



PROPUESTA:

FORMACIÓN DE EDUCADORES EN SERVICIO

(FES)

CATÁLOGO DE TEMAS:

DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO DISTRITO

Perfil del proponente y los ofrecimientos de desarrollo profesional a ofrecer

Completar la información solicitada a continuación:

1. Nombre de la entidad que presenta: **Corporación de Servicios Educativos (COSES INC.)**

2. Área geográfica de preferencia para ofrecer servicios:
 - ✓ Arecibo
 - ✓ Bayamón
 - ✓ Caguas
 - ✓ Humacao
 - ✓ Mayagüez
 - ✓ Ponce
 - ✓ San Juan
 - ✓ Vieques
 - ✓ Culebra

3. Áreas en las que le interesa ofrecer desarrollo profesional. Marque aquellas que le aplique.
 - a). Materias básicas a atender:
 - ✓ Español
 - ✓ Inglés
 - ✓ Matemática
 - ✓ Ciencias (Generales, Biología, Química, Física, Ciencias Ambientales, Ciencias Terrestres e Investigación)
 - b). Modalidad (es) ofrecer:
 - ✓ Coaching
 - ✓ Mentoría
 - ✓ Clases demostrativas
 - ✓ Grupos de estudios
 - ✓ Talleres
 - Seminarios o conferencias

4. Programa federal al cual interesa solicitar:
 - Título I, 2003 (a)
 - Título II, Parte A

5. Dirección postal: **Apartado 70, Yabucoa PR 00767**

6. Dirección Física: Carr. 3 Ramal 901 Bo. Juan Martín Sector Los Casanovas, Yabucoa PR 00767

7. Teléfono: 787-266-2222. 2223, 2225 Fax: 787-370-6679
Correo electrónico: roque@cosesinc.com

8. Persona contacto:
Nombre: Roque Díaz Tizol
Puesto: Director Ejecutivo
Número de teléfono: 787-512-5800

INTRODUCCIÓN

La Corporación de Servicios Educativos, (COSES INC.) está en el pueblo de Yabucoa, a minutos de la PR 53. Es una empresa de carácter educativo que se creó en el año 2005 bajo las leyes del Gobierno de Puerto Rico. Sus incorporadores son líderes educativos conocidos a nivel Isla, empeñados en mantener un marcado compromiso para adelantar su misión de apoyar, colaborar y respaldar los esfuerzos del Sistema para lograr que todos los niños y jóvenes de este País logre los estándares de calidad educativa mediante alianzas y esfuerzos integrados con directores, maestros, padres, estudiantes y la comunidad en general. Estos líderes adoptaron una visión fundamentada en el postulado de ser una comunidad de aprendizaje con fe en el potencial de cada ser humano, a través del proceso educativo de la mejor calidad. Contamos con la experiencia necesaria, ya que por los pasados años, COSES, Inc. ha ofrecido talleres a personal docente en escuelas públicas y privadas, bajo diferentes propuestas.

El maestro luego de recibir su formación inicial comienza a enseñar y pone en práctica lo que aprendió. Sin embargo, dado los cambios que ocurren y las nuevas teorías que surgen relacionadas con el campo educativo, se hace meritorio que se establezcan programas de desarrollo profesional continuos. A continuación un catálogo con diferentes temas y modalidades para ofrecer actividades de desarrollo profesional al personal docente de escuelas y distritos escolares.

Este catálogo surge de una propuesta por tal razón se presenta bajo el título: **Formación de Educadores en Servicio (FES)** que se dirige a fortalecer la enseñanza de las materias básicas: español, matemáticas, inglés y ciencia a través del desarrollo profesional a maestros del nivel elemental, secundario y superior. Además, se atenderán las Bellas Artes (Artes visuales, Música, Movimiento y Expresión Corporal y Teatro, siempre y cuando en esas materias se desarrollen los conceptos, conocimientos, destrezas y procesos de las materias básicas de manera integrada y fundamentada en los estándares establecidos por el Departamento de Educación de Puerto Rico de 2014 (DEPR).

A través de este catálogo se llevarán a cabo actividades de desarrollo profesional, que respondan al currículo del Departamento de Educación, dirigidas a mejorar el aprovechamiento de los estudiantes.

Cada actividad, de acuerdo con la modalidad seleccionada, tendrá un mínimo de horas contacto ya establecido, que no afectarán el tiempo lectivo. Las actividades se dirigen a mejorar las competencias de los docentes participantes. Se ofrecerán de forma presencial.

