



# Talleres de Desarrollo Profesional

para maestros, directores de escuela y maestros de educación especial

2014 -2015



LEARNING ALLIANCES PUERTO RICO  
Metro Parque 7, Suite 201  
Metro Office Park  
Guaynabo, Puerto Rico 00968  
787-730-6161 / 787-797-1510



mi Escuela  
mi Comunidad  
y YO



Learning  
Alliances

Desarrollo Profesional – Consultoría – Proyectos Educativos



ESTADO LIBRE ASOCIADO DE PUERTO RICO  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
OFICINA DE ASUNTOS FEDERALES

**Formulario para la preparación de Propuestas Competitivas para ofrecer Servicios Profesionales de Desarrollo Profesional a Escuelas y Distritos sufragados con fondos de los Programas Título I, 1003(a) y Título II, Parte A de NCLB**

**A - Información del Proponente**

1. Nombre de la entidad que presenta la propuesta: **Learning Alliances, LLC**

2. Tipo de entidad:

- a. Institución de Educación Superior \_\_\_\_\_
- b. Entidad Pública \_\_\_\_\_
- c. Entidad Privada con fines de lucro   X
- d. Entidad Privada sin fines de lucro \_\_\_\_\_
- e. Organizaciones de base comunitaria \_\_\_\_\_

Áreas geográficas donde tiene interés en ofrecer servicios

- |             |              |            |              |
|-------------|--------------|------------|--------------|
| a. Arecibo  | <u>  X  </u> | h. Vieques | <u>  X  </u> |
| b. Bayamón  | <u>  X  </u> | i. Culebra | <u>  X  </u> |
| c. Caguas   | <u>  X  </u> |            |              |
| d. Humacao  | <u>  X  </u> |            |              |
| e. Mayagüez | <u>  X  </u> |            |              |
| f. Ponce    | <u>  X  </u> |            |              |
| g. San Juan | <u>  X  </u> |            |              |

3. Áreas en las que le interesa ofrecer desarrollo profesional. Marque aquellas que le aplique.

  X   Materias académicas de prioridad

- X   Español
- X   Inglés
- X   Matemáticas
- X   Ciencias (Generales, Biología, Química, Física, Ciencias Ambientales, Ciencias Terrestres e Investigación)

  X   Otras materias académicas básicas en función del desarrollo de conocimientos, conceptos, destrezas y procesos de las materias de prioridad de manera integrada pero solamente a base de los estándares de las materias básicas.

- X   Historia (Estudios Sociales)
- X   Bellas Artes (Artes Visuales, Música General Instrumental, Música General Vocal, Danza- Movimiento y Expresión Corporal, Teatro y Ballet)
- X   Educación Especial en las materias académicas básicas

3. Dirección postal: **Metro Parque 7, Suite 201, Metro Office Park, Guaynabo, PR, 00968**


4. Dirección Física: **Metro Parque 7, Suite 201, Metro Office Park, Guaynabo, PR, 00968**

5. Teléfono: **(787)797-1500/(787)730-6161** Fax: **(787)797-1510** E-mail: **mlopez@learningalliances.com; contacto@learningalliances.com**

6. Título de la propuesta: **Mi Comunidad, mi escuela y yo.**

7. Personas Autorizadas:

Entiendo que al aceptar los fondos me comprometo a usar los mismos según estipulado en los objetivos de la propuesta y de acuerdo a los estatutos de ley y la reglamentación federal y estatal aplicables.

Nombre: **Mariemma López Rosario** Puesto: **Directora** Firma  Fecha: **8 de agosto de 2014**

Nombre \_\_\_\_\_ Puesto \_\_\_\_\_ Firma \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### Perfil del proponente y los ofrecimientos de desarrollo profesional a ofrecer

1. Nombre de la entidad que presenta: **Learning Alliances, LLC**
2. Área geográfica de preferencia para ofrecer servicios:
 

<input checked="" type="checkbox"/> Arecibo	<input checked="" type="checkbox"/> Humacao	<input checked="" type="checkbox"/> San Juan
<input checked="" type="checkbox"/> Bayamón	<input checked="" type="checkbox"/> Mayagüez	<input checked="" type="checkbox"/> Vieques
<input checked="" type="checkbox"/> Caguas	<input checked="" type="checkbox"/> Ponce	<input checked="" type="checkbox"/> Culebra
3. Áreas en las que le interesa ofrecer desarrollo profesional. Marque aquellas que le aplique.
  - a) Materias básicas a atender:
    - Español
    - Inglés
    - Matemáticas
    - Ciencias (Generales, Biología, Química, Física, Ciencias Ambientales, Ciencias Terrestres, e Investigación)
  - b) Modalidad(es) a ofrecer:
 

<input checked="" type="checkbox"/> <i>Coaching</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Grupos de estudio
<input checked="" type="checkbox"/> Mentoría	<input checked="" type="checkbox"/> Talleres
<input checked="" type="checkbox"/> Clases demostrativas	<input checked="" type="checkbox"/> Seminarios o Conferencias
4. Programa federal al cual interesa solicitar:
  - Título I, 1003 (a)
  - Título II, Parte A
5. Dirección postal: Metro Office Park, Metro Parque #7, Suite 201, San Juan, PR, 00968.
6. Dirección física: Metro Office Park, Metro Parque #7, Suite 201, San Juan, PR, 00968.
7. Teléfono: (787)730-6161 Fax: (787)797-1500 Correo-e: [contacto@learningalliances.com](mailto:contacto@learningalliances.com)
8. Persona contacto:
 

Nombre: Mariemma López Rosario  
 Puesto: Directora  
 Número de teléfono: (787)930-8018



Tabla: **RESUMEN DE OFRECIMIENTOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO A LA ESCUELA**  
 [Incluir la(s) modalidad(es) a ofrecer de acuerdo a la materia básica y el nivel escolar]  
 Modalidades: *Coaching*, mentoría, clases demostrativas, grupos de estudio, talleres, seminarios o conferencias

Niveles Materias básicas	Elemental	Secundario	Superior
<b>Español</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Coaching</i></li> <li>2. Mentoría</li> <li>3. Clases demostrativas</li> <li>4. Grupos de estudio</li> <li>5. Talleres</li> <li>6. Seminarios o conferencias</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Coaching</i></li> <li>2. Mentoría</li> <li>3. Clases demostrativas</li> <li>4. Grupos de estudio</li> <li>5. Talleres</li> <li>6. Seminarios o conferencias</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Coaching</i></li> <li>2. Mentoría</li> <li>3. Clases demostrativas</li> <li>4. Grupos de estudio</li> <li>5. Talleres</li> <li>6. Seminarios o conferencias</li> </ol>
<b>Inglés</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Coaching</i></li> <li>2. Mentoría</li> <li>3. Clases demostrativas</li> <li>4. Grupos de estudio</li> <li>5. Talleres</li> <li>6. Seminarios o conferencias</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Coaching</i></li> <li>2. Mentoría</li> <li>3. Clases demostrativas</li> <li>4. Grupos de estudio</li> <li>5. Talleres</li> <li>6. Seminarios o conferencias</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Coaching</i></li> <li>2. Mentoría</li> <li>3. Clases demostrativas</li> <li>4. Grupos de estudio</li> <li>5. Talleres</li> <li>6. Seminarios o conferencias</li> </ol>
<b>Matemáticas</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Coaching</i></li> <li>2. Mentoría</li> <li>3. Clases demostrativas</li> <li>4. Grupos de estudio</li> <li>5. Talleres</li> <li>6. Seminarios o conferencias</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Coaching</i></li> <li>2. Mentoría</li> <li>3. Clases demostrativas</li> <li>4. Grupos de estudio</li> <li>5. Talleres</li> <li>6. Seminarios o conferencias</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Coaching</i></li> <li>2. Mentoría</li> <li>3. Clases demostrativas</li> <li>4. Grupos de estudio</li> <li>5. Talleres</li> <li>6. Seminarios o conferencias</li> </ol>
<b>Ciencias</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Coaching</i></li> <li>2. Mentoría</li> <li>3. Clases demostrativas</li> <li>4. Grupos de estudio</li> <li>5. Talleres</li> <li>6. Seminarios o conferencias</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Coaching</i></li> <li>2. Mentoría</li> <li>3. Clases demostrativas</li> <li>4. Grupos de estudio</li> <li>5. Talleres</li> <li>6. Seminarios o conferencias</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Coaching</i></li> <li>2. Mentoría</li> <li>3. Clases demostrativas</li> <li>4. Grupos de estudio</li> <li>5. Talleres</li> <li>6. Seminarios o conferencias</li> </ol>



**MATERIA: Español**

**Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCs

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCs de Español en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las con las metas y objetivos establecidos PCE y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
Coaching Mentoría Clase demostrativa Grupos de Estudio Taller Seminario o Conferencia	Comprensión lectora Lectura en voz alta	Grupal o Individual	Escuela: Maestros, Director, Personal Apoyo Docencia	Grabación de cuentos históricos: una mirada para fomentar lectura y comprensión	1 - 6 horas depende modalidad	Fomentar el uso de la grabación de cuentos históricos con el fin de atender diversidad de estilos de aprendizajes para la comprensión lectora al generar primeramente lectura en voz alta y discusión pedagógica con cuentos contemporáneos para establecer diálogo entre el pasado y el presente, haciendo pensar al lector en que si así son las cosas hoy en día, es porque fueron de una determinada manera hace siglos.  Este tema cumple con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el	Manuales Marcadores Manipulativos Recursos, equipos y materiales, didácticos y multi- sensoriales

**MATERIA: Español**

**Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCs

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPAA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCs de Español en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las metas y objetivos establecidos PCE y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						<p>resultado en las PPAA y PPEA. Los estándares, expectativa e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCs de Español en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las metas y objetivos establecidos PCE y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.</p>	

**MATERIA: Español**

**Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCS

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCS de Español en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las metas y objetivos establecidos PCE y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						La integración de los PRCS de Español en este taller en el nivel elemental y secundario se enfoca, en la atención de cuatro estándares: - Estándar para la comprensión auditiva y expresión oral - Estándar para la comprensión de lectura de textos literarios - Estándar para la comprensión de lectura de textos informativos - Estándar para el dominio de la lengua En el Estándar para la comprensión auditiva y expresión oral, se enfoca a los maestros para que desarrollen en sus estudiantes la capacidad de integrar y evalúa la	

**MATERIA: Español**

**Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCs

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCs de Español en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las metas y objetivos establecidos PCE y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						información presentada y utilizar recursos tecnológicos para grabar cuentos y para enriquecer la presentación y mostrar su comprensión. Asimismo, utiliza os recursos tecnológicos para crear y narrar cuentos. En el Estándar para la Comprensión de lectura de textos literarios, se capacita a los maestros para que ayuden a sus estudiantes a desarrollar la comprensión como proceso al ser capaces de explicar y analizar como las relaciones entre los textos influyen en el desarrollo de los individuos y temas universales. En el Estándar para la Comprensión de lectura de textos informativos, los maestros aprenderán a cómo desarrollar	



**MATERIA: Español****Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCS

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que aplicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCS de Español en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las metas y objetivos establecidos PCE y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
Coaching Mentoría Clase demostrativa Grupos de Estudio	Comprensión Lectora Integración tecnológica	Grupal o Individual <i>Individual en</i>	Escuela: Maestros, Director, Personal Apoyo Docencia	Integración tecnológica y recursos digitales para la comprensión lectora	1 - 6 horas depende modalidad	Nos referiremos a las interacciones en torno a temáticas relacionadas con la integración del uso de Internet y recursos digitales y cómo entre los docentes se pueden brindar el pensamiento crítico en sus estudiantes para llegar a razonamientos basados en la exactitud, relevancia y suficiencia de la información con el fin de evaluar y criticar argumentos y afirmaciones para demostrar su comprensión. En el Estándar para el dominio de la lengua, los maestros experimentarán cómo fomentar el dominio de las normas gramaticales del español y sus uso al hablar con especial atención a los a los tiempos verbales	Manuales Marcadores Manipulativos Recursos, equipos y materiales,

**MATERIA: Español**

**Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**  
 Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCS

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCS de Español en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las metas y objetivos establecidos PCE y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
Taller Seminario o Conferencia		<i>modalidad mentoria</i>				<p>apoyo para el uso de las tecnologías en sala de clases para implementar actividades significativas con los alumnos que los lleve a la comprensión lectora y reflexión permanente sobre sus concepciones y creencias, la meta cognición, pensamiento creativo y crítico en el uso de metodologías innovadoras como lo es la tecnología.</p> <p>La integración de los PRCS de Español en este taller en el nivel elemental y secundario se enfoca en la atención de dos estándares:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estándar para la comprensión auditiva y expresión oral</li> </ul>	<p>didácticos y multi-sensoriales</p>

**MATERIA: Español**Nivel: **Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCs

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPAA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCs de Español en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las metas y objetivos establecidos PCE y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						<p>- Estándar para la comprensión de lectura de textos literarios</p> <p>En el Estándar para la comprensión auditiva y expresión oral se adiestra al maestro para mediante el uso de las tecnología de la información y la comunicación ayude a sus estudiante a crea y narrar cuentos o recitar poemas. En el Estándar para la comprensión de lectura de texto literarios, se prepara al maestro para que con el uso de la tecnología los estudiantes puedan integrar y evaluar información de diferentes medio y formato de tal forma que puedan cómo los elementos visuales y de múltiples medio contribuyen al</p>	

**MATERIA: Español**

**Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**  
 Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCS

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPA y PPEA. Los estándares e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCS de Español en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las metas y objetivos establecidos PCE y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
Coaching Mentoría Clase demostrativa Grupos de Estudio Taller Seminario o Conferencia	Comprensión Lectora Escritura Creativa	Grupal o Individual	Escuela: Maestros, Director, Personal Apoyo Docencia	Soy creativo mientras leo y escribo	1 - 6 horas depende modalidad	Discusión y análisis de aspectos del entorno escolar que son esenciales para hacer posible que la creatividad resuja en los estudiantes. Para ello, se provocará cómo los maestros pueden hacer que en su clase los estudiantes sean creativos al redactar un papel, al cantar una canción, al resolver un problema a nivel comprensivo o una situación compleja de la vida real mediante la lectoescritura.	Manuales Marcadores Manipulativos Recursos, equipos y materiales, didácticos y multi- sensoriales



**MATERIA: Español****Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCS

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPAA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCS de Español en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las metas y objetivos establecidos PCE y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						<p>La integración de los PRCS de Español en este taller en el nivel elemental y secundario se enfoca en la atención de dos estándares:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estándar para la comprensión de lectura de textos informativos</li> <li>- Estándar de escritura y producción de textos</li> </ul> <p>En el Estándar para la comprensión de lectura de textos informativos se prepara a los maestros para que apoyen a sus estudiantes a desarrollar la estrategias de lectura que le permitirán hacer inferencias lógicas a base de la información implícita y explícita del texto para llegar a conclusiones, establecer conexiones entre diferentes</p>	

**MATERIA: Español****Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCs

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPA y PPEA. Los estándares e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCs de Español en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las metas y objetivos establecidos PCE y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
Coaching Mentoría Clase demostrativa Grupos de Estudio Taller Seminario o Conferencia	Escritura creativa Integración tecnológica	Grupal o Individual <i>Individual en modalidad mentoría</i>	Escuela: Maestros, Director, Personal Apoyo Docencia	Promoviendo la escritura creativa: el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la clase de Español	1 - 6 horas depende modalidad	Se entiende que la escritura existe para ser enseñada y aprendida y se enfoca primordialmente en eso pero hay enfatizar la creatividad y aprovechar la TIC para formar escritores y apoyar la tarea docente brindándoles herramientas de la tecnología. Se evaluará el valor añadido que	Manuales Marcadores Manipulativos Recursos, equipos y materiales, didácticos y multi-sensoriales

**MATERIA: Español**

**Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**  
 Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCS

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCS de Español en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las metas y objetivos establecidos PCE y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						<p>pueden aportar las TIC para la enseñanza -aprendizaje del Español.</p> <p>La integración de los PRCS de Español en este taller en el nivel elemental y secundario se enfoca en la atención de dos estándares:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estándar para el dominio de la lengua</li> <li>- Estándar de escritura y producción de textos</li> </ul> <p>En el Estándar para el dominio de la lengua se prepara a los maestros para que ejerciten en sus estudiantes en el conocimiento y dominio de la lengua para hacer uso de las normas gramaticales y ortográficas en el proceso de escritura de diversos textos.</p> <p>Además, se apoya al maestro para que destaquen la importancia de consultar fuentes impresas y digitales como recursos de consulta y referencia para que</p>	

**MATERIA: Español**

**Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**  
 Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCs

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPA y PPEA. Los estándares e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCs de Español en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las metas y objetivos establecidos PCE y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
Coaching Mentoría Clase demostrativa Grupos de Estudio Taller	Investigación en acción Comprensión lectora	Grupal o Individual <i>Individual en</i>	Escuela: Maestros, Director, Personal Apoyo Docencia	El lector crítico y el uso de las inferencias para el análisis de textos literarios y no literarios	1 - 6 horas depende de la modalidad	<p>los estudiantes mejores en el dominio de la lengua. En el Estándar de escritura y producción de textos se utilizan las tecnologías de la información de la comunicación para enseñar la escritura como proceso. El maestro podrá apoyar a sus estudiantes en el proceso de escritura asistido por la TIC para investigar, utilizar diversas fuentes, evitar el plagio, parafrasear, para planificar, hacer borradores, revisar, editar y publicar trabajos escritos y colaborar con otros.</p>	Manuales Marcadores Manipulativos Recursos, equipos y materiales, didácticos



**MATERIA: Español**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCS

**Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPA y PPEA. Los estándares e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCS de Español en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las metas y objetivos establecidos PCE y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
Seminario o Conferencia		modalidad mentoría				<p>apoyan en los distintos tipos de superestructura o modos de organización textual. En el mismo se proveerán estrategias y actividades para ayudar los estudiantes a relacionarse con los significados implícitos en los distintos modos discursivos mediante la estrategia de investigación acción (rol de investigadores tanto maestros como estudiantes).</p> <p>La integración de los PRCS de Español en este taller en el nivel elemental y secundaria se enfoca en la atención de dos estándares:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estándar para la comprensión de lectura de textos literarios</li> </ul>	y multi-sensoriales

**MATERIA: Español**Nivel: **Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCS

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPAA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCS de Español en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las metas y objetivos establecidos PCE y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						<p>- Estándar para la comprensión de lectura de textos informativos</p> <p>En el Estándar para la comprensión de lectura de textos literarios se prepara a los maestros con estrategias y recursos para que los estudiantes mejoren sus destrezas de comprensión mediante la utilización de frases de monitoreo con el fin de demostrar la comprensión de lo leído citando detalles específicos del texto como bases para inferencias, conclusiones u opiniones.</p> <p>Además, se refuerza el dominio del maestros sobre los géneros literarios para que preparen a sus estudiantes para describir y clasificar un textos de acuerdo</p>	

**MATERIA: Español**

**Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCS

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPAA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCS de Español en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las metas y objetivos establecidos PCE y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						<p>a las características del género literario al que pertenece. Asimismo, el taller provee experiencias para que los maestros puedan ayudar a sus estudiantes a establecer conexiones entre los contenidos de un texto y una representación visual u oral del mismo para comparar y contrastar. En el Estándar para la comprensión de lectura de textos informativos se prepara a los maestros para que desarrollen un sus estudiante las destrezas necesarias para que puedan determinar la ideas o temas claves para parafrasear y elaborar resúmenes de ideas centrales con detalles de apoyo. Asimismo, se provee herramientas para el desarrollo</p>	

