolio con material
Mentoría					hasta 30 por fase		

Taller	Estándares de contenido y expectativas de grado de todos los estudiantes en todas las materias y niveles		Director	transaccional		2004).	educativo Certificado con horas
Conferencia			Puede participar otro personal escolar y maestros de todas las materias y niveles		6	Análisis de las dimensiones del liderazgo transformacional, transaccional y laizzes faire.	
Seminario					6	Implicaciones para el mejoramiento del aprovechamiento académico de los estudiantes.	
Coaching	Investigación en acción Impacto en el logro de los Estándares de contenido y expectativas de grado de todos los estudiantes en todas las materias y niveles	Grupal	Personal de apoyo académico del distrito escolar	38. El rol del director y del personal escolar como líderes del proceso de instrucción : Implicaciones para el mejoramiento del aprovechamiento académico de los estudiantes	2 ó 4	Se examinará el rol de diferentes grupos de miembros de la comunidad escolar como líderes instruccionales por medio del <i>Instructional Management Rating Scale</i> (PIMRS), Hallinger & Murphy, 1985.	Presentación en PPT Plantillas impresas para tareas de ejecución Portafolio con material educativo Certificado con horas
Mentoría			Director		hasta 30 por fase		
Taller			Puede participar otro personal escolar y maestros de todas las materias y niveles		6		
Conferencia					6		
Seminario					6		
Coaching	La solución de conflictos Impacto en el logro de los	Grupal	Personal de apoyo académico del distrito escolar	39. Estilos y estrategias de solución de conflictos y sus implicaciones para el mejoramiento	2 ó 4	Estilos y estrategias de solución de conflictos Diagnóstico y análisis de los cinco modos para manejar	Presentación en PPT Plantillas impresas para tareas de ejecución Portafolio con material
Mentoría							

Taller	Estándares de contenido y expectativas de grado de todos los estudiantes en todas las materias y niveles		Director	del aprovechamiento académico de los estudiantes	6	conflictos de Thomas Kilman	educativo
Conferencia			Puede participar otro personal escolar y maestros de todas las materias y niveles		6	Dimensiones básicas: asertividad y cooperación	Certificado con horas
Seminario						6	Implicaciones para el mejoramiento de la escuela y el distrito escolar
Coaching	Diagnóstico y análisis del clima y cultura organizacional Impacto en el logro de los Estándares de contenido y expectativas de grado de todos los estudiantes en todas las materias y niveles	Grupal	Personal de apoyo académico del distrito escolar	40. Creación de una cultura y clima organizacional que estimule y promueva el aprendizaje de TODOS y sus implicaciones para el mejoramiento del aprovechamiento.	2 ó 4	Creación de una cultura y clima organizacional que estimule y promueva el aprendizaje de todos y sus implicaciones para el mejoramiento de la eficacia de la escuela y el distrito escolar Diagnóstico y análisis del clima organizacional y la cultura de la organización. Factores claves del clima escolar (Tagiuri): características de la cultura psicosocial; ecología; estructura organizacional; el milieu- características de los individuos.	Presentación en PPT Plantillas impresas para tareas de ejecución Portafolio con material educativo Certificado con horas Presentación en PPT Plantillas impresas para tareas de ejecución Portafolio con material educativo Certificado con horas
Mentoría			Director		hasta 30 por fase		
Taller			Puede participar otro personal escolar y maestros de todas las materias y niveles		6		
Conferencia					6		
Seminario					6		
Coaching	Las conexiones escuela-familia-	Grupal	Personal de apoyo	41. Conexiones escuela-familia-	2 ó 4	Investigaciones sobre la Política pública del DEPR para	Presentación en PPT Plantillas impresas

Mentoría	comunidad Impacto en el logro de los Estándares de contenido y expectativas de grado de todos los estudiantes en todas las materias y niveles		académico del distrito escolar	comunidad	hasta 30 por fase	la participación de los padres y las madres tomando como referencia los Estándares Nacionales (basados en J. Epstein)	para tareas de ejecución Portafolio con material educativo Certificado con horas
Taller			Director		6	Estándar 1 Crianza	
Conferencia			Puede participar otro personal escolar y maestros de todas las materias y niveles		6	Estándar 2 Comunicación Estándar 3 Trabajo voluntario	
Seminario					6	Estándar 4 Aprendizaje en el hogar Estándar 5 Toma de decisiones Estándar 6 Colaboración con la comunidad Actitudes del personal hacia la participación de los padres	
Coaching	Análisis de características y destrezas asociadas a resiliencia Impacto en el logro de los Estándares de contenido y expectativas de grado de todos los estudiantes en todas las materias	Grupal	Personal de apoyo académico del distrito escolar	42. Características y destrezas asociadas a resiliencia y estrategias para transformar la adversidad en aprovechamiento en las escuelas	2 ó 4	Características y destrezas asociadas a resiliencia de los participantes	Presentación en PPT Plantillas impresas para tareas de ejecución Portafolio con material educativo Certificado con horas
Mentoría			Director		hasta 30 por fase	Administración y análisis de encuesta: <i>Resiliency Attitudes Scale</i>	
Taller			Puede participar otro personal escolar y maestros de todas las materias y niveles		6	Estrategias para transformar la adversidad en aprovechamiento en las escuelas.	
Conferencia					6		
Seminario					6		