RESUMEN DE OFRECIMIENTOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO AL DISTRITO ESCOLAR

[Incluir la(s) modalidad(es) a ofrecer de acuerdo a la materia básica y el nivel escolar]

Modalidades: Coaching, mentoría, clases demostrativas, grupos de estudio, talleres, seminarios o conferencias

Niveles Materias básicas	Elemental	Secundario	Superior
Español	Coaching, mentoría, talleres, grupos de estudios	Coaching, mentoría, talleres, grupos de estudios	Coaching, mentoría, talleres, grupos de estudios
Inglés			
Matemáticas	Coaching, mentoría, talleres, grupos de estudios	Coaching, mentoría, talleres, grupos de estudios	Coaching, mentoría, talleres, grupos de estudios
Ciencias	Coaching, mentoría, talleres, grupos de estudios	Coaching, mentoría, talleres, grupos de estudios	Coaching, mentoría, talleres, grupos de estudios

OFRECIMIENTOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDOS AL DISTRITO ESCOLAR

Materia: Ciencia

Nivel: Elemental, intermedio y superior

Modalidad	Estrategias instruccionales	Grupal o individual	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
Taller y Coaching	Aprendizaje cooperativo	Grupal e individual	Director, Personal del Distrito, Facilitadores	Cómo aplicar la visita a la sala de clases en tres minutos para determinar cómo se desarrolla el programa de ciencia según los estándares y expectativas.	6 horas. 4 horas de coaching	Presentación, demostración, práctica y aplicación de la visita a la sala de clases en tres minutos para obtener datos sobre el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en ciencia y diseñar estrategias para enriquecer el mismo. A través del apoyo a los maestros. Se presentará el concepto, se ilustrará y se practicará. Luego se ofrecerá coaching.	Libro: de la visita a la sala de clases en tres minutos Computadora Estándares y expectativas
Taller y mentoría	Aprendizaje Cooperativo Desarrollo conceptual Aprendizaje en servicio	Grupal e individual	Directores y personal del distrito, Facilitadores	Currículo, enseñanza y <i>assessment</i> de las ciencias naturales	12 horas Y mentoría	Análisis y discusión del currículo de ciencias naturales con énfasis en el dominio, interpretación y comprensión del contenido curricular, principios y enfoques, técnicas y métodos de enseñanza y evaluación. En primer lugar se presentarán los principios y fundamentos científicos y luego cómo se desarrollan los mismos. Los participantes practicarán en el diseño de un plan para la clase de ciencia y lo compartirán con sus compañeros para fortalecer el aprendizaje compartido de manera que luego apoyen a sus maestros en el desarrollo del Programa.	Presentaciones impresas y material de apoyo sobre el tema

Modalidad	Estrategias instruccionales	Grupal o individual	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
Taller y Mentoría	Aprendizaje cooperativo Desarrollo conceptual	Individual y grupal	Director, Personal del Distrito escolar, Facilitadores	Estrategias para la modificación (revisión) del currículo de ciencia acorde con las necesidades del estudiante, la comunidad y los retos de nuestro tiempo con relación a la conservación del ambiente y los recursos naturales,	12 horas taller 4 horas mentoría	Promover que los facilitadores, directores y personal de los distritos participantes revisen el currículo, según las necesidades de los estudiantes a base del diagnóstico, resultados de las PPAA y la evaluación formativa. Se ilustrará el proceso de revisión curricular y los participantes revisarán un segmento curricular y lo compartirán en plenaria para promover el aprendizaje compartido. Se ofrecerá mentoría para el apoyo y continuidad del proceso.	Literatura de referencia profesional Ejemplos de segmentos curriculares
Coaching	Aprendizaje en servicio Desarrollo conceptual	Individual y grupal	Director	Procesos gerenciales para fomentar el apoyo a los maestros en el logro de los estándares y expectativas del Programa de ciencia.	6 horas mínimo Según la necesidad del solicitante de servicios.	Orientación y apoyo en la implantación de nuevas estrategias en la sala de clases. Dirección y guía con el objetivo de fortalecer las habilidades del personal, de acuerdo a sus necesidades específicas. Apoyo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, planificación diaria, redacción de objetivos, desarrollo de actividades para fortalecer el dominio del contenido de las materias, técnicas de assessment, seguimiento a la integración curricular (estándares y expectativas).	Estándares de los Programas Documentos normativos del DEPR Leyes y Reglamentos relacionados con el Programa