**MATERIA: Español**

**Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**  
 Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCs

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPA y PPEA. Los estándares e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCs de Español en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las metas y objetivos establecidos PCE y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
Coaching Mentoría Clase demostrativa Grupos de Estudio Taller Seminario o Conferencia	Integración curricular	Grupal o Individual  <i>Individual en modalidad mentoría</i>	Escuela: Maestros, Director, Personal Apoyo Docencia	Diversidad en el salón: enfoque ecléctico de la enseñanza de la lectoescritura	1 - 6 horas depende modalidad	Mediante este taller los participantes comprenderán la importancia de que el acceso a la lectoescritura implica aspectos y procesos cualitativamente diferentes donde se tienen que atender factores de maduración biológica y estimulación exterior como elementos de integración curricular. Además, repasa los distintos modelos de la enseñanza de la lectura sintéticos y analíticos para llevarlos a reflexionar sobre la importancia de adoptar métodos mixtos o eclécticos.	Manuales Marcadores Manipulativos Recursos, equipos y materiales, didácticos y multi-sensoriales



**MATERIA: Español**

**Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCS

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCS de Español en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las metas y objetivos establecidos PCE y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						<p>La integración de los PRCS de Español en este taller en el nivel elemental se enfoca en la atención del:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estándar para las destrezas fundamentales de lectura</li> </ul> <p>Se han seleccionado indicadores, porque este estándar no tiene expectativas, como énfasis para ejemplificar y modelar procesos para su enseñanza para el desarrollo de la lectura. En este taller se le ofrece a los maestros una repaso de los métodos para la enseñanza - aprendizaje de la lectura (desde los métodos sintéticos, globales, analíticos) para destacar las mejores prácticas de cada método para llevarlos a configurar un</p>	

**MATERIA: Español****Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCs

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCs de Español en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las metas y objetivos establecidos PCE y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
Caching Mentoría Clase demostrativa Grupos de Estudio Taller Seminario o Conferencia	Comprensión lectora	Grupal o Individual	Escuela: Maestros, Director, Personal Apoyo Docencia	Lectores estratégicos: comunicadores efectivos	1 - 6 horas depende modalidad	Los participantes tendrán la oportunidad de analizar la estrategia reformadora comprensión lectora desde el enfoque comunicativo para adquirir nuevas estrategias para la comprensión de los distintos tipos de textos literarios y no literarios.  La integración de los PRCs de Español en este taller en el nivel	Manuales Marcadores Manipulativos Recursos, equipos y materiales, didácticos y multi-sensoriales

**MATERIA: Español**

**Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCS

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCS de Español en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las metas y objetivos establecidos PCE y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						elemental se enfoca en la atención de tres estándares: - Estándar para la comprensión auditiva y expresión oral Estándar para la comprensión de lectura de textos literarios - Estándar para la comprensión de lectura de textos informativos En el Estándar para la comprensión auditiva y expresión oral se instruye al maestro en cómo ayudar a sus estudiantes a informar en forma oral, clara y a velocidad apropiada cuenta una historia o una experiencia de manera organizada, con datos relevantes y apropiados, detalles descriptivos que apoyen las ideas principales. En el Estándar para la comprensión de lectura de textos literarios, se les proveen	

**MATERIA: Español****Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCs

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCs de Español en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las metas y objetivos establecidos PCE y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
Coaching Mentoría Clase demostrativa	Aprendizaje cooperativo Escritura interactiva	Grupal o Individual	Escuela: Maestros, Director, Personal	Escritores eficaces: comunicadores efectivos y el uso del	1 - 6 horas depende modalidad	Los participantes comprenderán la importancia de ayudar a los estudiantes a manejar las distintas formas discursivas (narrativo, recursos y estrategias a los maestros para desarrollar a sus estudiantes como lectores independientes y competentes que interaccionan proficientemente con una diversidad de texto. En el Estándar para la comprensión de lectura de textos informativos, se ofrecer recursos y estrategias para que los maestros puedan desarrollar en sus estudiantes las habilidades para analizar y explica cómo los autores utilizan los hechos, detalles y explicaciones para desarrollar ideas y apoyar sus razonamientos para apoyar puntos particulares dentro del texto.	Manuales Marcadores Manipulativos Recursos,

**MATERIA:** Español

**Nivel:** Elemental, Intermedia, Superior

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCs

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCs de Español en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las metas y objetivos establecidos PCE y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
Grupos de Estudio Taller Seminario o Conferencia		<i>Individual en modalidad memoria</i>	Apoyo a Docencia	aprendizaje cooperativo.		descriptivo, argumentativo) para que se puedan desenvolver en la vida cotidiana en todos los ámbitos en que el dominio de la escritura son necesario mediante estrategia escritura interactiva. Además, les permitirá reflexionar sobre las siguientes interrogantes desde el punto de vista de la estrategia de aprendizaje colaborativo. ¿Qué les facilita la generación de ideas? ¿Cuál es el esquema o procedimiento que les ayuda a organizarlas mejor? ¿Cómo podrían visualizar con mayor nitidez las características del texto que se pretende producir? ¿Cómo pueden recoger información más significativa dirigida a la mejora de sus borradores?	equipos y materiales, didácticos y multi-sensoriales

**MATERIA: Español**

**Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCs

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCs de Español en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las metas y objetivos establecidos PCE y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						<p>¿Cuál es el método de revisión que les resulta más eficaz (considerando la aplicabilidad del aprendizaje cooperativo)?</p> <p>La integración de los PRCs de Español en este taller en el nivel elemental y secundario se enfoca en la atención de dos estándares:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estándar para el dominio de la lengua</li> <li>- Estándar de escritura y producción de textos.</li> </ul> <p>En el Estándar para el dominio de la lengua se pretende dotar a los maestros con recursos para desarrollar en los estudiantes el dominio de las normas del español apropiadas para el grado, como puntuación, mayúsculas y al escribir y el manejo de</p>	

**MATERIA: Español**

**Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCS

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCS de Español en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las metas y objetivos establecidos PCE y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						vocabulario preciso y apropiado para el nivel del grado según el contexto, palabras y frases académicas y de dominio específico. En el Estándar de escritura y producción de textos se le ofrecen herramientas y técnicas para que los maestros desarrollen a sus estudiantes como eficientes que utilizan una estructura de organización y múltiples fuentes de referencia para escribir textos explicativos, narraciones donde muestra el dominio de uso de estrategias de organización, uso de transiciones y conectores lógicos para aclarar la relación entre las ideas y los conceptos, Selección vocabulario	



**MATERIA: Español****Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCs

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPA y PPEA. Los estándares e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCs de Español en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las metas y objetivos establecidos PCE y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
Coaching Mentoría Clase demostrativa Grupos de Estudio Taller Seminario o Conferencia	Enseñanza contextualizada Aprendizaje significativo	Grupal o Individual  <i>Individual en modalidad mentoría</i>	Escuela: Maestros, Director, Personal Apoyo Docencia	La enseñanza contextualizada del Español, elemento facilitador del aprendizaje significativo	1 - 6 horas depende modalidad	Mediante este taller los participantes se familiarizarán con el concepto de enseñanza contextualizada como elemento facilitador del aprendizajes significativos al integrar con otras materias, actividades lúdicas, la investigación y las actividades cooperativas para el aprendizaje significativo.  La integración de los PRCs de Español en este taller en el nivel elemental y secundario se enfoca en la atención de tres estándares:	Manuales Marcadores Manipulativos Recursos, equipos y materiales, didácticos y multi- sensoriales

**MATERIA: Español**

**Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCs

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCs de Español en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las metas y objetivos establecidos PCE y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						- Estándar para la comprensión auditiva y expresión oral - Estándar para la comprensión de lectura de textos informativos - Estándar de escritura y la producción de textos En el Estándar para la comprensión auditiva y expresión oral se le ofrecen estrategias a los maestros para que sus estudiantes desde un enfoque contextualizados adaptan el lenguaje puedan participar en grupos variados donde aportan y colaboran para desarrollar la comprensión para resolver problemas y utiliza medios informativos, para demostrar dominio del español formal e	

**MATERIA: Español**

**Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**  
 Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCS

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCS de Español en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las metas y objetivos establecidos PCE y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						informal. En el Estándar para la comprensión de lectura de textos informativos se ofrecen apoyo al maestro para que los estudiantes mejoren la comprensión como proceso al proveer herramientas para que los estudiantes delinee, evalúen y critiquen el argumento y las afirmaciones específicas de un texto y, analicen y evalúen las influencias filosóficas, políticas, religiosas, étnicas y socioeconómicas en una variedad de textos de diferentes periodos y reconozca su impacto sobre cómo se percibe a sí mismo y al mundo. En el Estándar para el dominio de la lengua se provee recurso para que los maestros	

**MATERIA: Español**

**Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**  
 Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCs

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPA y PPEA. Los estándares e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCs de Español en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las metas y objetivos establecidos PCE y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
Coaching Mentoría Clase demostrativa Grupos de Estudio Taller	Integración curricular Juego dramático Juego de roles (role playing)	Grupal o Individual <i>Individual en</i>	Escuela: Maestros, Director, Personal Apoyo Docencia	La comunicación y las expresiones iconográficas y corporales en la enseñanza del Español	1 - 6 horas depende modalidad	Mediante este taller los participantes tendrán la oportunidad de conocer cómo la integración con las Bellas Artes y la Educación Física pueden fortalecer la enseñanza de nuestra lengua vernácula a través de la el tema.	Manuales Marcadores Manipulativos Recursos, equipos y materiales, didácticos

**MATERIA: Español**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCS

**Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCS de Español en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las metas y objetivos establecidos PCE y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
Seminario o Conferencia		<i>modalidad mentoría</i>				<p>diversidad comunicativa: la pintura, la escultura, la danza, el teatro, la pantomima, el movimiento corporal, los deportes, etc. Se persigue promover el desarrollo integral de educando: cognitivo o intelectual, el desarrollo relacional, el afectivo, emocional, estético y de la creatividad para desarrollar las artes del lenguaje.</p> <p>La integración de los PRCS de Español en este taller en el nivel elemental se enfoca en la atención de dos estándares:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estándar para la comprensión auditiva y expresión oral</li> <li>- Estándar para la comprensión de lectura de textos informativos</li> </ul>	y multi-sensoriales

**MATERIA: Español**Nivel: **Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCs

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCs de Español en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las metas y objetivos establecidos PCE y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instrukcionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						<p>En el Estándar para la comprensión auditiva y expresión oral se le ofrecen técnicas a los maestros para provocar la participación de sus estudiantes en grupos y actividades donde pueden desarrollar la comprensión mediante el empleo de recursos visuales. En el Estándar para la comprensión de lectura de textos literarios e informativos se le ofrecen recursos a los maestros para que sus estudiantes puedan reconocer e interpretar cómo los autores utilizan el lenguaje literario y las estrategias narrativas, el estilo del discurso, las técnicas persuasivas y la propaganda para lograr su propósito o</p>	

**MATERIA: Español**

**Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCs

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCs de Español en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las metas y objetivos establecidos PCE y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						punto de vista y evocar una respuesta emocional al considerar y evaluar las influencias filosóficas, políticas, religiosas, étnicas y socioeconómicas para reconocer en su percepción de sí mismo y del mundo de hoy.	



**MATERIA: Inglés****Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCS de Inglés

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCS de Inglés en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las con las metas y objetivos establecidos PCEA y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
Coaching Mentoría Clase demostrativa Grupos de Estudio Taller Seminario o Conferencia	<i>Language experiences</i> Andamiaje cognitivo o <i>scaffolding</i>	Grupal o Individual  <i>Individual en modalidad mentoría</i>	Escuela: Maestros, Director, Personal Apoyo Docencia	Exploring Innovative Strategies to Prepare Students to Succeed in the 21 <sup>st</sup> Century	1 - 6 horas depende modalidad	Critical thinking and problem solving, communication, collaboration, and creativity and innovation skills are the focus of the 21 <sup>st</sup> Century classroom in order to produce students who are highly productive, effective communicators, inventive thinkers, and masters of technology. To achieve this schools have to adopt a 21 <sup>st</sup> century curriculum that blends thinking and innovation skills; information, media, and ICT literacy; employ methods that integrate innovative and research-proven thinking	Materiales Marcadores Manipulativos Recursos, equipos y materiales, didácticos y multi-sensoriales

**MATERIA: Inglés**

**Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCS de Inglés

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPAA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCS de Inglés en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las con las metas y objetivos establecidos PCEA y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Titulo del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						<p>strategies, and real world resources. This workshop will give teachers an opportunity to explore new and innovated strategies that will prepare their students to succeed in the 21<sup>st</sup> century.</p> <p>The integration of the English PRCS for this workshop at the <b>elementary and secondary level</b> will focus on the Standards of Listening, Speaking and Language. Teachers will be trained to help students according to each standard:</p>	

**MATERIA: Inglés**

**Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCs de Inglés

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPAA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCs de Inglés en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las con las metas y objetivos establecidos PCEA y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						<p>1. Listening – A series of resources will be presented to teachers so that their students are able to present information, findings, and supporting evidence clearly, concisely, and logically such that listeners can follow the line of reasoning and the organization, development,</p>	

**MATERIA: Inglés**

**Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCs de Inglés

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPAA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCs de Inglés en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las con las metas y objetivos establecidos PCEA y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						substance, and style that are appropriate to purpose, audience, and task. 2. Speaking – Teachers will learn to master several techniques to help students learn to work together, express and listen carefully to ideas, integrate information from oral, visual, quantitative,	

**MATERIA: Inglés**

**Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCs de Inglés

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPAA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCs de Inglés en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las con las metas y objetivos establecidos PCEA y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						<p>and media sources to evaluate what they hear, use and display strategically to help achieve communicative purposes, and adapt speech to context and task.</p> <p>3. Language – Support will be provided to teachers so that they become familiarized with necessary tools for them to generate in students the</p>	

**MATERIA: Inglés**

**Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCs de Inglés

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPAA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCs de Inglés en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las con las metas y objetivos establecidos PCEA y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Titulo del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						skills and abilities to master the rules of written and spoken English.	

<p>Coaching Mentoria Clase demostrativa Grupos de Estudio Taller Seminario o Conferencia</p>	<p><i>Instrucción diferenciada</i></p>	<p>Grupal o Individual <i>Individual en modalidad mentoria</i></p>	<p>Escuela: Maestros, Director, Personal Apoyo Docencia</p>	<p>Differentiating Instruction: Meeting Students Where They Are</p>	<p>1 - 6 horas depende modalidad</p>	<p>This workshop will address the needs of teachers to implement differentiating instruction in order to prepare lessons appropriate for all students. There are no two students with identical abilities, experiences, and needs. Learning style, language proficiency, background knowledge, readiness to learn, and other factors can vary widely within a single class group. Regardless of their individual differences, however, students are expected to master the same concepts, principles, and skills. Helping all students succeed in their learning is an enormous challenge that requires innovative thinking. Differentiated instruction is an instructional theory that allows teachers to face this challenge by taking diverse student factors into account when planning and delivering instruction. Based on this theory, teachers can</p>	<p>Manuales Marcadores Manipulativos Recursos, equipos y materiales, didácticos y multi- sensoriales</p>
--	--	--	---	---	--	--	--



					<p>structure learning environments that address the variety of learning styles, interests, and abilities found within a classroom.</p> <p>The integration of the English PRCS for this workshop at the <b>elementary and secondary level</b> will focus on the Standards of Listening, Speaking, Writing and Language. Teachers will be trained to help students according to each standard:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Listening – A series of resources will be presented to teachers so that their students are able to comprehend and analyze information from a variety of topics.</li><li>2. Speaking – Teachers will learn to master</li></ol>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>several techniques to help students learn to engage in conversations and talk about personal experiences.</p> <p>3. Writing – Teachers will be equipped to support their students in writing formal and informal letters with correct form and accurate punctuation, including greetings and body, support opinions or persuading others by expressing appropriate reasons using some textual evidence or relevant background</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>knowledge about content and justifying opinions or persuading others by providing relevant textual evidence or background knowledge.</p> <p>4. Language – Support will be provided to teachers so that they become familiarized with necessary tools for them to generate in students the skills and abilities to demonstrate command of the conventions of English grammar.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

**MATERIA: Inglés****Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCs de Inglés

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprehensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCs de Inglés en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las con las metas y objetivos establecidos PCEA y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a Impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
Coaching Mentoría Clase demostrativa Grupos de Estudio Taller Seminario o Conferencia	Comprensión lectora (K-6)	Grupal o Individual  <i>Individual en modalidad mentoría</i>	Escuela: Maestros, Director, Personal Apoyo Docencia	Visual Literacy: Using Images to Increase Comprehension in the English Classroom	1 - 6 horas depende modalidad	The importance of incorporating visual literacy into curriculum is especially evident for subgroups of students, such as students with a <b>learning disability or second language learners</b> who may experience difficulty with traditional print media. Further, use of animated and audiographics during instruction is linked to higher levels of <b>motivation and attitude toward instruction.</b> Visualization tools enable students to make their thinking visible in all academic areas. Students are able to build interactive models to test theories in real time and	Manuales Marcadores Manipulativos Recursos, equipos y materiales, didácticos y multi-sensoriales

**MATERIA: Inglés**

**Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCs de Inglés

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCs de Inglés en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las con las metas y objetivos establecidos PCEA y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a Impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						<p>use graphics to display results. Graphic organizers and visual mapping tools enable students to make sense of complex subjects by exploring linkages, relationships, similarities, and differences between phenomena, and visually representing interplay among system components.</p> <p>The integration of the English PRCs for this workshop at the <b>elementary and secondary level</b> will focus on the Standards of Reading, Writing and Language. Teachers will be</p>	

**MATERIA: Inglés**

**Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCs de Inglés

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPAA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCs de Inglés en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las con las metas y objetivos establecidos PCEA y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instrukcionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						trained to help students according to each standard: 1. Reading - Teachers will be equipped to support their students in determining a theme of a story, drama, or poem from details in the text. 2. Writing – Several strategies will be discussed with teachers so that students are able to write and use	

**MATERIA: Inglés**

**Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCs de Inglés

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPAA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCs de Inglés en nuestros ofecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las con las metas y objetivos establecidos PCEA y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						3. Language - Support will be provided to teachers so that they become familiarized with necessary tools for them to generate in students the skills and abilities to accurately use appropriate general	



**MATERIA: Inglés**

**Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCs de Inglés

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPAA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para simplificar la integración de los PRCs de Inglés en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las con las metas y objetivos establecidos PCEA y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						academic and domain-specific words and phrases; gather vocabulary knowledge when considering a word or phrase important to comprehension or expression.	

**MATERIA: Inglés****Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCs de Inglés

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPAA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCs de Inglés en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las con las metas y objetivos establecidos PCEA y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impartir	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
Coaching Mentoría Clase demostrativa Grupos de Estudio Taller Seminario o Conferencia	Aprendizaje basado en proyectos	Grupal o Individual  <i>Individual en modalidad mentoría</i>	Escuela: Maestros, Director, Personal Apoyo Docencia	Project Based Learning: Exploring the Real World	1 - 6 horas depende modalidad	There is forty years of accumulated evidence that the instructional strategies and procedures that make up standards-focused Project Based Learning are effective in building deep content understanding, raising academic achievement and encouraging student motivation to learn. Project-based learning is a dynamic approach to teaching in which students explore real-world problems and challenges. With this type of active and engaged learning, students are inspired to obtain a deeper knowledge of what they are learning. In this	Manuales Marcadores Manipulativos Recursos, equipos y materiales, didácticos y multi-sensoriales

**MATERIA: Inglés****Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCS de Inglés

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPAA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCS de Inglés en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las con las metas y objetivos establecidos PCEA y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						<p>workshop teachers will be able to plan a project that they can use in their classrooms using the six steps of Project Based Learning.</p> <p>The integration of the English PRCS for this workshop at the <b>elementary and secondary level</b> will focus on the Standards of Listening, Speaking, and Reading. Teachers will be trained to help students according to each standard:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening - A series of resources will be presented to</li> </ol>	

**MATERIA: Inglés**

**Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCs de Inglés

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para simplificar la integración de los PRCs de Inglés en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las metas y objetivos establecidos PCEA y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a Impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						teachers so that their students are able to listen attentively, stay focused, ask/answer detailed questions, and express appropriate reasons using personal experience and some textual evidence. 2. Speaking - Teachers will learn to master several techniques to help students	

**MATERIA: Inglés****Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCs de Inglés

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprehensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCs de Inglés en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las con las metas y objetivos establecidos PCEA y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						<p>learn to participate in class, group, and partner discussions by listening attentively, following turn-taking rules, and asking and answering questions.</p> <p>3. Reading - Teachers will be equipped to support their students in searching and evaluating the argument and specific evidence in a</p>	

**MATERIA: Inglés**

**Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCs de Inglés

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para simplificar la integración de los PRCs de Inglés en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las con las metas y objetivos establecidos PCEA y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						text, distinguishing claims that are supported by reasons and evidence from claims that are not, including, but not limited to, narrative, persuasive, and descriptive writing and knowledge of their qualities.	