	y niveles						
Coaching	Servicios de apoyo académico y social de los estudiantes Impacto en el logro de los Estándares de contenido y expectativas de grado de todos los estudiantes en todas las materias y niveles	Grupal	Personal de apoyo académico del distrito escolar	43. Estructuras de apoyo académico, social y personal de los estudiantes alineadas al rigor para facilitar el éxito del estudiante hacia una carrera o profesión	2 ó 4	Servicios para desarrollo emocional (consejería, orientación, entre otros) Servicios instrumentales (talleres, tutorías, otros) Servicios de valoración Servicios de información Servicios estructurales	Presentación en PPT Plantillas impresas para tareas de ejecución Portafolio con material educativo Certificado con horas
Mentoría			Director		hasta 30 por fase		
Taller			Puede participar otro personal escolar y maestros de todas las materias y niveles		6		
Conferencia					6		
Seminario					6		
Coaching	Desarrollo profesional insertado en el escenario de trabajo Impacto en el logro de los Estándares de contenido y expectativas de grado de todos los estudiantes en todas las materias	Grupal	Personal de apoyo académico del distrito escolar	44. Modalidades de desarrollo profesional insertado en el escenario de trabajo (<i>job embedded</i>) y las implicaciones para hacer más efectiva la participación del personal escolar	2 ó 4	Se discutirán y analizarán las diferentes modalidades de desarrollo profesional insertadas en el escenario de trabajo tales como: Coaching Grupos de estudio Amigos críticos Estudio de lección Círculos de aprendizaje	Presentación en PPT Plantillas impresas para tareas de ejecución Portafolio con material educativo Certificado con horas
Mentoría			Director		hasta 30 por fase		
Taller			Puede participar otro personal escolar y maestros de todas las materias y niveles		6		
Conferencia					6		
Seminario					6		

	y niveles					Investigación en acción Portafolios	
Coaching	La medición, el <i>assessment</i> y la evaluación Impacto en el logro de los Estándares de contenido y expectativas de grado de todos los estudiantes en todas las materias y niveles	Grupal	Personal de apoyo académico del distrito escolar	45. Medición, avalúo y evaluación: Técnicas de avalúo académico de proceso, producto y ejecución	2 ó 4	. Conceptos básicos de medición, avalúo y evaluación; técnicas de avalúo que permiten la demostración de conceptos, destrezas, procesos y actitudes: diseño de tareas de ejecución, listas de avalúo, rúbricas, portafolios, entre otras.	Presentación en PPT Plantillas impresas para tareas de ejecución Portafolio con material educativo Certificado con horas
Mentoría			Director		hasta 30 por fase		
Taller			Puede participar otro personal escolar y maestros de todas las materias y niveles		6		
Conferencia					6		
Seminario					6		
Coaching	Redacción de pruebas Impacto en el logro de los Estándares de contenido y expectativas de grado de todos los estudiantes en todas las materias	Grupal	Personal de apoyo académico del distrito escolar	46. Redacción de pruebas	2 ó 4	Redacción de pruebas para medir el logro de los estándares de contenido y expectativas de grado, niveles y materias. Incluye la redacción de diferentes tipos de ítems y el diseño de la tabla de especificaciones.	Presentación en PPT Plantillas impresas para tareas de ejecución Portafolio con material educativo Certificado con horas
Mentoría			Director		hasta 30 por fase		
Taller			Puede participar otro personal escolar y maestros de		6		
Conferencia					6		

Seminario	y niveles		todas las materias y niveles		6		
Coaching	El análisis de los resultados de las pruebas Impacto en el logro de los Estándares de contenido y expectativas de grado de todos los estudiantes en todas las materias y niveles	Grupal	Personal de apoyo académico del distrito escolar	47. Análisis de los resultados de las pruebas	2 ó 4	Conceptos básicos para el análisis de los resultados de las pruebas, interpretación de resultados y aplicación en la toma de decisiones. Análisis de los resultados de las pruebas Análisis de modelos para transformar los datos en acción Pasos: Recopilación y revisión de datos Identificación de brechas y metas Planificación y evaluación para acción Evaluación	Presentación en PPT Plantillas impresas para tareas de ejecución Portafolio con material educativo Certificado con horas
Mentoría			Director		hasta 30 por fase		
Taller			Puede participar otro personal escolar y maestros de todas las materias y niveles		6		
Conferencia					6		
Seminario					6		