Modalidad	Estrategias instruccionales	Grupal o individual	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
Taller y coaching	Aprendizaje cooperativo	Grupal e individual	Personal de la escuela: Maestros, personal de apoyo, directores	La planificación de la enseñanza en ciencia: a base de los estándares y expectativas: cómo alinear las partes de la clase con los objetivos.	6 horas taller y cuatro de coaching	Los participantes se apoderarán del proceso de planificación de la enseñanza a base de los objetivos que se generan de los estándares y expectativas del Programa. Se dará énfasis a la importancia del objetivo y cómo las demás actividades deben girar en torno a los mismos. Esto permitirá que el participante adquiera los conocimientos para observar, evaluar y hacer recomendaciones a ul proceso de enseñanza y aprendizaje en ciencias.	Estándares y expectativas Estándares profesionales del maestro Cartas circulares y documentos normativos
Taller y coaching	Aprendizaje cooperativo Aprendizaje de pares Integración tecnológica	Grupal e individual	Directores Personal del Distrito Facilitadores	El análisis de datos sobre la evaluación del aprendizaje: la ruta hacia el éxito en el aprovechamiento académico.	6 horas de taller y cuatro de coaching	Los participantes desarrollarán métodos y técnicas para analizar los resultados del aprendizaje del estudiante para tomar decisiones informadas con relación a la planificación, desarrollo y evaluación de la enseñanza. Una vez se presente el tema, se ilustrará cómo analizar, comparar, dar seguimiento a los resultados del aprovechamiento académico mediante análisis descriptivos, uso de gráficas, triangulación de información, integración de la tecnología y otros medios. Se presentarán ejemplos para que los participantes, divididos en equipos, analicen estos resultados y propongan acciones afirmativas para apoyar a sus maestros a base de los resultados. Los trabajos se compartirán con el grupo en pleno para fomentar el aprendizaje de pares.	Programados para el análisis de datos Computadoras Estándares y expectativas

Modalidad	Estrategias instruccionales	Grupal o individual	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
Taller y coaching	Aprendizaje de pares Desarrollo conceptual	Grupal e individual	Directores Personal del distrito, Facilitadores	Cómo fomentar una cultura de investigación: Investigación en acción en el Programa de ciencia	12 horas y coaching	Los participantes se prepararán para apoyar a sus maestros en la implantación de la investigación en acción para atender situaciones particulares de estudiantes en la ciencia. Se presentará el concepto, se demostrará y se practicará. Luego divididos en grupo diseñarán un proyecto de investigación en acción que implantarán en su escenario educativo. Se les ofrecerá apoyo para concluir el Proyecto y analizar los resultados.	Literatura sobre la investigación en acción Programados para el análisis de datos Documento de estándares y contenido
Grupos de estudio	Aprendizaje cooperativo Integración de la tecnología	Grupal	Directores Personal del distrito, Facilitadores	La integración de la tecnología para el análisis de datos sobre los indicadores de logro en el programa de ciencia	12 horas y coaching	Se estudiarán diferentes programas tecnológicos para el análisis de datos sobre el aprendizaje del estudiante y su relación con otras variables como asistencia, aprovechamiento en otras materias, dominio de la lectura, entre otros. Los resultados de este análisis se compartirán con los maestros y miembros de la comunidad para tomar decisiones a base de información con relación al mejoramiento del aprovechamiento escolar. Los directores y facilitadores apoyarán a los maestros de ciencia en el proceso de analizar datos de su programa y utilizar los mismos para enriquecer su práctica.	Programados para el análisis de datos

Modalidad	Estrategias instruccionales	Grupal o individual	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
Taller y coaching	Aprendizaje cooperativo Desarrollo conceptual	Grupal e individual	Directores Personal del Distrito Facilitadores	Cómo apoyar y dirigir a mis maestros en el diseño y uso de los mapas curriculares para dirigir con significado el desarrollo del Programa de ciencia	12 horas y coaching	Presentación, análisis y demostración del concepto "Mapa curricular". Cómo se diseñan, cuál es su importancia para la enseñanza y la evaluación, cómo se aplican cómo aportan al mejoramiento del aprovechamiento académico. Los participantes se apoderarán de este concepto para apoyar y guiar a sus maestros en el diseño y uso de mapas curriculares.	Estándares y expectativas de contenido-Programa de ciencia Ejemplos de Mapas curriculares
Taller y coaching	Aprendizaje cooperativo Desarrollo conceptual Aprendizaje en servicio	Grupal e individual	Directores Personal del Distrito Facilitadores	Cómo apoyar y fomentar el logro de los estándares profesionales en mis maestros de ciencia.	6 horas y coaching	Presentación y análisis de los estándares profesionales de los maestros de PR. Análisis de su contenido y cómo se demuestran. Descripción de posibles técnicas y métodos para promover, en forma diferenciada, los mismos en los maestros de ciencia, según su nivel; su avalúo y evaluación. Práctica y aplicación en su escenario de trabajo para apoyar a los maestros a alcanzar los mismos.	Estándares profesionales de los maestros de Puerto Rico
Simposio	Desarrollo conceptual Aprendizaje de pares	Grupal	Directores Personal del distrito Facilitadores	Mi papel como líder docente en el Programa de ciencia	6 horas	Los participantes adquirirán contenido y destrezas para ejercer su papel de líderes docentes en su escenario educativo. Se presentará y analizará el concepto "Líder docente". Se discutirán atributos y características que tiene el líder docente. Se identificarán técnicas y métodos para fortalecer ese liderazgo mediante el conocimiento, el análisis de datos, la toma de decisiones compartida y otros.	Documentos normativos del DEPR Estándares y expectativas del Programa

OFRECIENTOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDOS AL DISTRITO ESCOLAR

Materia: Matemática

Nivel: Elemental, intermedio y superior

Modalidad	Estrategias instruccionales	Grupal o individual	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
Taller y Coaching	Aprendizaje Cooperativo Desarrollo de conceptos Modelo RRR	Grupal e individual	Directores Personal del Distrito escolar Facilitadores	Cómo apoyar la estrategia de solución de problemas en mi escenario educativo	6 horas y coaching	Se presentará e ilustrará el proceso de solución de problemas desde diferentes perspectivas, con énfasis en las matemáticas. Se promoverá la identificación de situaciones de la vida real que pueden servir de marco de referencia para la solución de problemas. Se propondrán actividades de escuela o distrito para la búsqueda de soluciones a las situaciones que nos afectan. Los participantes se dispondrán a organizar una actividad sobre este tema en su comunidad escolar con la participación de maestros y la familia.	Literatura e referencia sobre solución de problemas Tecnología electrónica
Taller y Coaching	Aprendizaje cooperativo	Grupal e individual	Director, Personal del Distrito, Facilitadores	Cómo aplicar la visita a la sala de clases en tres minutos para determinar cómo se desarrolla el programa de matemática según los estándares y expectativas de contenido y los Estándares profesionales del maestro.	6 horas. 4 horas de coaching	Presentación, demostración, práctica y aplicación de la visita a la sala de clases en tres minutos para obtener datos sobre el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en matemática y diseñar estrategias para enriquecer el mismo. A través del apoyo a los maestros. Se presentará el concepto, se ilustrará y se practicará. Luego se ofrecerá coaching.	Libro: de la visita a la sala de clases en tres minutos Computadora Estándares y expectativas

Modalidad	Estrategias instruccionales	Grupal o individual	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
Taller y mentoría	Aprendizaje Cooperativo Desarrollo conceptual Aprendizaje en servicio	Grupal e individual	Directores y personal del distrito, Facilitadores	Currículo, enseñanza y <i>assessment</i> de las matemáticas naturales	12 horas Y mentoría	Análisis y discusión del currículo de matemáticas naturales con énfasis en el dominio, interpretación y comprensión del contenido curricular, principios y enfoques, técnicas y métodos de enseñanza y evaluación. En primer lugar se presentarán los principios y fundamentos científicos y luego cómo se desarrollan los mismos. Los participantes practicarán en el diseño de un plan para la clase de matemática y lo compartirán con sus compañeros para fortalecer el aprendizaje compartido de manera que luego apoyen a sus maestros en el desarrollo del Programa.	Presentaciones impresas y material de apoyo sobre el tema
Taller y Mentoría	Aprendizaje cooperativo Desarrollo conceptual	Individual y grupal	Director, Personal del Distrito escolar, Facilitadores	Estrategias para la modificación (revisión) del currículo de matemática acorde con las necesidades del estudiante, la comunidad y los retos de nuestro tiempo con relación a la conservación del ambiente y los recursos naturales,	12 horas taller 4 horas mentoría	Promover que los facilitadores, directores y personal de los distritos participantes revisen el currículo, según las necesidades de los estudiantes a base del diagnóstico, resultados de las PPAA y la evaluación formativa. Se ilustrará el proceso de revisión curricular y los participantes revisarán un segmento curricular y lo compartirán en plenaria para promover el aprendizaje compartido. Se ofrecerá mentoría para el apoyo y continuidad del proceso.	Literatura de referencia profesional Ejemplos de segmentos curriculares