**MATERIA: Inglés****Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCs de Inglés

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPAA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCs de Inglés en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las con las metas y objetivos establecidos PCEA y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
Coaching Mentoría Clase demostrativa Grupos de Estudio Taller Seminario o Conferencia	<i>Language experiences</i> Lectura compartida Lectura dirigida	Grupal o Individual <i>Individual en modalidad mentoría</i>	Escuela: Maestros, Director, Personal Apoyo Docencia	Students Dig Into Persuasive Reading, Writing	1 - 6 horas depende modalidad	This workshop will present ideas and strategies as well as instructional resources addressing the new and innovative CCSS. Teachers will engage in activities of a five-week unit <i>Understanding Language</i> - "Persuasive across Time and Space" an instructional resource developed by Stanford University- that focuses on persuasive speeches and texts. Engaging with complex texts is a key goal in the common standards, and the unit is meant to demonstrate how English-learners, with the right supports, can do so to deepen their	Manuales Marcadores Manipulativos Recursos, equipos y materiales, didácticos y multi-sensoriales

**MATERIA: Inglés**

**Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCS de Inglés

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPAA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCS de Inglés en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las con las metas y objetivos establecidos PCEA y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Titulo del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						<p>content learning and language learning.</p> <p>The integration of the English PRCS for this workshop at the <b>elementary and secondary level</b> will focus on the Standards of Reading and Writing. Teachers will be trained to help students according to each standard:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reading – Teachers will be equipped to support their students in delineating and evaluating the argument and</li> </ol>	



**MATERIA: Inglés**

**Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCS de Inglés

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCS de Inglés en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las con las metas y objetivos establecidos PCEA y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						specific evidence in a text, assessing whether the reasoning is sound and the evidence is relevant and sufficient; recognizing when irrelevant evidence is introduced. This includes, but is not limited to, narrative, persuasive, and descriptive writing and knowledge of their qualities.	

**MATERIA: Inglés****Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCs de Inglés

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPAA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCs de Inglés en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las con las metas y objetivos establecidos PCEA y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
Coaching Mentoría Clase demostrativa Grupos de Estudio	Aprendizaje cooperativo	Grupal o Individual <i>Individual en</i>	Escuela: Maestros, Director, Personal Apoyo Docencia	Increasing Student Engagement with cooperative learning to Improve Student Achievement	1 - 6 horas depende modalidad	2. Writing - Several strategies will be discussed with teachers so that students are able to write arguments to support claims in an analysis of appropriate grade level content, using valid reasoning and sufficient evidence.	Manuales Marcadores Manipulativos Recursos, equipos y materiales,

**MATERIA: Inglés****Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCs de Inglés

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCs de Inglés en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las con las metas y objetivos establecidos PCEA y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
Taller Seminario o Conferencia		<i>modalidad mentoria</i>				strategic ways to get all of your students involved with your content without chaos! Drawing on research, your facilitator will demonstrate ways to engage your entire class in easy, fun, and completely manageable strategies that have been shown to have a significant impact on student achievement. You'll leave with several techniques and resources to effectively introduce your content, teach your students, and informally assess them in engaging ways – saving you valuable time and energy!	didácticos y multi- sensoriales

**MATERIA:** Inglés

**Nivel:** Elemental, Intermedia, Superior

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCs de Inglés

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCs de Inglés en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las con las metas y objetivos establecidos PCEA y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						<p>The integration of the English PRCs for this workshop at the <b>elementary and secondary level</b> will focus on the Standards of Listening, Speaking and Language. Teachers will be trained to help students according to each standard:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening - A series of resources will be presented to teachers so that their students are able to listen and collaborate with peers during</li> </ol>	

**MATERIA: Inglés**

**Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCs de Inglés

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPAA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCs de Inglés en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las con las metas y objetivos establecidos PCEA y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a Impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						social and academic interactions in class, group, and partner discussions in read-alouds, oral presentations, and a variety of grade-appropriate topics. 2. Speaking - Teachers will learn to master several techniques to help students learn to contribute to class, group,	

**MATERIA: Inglés****Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCs de Inglés

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCs de Inglés en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las con las metas y objetivos establecidos PCEA y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						<p>and partner discussions, sustaining conversations on a variety of appropriate and relevant topics.</p> <p>3. Language - Support will be provided to teachers so that they become familiarized with necessary tools for them to generate in students the skills and abilities to determine or clarify the meaning of</p>	

**MATERIA: Inglés****Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCs de Inglés

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCs de Inglés en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las con las metas y objetivos establecidos PCEA y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instrukionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
Coaching Mentoría Clase demostrativa Grupos de Estudio Taller Seminario o Conferencia	Integración curricular Enseñanza interdisciplinaria Juego dramático Juego de roles ( <i>role playing</i> )	Grupal o Individual  <i>Individual en modalidad mentoría</i>	Escuela: Maestros, Director, Personal Apoyo Docencia	Integration of fine arts into de English curriculum	1 - 6 horas depende modalidad	Desarrollar la parte artística y especialidades de las bellas artes como integración curricular e interdisciplinaria al inglés en el proceso de enseñanza aprendizaje, específicamente para reforzar el Juego dramático, Juego de roles ( <i>role playing</i> ), Danza-	Manuales Marcadores Manipulativos Recursos, equipos y materiales, didácticos y multi-sensoriales

**MATERIA: Inglés**

**Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCS de Inglés

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCS de Inglés en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las con las metas y objetivos establecidos PCEA y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a Impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						<p>Movimiento y Expresión Corporal</p> <p>The integration of the English PRCS for this workshop at the <b>secondary level</b> will focus on the Standards of Listening, Speaking and Language. Teachers will be trained to help students according to each standard:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening - A series of resources will be presented to teachers so that their students are able to</li> </ol>	



**MATERIA: Inglés****Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCs de Inglés

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPAA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCs de Inglés en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las con las metas y objetivos establecidos PCEA y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						<p>listen attentively, stay focused, ask and answer detailed questions, and express appropriate reasons using personal experience and some visual evidence.</p> <p>2. Speaking - Teachers will learn to master several techniques to help students learn to recite, memorize, or present rhymes,</p>	

**MATERIA: Inglés**

**Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCs de Inglés

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCs de Inglés en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las con las metas y objetivos establecidos PCEA y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						<p>3. Language - poems, or songs. Support will be provided to teachers so that they become familiarized with necessary tools for them to generate in students the skills and abilities to use knowledge of language and its conventions when speaking or listening.</p>	

**MATERIA: Inglés****Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCs de Inglés

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para simplificar la integración de los PRCs de Inglés en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las con las metas y objetivos establecidos PCEA y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a Impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
Coaching Mentoría Clase demostrativa Grupos de Estudio Taller Seminario o Conferencia	Lectura dirigida y Lectura compartida <i>Think aloud</i>	Grupal o Individual <i>Individual en modalidad mentoría</i>	Escuela: Maestros, Director, Personal Apoyo Docencia	Develop Competence and Expertise in the Content Area	1 - 6 horas depende modalidad	At the heart of effective content teaching is the teachers' knowledge of the subject area if we are to improve the quality of teaching and learning in critical core content areas. Instead, we should acknowledge and expand the insights of experts who develop competence in subject matter teaching. We should additionally commit to high quality professional development targeted to develop this expertise. When we do this, we support the growth of the teacher as a person and a professional who can expertly lead a student to academic success. Concurrently, we will	Manuales Marcadores Manipulativos Recursos, equipos y materiales, didácticos y multi-sensoriales

**MATERIA: Inglés****Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCs de Inglés

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCs de Inglés en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las con las metas y objetivos establecidos PCEA y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						<p>contribute to the realization of the goals and priorities of the classroom and the school system as a whole.</p> <p>The integration of the English PRCs for this workshop at the <b>elementary and secondary level</b> will focus on the Standards of Listening, Speaking, Writing, Reading and Language. Teachers will be trained to help students according to each standard:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening – A series of resources will be presented to</li> </ol>	

**MATERIA: Inglés**

**Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCs de Inglés

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCs de Inglés en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las con las metas y objetivos establecidos PCEA y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						teachers so that their students are able to comprehend and analyze information from a variety of topics. 2. Speaking – Teachers will learn to master several techniques to help students learn to engage in conversations and talk about personal experiences. 3. Writing – Teachers will	

**MATERIA: Inglés**

**Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**  
 Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCs de Inglés

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para simplificar la integración de los PRCs de Inglés en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las con las metas y objetivos establecidos PCEA y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						<p>be equipped to support their students in writing formal and informal letters with correct form and accurate punctuation, including greetings and body, support opinions or persuading others by expressing appropriate reasons using some textual evidence or relevant background</p>	

**MATERIA: Inglés**

**Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCs de Inglés

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para simplificar la integración de los PRCs de Inglés en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las con las metas y objetivos establecidos PCEA y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a Impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						knowledge about content and justifying opinions or persuading others by providing relevant textual evidence or background knowledge. 4. Reading - Teachers will be equipped to support their students in writing routinely to develop various types of paragraphs, formal and	

**MATERIA: Inglés**

**Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCs de Inglés

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCs de Inglés en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las con las metas y objetivos establecidos PCEA y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						informal letters, and essays over for a variety of discipline-specific tasks, purposes, and audiences, using technology. 5. Language – Support will be provided to teachers so that they become familiarized with necessary tools for them to generate in students the skills and abilities to demonstrate	



**MATERIA: Inglés**

**Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCs de Inglés

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para simplificar la integración de los PRCs de Inglés en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las con las metas y objetivos establecidos PCEA y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						command of the conventions of English grammar.	

**MATERIA: Matemáticas****Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los estudiantes los PRCS.

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCS de Matemática en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las con las metas y objetivos establecidos PCE y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
Coaching Mentoría Clase demostrativa Grupos de Estudio Taller Seminario o Conferencia	Centros de interés Desarrollo conceptual	Grupal o Individual <i>Individual en modalidad mentoría</i>	Escuela: Maestros, Director, Personal Apoyo Docencia	Las Matemáticas y la descripción en detalle de objetos y situaciones en Centros de interés	1 - 6 horas depende modalidad	Las descripciones detalladas nos sirven para comprender mejor la naturaleza de objetos y procesos. Mezclando procedimientos y reglas del Álgebra, la Aritmética y la Geometría es posible describir cuantitativa y cualitativamente las propiedades de objetos. Una descripción detallada y relevante requiere que las herramientas del lenguaje matemático se complementen con un manejo apropiado del discurso, oral y escrito, en la lengua en que ocurre el aprendizaje. Promoveremos que el aprendizaje ocurra en Centro de Interés para propiciar ejercicios de observación, asociación y expresión. Las preguntas	Manuales Marcadores Manipulativos Recursos, equipos y materiales, didácticos y multi-sensoriales

**MATERIA: Matemáticas****Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los estudiantes los PRCs.

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCs de Matemática en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las con las metas y objetivos establecidos PCE y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						claves son: ¿Qué es?, ¿Cómo es? Desde la estrategia del desarrollo conceptual y centros de interés.  <b>NIVEL ELEMENTAL</b> La integración de los PRCs de Matemáticas en este taller en el nivel elemental se enfoca en la atención de tres estándares: - Numeración y Operación, Algebra - Geometría En el estándar de Numeración y operación se pretende llevar al estudiante a razonar de forma concreta y semiconcreta los conceptos matemáticos a través de	

**MATERIA: Matemáticas****Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los estudiantes los PRCS.

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprehensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCS de Matemática en nuestros ofecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las con las metas y objetivos establecidos PCE y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofecimientos	Duración en horas	Descripción	Materiales
						centros de interés donde los niños puedan experimentar y empezar a alcanzar la abstracción de los números, recta numérica, patrones y sucesiones, componer y descomponer números y redondeo. En el estándar de Álgebra el maestro aprenderá cómo llevar a sus estudiantes a establecer relaciones, analizar cambios en la formas, tamaño y orientación geométricas y extiende patrones de cambios lineales para clarificar los conceptos y llegar a conclusiones. En Geometría el maestro aprenderá a como ayudar a	

**MATERIA: Matemáticas****Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los estudiantes los PRCs.

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCs de Matemática en nuestros ofecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las con las metas y objetivos establecidos PCE y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						<p>sus estudiantes a utilizar el conocimiento espacial para analizar sus estructuras, características y relaciones para clarificar concepto (por medio de dibujos, figuras en cuadrículas o modelos) para identificar polígonos regulares y no regulares de acuerdo con el número de lados en objetos del diario vivir.</p> <p><b>NIVEL INTERMEDIO</b> La integración de los PRCs de Matemáticas en el nivel intermedio se seleccionaron los estándares: - Numeración y operación - Medición y</p>	

**MATERIA: Matemáticas****Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los estudiantes los PRCs.

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCs de Matemática en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las con las metas y objetivos establecidos PCE y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						<p>- Geometría</p> <p>En el estándar de Numeración y Operación, se capacitará a los maestros para preparar a sus estudiantes en aplicar los conceptos matemáticos desarrollando la comprensión y la representación de los sistemas numéricos. En el estándar de Medición, enfocaremos a los maestros en cómo preparar a sus estudiantes en aplicar correctamente herramientas y técnicas de medición apropiadas para reconocer las fórmulas de área y volumen y establecer conexiones en conceptos espaciales y</p>	

**MATERIA: Matemáticas****Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los estudiantes los PRCs.

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprehensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCs de Matemática en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las con las metas y objetivos establecidos PCE y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						numéricos. Además, usa estos conceptos de área y volumen para resolver problemas de la vida diaria y determinar cómo las medidas son afectadas por cambios de escalas y dimensiones. En el estándar de Geometría, se capacitará al maestro para ayudar a sus estudiantes a reconocer, comparar y contrastar la congruencia y justificar las semejanzas entre las figuras en una variedad de contexto para resolver problemas y, entender y descubrir el entorno físico.	
						NIVEL SUPERIOR 10-12	

**MATERIA: Matemáticas**

**Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los estudiantes los PRCS.

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCS de Matemática en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las con las metas y objetivos establecidos PCE y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						<p>En el nivel superior se enfocará al maestro para retarse en el conocimiento de la materia y en los procesos de enseñanza para hacer comprender a los estudiantes los conocimientos, procesos y actitudes inherentes al desarrollo y consolidación de conceptos matemáticos. Se seleccionaron los estándares: Geometría y Funciones como énfasis para ejemplificar y modelar procesos para su enseñanza. Las metodologías utilizadas garantizan la transferencia al salón de clases al crear un ambiente dinámico en la sala de clases para</p>	



**MATERIA: Matemáticas**

**Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los estudiantes los PRCS.

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCS de Matemática en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las con las metas y objetivos establecidos PCE y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						elaborar lecciones diferenciadas, variadas y pertinentes y apropiadas que promuevan el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y creativo en todos los estudiantes antes los problemas que le presentan en su vida diaria. En el estándar de Geometría, se preparará al maestro para que sus estudiantes utilicen su conocimiento espacial para analizar, describir y demostrar la proporcionalidad de un ángulo en problemas aplicados. En el estándar de Funciones, se preparará al maestro para que sus estudiantes puedan	

**MATERIA: Matemáticas**

**Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los estudiantes los PRCS.

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCS de Matemática en nuestros ofecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las con las metas y objetivos establecidos PCE y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						entender, experimentar casos e ilustraciones, analizar los efectos en la gráfica y construir diversas funciones y sus representaciones.	

**MATERIA: Matemáticas****Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los estudiantes los PRCS.

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCS de Matemática en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las con las metas y objetivos establecidos PCE y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
Coaching Mentoría Clase demostrativa Grupos de Estudio Taller Seminario o Conferencia	Investigación en acción	Grupal o Individual  <i>Individual en modalidad mentoría</i>	Escuela: Maestros, Director, Personal Apoyo Docencia	Las Matemáticas y el probar la verdad o probabilidad de algún evento o enunciado	1 - 6 horas depende modalidad	Desde los niveles primarios hasta los avanzados, es parte de la naturaleza humana preguntarse si lo que decimos, o lo que dicen otros, es verdadero o falso; o si es probable o improbable. Probar la existencia de alguna respuesta o de algún objeto debe ser siempre el primer paso antes de estudiarlo. Las probabilidades son esenciales para tomar decisiones con un mínimo margen de incertidumbre. Las preguntas claves son: ¿Es o no es?, ¿Podrá ser? Desde la práctica de la estrategia de investigación-acción	Manuales Marcadores Manipulativos Recursos, equipos y materiales, didácticos y multi-sensoriales
						<b>NIVEL ELEMENTAL</b> La integración de los PRCS de Matemáticas en este	

**MATERIA: Matemáticas****Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los estudiantes los PRCS.

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCS de Matemática en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las con las metas y objetivos establecidos PCE y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						<p>taller en el nivel elemental se enfoca en la atención del estándar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de datos y probabilidades</li> </ul> <p>En el estándar de Análisis de datos y probabilidades se pretende capacitar a los maestros para que Lleven a los estudiantes a que adquieran la capacidad de investigar, aplicar diferentes métodos de recopilación, razonar, y pueda comenzar a establecer predicciones.</p> <p><b>NIVEL INTERMEDIO</b> La integración de los PRCS de Matemáticas en este taller en el nivel intermedio</p>	

**MATERIA: Matemáticas****Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los estudiantes los PRCs.

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprehensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCs de Matemática en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las con las metas y objetivos establecidos PCE y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						<p>se enfoca en él la atención de del estándar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de datos y probabilidades</li> </ul> <p>En el Estándar de Análisis de datos y probabilidades, los maestros se enfocarán en cómo ayudar a sus estudiantes a desarrollar usar y evaluar modelos de probabilidad y a describir sus datos. Además, se les capacita a ayudar al estudiante a aplicar diferentes métodos de recopilación, hacer inferencias, realizar predicciones, llegar a conclusiones y a tomar decisiones.</p>	
						NIVEL SUPERIOR 10-12	

**MATERIA: Matemáticas**

**Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los estudiantes los PRCs.

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprehensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCs de Matemática en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las con las metas y objetivos establecidos PCE y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						La integración de los PRCs de Matemáticas en este taller en el nivel superior se enfoca en la atención del estándar: - Análisis de datos y probabilidades En el nivel superior se capacita a los maestros para retarse en el conocimiento de la materia y en los procesos de enseñanza para hacer comprender a los estudiantes la capacidad de identificar el problema, de investigar, razonar, evaluar modelos de probabilidad y a describir sus datos. Capacitar al maestro para que sus estudiantes puedan realizar inferencias, predecir y explicar tanto	

**MATERIA: Matemáticas**

**Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los estudiantes los PRCs.

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCs de Matemática en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las con las metas y objetivos establecidos PCE y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						oral como escrito los resultados de un estudio estadístico.	