Modalidad	Estrategias instruccionales	Grupal o individual	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
Coaching	Aprendizaje en servicio Desarrollo conceptual	Individual y grupal	Director, Personal del Distrito y Facilitadores	Procesos gerenciales para fomentar el apoyo a los maestros en el logro de los estándares y expectativas del Programa de matemática.	6 horas mínimo Según la necesidad del solicitante de servicios.	Orientación y apoyo en la implantación de nuevas estrategias en la sala de clases. Dirección y guía con el objetivo de fortalecer las habilidades del personal, de acuerdo a sus necesidades específicas. Apoyo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, planificación diaria, redacción de objetivos, desarrollo de actividades para fortalecer el dominio del contenido de las materias, técnicas de assessment, seguimiento a la integración curricular (estándares y expectativas).	Estándares de los Programas Documentos normativos del DEPR Leyes y Reglamentos relacionados con el Programa
Taller y coaching	Aprendizaje cooperativo	Grupal e individual	Personal del Distrito Facilitadores Directores	Cómo apoyar al maestro en la planificación de la enseñanza en matemática: a base de los estándares y expectativas: cómo alinear las partes de la clase con los objetivos.	6 horas taller y cuatro de coaching	Los participantes se apoderarán del proceso de planificación de la enseñanza a base de los objetivos que se generan de los estándares y expectativas del Programa. Se dará énfasis a la importancia del objetivo y cómo las demás actividades deben girar en torno a los mismos. Esto permitirá que el participante adquiera los conocimientos para observar, evaluar y hacer recomendaciones al proceso de enseñanza y aprendizaje en matemáticas. De esta forma fomentará el desarrollo profesional y continuo de su facultad.	Estándares y expectativas Estándares profesionales del maestro Cartas circulares y documentos normativos

Modalidad	Estrategias instruccionales	Grupal o individual	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
Taller y coaching	Aprendizaje cooperativo Aprendizaje de pares Integración tecnológica	Grupal e individual	Directores Personal del Distrito Facilitadores	El análisis de datos sobre la evaluación del aprendizaje: la ruta hacia el éxito en el aprovechamiento académico.	6 horas de taller y cuatro de coaching	Los participantes desarrollarán métodos y técnicas para analizar los resultados del aprendizaje del estudiante para tomar decisiones informadas con relación a la planificación, desarrollo y evaluación de la enseñanza. Una vez se presente el tema, se ilustrará cómo analizar, comparar, dar seguimiento a los resultados del aprovechamiento académico mediante análisis descriptivos, uso de gráficas, triangulación de información, integración de la tecnología y otros medios. Se presentarán ejemplos para que los participantes, divididos en equipos, analicen estos resultados y propongan acciones afirmativas para apoyar a sus maestros a base de los resultados. Los trabajos se compartirán con el grupo en pleno para fomentar el aprendizaje de pares.	Programados para el análisis de datos Computadoras Estándares y expectativas
Taller y coaching	Aprendizaje de pares Desarrollo conceptual	Grupal e individual	Directores Personal del distrito, Facilitadores	Cómo fomentar una cultura de investigación: Investigación en acción en el Programa de matemática	12 horas y coaching	Los participantes se prepararán para apoyar a sus maestros en la implantación de la investigación en acción para atender situaciones particulares de estudiantes en la matemática. Se presentará el concepto, se demostrará y se practicará. Luego divididos en grupo diseñarán un proyecto de investigación en acción que implantarán en su escenario educativo. Se les ofrecerá apoyo para concluir el Proyecto y analizar los resultados.	Literatura sobre la investigación en acción Programados para el análisis de datos Documento de estándares y contenido

Modalidad	Estrategias instruccionales	Grupal o individual	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
Grupos de estudio	Aprendizaje cooperativo Integración de la tecnología	Grupal	Directores Personal del distrito, Facilitadores	La integración de la tecnología para el análisis de datos sobre los indicadores de logro en el programa de matemática	12 horas y coaching	Se estudiarán diferentes programas tecnológicos para el análisis de datos sobre el aprendizaje del estudiante y su relación con otras variables como asistencia, aprovechamiento en otras materias, dominio de la lectura, entre otros. Los resultados de este análisis se compartirán con los maestros y miembros de la comunidad para tomar decisiones a base de información con relación al mejoramiento del aprovechamiento escolar. Los directores y facilitadores apoyarán a los maestros de matemática en el proceso de analizar datos de su programa y utilizar los mismos para enriquecer su práctica.	Programados para el análisis de datos
Taller y coaching	Aprendizaje cooperativo Desarrollo conceptual	Grupal e individual	Directores Personal del Distrito Facilitadores	Cómo apoyar y dirigir a mis maestros en el diseño y uso de los mapas curriculares para dirigir con significado el desarrollo del Programa de matemática	12 horas y coaching	Presentación, análisis y demostración del concepto "Mapa curricular". Cómo se diseñan, cuál es su importancia para la enseñanza y la evaluación, cómo se aplican cómo aportan al mejoramiento del aprovechamiento académico. Los participantes se apoderarán de este concepto para apoyar y guiar a sus maestros en el diseño y uso de mapas curriculares.	Estándares y expectativas de contenido-Programa de matemática Ejemplos de Mapas curriculares