**MATERIA: Matemáticas****Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los estudiantes los PRCS.

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprehensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPAA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCS de Matemática en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las con las metas y objetivos establecidos PCE y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
Coaching Mentoría Clase demostrativa Grupos de Estudio Taller Seminario o Conferencia	Enseñanza contextualizada Integración curricular	Grupal o Individual	Escuela: Maestros, Director, Personal Apoyo Docencia	Las Matemáticas y la toma de decisiones entre dos o más situaciones que están en competencia	1 - 6 horas depende modalidad	Muchas aplicaciones financieras, y de las Ciencias Naturales y Sociales requieren contraponer situaciones que se pueden expresar por medios algebraicos o geométricos y, utilizando técnicas de análisis matemático se puede predecir el resultado de la competencia con bastante grado de precisión y objetividad. Esta noción de competencia está presente aún en los niveles primarios cuando se comparan costos de dos objetos para determinar el más barato, o cuando se decide cuál ruta nos llevará a la meta en menos tiempo. Las preguntas claves son: ¿Cuál o quién escojo?, ¿Por qué?	Manuales Marcadores Manipulativos Recursos, equipos y materiales, didácticos y multi-sensoriales



**MATERIA: Matemáticas****Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los estudiantes los PRCS.

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPAA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para simplificar la integración de los PRCS de Matemática en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las con las metas y objetivos establecidos PCE y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						<p><b>NIVEL ELEMENTAL</b>            En el nivel elemental se seleccionaron los estándares de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Numeración y Operación</li> <li>- Álgebra</li> <li>- Medición</li> </ul> <p>En el estándar de Numeración y operación, los maestros aprenderán a cómo desarrollar el pensamiento crítico en sus estudiantes para llegar a razonamientos matemáticos basados en la exactitud, relevancia y suficiencia de la información con el fin de evaluar y criticar para tomar decisiones. En el estándar de Álgebra, se pretende llevar al</p>	

**MATERIA: Matemáticas****Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los estudiantes los PRCS.

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la interacción de los PRCS de Matemática en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las con las metas y objetivos establecidos PCE y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						estudiante a realizar intuitivamente las ideas de relaciones de cantidad, analizar los cambios para resolver problemas. El estudiante comprende conceptos, estructuras, y cómo pueden usarse éstos para registrar ideas y ampliar su comprensión de las situaciones. En el estándar de Medición se capacita a los maestros en cómo ayudar a sus estudiantes en enfocarse en muchos aspectos de la vida diaria. También, se brinda la oportunidad de aprender y aplicar otros aspectos de las matemáticas haciendo comparaciones válidas en las operaciones con	

**MATERIA: Matemáticas****Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los estudiantes los PRCS.

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprehensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPAA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para simplificar la integración de los PRCS de Matemática en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las metas y objetivos establecidos PCE y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						<p>números, las ideas geométricas resaltando las conexiones en estas áreas y otras áreas como las ciencias sociales, arte, educación física y las ciencias sociales para solucionar problemas.</p> <p><b>NIVEL INTERMEDIO</b>            En el nivel intermedio se seleccionó el estándar de:            - Análisis de datos y Probabilidades            En el estándar de Numeración y Operaciones se capacitará a los maestros para ayudar a sus estudiantes a un razonamiento proporcional, los estudiantes necesitan saber y tener conocimiento</p>	

**MATERIA: Matemáticas**

**Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los estudiantes los PRCS.

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPAA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCS de Matemática en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las con las metas y objetivos establecidos PCE y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						en fracciones, decimales y porcentajes para asegurarse en su análisis matemático tomar las mejores decisiones.  NIVEL SUPERIOR 10-12 En el nivel superior, se seleccionó el estándar de: - Funciones Se capacita a los maestros para desarrollar y ampliar los conocimientos de los estudiantes para entender, interpretar, analizar y construir modelos de diversas funciones y sus representaciones. Las funciones se construyen y relacionan al combinar operaciones aritméticas para hacer predicciones y	

**MATERIA: Matemáticas**

**Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los estudiantes los PRCS.

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCS de Matemática en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las metas y objetivos establecidos PCE y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						analizar las relaciones al solucionar problemas matemáticos complejos del mundo real.	

**MATERIA: Matemáticas****Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los estudiantes los PRCS.

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprehensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPAA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para simplificar la integración de los PRCS de Matemática en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las metas y objetivos establecidos PCE y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
Coaching Mentoría Clase demostrativa Grupos de Estudio Taller Seminario o Conferencia	Integración tecnológica	Grupal o Individual <i>Individual en modalidad mentoría</i>	Escuela: Maestros, Director, Personal Apoyo Docencia	Diseño creativo y procedimientos matemáticos en un escenario tecnológico	1 - 6 horas depende modalidad	Desde los casos más simples hasta los más complejos, siempre es posible encontrar la Matemática en actos de creación humana tecnológica. Las preguntas claves son: ¿Cómo lo hago?, ¿Funciona? Utilizando estrategias instruccionales de integración tecnológica fomentaremos el uso de escenarios tecnológicos y virtuales de aprendizaje que son en esencia potentes dispositivos para el aprendizaje en la actualidad.	Manuales Marcadores Manipulativos Recursos, equipos y materiales, didácticos y multi- sensoriales
						NIVEL ELEMENTAL En el nivel elemental se seleccionaron los estándares de: - Álgebra - Geometría	

**MATERIA: Matemáticas****Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los estudiantes los PRCS.

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprehensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCS de Matemática en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las con las metas y objetivos establecidos PCE y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						En el estándar de Álgebra se capacita a los maestros para que ayuden a sus estudiantes a desarrollar la comprensión de las relaciones de las variables dependiente e independientes, razones de cambio y comparar las mismas a través de la integración tecnológica. De igual manera, se capacita a los maestros para que proporcionen herramientas tecnológicas a sus estudiantes para representar y resolver ecuaciones lineales y las ecuaciones cuadráticas. En el estándar de Geometría, se enfoca a los maestros para que desarrollen en sus	

**MATERIA: Matemáticas**

**Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los estudiantes los PRCS.

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPAA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCS de Matemática en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las con las metas y objetivos establecidos PCE y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						<p>estudiantes la capacidad de aplicar el razonamiento espacial en tratar con figuras de dos y tres dimensiones proporcionando una mejor comprensión en el campo de las matemáticas, del arte y de la estética.</p> <p><b>NIVEL INTERMEDIO</b>                      En el nivel intermedio se seleccionaron los estándares de:                      - Numeración y Operaciones                      - Álgebra                      En el estándar de Numeración y Operaciones se enfocará en los maestros para que proporcionen a sus estudiantes los</p>	



**MATERIA: Matemáticas****Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los estudiantes los PRCS.

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprehensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPAA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para simplificar la integración de los PRCS de Matemática en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las con las metas y objetivos establecidos PCE y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						<p>conceptos de número racional mediante la notación científica y su interpretación en los diferentes contextos, incluyendo instrumentos tecnológicos. En el estándar de Álgebra se capacitará a los maestros para que proporcionen a sus estudiantes la noción de función, centrándose en la comprensión de las razones de cambio para poder describir y ampliar su repertorio de los diferentes tipo de funciones.</p> <p>NIVEL SUPERIOR 10-12</p> <p>La integración de los PRCS de Matemáticas en este</p>	

**MATERIA: Matemáticas****Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los estudiantes los PRCs.

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCs de Matemática en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las con las metas y objetivos establecidos PCE y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
Coaching Mentoría Clase demostrativa	Enseñanza contextualizada Aprendizaje Cooperativo	Grupal o Individual	Escuela: Maestros, Director, Personal	Las Matemáticas y las generalizaciones en contexto sobre objetos o procesos	1 - 6 horas depende modalidad	Los argumentos matemáticos deductivos son las herramientas apropiadas para comprobar si ciertos procesos pueden generalizarse, es decir  taller en el nivel superior se enfoca en la atención del estándar: - Álgebra En el estándar de Álgebra, se capacita a los maestros para retarse en el conocimiento de la materia y en los procesos de enseñanza para hacer comprender a los estudiantes la capacidad tecnológica para trabajar con las diferentes representaciones con atención a las ecuaciones lineales y cuadráticas.	Manuales Marcadores Manipulativos Recursos, equipos y

**MATERIA: Matemáticas****Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los oficios dirigidos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los estudiantes los PRCS.

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCS de Matemática en nuestros oficios, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros oficios siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las con las metas y objetivos establecidos PCE y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del oficio	Duración en horas	Descripción	Materiales
Grupos de Estudio Taller Seminario o Conferencia		<i>Individual en modalidad mentoría</i>	Apoyo Docencia	en Aprendizaje Cooperativo		si pueden aplicarse a muchos más casos o, posiblemente, puedan aplicarse "siempre". Las preguntas claves son: ¿Será siempre así?, ¿Cómo estoy seguro? Con el uso de la enseñanza contextualizada y el aprendizaje cooperativo llevaremos al participante a la necesidad de una mirada de cooperación en la sala de clases como espacios de aprendizaje entre los estudiantes que tiene lugar sólo cuando el alumno procesa información y conocimiento nuevos de tal manera que les da sentido en su marco de referencia. La enseñanza contextualizada se apoya en cinco estrategias que el maestro puede utilizar para mejorar el nivel de aprendizaje de sus	materiales, didácticos y multi-sensoriales

**MATERIA: Matemáticas****Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los estudiantes los PRCS.

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprehensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPAA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCS de Matemática en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las metas y objetivos establecidos PCE y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						alumnos: <i>Relación, Experiencia, Aplicación, Cooperación y Transferencia</i>  <b>NIVEL ELEMENTAL</b> La integración de los PRCS de Matemáticas en este taller en el nivel elemental se enfoca en la atención a los estándares: - Medición - Análisis de datos y probabilidad En el estándar de Medición se capacitará a los maestros para utilizar el aprendizaje cooperativo con sus estudiantes estableciendo argumentos matemáticos para determinar longitudes desconocidas, seleccionar herramientas apropiadas y	

**MATERIA: Matemáticas****Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los estudiantes los PRCS.

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprehensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCS de Matemática en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las con las metas y objetivos establecidos PCE y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						relacionar las unidades de medidas de medición que involucren el sistema inglés y el sistema métrico para resolver problemas al seleccionar y utilizar la herramienta apropiada . Se prepara a los maestros para contextualizar problemas que envuelvan perímetro, área, volumen donde vean el escenario pertinente para la construcción del aprendizaje. En el estándar de Análisis de datos y Probabilidades se capacita a los maestros para retarse en el conocimiento de la materia y en los procesos de enseñanza para hacer comprender a los estudiantes la capacidad de	

**MATERIA: Matemáticas****Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los estudiantes los PRCs.

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprehensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCs de Matemática en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las metas y objetivos establecidos PCE y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						<p>contextualizar el problema capacitando al estudiante a identificar el problema, de investigar, razonar, evaluar modelos de probabilidad y a describir sus datos. Además, se ofrecen recursos para recopilar, organizar representar y utilizar datos para realizar experimentos y formula preguntas para interpretar resultados y comunicar conclusiones.</p> <p><b>NIVEL INTERMEDIO</b> En el nivel intermedio, se seleccionaron los estándares de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geometría</li> </ul> <p>En el estándar de Geometría se capacitará a</p>	

**MATERIA: Matemáticas****Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los estudiantes los PRCS.

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprehensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPAA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para simplificar la integración de los PRCS de Matemática en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las metas y objetivos establecidos PCE y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						<p>Los maestros para retarse en el conocimiento matemático y enfocarse a sus estudiantes a que aprendan a razonar y a ver la estructura axiomática de las matemáticas. Al enfocarse en sus estudiantes el desarrollo cuidadoso del razonamiento y la demostración se utilizan definiciones y se modela Teoremas donde puedan determinar la longitud desconocida de un triángulo.</p> <p>NIVEL SUPERIOR 10-12 La integración de los PRCS de Matemáticas en este taller en el nivel superior se</p>	

**MATERIA: Matemáticas****Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los estudiantes los PRCS.

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprehensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCS de Matemática en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las con las metas y objetivos establecidos PCE y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						enfoca en él la atención del estándar: - Análisis de datos y Probabilidades En el nivel superior se capacita a los maestros para retarse en el conocimiento de la materia y en los procesos de enseñanza para hacer comprender a los estudiantes la capacidad de identificar el problema, de investigar, razonar, evaluar modelos de lineales y a describir sus datos. Se capacita al maestro para que apoye a los estudiantes puedan realizar inferencias, predecir y explicar tanto oral como escrito los resultados de una interpretación de una razón	



**MATERIA: Matemáticas****Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los estudiantes los PRCS.

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprehensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCS de Matemática en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las con las metas y objetivos establecidos PCE y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
Coaching Mentoría Clase demostrativa Grupos de Estudio Taller Seminario o Conferencia	Solución de Problemas	Grupal o Individual	Escuela: Maestros, Director, Personal Apoyo Docencia	Razonamiento lógico y crítico: Trabajando hacia la Solución de Problemas en Matemáticas	1 - 6 horas depende modalidad	Se estimulará el razonamiento para mejorar práctica de la enseñanza de destrezas en Solución de Problemas Se conocerán aspectos para apoyar y sustentar la aplicación de la estrategia de Solución de Problemas. Se busca impulsar el desarrollo del pensamiento crítico del estudiante mediante ejercicios que provoquen la diversidad de pensamientos de los estudiantes que genere aprendizaje en la sala de clases y que conlleve la aplicación de niveles de pensamientos elevados mediante la solución de problemas reales,	Manuales Marcadores Manipulativos Recursos, equipos y materiales, didácticos y multi- sensoriales

**MATERIA: Matemáticas****Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los estudiantes los PRCs.

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para simplificar la integración de los PRCs de Matemática en nuestros ofecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las con las metas y objetivos establecidos PCE y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						<p>significativos y pertinentes a la comunidad escolar.</p> <p><b>NIVEL ELEMENTAL</b></p> <p>En el nivel elemental se seleccionaron el estándar de: Numeración y Operaciones</p> <p>En el estándar de Numeración y operación se pretende capacitar a los maestros para que lleve a los estudiantes a razonar y analizar conceptos matemáticos a través de la aplicación de las operaciones básicas de los números cardinales, decimales y fracciones mediante el escenario de situaciones de la vida diaria. A su vez, se integran actividades que desarrollan destrezas y habilidades que le permitan encontrar la respuesta correcta</p>	

**MATERIA: Matemáticas****Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los estudiantes los PRCS.

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCS de Matemática en nuestros ofecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las con las metas y objetivos establecidos PCE y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						<p>identificar y organizar la información, identificar el problema, de investigar, razonar, evaluar para resolver el problema en situaciones relacionadas con la vida diaria y juzga los resultados de las mismas razonablemente mediante estrategias tales como cómputo mental, redondeo, estimación, y cómputo escrito, entre otros.</p> <p><b>NIVEL INTERMEDIO</b> En el nivel intermedio se seleccionaron el estándar de: - Álgebra</p> <p>En el estándar de Álgebra, se prepara a los maestros para que ayuden a los estudiantes a usar símbolos, operaciones y gráficas para representar e interpretar situaciones matemáticas y de la vida real</p>	

**MATERIA: Matemáticas****Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los estudiantes los PRCs.

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPAA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCs de Matemática en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las con las metas y objetivos establecidos PCE y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						<p>para analizar y resolver pares de ecuaciones lineales.</p> <p>NIVEL SUPERIOR 10-12</p> <p>La integración de los PRCs de Matemáticas en este taller en el nivel superior se enfoca en la atención del estándar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Funciones</li> </ul> <p>En el estándar de Funciones, se capacita a los maestros apara que ayuden a sus estudiantes construir una función como modelo de la relación entre dos cantidades y a resolver problemas que involucren logaritmos y exponentes al usar la relación inversa entre ambas funciones. Además, ayudan a los estudiantes a hacer inferencias, predecir y</p>	

**MATERIA: Matemáticas**

**Nivel: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los estudiantes los PRCS.

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCS de Matemática en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las con las metas y objetivos establecidos PCE y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						explicar tanto oral como escrito los resultados.	

**MATERIA:** Ciencias**NIVEL:** Elemental, Intermedia, Superior

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCS de Ciencias

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar Auténtico y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPAA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCS de Ciencia en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las metas y objetivos establecidos PCEA y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad a selección	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
Coaching Mentoría Clase demostrativa Grupos de Estudio Taller Seminario o Conferencia	Capacitación para la indagación	Grupal o Individual <i>Individual en modalidad mentoría</i>	Escuela: Maestros, Director, Personal Apoyo Docencia	El proceso de inquirir en la búsqueda del conocimiento en las ciencias	1 - 6 horas depende modalidad	<p>Se trabaja con el proceso de inquirir como modelo de pensamiento que permite llegar a conocimiento confiable y verificable. Se trabaja la dimensión de análisis crítico inherente al proceso para aumentar el aprovechamiento académico.</p> <p>La integración de los PRCS de Ciencia en el nivel elemental en este taller se enfoca en la atención de los tres estándares:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura y niveles de organización de la materia</li> <li>- Interacciones y energía</li> <li>- Conservación y cambio</li> </ul> <p>Se trabajarán PRCS de Ciencia a través de las tres disciplinas básicas: Ciencias Biológicas, Ciencias Físicas y Ciencias Terrestres y se pondrá énfasis en atender las tres dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procesos y destrezas inherentes de la ciencia y la ingeniería.</li> </ul>	Manuales Marcadores Manipulativos Recursos, equipos y materiales, didácticos y multi-sensoriales

**MATERIA: Ciencias****NIVEL: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCs de Ciencias

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar Auténtico y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la interacción de los PRCs de Ciencia en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las metas y objetivos establecidos PCEA y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad a selección	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integración de las ciencias, la ingeniería, la tecnología y la sociedad con la naturaleza</li> <li>- En el estándar de Conceptos transversales que se presenta a través de todas las disciplinas de las ciencias</li> </ul> <p>Mediante el método de inquirir en las ciencias se capacita los maestros a enseñar a los estudiantes a procesar información usando técnicas similares a las que usan los científicos: identificando problemas y usando la metodología de los procesos y destrezas enfatizando los contenidos establecidos en los indicadores de cada estándar según la materia. Inquirir es un proceso de identificar un problema, para adquirir conocimientos, que permite que el estudiante desarrolle sus propias estrategias para obtener información. La esencia es enseñar a éstos a procesar información científica usando técnicas similares a las que usan los investigadores.</p>	

**MATERIA: Ciencias**

**NIVEL: Elemental, Intermedia, Superior**  
 Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCs de Ciencias

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar Auténtico y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPAA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCs de Ciencia en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las metas y objetivos establecidos PCEA y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad a selección	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						<p>La integración de los PRCs de Ciencia en este taller en el nivel secundario se enfoca en la atención de cuatro estándares:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura y niveles de organización de la materia</li> <li>- Interacciones y energía</li> <li>- Conservación y cambio</li> <li>- Diseño para ingeniería (Ingeniería y tecnología)</li> </ul> <p>En el nivel intermedio, se trabajarán PRCs de Ciencia a través de las tres disciplinas básicas: Ciencias Biológicas, Ciencias Físicas y Ciencia. En el nivel superior, se trabajarán PRCs de Ciencia a través de los siguientes ofrecimientos: Biología, Física, Química y Ciencias Ambientales. En ambos niveles (intermedio y superior), se atenderán las tres dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procesos y destrezas inherentes de la ciencia y la ingeniería.</li> <li>- Integración de las ciencias, la ingeniería, la tecnología y la sociedad con la naturaleza</li> </ul>	



**MATERIA: Ciencias**

**NIVEL: Elemental, Intermedia, Superior**  
 Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCs de Ciencias

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar Auténtico y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPAA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCs de Ciencia en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las metas y objetivos establecidos PCEA y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad a selección	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						<ul style="list-style-type: none"> <li>- En el estándar de Conceptos transversales que se presenta a través de todas las disciplinas de las ciencias</li> <li>- Mediante el método de inquirir, se capacita a los maestros para que desarrollen en sus estudiante las destrezas de preguntar o inquirir y análisis. Se proporciona experiencias de aprendizaje científico según la materia para que los estudiantes demuestren el dominio de los indicadores según el grado para que sean capaces de encontrar y recopilar la información confiable para las investigaciones ambientales de muchos tipos.</li> <li>- utilizar tecnología sofisticada para recoger información, incluyendo los programas de computadora que acceden, recopilan, almacenan y despliegan datos.</li> <li>- aplicar las destrezas de recopilación de datos en estudios de campo, tales como entrevistas a miembros de la comunidad sobre</li> </ul>	

**MATERIA: Ciencias**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCS de Ciencias

**NIVEL: Elemental, Intermedia, Superior**

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprehensivo Escolar Auténtico y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPAA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCS de Ciencia en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las metas y objetivos establecidos PCFA y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad a selección	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
Coaching Mentoría Clase demostrativa Grupos de Estudio Taller Seminario o Conferencia	Solución de Problemas	Grupal o Individual <i>Individual en modalidad mentoría</i>	Escuela: Maestros, Director, Personal Apoyo Docencia	¿Enseño ciencia en mi clase de ciencias?: Una mirada a la Solución de Problemas	1 - 6 horas depende modalidad	preocupaciones ambientales donde inciden en el enfoque de contenido de las diferentes materias.	Manuales Marcadores Manipulativos Recursos, equipos y materiales, didácticos y multi-sensoriales
						La integración de los PRCS de Ciencia en el nivel elemental en este taller se enfoca en la atención de los tres estándares: - Estructura y niveles de organización de la materia - Interacciones y energía - Conservación y cambio Se trabajarán PRCS de Ciencia a través de las tres disciplinas básicas: Ciencias Biológicas, Ciencias Físicas y Ciencias Terrestres y se pondrá énfasis en atender las tres dimensiones:	

**MATERIA: Ciencias**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCs de Ciencias

**NIVEL: Elemental, Intermedia, Superior**

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar Auténtico y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPAA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCs de Ciencia en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las metas y objetivos establecidos PCEA y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad a selección	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						<ul style="list-style-type: none"> <li>- Procesos y destrezas inherentes de la ciencia y la ingeniería.</li> <li>- Integración de las ciencias, la ingeniería, la tecnología y la sociedad con la naturaleza</li> <li>- En el estándar de Conceptos transversales que se presenta a través de todas las disciplinas de las ciencias</li> </ul> <p>Mediante la estrategia de solución de problemas se capacita a los maestros para que desarrollen en sus estudiantes las destrezas que necesitan para que comprenda que la solución de problemas científicos se nutre de enfoques múltiples e interdisciplinarios. Se persigue que el maestro adiestre a sus estudiante para que dominen las fases de la solución de problemas en el áreas de las ciencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprender el problema</li> <li>- trazar un plan para resolverlo.</li> <li>- poner en práctica el plan</li> <li>- comprobar los resultados.</li> </ul>	

**MATERIA: Ciencias**

**NIVEL: Elemental, Intermedia, Superior**  
 Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCS de Ciencias

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar Auténtico y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPAA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCS de Ciencia en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las metas y objetivos establecidos PCEA y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad a selección	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						<p>La integración de los PRCS de Ciencia en este taller en el nivel secundario se enfoca en la atención de cuatro estándares:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura y niveles de organización de la materia</li> <li>- Interacciones y energía</li> <li>- Conservación y cambio</li> <li>- Diseño para ingeniería (Ingeniería y tecnología)</li> </ul> <p>En el nivel intermedio, se trabajarán PRCS de Ciencia a través de las tres disciplinas básicas: Ciencias Biológicas, Ciencias Físicas y Ciencia. En el nivel superior, se trabajarán PRCS de Ciencia a través de los siguientes ofrecimientos: Biología, Física, Química y Ciencias Ambientales. En ambos niveles (intermedio y superior), se atenderán las tres dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procesos y destrezas inherentes de la ciencia y la ingeniería.</li> <li>- Integración de las ciencias, la ingeniería, la tecnología y la sociedad con la naturaleza</li> </ul>	

**MATERIA: Ciencias**

**NIVEL: Elemental, Intermedia, Superior**  
 Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCs de Ciencias

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar Auténtico y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPAA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCs de Ciencia en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las metas y objetivos establecidos PCEA y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad a selección	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						- En el estándar de Conceptos transversales que se presenta a través de todas las disciplinas de las ciencias Mediante la estrategia de solución de problemas se capacita a los maestros para que desarrollen en sus estudiantes las destrezas que necesitan para que comprenda que la solución de problemas científicos se nutre de enfoques múltiples e interdisciplinarios. Se espera que los estudiantes comprendan que la destreza para resolver problemas es un verdadero arte que se aprende con paciencia y considerable esfuerzo. Se proveerá técnicas a los maestro para que enfrenten a sus estudiantes a multitud de problemas diversos de la ciencias según el grado y la materias para que atiendan el enfoque de contenido delimitados en los indicadores s y las dimensiones. Se procura que los maestros puedan hacer las transferencias necesarias para lograr que sus estudiantes adquieran las destrezas	

**MATERIA: Ciencias**

**NIVEL: Elemental, Intermedia, Superior**  
 Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCs de Ciencias

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar Auténtico y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPAA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCs de Ciencia en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las metas y objetivos establecidos PCEA y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad a selección	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
Coaching Mentoría Clase demostrativa Grupos de Estudio Taller Seminario o Conferencia	Aprendizaje basado en proyectos Integración tecnológica	Grupal o Individual <i>Individual en modalidad mentoría</i>	Escuela: Maestros, Director, Personal Apoyo Docencia	El conocimiento científico, las nuevas tecnologías y el Aprendizaje Basado en Proyectos: Implicaciones en la sala de clases para mejorar el aprovechamiento académico	1 - 6 horas depende modalidad	de solución de problemas para sacar el mejor partido posible de los fracasos iniciales, autoevalúen los modos de proceder, se compare con los de los expertos y procuren ajustar adecuadamente los procesos de pensamiento las fases de la solución de problemas: - comprender el problema - trazar un plan para resolverlo. - poner en práctica el plan - comprobar los resultados.	Manuales Marcadores Manipulativos Recursos, equipos y materiales, didácticos y multi-sensoriales
						Se trabajan resultados de investigaciones en el campo de la biotecnología y sus aplicaciones en investigaciones biomédicas y ambientales, enfocado en las estrategias instruccionales de la sala de clases en la integración tecnológica y aprendizaje basado en proyectos.	La integración de los PRCs de Ciencia en el nivel elemental en este taller se enfoca en la atención de los tres estándares:

**MATERIA:** Ciencias**NIVEL:** Elemental, Intermedia, Superior

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCs de Ciencias

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar Auténtico y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPAA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCs de Ciencia en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las metas y objetivos establecidos PCEA y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad a selección	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura y niveles de organización de la materia</li> <li>- Interacciones y energía</li> <li>- Conservación y cambio</li> </ul> <p>Se trabajarán PRCs de Ciencia a través de las tres disciplinas básicas: Ciencias Biológicas, Ciencias Físicas y Ciencias Terrestres y se pondrá énfasis en atender las tres dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procesos y destrezas inherentes de la ciencia y la ingeniería.</li> <li>- Integración de las ciencias, la ingeniería, la tecnología y la sociedad con la naturaleza</li> <li>- Conceptos transversales que se presenta a través de todas las disciplinas de las ciencias</li> </ul> <p>Mediante la estrategia de aprendizaje basado en proyectos en las ciencias se capacita los maestros a enseñar a los estudiantes para que sean capaces de planificar, implementar y evaluar proyectos de investigación científica que tienen aplicación en el mundo real más allá del salón de clase. Se enfatizan los contenidos</p>	

**MATERIA: Ciencias**

**NIVEL: Elemental, Intermedia, Superior**  
 Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCS de Ciencias

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar Auténtico y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPAA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCS de Ciencia en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las metas y objetivos establecidos PCEA y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad a selección	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						<p>establecidos en los indicadores de cada estándar según la materia para se desarrollan actividades de aprendizaje interdisciplinarias de investigación, de largo plazo y centradas en el estudiante.</p> <p>La integración de los PRCS de Ciencia en este taller en el nivel secundario se enfoca en la atención de cuatro estándares:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura y niveles de organización de la materia</li> <li>- Interacciones y energía</li> <li>- Conservación y cambio</li> <li>- Diseño para ingeniería (Ingeniería y tecnología)</li> </ul> <p>En el nivel intermedio, se trabajarán PRCS de Ciencia a través de las tres disciplinas básicas: Ciencias Biológicas, Ciencias Físicas y Ciencia. En el nivel superior, se trabajarán PRCS de Ciencia a través de los siguientes ofrecimientos: Biología, Física, Química y Ciencias Ambientales. En ambos niveles (intermedio y superior), se atenderán las tres dimensiones:</p>	



**MATERIA: Ciencias**

**NIVEL: Elemental, Intermedia, Superior**  
 Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCs de Ciencias

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprehensivo Escolar Auténtico y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPAA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCs de Ciencia en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las metas y objetivos establecidos PCEA y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad a selección	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						<ul style="list-style-type: none"> <li>- Procesos y destrezas inherentes de la ciencia y la ingeniería.</li> <li>- Integración de las ciencias, la ingeniería, la tecnología y la sociedad con la naturaleza</li> <li>- En el estándar de Conceptos transversales que se presenta a través de todas las disciplinas de las ciencias</li> </ul> <p>Mediante la estrategia de aprendizaje basado en proyectos en las ciencias se capacita los maestros para dirigir los estudiantes a encontrarse y a debatir con los conceptos centrales y principios de las disciplinas, según el grado y el nivel para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La integración de asignaturas, reforzando la visión de conjunto de los saberes humanos.</li> <li>- Organizar actividades en torno a un fin común, definido por los intereses de los estudiantes y con el compromiso adquirido por ellos.</li> </ul>	

**MATERIA: Ciencias**

**NIVEL: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCS de Ciencias

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar Auténtico y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPAA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCS de Ciencia en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las metas y objetivos establecidos PCEA y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad a selección	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar la creatividad, la responsabilidad individual, el trabajo colaborativo, la capacidad crítica, la toma de decisiones, la eficiencia y la facilidad de expresar sus opiniones personales.</li> <li>- Que los estudiantes experimenten las formas de interactuar que el mundo actual demanda.</li> <li>- Combinar positivamente el aprendizaje de contenidos fundamentales y el desarrollo de destrezas que aumentan la autonomía en el aprender.</li> <li>- Permite a los alumnos adquirir la experiencia y el espíritu de trabajar en grupo, aumentando las habilidades sociales y de comunicación.</li> <li>- Desarrollar habilidades sociales relacionadas con el trabajo en grupo y la negociación, la planeación, la conducción, el monitoreo y la evaluación de las propias capacidades intelectuales, incluyendo resolución de</li> </ul>	

**MATERIA:** Ciencias**NIVEL:** Elemental, Intermedia, Superior

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCS de Ciencias

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar Auténtico y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPAA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCS de Ciencia en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las metas y objetivos establecidos PCEA y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad a selección	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
Coaching Mentoría Clase demostrativa Grupos de Estudio Taller Seminario o Conferencia	Aprendizaje basado en problemas Capacitación para la indagación	Grupal o Individual <i>Individual en modalidad mentoría</i>	Escuela: Maestros, Director, Personal Apoyo Docencia	La investigación científica: más allá de una metodología	1 - 6 horas depende modalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- problemas y hacer juicios de valor.</li> <li>- Satisfacer una necesidad social, lo cual fortalece los valores y compromiso del estudiante con el entorno.</li> <li>- Se proporciona experiencias de aprendizaje según la materia para que los estudiantes demuestren el dominio de los indicadores según el grado.</li> </ul>	Manuales Marcadores Manipulativos Recursos, equipos y materiales, didácticos y multi-sensoriales
						Es el desarrollo del pensamiento científico algo más que la aplicación de una metodología? Qué más requiere? Se prepara a los maestros para dirigir a sus estudiantes en el diseño de proyectos de investigación. Se trabajará en el reforzamiento de estrategias basadas en problemas e indagación	La integración de los PRCS de Ciencia en el nivel elemental en este taller se enfoca en la atención de los tres estándares:

**MATERIA:** Ciencias**NIVEL:** Elemental, Intermedia, Superior

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCs de Ciencias

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprehensivo Escolar Auténtico y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPAA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCs de Ciencia en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las metas y objetivos establecidos PCEA y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad a selección	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura y niveles de organización de la materia</li> <li>- Interacciones y energía</li> <li>- Conservación y cambio</li> </ul> <p>Se trabajarán PRCs de Ciencia a través de las tres disciplinas básicas: Ciencias Biológicas, Ciencias Físicas y Ciencias Terrestres y se pondrá énfasis en atender las tres dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procesos y destrezas inherentes de la ciencia y la ingeniería.</li> <li>- Integración de las ciencias, la ingeniería, la tecnología y la sociedad con la naturaleza</li> <li>- En el estándar de Conceptos transversales que se presenta a través de todas las disciplinas de las ciencias.</li> </ul> <p>A través del aprendizaje basado en problemas en las ciencias se adiestrará al maestros para que capacite a sus estudiantes en los proceso aprendizaje basado en problemas para que guíe la investigación y la reflexión que siguen los alumnos para llegar a una solución ante un problema</p>	

**MATERIA:** Ciencias

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCs de Ciencias

**NIVEL:** Elemental, Intermedia, Superior

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar Auténtico y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPAA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCs de Ciencia en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las metas y objetivos establecidos PCEA y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad a selección	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						<p>planteado por el profesor. De esta forma, los maestros experimentaran con técnicas, actividades y recursos que le ayudará a los estudiantes a alcanzar los indicadores de la materia según el grado para lograr la adquisición e integración de los nuevos conocimientos científicos a la luz de los PRCs de Ciencias y las dimensiones de estos para favorecer un aprendizaje activo de las ciencias que enseñara al estudiante a aprender, integrar la teoría y la práctica cotidiana, y a favorecer el trabajo en equipo. Además, mediante el método de inquirir en las ciencias se capacita los maestros a enseñar a los estudiantes a procesar información usando técnicas similares a las que usan los científicos: identificando problemas y usando la metodología de los procesos y destrezas enfatizando los contenidos establecidos en los indicadores de cada estándar según la materia. Inquirir es un proceso de identificar un problema, para adquirir</p>	

**MATERIA: Ciencias**

**NIVEL: Elemental, Intermedia, Superior**  
 Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCS de Ciencias

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar Auténtico y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCS de Ciencia en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las metas y objetivos establecidos PCEA y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad a selección	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						<p>conocimientos, que permite que el estudiante desarrolle sus propias estrategias para obtener información. La esencia es enseñar a éstos a procesar información científica usando técnicas similares a las que usan los investigadores.</p> <p>La integración de los PRCS de Ciencia en este taller en el nivel secundario se enfoca en la atención de cuatro estándares:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura y niveles de organización de la materia</li> <li>- Interacciones y energía</li> <li>- Conservación y cambio</li> <li>- Diseño para ingeniería (Ingeniería y tecnología)</li> </ul> <p>En el nivel intermedio, se trabajarán PRCS de Ciencia a través de las tres disciplinas básicas: Ciencias Biológicas, Ciencias Físicas y Ciencia. En el nivel superior, se trabajarán PRCS de Ciencia a través de los siguientes ofrecimientos: Biología, Física, Química y Ciencias Ambientales. En ambos niveles</p>	

**MATERIA:** Ciencias

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCs de Ciencias

**NIVEL:** Elemental, Intermedia, Superior

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprehensivo Escolar Auténtico y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPAA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCs de Ciencia en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las metas y objetivos establecidos PCEA y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad a selección	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						(intermedio y superior), se atenderán las tres dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procesos y destrezas inherentes de la ciencia y la ingeniería.</li> <li>- Integración de las ciencias, la ingeniería, la tecnología y la sociedad con la naturaleza</li> <li>- En el estándar de Conceptos transversales que se presenta a través de todas las disciplinas de las ciencias</li> </ul> A través del aprendizaje basado en problemas se adiestrará al maestros para que capacite a sus estudiantes en los proceso aprendizaje basado en problemas para que sea protagonista de su propio aprendizaje. Se capacitará a los maestros para que facilite no sólo la adquisición de conocimientos de la materia y el dominio del estándar según la progresión de los indicadores a través de los grados, sino también para que ayude al estudiante a crear una actitud favorable para el trabajo en equipo científico, capacitándole para trabajar con	

**MATERIA:** Ciencias**NIVEL:** Elemental, Intermedia, Superior

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCs de Ciencias

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprehensivo Escolar Auténtico y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPAA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCs de Ciencia en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las metas y objetivos establecidos PCEA y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad a selección	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						<p>otros. Además, se buscará que el estudiante comprenda y profundice adecuadamente en la respuesta a los problemas que se utilizan para aprender, entrando a formar parte de sus análisis estructuras científicas, sociológicas, históricas y prácticas. Asimismo, mediante el método de Inquirir, se capacita a los maestros para que desarrollen en sus estudiante las destrezas de preguntar o inquirir y análisis. Se proporciona experiencias de aprendizaje según la materia para que los estudiantes demuestren el dominio de los indicadores según el grado para que sean capaces de encontrar y recopilar la información confiable para las investigaciones ambientales de muchos tipos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizar tecnología sofisticada para recoger información, incluyendo los programas de computadora que acceden, recopilan, almacenan y despliegan datos.</li> </ul>	



**MATERIA: Ciencias****NIVEL: Elemental, Intermedia, Superior**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCS de Ciencias

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar Auténtico y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPAA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCS de Ciencia en nuestros ofrecimientos; esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las metas y objetivos establecidos PCEA y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad a selección	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						aplicar las destrezas de recopilación de datos en estudios de campo, tales como entrevistas a miembros de la comunidad sobre preocupaciones ambientales donde inciden en el enfoque de contenido de las diferentes materias.	