Modalidad	Estrategias instruccionales	Grupal o individual	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
Taller y coaching	Aprendizaje cooperativo Desarrollo conceptual Aprendizaje en servicio	Grupal e individual	Directores Personal del Distrito Facilitadores	Cómo apoyar y fomentar el logro de los estándares profesionales en mis maestros de matemática.	6 horas y coaching	Presentación y análisis de los estándares profesionales de los maestros de PR. Análisis de su contenido y cómo se demuestran. Descripción de posibles técnicas y métodos para promover, en forma diferenciada, los mismos en los maestros de matemática, según su nivel; su avalúo y evaluación. Práctica y aplicación en su escenario de trabajo para apoyar a los maestros a alcanzar los mismos.	Estándares profesionales de los maestros de Puerto Rico
Simposio	Desarrollo conceptual Aprendizaje de pares	Grupal	Directores Personal del distrito Facilitadores	Mi papel como líder docente en el Programa de matemática	6 horas	Los participantes adquirirán contenido y destrezas para ejercer su papel de líderes docentes en su escenario educativo. Se presentará y analizará el concepto "Líder docente". Se discutirán atributos y características que tiene el líder docente. Se identificarán técnicas y métodos para fortalecer ese liderazgo mediante el conocimiento, el análisis de datos, la toma de decisiones compartida y otros.	Documentos normativos del DEPR Estándares y expectativas del Programa

OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO AL DISTRITO

MATERIA: ESPAÑOL

NIVEL: Elemental, Intermedio y Superior

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Taller Mentoría	Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje cooperativo	Grupal Individual	Personal del distrito Facilitadores Superintendentes Otro personal docente a nivel de Distrito	El facilitador como estrategia	6 horas mentoría	<p>Discusión reflexiva para identificar estrategias de apoyo al maestro en la sala de clases en los aspectos fundamentales de la planificación diaria, con énfasis en la redacción de los objetivos de la enseñanza de español. Se adoptarán por lo menos tres estrategias que armonicen con las diferentes necesidades y perfil de los maestros</p> <p>Se practicará su implantación en grupo y en subgrupos para enriquecer la estrategia con la experiencia de los pares, ideas y sugerencias a base de la puesta en práctica de las estrategias.</p> <p>Se trabajará una rúbrica en grupo para aplicar durante la puesta en práctica de las diferentes estrategias, de forma tal que el facilitador estrategia pueda determinar proyecciones inmediatas y asertivas.</p>	Integración de la tecnología Literatura para referencia profesional

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Taller Mentoría	Aprendizaje cooperativo Desarrollo conceptual Instrucción diferenciada		Facilitadores Superintendentes Otro personal docente a nivel de Distrito	Apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje en español	6 horas y mentoría	Con el fin de apoyar al maestro en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, se discutirá la naturaleza de las actividades que el maestro debe completar durante dicho proceso. Se utilizará una hoja de cotejo con escala tipo Likert y criterios cualitativos abiertos para describir el grado de rigurosidad con la que el maestro trabaja cada actividad en la actualidad, de manera que se pueda identificar el tipo de apoyo que el maestro necesita. Se aplicará mediante el aprendizaje cooperativo y se harán presentaciones al grupo en pleno.	Integración de la tecnología Literatura para referencia profesional
Taller y mentoría	Aprendizaje cooperativo Desarrollo conceptual Instrucción diferenciada	Grupal	Facilitadores Superintendentes Otro personal docente a nivel de Distrito	Supervisión de la materia de español como proceso de ayuda y mejoramiento del maestro	12 horas y mentoría	Con el propósito de llevar a cabo procesos de supervisión de apoyo y colaboración que sean pertinentes y objetivos para los maestros, se desarrollarán instrumentos basados en las exigencias de los estándares y expectativas de la materia por niveles; así como con los alcances de los estándares profesionales del maestro. Se demostrará su uso a base de una situación real y se aprovechará la situación para recopilar información estadística y cualitativa que promuevan el proceso decisional sobre las acciones inmediatas que se deben desarrollar.	Técnicas de supervisión Estándares profesionales Estándares de contenido