**MATERIA: Ciencias**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCS de Ciencias

**NIVEL: Elemental, Intermedia, Superior**

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar Auténtico y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPAA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCS de Ciencia en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las metas y objetivos establecidos PCEA y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad a selección	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
Coaching Mentoría Clase demostrativa Grupos de Estudio Taller Seminario o Conferencia	Aprendizaje basado en problemas Enseñanza contextualizada	Grupal o Individual <i>Individual en modalidad mentoría</i>	Escuela: Maestros, Director, Personal Apoyo Docencia	El análisis deliberativo y ABP: Una opción para atender conflictos bioéticos en el salón de clase. (Secundaria)	1 - 6 horas depende modalidad	La deliberación es un modo de análisis crítico que nos permite reflexionar y evaluar argumentos que nos permitan buscar soluciones y llegar a consensos ante situaciones de conflicto y problemas. Enfocamos la atención en el desarrollo de la enseñanza contextualizada y el aprendizaje basado en problemas.	Manuales Marcadores Manipulativos Recursos, equipos y materiales, didácticos y multi-sensoriales
						La integración de los PRCS de Ciencia en el nivel elemental en este taller se enfoca en la atención de los tres estándares: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura y niveles de organización de la materia</li> <li>- Interacciones y energía</li> <li>- Conservación y cambio</li> </ul> Se trabajarán PRCS de Ciencia a través de las tres disciplinas básicas: Ciencias Biológicas, Ciencias Físicas y Ciencias Terrestres y se pondrá énfasis en atender las tres dimensiones:	

**MATERIA:** Ciencias**NIVEL:** Elemental, Intermedia, Superior

Los ofecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCS de Ciencias

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar Auténtico y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPAA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCS de Ciencia en nuestros ofecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las metas y objetivos establecidos POEA y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad a selección	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						<ul style="list-style-type: none"> <li>- Procesos y destrezas inherentes de la ciencia y la ingeniería.</li> <li>- Integración de las ciencias, la ingeniería, la tecnología y la sociedad con la naturaleza</li> <li>- En el estándar de Conceptos transversales que se presenta a través de todas las disciplinas de las ciencias</li> </ul> <p>A través del aprendizaje basado en problemas se adiestrará a maestros para que capacite a sus estudiantes en los proceso aprendizaje basado en problemas para que guíe la investigación científica y la reflexión que siguen los alumnos para llegar a una solución ante un problema planteado por el profesor. De esta forma, los maestros experimentaran con técnicas, actividades y recursos que le ayudará a los estudiantes a alcanzar los indicadores de la materia según el grado para lograr la adquisición e integración de los nuevos conocimientos a la luz de los PRCS de Ciencias y las dimensiones de estos para</p>	

**MATERIA: Ciencias**

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCs de Ciencias

**NIVEL: Elemental, Intermedia, Superior**

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar Auténtico y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPAA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCs de Ciencia en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las metas y objetivos establecidos PCEA y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad a selección	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						favorecer un aprendizaje activo de las ciencias que enseñara al estudiante a aprender, integrarla teoría y la práctica cotidiana y a favorecer el trabajo en equipo. Además, mediante la enseñanza contextualizada se proveen técnicas, actividades y recursos que permitan al maestros hacer de la enseñanza de las ciencias, según la materia y el grado, experiencias de aprendizaje que se fundamenta en contextos interesantes y pertinentes para el estudiante pueda alcanzar los indicadores del grados. Considera los procesos y utiliza la comprensión, el descubrimiento y las conexiones en las disciplinas (terrestres, físicas y biológicas). Se presenta técnicas para que maestros ayuden a sus estudiantes en la construcción del conocimiento científico, relacionando las nuevas ideas con los conceptos científicos que posee. El contexto se refiere a un evento, situación o problemática derivada de la realidad que es significativo para el estudiante lo que lo puede imaginar, llevándolo	

**MATERIA:** Ciencias**NIVEL:** Elemental, Intermedia, Superior

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCS de Ciencias

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar Auténtico y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPAA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCS de Ciencia en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las metas y objetivos establecidos PCEA y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad a selección	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						<p>a usar métodos o modelos científicos basados en su experiencia.</p> <p>La integración de los PRCS de Ciencia en este taller en el nivel secundario se enfoca en la atención de cuatro estándares:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura y niveles de organización de la materia</li> <li>- Interacciones y energía</li> <li>- Conservación y cambio</li> <li>- Diseño para ingeniería (Ingeniería y tecnología)</li> </ul> <p>En el nivel intermedio, se trabajarán PRCS de Ciencia a través de las tres disciplinas básicas: Ciencias Biológicas, Ciencias Físicas y Ciencia. En el nivel superior, se trabajarán PRCS de Ciencia a través de los siguientes ofrecimientos: Biología, Física, Química y Ciencias Ambientales. En ambos niveles (intermedio y superior), se atenderán las tres dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procesos y destrezas inherentes de la ciencia y la ingeniería.</li> </ul>	

**MATERIA:** Ciencias**NIVEL:** Elemental, Intermedia, Superior

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCs de Ciencias

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar Auténtico y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCs de Ciencia en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las metas y objetivos establecidos PCEA y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad a selección	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integración de las ciencias, la ingeniería, la tecnología y la sociedad con la naturaleza</li> <li>- En el estándar de Conceptos transversales que se presenta a través de todas las disciplinas de las ciencias</li> </ul> <p>A través del aprendizaje basado en problemas se adiestrará al maestros para que capacite a sus estudiantes en los proceso ABP para que sea protagonista de su propio aprendizaje. Se capacitará a los maestros para que facilite no sólo la adquisición de conocimientos de la materia y el dominio del estándar según la progresión de los indicadores a través de los grados, sino también para que ayude al estudiante a crear una actitud favorable para el trabajo en equipo, capacitándole para trabajar con otros. Además, se buscará que el estudiante comprenda y profundice adecuadamente en la respuesta a los problemas que se utilizan para aprender, entrando a formar parte de sus análisis estructuras</p>	

**MATERIA:** Ciencias

**NIVEL:** Elemental, Intermedia, Superior

Los ofrecimientos están dirigidos mejorar las competencias profesionales de los maestros en el uso de estrategias instruccionales para que ayuden a sus estudiantes a alcanzar en los PRCs de Ciencias

Todos los temas propuestos cumplen con las estrategias educativas seleccionadas por la escuela en su Plan Comprensivo Escolar Auténtico y al estándar o estándares de prioridad establecidos para cada grado y materia, según el resultado en las PPAA y PPEA. Los estándares, expectativas e indicadores seleccionados que explicamos a continuación se usan solo para ejemplificar la integración de los PRCs de Ciencia en nuestros ofrecimientos, esto no implica que estemos limitados a estos, sino que nuestros ofrecimientos siempre serán adaptados para que las escuelas puedan atender sus prioridades académicas, cumplir con las metas y objetivos establecidos PCEA y así mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Modalidad a selección	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						científicas, sociológicas, históricas y prácticas. Considera los procesos y utiliza la comprensión, el descubrimiento y las conexiones en las disciplinas (terrestres, físicas y biológicas/ Biología, Física, Química y Ciencias Ambientales). Se presenta técnicas para que maestros ayuden a sus estudiantes en la construcción del conocimiento científico, relacionando las nuevas ideas con los conceptos que posee. El contexto se refiere a un evento, situación o problemática derivada de la realidad que es significativo para el estudiante lo que lo puede imaginar, llevándolo a usar métodos o modelos científicos basados en su experiencia.	

**Materia:** Español, Inglés, Matemática, Ciencia

**Nivel:** Elemental, Intermedia, Superior

**Nuestros ofrecimientos se adaptan a las estrategias educativas del PCEa y a las prioridades académicas de cada escuela según el grado y la materia, lo que nos permitirá integrar coherentemente y con rigor los nuevos estándares (PRCS).**

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
Coaching Mentoría Clase demostrativa	Instrucción diferenciada	Grupal o Individual	Escuela: Maestros, Director, Personal	Igualdad vs. Diferencia: conceptos fundamentales de la educación	1 - 6 horas depende modalidad	Analizar los conceptos de la estrategia de la instrucción diferenciada para aplicar en clases con grupos inclusivos y para la población general de estudiantes y aquellos/as en los programas de Educación Especial y de Limitaciones Lingüísticas en Español. Se estudiarán aquellos problemas de aprendizaje y la necesidad académica para el mejoramiento del aprovechamiento académico.	Manuales Marcadores Manipulativos Recursos, equipos y materiales, didácticos y multi- sensoriales
Grupos de Estudio Taller Seminarío o Conferencia		<i>Individual en modalidad mentoría</i>	Apoyo Docencia	diferenciada para el mejoramiento enseñanza- aprendizaje			
Coaching Mentoría Clase demostrativa Grupos de Estudio Taller Seminarío o Conferencia	Enseñanza Lúdica	Grupal o Individual <i>Individual en modalidad mentoría</i>	Escuela: Maestros, Director, Personal Apoyo Docencia	Actividades lúdicas y el proceso de enseñanza aprendizaje	1 - 6 horas depende modalidad	Se aspira a que el maestro inserte en los procesos educativos actividades lúdicas que se fundamentan en el juego y se aplican para facilitar el aprendizaje y hacer atractivo el proceso de formación del estudiante y mejorar el aprovechamiento escolar.	Manuales Marcadores Manipulativos Recursos, equipos y materiales, didácticos y multi- sensoriales
Coaching Mentoría Clase demostrativa Grupos de Estudio Taller	Integración tecnológica	Grupal o Individual <i>Individual en modalidad mentoría</i>	Escuela: Maestros, Director, Personal Apoyo Docencia	Aplicación e Integración Tecnológica en la Sala de Clases	1 - 6 horas depende modalidad	Es posible que las limitaciones de no contar con todos los recursos tecnológicos, en otras, que los maestros no poseen las destrezas tecnológicas sean las barreras más significativas a trabajar en las escuelas. Este taller fomenta que ambos u otros problemas	Manuales Marcadores Manipulativos Recursos, equipos y materiales, didácticos



Materia: Español, Inglés, Matemática, Ciencia

Nivel: Elemental, Intermedia, Superior

Nuestros ofrecimientos se adaptan a las estrategias educativas del PCEA y a las prioridades académicas de cada escuela según el grado y la materia, lo que nos permitirá integrar coherentemente y con rigor los nuevos estándares (PRCS).

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
Seminario o Conferencia						para trabajar con la estrategia de la integración de la tecnología se trabajó de forma colaborativa: que exista interdependencia tecnológica en los centros escolares con el fin de propiciar adecuadamente la tecnología a estudiantes de era tecnológica como integración que lleve al mejoramiento del aprovechamiento académico de las materias básicas.	y multi-sensoriales
Coaching Mentoría Clase demostrativa Grupos de Estudio Taller Seminario o Conferencia	Comprensión Lectora Desarrollo conceptual	Grupal o Individual <i>Individual en modalidad mentoría</i>	Escuela: Maestros, Director, Personal Apoyo Docencia	Desarrollo de conceptos, elaboración de graficas, líneas de tiempo y estrategias de comprensión lectora	1 - 6 horas depende modalidad	En estos procesos se busca que los maestros puedan identificar aquellos conceptos que puedan elaborar de forma integrada y se puedan fundamentar en estrategias instruccionales para la comprensión lectora y permitir que con relación a la propia comprensión conceptual del estudiante se propicie el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje.	Manuales Marcadores Manipulativos Recursos, equipos y materiales, didácticos y multi-sensoriales
Coaching Mentoría Clase demostrativa Grupos de Estudio	Escritura creativa Escritura interactiva Integración tecnológica	Grupal o Individual <i>Individual en</i>	Escuela: Maestros, Director, Personal Apoyo Docencia	Promoviendo la escritura creativa utilizando procesador de palabras	1 - 6 horas depende modalidad	Se entiende que la lectura y escritura existen para ser enseñadas y aprendidas y se enfoca primordialmente en eso pero hay enfatizar la creatividad y aprovechar la TIC para formar	Manuales Marcadores Manipulativos Recursos, equipos y materiales,

Materia: Español, Inglés, Matemática, Ciencia

Nivel: Elemental, Intermedia, Superior

Nuestros ofrecimientos se adaptan a las estrategias educativas del PCEA y a las prioridades académicas de cada escuela según el grado y la materia, lo que nos permitirá integrar coherentemente y con rigor los nuevos estándares (PRCS).

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
Taller Seminario o Conferencia		<i>modalidad mentoría</i>				escritores y apoyar la tarea docente brindándoles herramientas y estrategias instruccionales innovadoras.	didácticos y multi-sensoriales
Coaching Mentoría Clase demostrativa Grupos de Estudio Taller Seminario o Conferencia	Aprendizaje Cooperativo	Grupal o Individual <i>Individual en modalidad mentoría</i>	Escuela: Maestros, Director, Personal Apoyo Docencia	El uso de la estrategia del aprendizaje colaborativo para el assessment y evaluación	1 - 6 horas depende modalidad	Se discuten y comparten métodos de evaluación y assessment para la estrategia instruccional del aprendizaje colaborativo que redunde en el desarrollo integral del estudiante y que se atempera a lo que se espera de ellos en su perfil de estudiante como aprendiz y ser ético.	Manuales Marcadores Manipulativos Recursos, equipos y materiales, didácticos y multi-sensoriales
Coaching Mentoría Clase demostrativa Grupos de Estudio Taller Seminario o Conferencia	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	Grupal o Individual <i>Individual en modalidad mentoría</i>	Escuela: Maestros, Director, Personal Apoyo Docencia	Pensamiento Crítico y la Estrategia de Aprendizaje Basado en Problemas	1 - 6 horas depende modalidad	Se presenta el tema del aprendizaje basado en problemas como estrategia fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje y con relación a los procesos del pensamiento crítico dirigido a enfatizar los tres saberes de la educación: saber (conocimiento), saber hacer (destrezas) y saber ser (actitudes). Se discutirá y descubrirá como esta estrategia aporta significativamente al mejoramiento del aprovechamiento académico y la importancia de enfocarlo en lograr planificar objetivos	Manuales Marcadores Manipulativos Recursos, equipos y materiales, didácticos y multi-sensoriales

**Materia:** Español, Inglés, Matemática, Ciencia

**Nivel:** Elemental, Intermedia, Superior

**Nuestros ofrecimientos se adaptan a las estrategias educativas del PCEa y a las prioridades académicas de cada escuela según el grado y la materia, lo que nos permitirá integrar coherentemente y con rigor los nuevos estándares (PRCS).**

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
Coaching Mentoría Clase demostrativa Grupos de Estudio Taller Seminario o Conferencia	Solución de Problemas Aprendizaje basado en problemas	Grupal o Individual <i>Individual en modalidad mentoría</i>	Escuela: Maestros, Director, Personal Apoyo Docencia	Trabajando hacia la solución de problemas construimos el pensamiento crítico	1 - 6 horas depende modalidad	Analizar las acciones pedagógicas que se llevan a cabo para a resolver un problema de lo sencillo a alto grado de dificultad. Procurar la enseñanza eficaz en la presentación, comprensión, diseño y ejecución en la sala de clases de las estrategias de aprendizaje basado en problemas y la solución de problemas.	Manuales Marcadores Manipulativos Recursos, equipos y materiales, didácticos y multi-sensoriales
Coaching Mentoría Clase demostrativa Grupos de Estudio Taller Seminario o Conferencia	Integración Curricular	Grupal o Individual <i>Individual en modalidad mentoría</i>	Escuela: Maestros, Director, Personal Apoyo Docencia	Interracción y manejo de materiales curriculares para la planificación a la inversa <i>UBD</i> en la estrategia de la integración curricular	1 - 6 horas depende modalidad	Fortalecer la practica colectiva del personal docente en la estrategia de la integración curricular. El tema se desarrolla como un desafío instruccional y de planificación <i>Understanding by Design (UBD)</i> y en la Integración Curricular en conexiones interdisciplinarias. Levamos al maestro a la planificación con fuentes alternativas que asistan al participante en el uso efectivo de los materiales curriculares con el fin de fortalecer la enseñanza basada en los estándares académicos del DEPR y el uso de	Manuales Marcadores Manipulativos Recursos, equipos y materiales, didácticos y multi-sensoriales

**Materia:** Español, Inglés, Matemática, Ciencia  
**Nivel:** Elemental, Intermedia, Superior  
**Nuestros ofrecimientos se adaptan a las estrategias educativas del PCEa y a las prioridades académicas de cada escuela según el grado y la materia, lo que nos permitirá integrar coherentemente y con rigor los nuevos estándares (PRCS).**

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
Coaching Mentoría Clase demostrativa	Aprendizaje significativo Clarificación de valores Co-enseñanza	Grupal o Individual	Escuela: Maestros, Director, Personal	Interacción del aprendizaje significativo y perfiles de los componentes escolares: Director, Maestro y Estudiante	1 - 6 horas depende modalidad	Se aspira al pleno estudio de la estrategia del aprendizaje significativo y su relación con la aplicación de los perfiles: <i>director, maestro y estudiante</i> . Se discutirán cómo provocar beneficios partiendo de estrategias de clarificación de valores y la co-enseñanza como modelaje para un mejor aprovechamiento significativo estudiantil.	Manuales Marcadores Manipulativos Recursos, equipos y materiales, didácticos y multi-sensoriales
Coaching Mentoría Clase demostrativa Grupos de Estudio Taller Seminario o Conferencia	Andamiaje cognitivo o <i>scaffolding</i>	Grupal o Individual  <i>Individual en modalidad mentoría</i>	Escuela: Maestros, Director, Personal Apoyo Docencia	Dinamismo en el Proceso Educativo para el Alcance de los Estándares mediante el Andamiaje Cognitivo o <i>scaffolding</i>	1 - 6 horas depende modalidad	Fomentar la sala de clases sea una dinámica y creativa mediante la utilización de la estrategia de andamiaje cognitivo “Scaffolding” como proceso de apoyo y control, por parte del maestro como estrategia didáctica de apoyo en el aprendizaje. Se parte de que los estudiantes son constructores de su desarrollo integral mediante la inmersión en actividades dinámicas reales, significativas y pertinentes en la sala de clases y de esta forma lograr el alcance de los	Manuales Marcadores Manipulativos Recursos, equipos y materiales, didácticos y multi-sensoriales

**Materia:** Español, Inglés, Matemática, Ciencia

**Nivel:** Elemental, Intermedia, Superior

**Nuestros ofrecimientos se adaptan a las estrategias educativas del PCEa y a las prioridades académicas de cada escuela según el grado y la materia, lo que nos permitirá integrar coherentemente y con rigor los nuevos estándares (PRCS).**

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
Coaching Mentoría Clase demostrativa Grupos de Estudio Taller Seminario o Conferencia	Tutorías entre pares	Grupal o Individual <i>Individual en modalidad mentoría</i>	Escuela: Maestros, Director, Personal Apoyo Docencia	Aprendizaje Diferenciado y limitaciones lingüísticas en Español en la estrategia de tutorías entre pares	1 - 6 horas depende modalidad	Se enfatizará en cómo el proceso de enseñanza aprendizaje puede cubrir aspectos de instrucción diferenciada usando la estrategia de tutorías entre pares en ayuda en las limitaciones lingüísticas que se nos presentan en la sala de clases y facilitar el manejo efectivo entre y con los estudiantes y maestros.	Manuales Marcadores Manipulativos Recursos, equipos y materiales, didácticos y multi-sensoriales
Coaching Mentoría Clase demostrativa Grupos de Estudio Taller Seminario o Conferencia	Modelo de Rotación	Grupal o Individual <i>Individual en modalidad mentoría</i>	Escuela: Maestros, Director, Personal Apoyo Docencia	Ambiente en el Salón de Clases con la estrategia del Modelo de Rotación	1 - 6 horas depende modalidad	Se discutirá cómo la estrategia instruccional del Modelo de Rotación ayuda en fomentar un ambiente de la sala de clases que redunde en el progreso académico de los estudiantes.	Manuales Marcadores Manipulativos Recursos, equipos y materiales, didácticos y multi-sensoriales
Coaching Mentoría Clase demostrativa Grupos de Estudio Taller Seminario o Conferencia	Desarrollo Conceptual	Grupal o Individual <i>Individual en modalidad mentoría</i>	Escuela: Maestros, Director, Personal Apoyo Docencia	Integración de manipulativos e imágenes virtuales en el Desarrollo Conceptual	1 - 6 horas depende modalidad	A través de este tema se fomentará la discusión pedagógica del desarrollo conceptual en los procesos de asociación con manipulativos e imágenes virtuales. Las formas, colores, textura, entre otros, con el fin de acceder a información nueva a partir de regularidades	Manuales Marcadores Manipulativos Recursos, equipos y materiales, didácticos y multi-sensoriales

**Materia:** Español, Inglés, Matemática, Ciencia

**Nivel:** Elemental, Intermedia, Superior

**Nuestros ofrecimientos se adaptan a las estrategias educativas del PCEa y a las prioridades académicas de cada escuela según el grado y la materia, lo que nos permitirá integrar coherentemente y con rigor los nuevos estándares (PRCS).**

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
Coaching Mentoría Clase demostrativa Grupos de Estudio Taller Seminario o Conferencia	Instrucción Diferenciada	Grupal o Individual <i>Individual en modalidad mentoría</i>	Escuela: Maestros, Director, Personal Apoyo Docencia	Diseño y Construcción de Exámenes para la transferencia del aprendizaje en la instrucción diferenciada	1 - 6 horas depende modalidad	Atiende directamente la estrategia de la instrucción diferenciada pero pensando en el proceso evaluativo de exámenes. Pasos a seguir en el proceso de evaluación según la etapa de aprendizaje en que se encuentra cada estudiante para que la evaluación sea comprensiva y efectiva. Alternativas de formatos para determinar cómo enseñar, alternativas de notas y modificación de exámenes. Se pretende que el maestro refresque las maneras del diseño y construcción para la instrucción diferenciada que redunde en el mejoramiento del aprovechamiento y en las PPEA.	Mannuales Marcadores Manipulativos Recursos, equipos y materiales, didácticos y multi-sensoriales

**Materia:** Español, Inglés, Matemática, Ciencia

**Nivel:** Elemental, Intermedia, Superior

**Nuestros ofrecimientos se adaptan a las prioridades educativas del PCEa y a las prioridades académicas de cada escuela según el grado y la materia, lo que nos permitirá integrar coherentemente y con rigor los nuevos estándares (PRCS).**