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Taller y Coaching	Aprendizaje cooperativo	Grupal e individual	Director, Personal del Distrito, Facilitadores	Cómo aplicar la visita a la sala de clases en tres minutos para determinar cómo se desarrolla el programa de español según los estándares y expectativas.	6 horas. 4 horas de coaching	Presentación, demostración, práctica y aplicación de la visita a la sala de clases en tres minutos para obtener datos sobre el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en español y diseñar estrategias para enriquecer el mismo. A través del apoyo a los maestros. Se presentará el concepto, se ilustrará y se practicará. Luego se ofrecerá coaching.	Libro: de la visita a la sala de clases en tres minutos Computadora Estándares y expectativas
Taller y mentoría	Aprendizaje Cooperativo Desarrollo conceptual Aprendizaje en servicio	Grupal e individual	Directores y personal del distrito, Facilitadores	Currículo, enseñanza y <i>assessment</i> en el Programa de español	12 horas Y mentoría	Análisis y discusión del currículo de españoles naturales con énfasis en el dominio, interpretación y comprensión del contenido curricular, principios y enfoques, técnicas y métodos de enseñanza y evaluación. En primer lugar se presentarán los principios y fundamentos de las artes del lenguaje y luego cómo se desarrollan los mismos. Los participantes practicarán en el diseño de un plan para la clase de español y lo compartirán con sus compañeros para fortalecer el aprendizaje compartido de manera que luego apoyen a sus maestros en el desarrollo del Programa.	Estándares de contenido Estándares profesionales Ejemplos de técnicas de <i>assessment</i> en español

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Taller y Mentoría	Aprendizaje cooperativo Desarrollo conceptual	Individual y grupal	Director, Personal del Distrito escolar, Facilitadores	Estrategias para la modificación (revisión) del currículo de español acorde con las necesidades del estudiante, la comunidad y los retos de nuestro tiempo con relación a la comunicación oral y escrita.	12 horas taller 4 horas mentoría	Promover que los facilitadores, directores y personal de los distritos participantes revisen el currículo, según las necesidades de los estudiantes a base del diagnóstico, resultados de las PPAA y la evaluación formativa. Se ilustrará el proceso de revisión curricular y los participantes revisarán un segmento curricular y lo compartirán en plenaria para promover el aprendizaje compartido. Se ofrecerá mentoría para el apoyo y continuidad del proceso.	Modelos de revisión curricular
Coaching	Aprendizaje en servicio Desarrollo conceptual	Individual y grupal	Director Personal del Distrito Facilitadores Personal de apoyo	Procesos gerenciales para fomentar el apoyo a los maestros en el logro de los estándares y expectativas del Programa de español.	6 horas mínimo Según la necesidad del solicitante de servicios.	Orientación y apoyo en la implantación de nuevas estrategias en la sala de clases. Dirección y guía con el objetivo de fortalecer las habilidades del personal, de acuerdo a sus necesidades específicas. Apoyo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, planificación diaria, redacción de objetivos, desarrollo de actividades para fortalecer el dominio del contenido de las materias, técnicas de assessment, seguimiento a la integración curricular (estándares y expectativas).	Estándares de los Programas Documentos normativos del DEPR Leyes y Reglamentos relacionados con el Programa

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Taller y coaching	Aprendizaje cooperativo	Grupal e individual	Personal de la escuela: Maestros, personal de apoyo, directores	La planificación de la enseñanza en español: a base de los estándares y expectativas: cómo alinear las partes de la clase con los objetivos.	6 horas taller y cuatro de coaching	Los participantes se apoderarán del proceso de planificación de la enseñanza a base de los objetivos que se generan de los estándares y expectativas del Programa. Se dará énfasis a la importancia del objetivo y cómo las demás actividades deben girar en torno a los mismos. Esto permitirá que el participante adquiera los conocimientos para observar, evaluar y hacer recomendaciones a ul proceso de enseñanza y aprendizaje en español.	Estándares y expectativas Estándares profesionales del maestro Cartas circulares y documentos normativos
Taller y coaching	Aprendizaje cooperativo Aprendizaje de pares Integración tecnológica	Grupal e individual	Directores Personal del Distrito Facilitadores	El análisis de datos sobre la evaluación del aprendizaje: la ruta hacia el éxito en el aprovechamiento académico.	6 horas de taller y cuatro de coaching	Los participantes desarrollarán métodos y técnicas para analizar los resultados del aprendizaje del estudiante para tomar decisiones informadas con relación a la planificación, desarrollo y evaluación de la enseñanza. Una vez se presente el tema, se ilustrará cómo analizar, comparar, dar seguimiento a los resultados del aprovechamiento académico mediante análisis descriptivos, uso de gráficas, triangulación de información, integración de la tecnología y otros medios. Se presentarán ejemplos para que los participantes, divididos en equipos, analicen estos resultados y propongan acciones afirmativas para apoyar a sus maestros a base de los resultados. Los trabajos se compartirán con el grupo en pleno para fomentar el aprendizaje de pares.	Programados para el análisis de datos Computadoras Estándares y expectativas

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Taller y coaching	Aprendizaje de pares Desarrollo conceptual	Grupal e individual	Directores Personal del distrito, Facilitadores	Cómo fomentar una cultura de investigación: Investigación en acción en el Programa de español	12 horas y coaching	Los participantes se prepararán para apoyar a sus maestros en la implantación de la investigación en acción para atender situaciones particulares de estudiantes en la español. Se presentará el concepto, se demostrará y se practicará. Luego divididos en grupo diseñarán un proyecto de investigación en acción que implantarán en su escenario educativo. Se les ofrecerá apoyo para concluir el Proyecto y analizar los resultados.	Literatura sobre la investigación en acción Programados para el análisis de datos Documento de estándares y contenido
Grupos de estudio	Aprendizaje cooperativo Integración de la tecnología	Grupal	Directores Personal del distrito, Facilitadores	La integración de la tecnología para el análisis de datos sobre los indicadores de logro en el programa de español	12 horas y coaching	Se estudiarán diferentes programas tecnológicos para el análisis de datos sobre el aprendizaje del estudiante y su relación con otras variables como asistencia, aprovechamiento en otras materias, dominio de la lectura, entre otros. Los resultados de este análisis se compartirán con los maestros y miembros de la comunidad para tomar decisiones a base de información con relación al mejoramiento del aprovechamiento escolar. Los directores y facilitadores apoyarán a los maestros de español en el proceso de analizar datos de su programa y utilizar los mismos para enriquecer su práctica.	Programados para el análisis de datos

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Taller y coaching	Aprendizaje cooperativo Desarrollo conceptual	Grupal e individual	Directores Personal del Distrito Facilitadores	Cómo apoyar y dirigir a mis maestros en el diseño y uso de los mapas curriculares para dirigir con significado el desarrollo del Programa de español	12 horas y coaching	Presentación, análisis y demostración del concepto "Mapa curricular". Cómo se diseñan, cuál es su importancia para la enseñanza y la evaluación, cómo se aplican cómo aportan al mejoramiento del aprovechamiento académico. Los participantes se apoderarán de este concepto para apoyar y guiar a sus maestros en el diseño y uso de mapas curriculares.	Estándares y expectativas de contenido-Programa de ciencia Ejemplos de Mapas curriculares
Taller y coaching	Aprendizaje cooperativo Desarrollo conceptual Aprendizaje en servicio	Grupal e individual	Directores Personal del Distrito Facilitadores	Cómo apoyar y fomentar el logro de los estándares profesionales en mis maestros de español.	6 horas y coaching	Presentación y análisis de los estándares profesionales de los maestros de PR. Análisis de su contenido y cómo se demuestran. Descripción de posibles técnicas y métodos para promover, en forma diferenciada, los mismos en los maestros de español, según su nivel; su avalúo y evaluación. Práctica y aplicación en su escenario de trabajo para apoyar a los maestros a alcanzar los mismos.	Estándares profesionales de los maestros de Puerto Rico
Simposio	Desarrollo conceptual Aprendizaje de pares	Grupal	Directores Personal del distrito Facilitadores	Mi papel como líder docente en el Programa de español	6 horas	Los participantes adquirirán contenido y destrezas para ejercer su papel de líderes docentes en su escenario educativo. Se presentará y analizará el concepto "Líder docente". Se discutirán atributos y características que tiene el líder docente. Se identificarán técnicas y métodos para fortalecer ese liderazgo mediante el conocimiento, el análisis de datos, la toma de decisiones compartida y otros.	Documentos normativos del DEPR Estándares y expectativas del Programa