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
Coaching Mentoría Clase demostrativa Grupos de Estudio Taller Seminario o Conferencia	Instrucción diferenciada	Grupal o Individual  <i>Individual en modalidad mentoria</i>	Escuela: Maestros, Director, Personal Apoyo Docencia	Preparando al Estudiante con Problemas Específicos en el Aprendizaje desde una Perspectiva de Neuroaprendizaje para el Éxito Escolar	1 - 6 horas depende modalidad	Los participantes aprenderán sobre las características del estudiante con Desórdenes Específicos del Aprendizaje, reconocimiento de sus perfiles para la enseñanza desde la perspectiva del neuroaprendizaje en la lectura, matemática y escritura.	Manuales Marcadores Manipulativos Recursos, equipos y materiales, didácticos y multi- sensoriales
Coaching Mentoría Clase demostrativa Grupos de Estudio Taller Seminario o Conferencia	Instrucción diferenciada	Grupal o Individual  <i>Individual en modalidad mentoria</i>	Escuela: Maestros, Director, Personal Apoyo Docencia	Enseñanza y Avalúo Diferenciado e Inclusiva para Estudiantes con DDAH y/o con el Desorden Oposicional Desafiante	1 - 6 horas depende modalidad	Los participantes aprenderán sobre las características del diagnóstico de DDAH y el Desorden Oposicional Desafiante. Se verá de forma práctica la conexión de la enseñanza diferenciada e inclusiva y el avalúo efectivo en áreas académicas y conductuales. Se presentarán sistemas de apoyo conductuales positivo para lograr salones de clases responsivos y fortaleciendo la salud mental escolar.	Manuales Marcadores Manipulativos Recursos, equipos y materiales, didácticos y multi- sensoriales
Coaching Mentoría Clase demostrativa Grupos de Estudio Taller	Instrucción diferenciada Enseñanza lúdica	Grupal o Individual  <i>Individual en</i>	Escuela: Maestros, Director, Personal Apoyo Docencia	Fundamentos para la elaboración de materiales autocorrectivos y juegos instruccionales para atender la diversidad	1 - 6 horas depende modalidad	El desarrollo de actividades requiere además implantar o crear materiales apropiados que permitan el flujo del aprendizaje en todas las direcciones. Los materiales autocorrectivos; juegos instruccionales; y centros	Manuales Marcadores Manipulativos Recursos, equipos y materiales, didácticos

Materia: Español, Inglés, Matemática, Ciencia

Nivel: Elemental, Intermedia, Superior

**Nuestros ofrecimientos se adaptan a las prioridades educativas del PCEa y a las prioridades académicas de cada escuela según el grado y la materia, lo que nos permitirá integrar coherentemente y con rigor los nuevos estándares (PRCS).**

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
Seminario o Conferencia		<i>modalidad mentoría</i>				de aprendizaje son esenciales para un aprendizaje lúdico y significativo. La audiencia podrá preparar materiales y divertirse también.	y multi-sensoriales
Coaching Mentoría Clase demostrativa Grupos de Estudio Taller Seminario o Conferencia	Investigación en acción	Grupal o Individual <i>Individual en modalidad mentoría</i>	Escuela: Maestros, Director, Personal Apoyo Docencia	El uso de la estrategia educativa: Investigación en Acción	1 - 6 horas depende modalidad	Se partirá de la concepción de la escuela y comunidad como laboratorio donde se desarrollan estudiantes en los tres saberes ( <i>conocimiento, destrezas y actitudes</i> ) y se propicia se originen proyectos de investigación acción en la sala de clases. Se analizará la efectividad que tienen en el aprovechamiento de los estudiantes y comprenderá la estrategia de Investigación en acción. Los beneficios de la investigación acción van en aumento y mejoran la toma de decisiones, mejora la comunicación y el compañerismo para que los maestros se ayuden entre sí.	Manuales Marcadores Manipulativos Recursos, equipos y materiales, didácticos y multi-sensoriales
Coaching Mentoría Clase demostrativa Grupos de Estudio	Aprendizaje por descubrimiento	Grupal o Individual <i>Individual en</i>	Escuela: Maestros, Director, Personal Apoyo Docencia	Aprendizaje por Descubrimiento para las materias básicas	1 - 6 horas depende modalidad	Se lleva al maestro a analizar el cumplimiento del día a día de la sala de clases y su acción dirigida a la realización óptima de la profesión de maestro como conocedor de los aspectos	Manuales Marcadores Manipulativos Recursos, equipos y materiales,



**Materia:** Español, Inglés, Matemática, Ciencia **Nivel:** Elemental, Intermedia, Superior  
**Nuestros ofrecimientos se adaptan a las estrategias educativas del PCEa y a las prioridades académicas de cada escuela según el grado y la materia, lo que nos permitirá integrar coherentemente y con rigor los nuevos estándares (PRCS).**

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
Taller Seminario o Conferencia		<i>modalidad mentoría</i>				pedagógicos e instruccionales y su eficacia en la enseñanza para aplicar estrategias de aprendizaje por descubrimiento. Se planteará la necesidad de retarse en la temática de su materia y fomentar la creatividad y dinamismo como maestro en el día a día con el fin de mejorar el aprovechamiento académico.	didácticos y multi-sensoriales
Coaching Mentoría Clase demostrativa Grupos de Estudio Taller Seminario o Conferencia	Enseñanza Individualizada	Grupal o Individual <i>Individual en modalidad mentoría</i>	Escuela: Maestros, Director, Personal Apoyo Docencia	Uso de los resultados de las PPAA y PPEA para la planificación de la enseñanza	1 - 6 horas depende modalidad	Se resaltarán la importancia de la planificación basada en el análisis de datos académicos recopilados a través del análisis y la interpretación de los resultados obtenidos por los estudiantes en las pruebas estandarizadas anuales. Los maestros trabajarán planes curriculares y de enseñanza diferenciados utilizando los resultados los más recientes de las PPAA y PPEA, relacionando estos resultados con los estándares y las expectativas de aprendizaje por grado y materia. Además, los participantes aprenderán a interrelacionar los resultados de pruebas estandarizadas (evaluación sumativa) con el	Manuales Marcadores Manipulativos Recursos, equipos y materiales, didácticos y multi-sensoriales

**Materia:** Español, Inglés, Matemática, Ciencia **Nivel:** Elemental, Intermedia, Superior  
**Nuestros ofrecimientos se adaptan a las estrategias educativas del PCEa y a las prioridades académicas de cada escuela según el grado y la materia, lo que nos permitirá integrar coherentemente y con rigor los nuevos estándares (PRCS).**

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
Coaching Mentoría Clase demostrativa Grupos de Estudio Taller Seminario o Conferencia	Aprendizaje significativo	Grupal o Individual <i>Individual en modalidad mentoría</i>	Escuela: Maestros, Director, Personal Apoyo Docencia	Diseño de Rúbricas en las materias básicas	1 - 6 horas depende modalidad	insumo recopilado a través de pruebas diagnósticas y formativas  Al finalizar los servicios, los participantes reconocerán la esencia y la importancia de una rúbrica efectiva y podrán describir las características generales de la rúbrica holística y analítica, identificarán los pasos de preparación de una rúbrica holística, señalarán los pasos que se llevan a cabo en la preparación de una rúbrica analítica y analizarán diferentes tipos de rúbricas para el assessment.	Manuales Marcadores Manipulativos Recursos, equipos y materiales, didácticos y multi-sensoriales
Coaching Mentoría Clase demostrativa Grupos de Estudio Taller Seminario o Conferencia	Desarrollo Conceptual	Grupal o Individual <i>Individual en modalidad mentoría</i>	Escuela: Maestros, Director, Personal Apoyo Docencia	Desarrollo Conceptual: Eje de fundamental de la implementación de los estándares y expectativas para desarrollar competencias	1 - 6 horas depende modalidad	A través de este taller teórico/práctico se instruirá a los docentes en cómo profundizar el desarrollo de conceptos en las áreas de matemáticas privilegiando los estándares y expectativas según lo dispone el DEPR para desarrollar en el estudiante competencias que le permitan a este llegar hasta el proceso de meta cognición según se propone en el Perfil del Estudiante.	Manuales Marcadores Manipulativos Recursos, equipos y materiales, didácticos y multi-sensoriales

**Materia:** Español, Inglés, Matemática, Ciencia **Nivel:** Elemental, Intermedia, Superior  
**Nuestros ofrecimientos se adaptan a las estrategias educativas del PCEa y a las prioridades académicas de cada escuela según el grado y la materia, lo que nos permitirá integrar coherentemente y con rigor los nuevos estándares (PRCS).**

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
Coaching Mentoría Clase demostrativa Grupos de Estudio Taller Seminario o Conferencia	Aprendizaje Significativo Aprendizaje por Descubrimiento	Grupal o Individual <i>Individual en modalidad mentoría</i>	Escuela: Maestros, Director, Personal Apoyo Docencia	¿Cómo construimos actividades para la sala de clases utilizando los NPC del Dr. Webb?	1 - 6 horas depende modalidad	Se crean actividades (inicio, desarrollo y cierre) para medir o evaluar al estudiante según los contenidos que se ofrecen durante la clase.	Manuales Marcadores Manipulativos Recursos, equipos y materiales, didácticos y multi-sensoriales
Coaching Mentoría Clase demostrativa Grupos de Estudio Taller Seminario o Conferencia	Integración Curricular Scaffolding	Grupal o Individual <i>Individual en modalidad mentoría</i>	Escuela: Maestros, Director, Personal Apoyo Docencia	Integración de las estrategias reformadoras y complementarias y sus implicaciones en el aprovechamiento académico.	1 - 6 horas depende modalidad	A través de este tema le ofreceremos a los participantes las herramientas para reconocer las estrategias reformadoras y complementarias que deben ponderar ante las necesidades de cada comunidad escolar frente a los resultados del aprovechamiento académico.	Manuales Marcadores Manipulativos Recursos, equipos y materiales, didácticos y multi-sensoriales
Coaching Mentoría Clase demostrativa Grupos de Estudio Taller Seminario o Conferencia	Enseñanza Conceptualizada Desarrollo Conceptual	Grupal o Individual <i>Individual en modalidad mentoría</i>	Escuela: Maestros, Director, Personal Apoyo Docencia	Manejo adecuado de las variables que inciden en el aprovechamiento escolar. (PPAA, Porcentaje de ABC y otras)	1 - 6 horas depende modalidad	Se utilizarán los resultados de las PPAA, PPEA y los porcentajes de ABC para descubrir las variables que afectan o mejoran la ejecución académica de los estudiantes con el fin de trabajar las mismas en pro de la comunidad escolar.	Manuales Marcadores Manipulativos Recursos, equipos y materiales, didácticos y multi-sensoriales
Coaching	Aprendizaje por Descubrimiento	Grupal o Individual	Escuela: Maestros, Director,	Creación de manipulativos para las materias básicas	1 - 6 horas	Partiendo de las estrategias reformadoras y complementarias se presenta los elementos	Manuales Marcadores Manipulativos

**Materia:** Español, Inglés, Matemática, Ciencia

**Nivel:** Elemental, Intermedia, Superior

**Nuestros ofrecimientos se adaptan a las estrategias educativas del PCEa y a las prioridades académicas de cada escuela según el grado y la materia, lo que nos permitirá integrar coherentemente y con rigor los nuevos estándares (PRCS).**

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
Mentoría Clase demostrativa Grupos de Estudio Taller Seminario o Conferencia	Aprendizaje Significativo	<i>Individual en modalidad mentoría</i>	Personal Apoyo Docencia		depende modalidad	esenciales para crear ambientes saludables, apropiados y placenteros donde los participantes aprenderán a crear materiales didácticos que aportarán al desarrollo de clases más interesantes y pertinentes para alumnos que se preparan para enfrentar un mundo globalizado.	Recursos, equipos y materiales, didácticos y multi-sensoriales
Coaching Mentoría Clase demostrativa Grupos de Estudio Taller Seminario o Conferencia	Desarrollo Conceptual Integración Curricular	Grupal o Individual <i>Individual en modalidad mentoría</i>	Escuela: Maestros, Director, Personal Apoyo Docencia	Preparación de prontuarios en las materias básicas	1 - 6 horas depende modalidad	Los docentes aprenderán las partes que comprende el prontuario de un curso según los estándares y expectativas .Al finalizar los participantes podrán preparar un plan educativo y de evaluación atemperado a las necesidades de sus estudiantes y la escuela.	Manuales Marcadores Manipulativos Recursos, equipos y materiales, didácticos y multi-sensoriales
Coaching Mentoría Clase demostrativa Grupos de Estudio Taller Seminario o Conferencia	Aprendizaje Significativo Aprendizaje Cooperativo Aprendizaje por Descubrimiento	Grupal o Individual <i>Individual en modalidad mentoría</i>	Escuela: Maestros, Director, Personal Apoyo Docencia	Uso de mapas curriculares en las materias básicas	1 - 6 horas depende modalidad	Los participantes maximizan la utilización de los mapas curriculares instruyéndoles en los elementos que fundamentan el modelo Backward Design/ Understanding by Desing.	Manuales Marcadores Manipulativos Recursos, equipos y materiales, didácticos y multi-sensoriales

**Materia:** Español, Inglés, Matemática, Ciencia **Nivel:** Elemental, Intermedia, Superior  
**Nuestros ofrecimientos se adaptan a las estrategias educativas del PCEa y a las prioridades académicas de cada escuela según el grado y la materia, lo que nos permitirá integrar coherentemente y con rigor los nuevos estándares (PRCS).**

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
Coaching Mentoría Clase demostrativa Grupos de Estudio Taller Seminario o Conferencia	Aprendizaje basado en Proyectos	Grupal o Individual <i>Individual en modalidad mentoría</i>	Escuela: Maestros, Director, Personal Apoyo Docencia	Assesment y evaluación fundamentada en el modelo de Backward Desing	1 - 6 horas depende modalidad	En este contexto, el maestro evalúa el aprendizaje duradero de cada estudiante. Los docentes aprenderán a utilizar un ciclo continuo de métodos de evaluación que respondan a los diferentes niveles de aprendizaje, según el modelo de la planificación inversa o de la comprensión por diseño (Understanding by Design).	Manuales Marcadores Manipulativos Recursos, equipos y materiales, didácticos y multi-sensoriales
Coaching Mentoría Clase demostrativa Grupos de Estudio Taller Seminario o Conferencia	Integración Curricular	Grupal o Individual <i>Individual en modalidad mentoría</i>	Escuela: Maestros, Director, Personal Apoyo Docencia	Integración de la tecnología y recursos digitales para las materias básicas	1 - 6 horas depende modalidad	El servicio se centra en explicar el carácter académico de los medios tecnológicos y la identificación de recursos que aporten una visión moderna en el campo de la educación, además le provee al maestro las herramientas para maximizar el proceso enseñanza aprendizaje en su comunidad escolar acimatadas a los estilos de aprendizaje de los estudiantes según las estrategias reformadoras y complementarias.	Manuales Marcadores Manipulativos Recursos, equipos y materiales, didácticos y multi-sensoriales


Tabla: RESUMEN DE OFRECIMIENTOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO AL DISTRITO ESCOLAR

[Incluir la(s) modalidad(es) a ofrecer de acuerdo a la materia básica y el nivel escolar]

Modalidades: *Coaching*, mentoría<sup>1</sup>, clases demostrativas, grupos de estudio, talleres, seminarios o conferencias

Niveles Materias básicas	Elemental	Secundario	Superior
Español	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Coaching</i></li> <li>• Clases demostrativas</li> <li>• Grupos de estudio</li> <li>• Talleres</li> <li>• Seminarios o conferencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Coaching</i></li> <li>• Clases demostrativas</li> <li>• Grupos de estudio</li> <li>• Talleres</li> <li>• Seminarios o conferencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Coaching</i></li> <li>• Clases demostrativas</li> <li>• Grupos de estudio</li> <li>• Talleres</li> <li>• Seminarios o conferencias</li> </ul>
Inglés	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Coaching</i></li> <li>• Clases demostrativas</li> <li>• Grupos de estudio</li> <li>• Talleres</li> <li>• Seminarios o conferencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Coaching</i></li> <li>• Clases demostrativas</li> <li>• Grupos de estudio</li> <li>• Talleres</li> <li>• Seminarios o conferencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Coaching</i></li> <li>• Clases demostrativas</li> <li>• Grupos de estudio</li> <li>• Talleres</li> <li>• Seminarios o conferencias</li> </ul>
Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Coaching</i></li> <li>• Clases demostrativas</li> <li>• Grupos de estudio</li> <li>• Talleres</li> <li>• Seminarios o conferencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Coaching</i></li> <li>• Clases demostrativas</li> <li>• Grupos de estudio</li> <li>• Talleres</li> <li>• Seminarios o conferencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Coaching</i></li> <li>• Clases demostrativas</li> <li>• Grupos de estudio</li> <li>• Talleres</li> <li>• Seminarios o conferencias</li> </ul>
Ciencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Coaching</i></li> <li>• Clases demostrativas</li> <li>• Grupos de estudio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Coaching</i></li> <li>• Clases demostrativas</li> <li>• Grupos de estudio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Coaching</i></li> <li>• Clases demostrativas</li> <li>• Grupos de estudio</li> </ul>

<sup>1</sup> En RFP, pág. 7 Tabla de descripciones de modalidades específica que esta modalidad se utilizará con el personal de las escuelas. No incluye Distrito como se especifica en las otras modalidades.

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Talleres</li><li>• Seminarios o conferencias</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Talleres</li><li>• Seminarios o conferencias</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Talleres</li><li>• Seminarios o conferencias</li></ul>
---	--	--	--

**MATERIA:** Español, Inglés, Matemática, Ciencia, Arte, Estudios Sociales, Educación Especial  
**NIVEL:** Elemental, Intermedia, Superior

**Nuestros ofrecimientos se adaptan a las estrategias educativas del PCEA y a las prioridades académicas y gerenciales establecidas por de cada distrito, lo que nos permitirá integrar coherentemente y con rigor los nuevos Estándares de Contenido y Expectativas del Grado de Puerto Rico en las materia de Español, Matemática, Inglés y Ciencia (PRCS 2014).** En cada taller, se garantiza la integración de los Puerto Rico Core Standard (PRCS 2014) de los Programas de Español, Matemática, Inglés y Ciencias con el fin de capacitar a los gerentes escolares de los distritos y las escuelas en el uso y aplicación de los contenidos (según la materia) en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Su integración es necesaria para facilitar la transferencia de los nuevos objetivos de aprendizaje que esbozan estos documentos hacia el salón de clases. Los gerentes escolares de los distritos y las escuelas se capacitará para que brinden el apoyo y seguimiento apropiado y efectivo para que los procesos de enseñanza y aprendizaje se realicen en forma coherente y alineada, pero diferenciada, con los nuevos documentos curriculares para que cada estudiante en cada nivel de enseñanza aumenten su comprensión de los contenidos de cada materia de acuerdo a la progresión, profundidad, alcance y rigor de cada indicador.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción
Coaching, Clases demostrativas, Grupos de Estudio, Talleres, Seminarios o Conferencias	Co-enseñanza	Individual o Grupal	Distritos Escolares: Facilitadores, Supervisores Superintendentes	1) Cómo capacitar al director (a) escolar en las prácticas de instrucción efectivas para la evaluación del docente en sus áreas académicas: español, inglés, matemáticas y ciencias	1-6 horas Dependende modalidad	Se enfocará en cómo capacitar al director escolar en el desarrollo de prácticas instruccionales efectivas que fomenten el progreso académico para la evaluación de los resultados que se esperan los maestros en sus respectivas áreas académicas. Este proceso evaluativo requerirá del enfoque de la co-enseñanza en la medida en que implica un proceso entre docentes y directivos de forma coordinada y permanentemente evaluada. Se orientará sobre las condiciones de desarrollo de las estrategias instruccionales y la producción trabajo profesional de los docentes y directores.
Coaching, Clases demostrativas, Grupos de Estudio,	Instrucción diferenciada	Individual o Grupal	Distritos Escolares: Facilitadores, Supervisores Superintendentes	2) La supervisión ante la enseñanza diferenciada e	1-6 horas Dependende modalidad	Los participantes aprenderán sobre las características de la educación inclusiva y diferenciada, en cómo se trabaja por los maestros y qué estrategias suelen adoptar los directores y maestros para



Talleres, Seminarios o Conferencias				inclusiva en las materias básicas		<p>poder dar respuesta a los desafíos que la diversidad plantea en las escuelas al tener estudiantes con discapacidad en programas de educación general con compañeros no discapacitados, de frente con la educación diferenciada para satisfacer la efectividad en la flexibilidad de la misma al comparar los estilos de aprendizaje con las habilidades académicas de los estudiantes. Se verá de forma práctica cómo el rol de la supervisión de la conexión de la enseñanza diferenciada e inclusiva con la supervisión efectiva en áreas académicas y conductuales. Se presentarán sistemas de apoyo que implica la supervisión para lograr salones de clases inclusivos responsivos y diferenciados en constante evolución para satisfacer las necesidades de los estudiantes en la consecución de una escuela más inclusiva y equitativa.</p>
Coaching, Clases demostrativas , Grupos de Estudio, Talleres, Seminarios o Conferencias	Andamiaje cognitivo o <i>scaffolding</i>	Individual o Grupal	Distritos Escolares: Facilitadores, Supervisores Superintendentes	3) El supervisor como capacitador del andamiaje cognitivo o <i>scaffolding</i> en materias básicas	1-6 horas Depende modalidad	<p>En su sentido original, el andamiaje cognitivo hace referencia al proceso de apoyo y control, por parte del maestro, de los aspectos de la tarea que superan las capacidades del estudiante. Se ha extendido el concepto de andamiaje para incluirlo como estrategia didáctica de apoyo en el aprendizaje. El componente distrital aprenderá el concepto para el desarrollo de andamiajes cognitivos y metacognitivos que puedan tener efectos directos sobre el proceso enseñanza ya aprendizaje de los estudiantes en su ejercicio de facilitador y capacitador de los maestros.</p>

Coaching, Clases demostrativas , Grupos de Estudio, Talleres, Seminarios o Conferencias	Aprendizaje Significativo	Individual o Grupal	Distritos Escolares: Facilitadores, Supervisores Superintendentes	4) El supervisor en su rol de ofrecer clases demostrativas para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes	1-6 horas Dependende modalidad	El tema expone cómo se posibilita el aprendizaje significativo de los estudiantes mediante la utilización de los aspectos facilitadores de la realización de clases demostrativas de parte del supervisor o facilitador. Es decir, la estrategia del aprendizaje significativo privilegia la enseñanza-aprendizaje y para el logro de un aprendizaje significativo se requiere que el facilitador junto a maestros utilicen medios prácticos que propicien los esfuerzos para dirigir el aprendizaje de los estudiantes hacia los resultados deseados.
Coaching, Clases demostrativas , Grupos de Estudio, Talleres, Seminarios o Conferencias	Clarificación de valores	Individual o Grupal	Distritos Escolares: Facilitadores, Supervisores Superintendentes	5) Como apoyar al director en la identificación de competencias de la comunidad educativa de cara a al Perfil del Estudiante	1-6 horas Dependende modalidad	Se discutirá la dinámica de la comunidad educativa frente a la necesidad de lograr la formación del estudiante en su Perfil del estudiante Egresado de las Escuelas Públicas en Puerto Rico. El adiestramiento esboza el cómo se puede apoyar al director en su gestión de identificar las competencias de cada componente escolar: maestros, estudiantes, personal, comunidad y padres en la consecución de competencias que propicien el desarrollo de estudiantes en su mejoramiento en el aprovechamiento académico. Se describirán las competencias de la comunidad educativa para el logro de la formación del estudiante del Siglo XXI tales como las relacionadas con el currículo, la enseñanza, los servicios a los estudiantes, ambiente de aprendizaje, manejo de información, localización de recursos, leyes escolares, la política pública, el propiciar las metas educativas, entre otros. Se utilizará la

						estrategia de clarificación de valores para ilustrar la misma y abordar el tema.
Coaching, Clases demostrativas, Grupos de Estudio, Talleres, Seminarios o Conferencias	<i>Mastery Learning</i>	Individual o Grupal	Distritos Escolares: Facilitadores, Supervisores Superintendentes	6) Herramientas y estrategias de un facilitador bajo el <i>Mastery Learning</i> y su aplicación en las materias básicas.	1-6 horas Dependiente modalidad	Se llevará al análisis de cómo en <i>Mastery Learning</i> se puede propiciar verdaderos facilitadores en el aprendizaje que provoque los estudiantes aprendan una vez son provistos de condiciones apropiadas para su aprendizaje. En este caso con la estrategia <i>mastery learning</i> en la que se privilegia el trabajo con procesos formativos de los estudiantes, en donde la retroalimentación y los procesos correctivos a tiempo dados tanto por el maestro o facilitador juegan un papel fundamental.
Coaching, Clases demostrativas, Grupos de Estudio, Talleres, Seminarios o Conferencias	Tutorías entre pares	Individual o Grupal	Distritos Escolares: Facilitadores, Supervisores Superintendentes	7) Estrategias para fomentar en el grupo de supervisión del distrito las destrezas de coaching y mentoría adecuadas a la luz de las competencias que necesitan desarrollar las escuelas	1-6 horas Dependiente modalidad	Se capacitará en la descripción y selección de estrategias para ofrecer coaching y mentoría que involucre la capacidad para escuchar con paciencia, atendiendo con genuino interés a las dificultades y necesidades personales de cada "cocheado" y a la luz de las destrezas que necesitan las escuelas. Se fomentará la práctica del "coaching" como proceso creativo y estimulante que les sirva de inspiración a los maestros y directores para maximizar su potencial profesional para que tome sus propias decisiones durante su experiencia profesional. Se ofrecerá utilizando la estrategia de tutorías entre pares porque el coaching puede ser percibido en "tutoría entre pares" ya que es entre personas que tienen habilidades particulares, conocimientos y/o experiencia, con otro igual en que se

						transferen los conocimientos y habilidades. Se fomentará hacer un proceso de “coaching” ético, responsable e integral.
Coaching, Clases demostrativas , Grupos de Estudio, Talleres, Seminarios o Conferencias	Integración Curricular Comprensión Lectora	Individual o Grupal	Distritos Escolares: Facilitadores, Supervisores Superintendentes	8) Elaboración de estrategias de integración curricular para la comprensión lectora en las materias de inglés y español.	1-6 horas Dependiente modalidad	Con el fin de que los distritos escolares actúen para fortalecer los procesos de apoyo y supervisión en la sala de clases, en este tema se discutirán estrategias de integración curricular que conlleve a su vez el estudio de las condiciones del aprendizaje para la comprensión lectora cuya finalidad es detectar las habilidades del estudiante y las prácticas de los docentes que mejor contribuyen a explicar el progreso en la comprensión lectora en la escuela elemental. Se promoverá mediante la integración curricular de los conocimientos con los aportados por el texto, ayudando a establecer relaciones e incentivar la búsqueda de significados para la comprensión.
Coaching, Clases demostrativas , Grupos de Estudio, Talleres, Seminarios o Conferencias	Integración Curricular Desarrollo conceptual	Individual o Grupal	Distritos Escolares: Facilitadores, Supervisores Superintendentes	9) Elaboración de estrategias de integración curricular para el desarrollo conceptual en matemáticas.	1-6 horas Dependiente modalidad	Con el fin de que los distritos escolares actúen para fortalecer los procesos de apoyo y supervisión en la sala de clases, en este tema se discutirán estrategias de integración curricular que conlleve a su vez el estudio de las condiciones del aprendizaje para el desarrollo conceptual. Se promoverá mediante la integración curricular de los conocimientos y de los aportados por el texto, el desarrollo conceptual y cómo está determinado por los procesos de asociación mediante los cuales será posible acceder a información nueva a partir de regularidades del ambiente proporcionado a los estudiantes para su óptimo rendimiento.

<p>Coaching, Clases demostrativas , Grupos de Estudio, Talleres, Seminarios o Conferencias</p>	<p>Investigació n-Acción</p>	<p>Individual o Grupal</p>	<p>Districtos Escolares: Facilitadores, Supervisores Superintendentes</p>	<p>10) Metodología para facilitadores en la realización de sus actividades académicas en materias básicas</p>	<p>1-6 horas Depende modalidad</p>	<p>En ocasiones, cuando se trata de seguir el rigor de la metodología científica se puede pensar que es imposible en la educación, específicamente para aplicar en los procesos que llevan a cabo los facilitadores en las escuelas. Se estudiará cómo propiciar la efectividad de los trabajos en las escuelas con una de las estrategias más difundidas de la investigación educativa: la investigación-acción. Seguirá el propósito de usar metodología de la cual se adquieran conocimientos y competencias científicas a la luz de las situaciones que se presentan a diario en la comunidad escolar con estudiantes. El tema propiciará cómo la metodología se podrá enfocar a producir cambios en la práctica educativa y la orientación en sus contextos reales en lo que respecta a: planificación, acción, observación y reflexión tendientes a mejorar las estrategias de enseñanza y de aprendizaje y contribuir al desarrollo académico y formativo de los estudiantes..</p>
--	----------------------------------	--------------------------------	---	---	--	---

**COSTOS DE DESARROLLO PROFESIONAL POR MODALIDAD**

Modalidades	Personal a Impartar	Nivel (Elemental, Intermedia, Superior)	Costo por recurso	Costo por grupo	Costo por participante adicional	Duración (en horas)	Recursos M-mentoría D-doctorado
Coaching (1 a 3 participantes)	Maestros, Directores y Personal de Distrito	Elementar, Intermedia y Superior	\$275.00	N/A	N/A	2 horas 4 horas	M
			\$474.00				
			\$325.00 \$575.00				
Mentoría	Maestros, Directores y Personal de Distrito	Elementar, Intermedia y Superior	\$1,800.00 por fase	N/A	N/A	30 horas contacto por cada fase -Desarrollo Plan de Mentoría -Implementación -Seguimiento/Cierre	M
			\$2,100.00 por fase				
Clases Demostrativas (1 a 10 participantes)	Maestros, Directores y Personal de Distrito	Elementar, Intermedia y Superior	\$175.00	N/A	N/A	2 horas 4 horas 2 horas 4 horas	M
			\$325.00				
			\$225.00				
			\$400.00				
Grupos de Estudio (2-10 participantes)	Maestros, Directores y Personal de Distrito	Elementar, Intermedia y Superior	\$175.00	N/A	N/A	2 horas 4 horas 2 horas 4 horas	M
			\$325.00				
			\$225.00				
			\$400.00				
Talleres (Grupo de 10 participantes, participante adicional hasta un máximo de 19)	Maestros, Directores y Personal de Distrito	Elementar, Intermedia y Superior	N/A	\$1,500.00	\$150.00	6 horas	M
			N/A				D
Seminarios/Conferencias (30 participantes)	Maestros, Directores y Personal de Distrito	Elementar, Intermedia y Superior	N/A	\$4,500.00	\$120.00	6 horas	M
			N/A				D

Tabla: **RESUMEN DE OFRECIMIENTOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO AL DISTRITO ESCOLAR**

[Incluir la(s) modalidad(es) a ofrecer de acuerdo a la materia básica y el nivel escolar]

Modalidades: *Coaching*, *mentoría*<sup>1</sup>, *clases demostrativas*, *grupos de estudio*, *talleres*, *seminarios* o *conferencias*

Niveles Materias básicas	Elemental	Secundario	Superior
<b>Español</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Coaching</i></li> <li>• Clases demostrativas</li> <li>• Grupos de estudio</li> <li>• Talleres</li> <li>• Seminarios o conferencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Coaching</i></li> <li>• Clases demostrativas</li> <li>• Grupos de estudio</li> <li>• Talleres</li> <li>• Seminarios o conferencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Coaching</i></li> <li>• Clases demostrativas</li> <li>• Grupos de estudio</li> <li>• Talleres</li> <li>• Seminarios o conferencias</li> </ul>
<b>Inglés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Coaching</i></li> <li>• Clases demostrativas</li> <li>• Grupos de estudio</li> <li>• Talleres</li> <li>• Seminarios o conferencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Coaching</i></li> <li>• Clases demostrativas</li> <li>• Grupos de estudio</li> <li>• Talleres</li> <li>• Seminarios o conferencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Coaching</i></li> <li>• Clases demostrativas</li> <li>• Grupos de estudio</li> <li>• Talleres</li> <li>• Seminarios o conferencias</li> </ul>
<b>Matemáticas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Coaching</i></li> <li>• Clases demostrativas</li> <li>• Grupos de estudio</li> <li>• Talleres</li> <li>• Seminarios o conferencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Coaching</i></li> <li>• Clases demostrativas</li> <li>• Grupos de estudio</li> <li>• Talleres</li> <li>• Seminarios o conferencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Coaching</i></li> <li>• Clases demostrativas</li> <li>• Grupos de estudio</li> <li>• Talleres</li> <li>• Seminarios o conferencias</li> </ul>
<b>Ciencias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Coaching</i></li> <li>• Clases demostrativas</li> <li>• Grupos de estudio</li> <li>• Talleres</li> <li>• Seminarios o conferencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Coaching</i></li> <li>• Clases demostrativas</li> <li>• Grupos de estudio</li> <li>• Talleres</li> <li>• Seminarios o conferencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Coaching</i></li> <li>• Clases demostrativas</li> <li>• Grupos de estudio</li> <li>• Talleres</li> <li>• Seminarios o conferencias</li> </ul>

<sup>1</sup> En RFP, pág. 7 Tabla de descripciones de modalidades específica que esta modalidad se utilizará con el personal de las escuelas. No incluye Distrito como se específica en las otras modalidades.

**MATERIA:** Español, Inglés, Matemática, Ciencia, Arte, Estudios Sociales, Educación Especial  
**NIVEL:** Elemental, Intermedia, Superior

**Nuestros ofrecimientos se adaptan a las estrategias educativas del PCEA y a las prioridades académicas y gerenciales establecidas por de cada distrito, lo que nos permitirá integrar coherentemente y con rigor los nuevos Estándares de Contenido y Expectativas del Grado de Puerto Rico en las materia de Español, Matemática, Inglés y Ciencia (PRCS 2014).** En cada taller, se garantiza la integración de los Puerto Rico Core Standard (PRCS 2014) de los Programas de Español, Matemática, Inglés y Ciencias con el fin de capacitar a los gerentes escolares de los distritos y las escuelas en el uso y aplicación de los contenidos (según la materia) en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Su integración es necesaria para facilitar la transferencia de los nuevos objetivos de aprendizaje que esbozan estos documentos hacia el salón de clases. Los gerentes escolares de los distritos y las escuelas se capacitará para que brinden el apoyo y seguimiento apropiado y efectivo para que los procesos de enseñanza y aprendizaje se realicen en forma coherente y alineada, pero diferenciada, con los nuevos documentos curriculares para que cada estudiante en cada nivel de enseñanza aumenten su comprensión de los contenidos de cada materia de acuerdo a la progresión, profundidad, alcance y rigor de cada indicador.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual o Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción
Coaching, Clases demostrativas, Grupos de Estudio, Talleres, Seminarios o Conferencias	Co-enseñanza	Individual o Grupal	Distritos Escolares: Facilitadores, Supervisores Superintendentes	1) Cómo capacitar al director (a) escolar en las prácticas de instrucción efectivas para la evaluación del docente en sus áreas académicas: español, inglés, matemáticas y ciencias 2) La supervisión ante la enseñanza diferenciada e inclusiva en las materias básicas	1-6 horas Dependiente de la modalidad	Se enfocará en cómo capacitar al director escolar en el desarrollo de prácticas instruccionales efectivas que fomenten el progreso académico para la evaluación de los resultados que se esperan los maestros en sus respectivas áreas académicas. Este proceso evaluativo requerirá del enfoque de la co-enseñanza en la medida en que implica un proceso entre docentes y directivos de forma coordinada y permanentemente evaluada. Se orientará sobre las condiciones de desarrollo de las estrategias instruccionales y la producción trabajo profesional de los docentes y directores.
Coaching, Clases demostrativas, Grupos de Estudio, Talleres, Seminarios o Conferencias	Instrucción diferenciada	Individual o Grupal	Distritos Escolares: Facilitadores, Supervisores Superintendentes	2) La supervisión ante la enseñanza diferenciada e inclusiva en las materias básicas	1-6 horas Dependiente de la modalidad	Los participantes aprenderán sobre las características de la educación inclusiva y diferenciada, en cómo se trabaja por los maestros y qué estrategias suelen adoptar los directores y maestros para poder dar respuesta a los desafíos que la diversidad plantea en las escuelas al tener estudiantes con discapacidad en programas de educación general con compañeros no discapacitados, de frente con la educación diferenciada para satisfacer la



						<p>efectividad en la flexibilidad de la misma al comparar los estilos de aprendizaje con las habilidades académicas de los estudiantes. Se verá de forma práctica cómo el rol de la supervisión de la conexión de la enseñanza diferenciada e inclusiva con la supervisión efectiva en áreas académicas y conductuales. Se presentarán sistemas de apoyo que implica la supervisión para lograr salones de clases inclusivos responsivos y diferenciados en constante evolución para satisfacer las necesidades de los estudiantes en la consecución de una escuela más inclusiva y equitativa.</p>
<p>Coaching, Clases demostrativas, Grupos de Estudio, Talleres, Seminarios o Conferencias</p>	<p>Andamiaje cognitivo o <i>scaffolding</i></p>	<p>Individual o Grupal</p>	<p>Distritos Escolares: Facilitadores, Supervisores Superintendentes</p>	<p>3) El supervisor como capacitador del andamiaje cognitivo o <i>scaffolding</i> en materias básicas</p>	<p>1-6 horas Dependencia modalidad</p>	<p>En su sentido original, el andamiaje cognitivo hace referencia al proceso de apoyo y control, por parte del maestro, de los aspectos de la tarea que superan las capacidades del estudiante. Se ha extendido el concepto de andamiaje para incluirlo como estrategia didáctica de apoyo en el aprendizaje. El componente distrital aprenderá el concepto para el desarrollo de andamiajes cognitivos y metacognitivos que puedan tener efectos directos sobre el proceso enseñanza ya aprendizaje de los estudiantes en su ejercicio de facilitador y capacitador de los maestros.</p>
<p>Coaching, Clases demostrativas, Grupos de Estudio, Talleres, Seminarios o Conferencias</p>	<p>Aprendizaje Significativo</p>	<p>Individual o Grupal</p>	<p>Distritos Escolares: Facilitadores, Supervisores Superintendentes</p>	<p>4) El supervisor en su rol de ofrecer clases demostrativas para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes</p>	<p>1-6 horas Dependencia modalidad</p>	<p>El tema expone cómo se posibilita el aprendizaje significativo de los estudiantes mediante la utilización de los aspectos facilitadores de la realización de clases demostrativas de parte del supervisor o facilitador. Es decir, la estrategia del aprendizaje significativo privilegia la enseñanza-aprendizaje y para el logro de un aprendizaje significativo se requiere que el facilitador junto a maestros utilicen medios prácticos que propicien los esfuerzos para dirigir el aprendizaje de los estudiantes hacia los resultados deseados.</p>
<p>Coaching, Clases demostrativas, Grupos de Estudio, Talleres,</p>	<p>Clarificación de valores</p>	<p>Individual o Grupal</p>	<p>Distritos Escolares: Facilitadores, Supervisores Superintendentes</p>	<p>5) Cómo apoyar al director en la identificación de competencias</p>	<p>1-6 horas Dependencia modalidad</p>	<p>Se discutirá la dinámica de la comunidad educativa frente a la necesidad de lograr la formación del estudiante en su Perfil del estudiante Egresado de las Escuelas Públicas en Puerto Rico. El adiestramiento esboza el cómo se puede apoyar al director en su gestión de identificar las competencias de cada componente</p>

Seminarios o Conferencias				de la comunidad educativa de cara a al Perfil del Estudiante		escolar: maestros, estudiantes, personal, comunidad y padres en la consecución de competencias que propicien el desarrollo de estudiantes en su mejoramiento en el aprovechamiento académico. Se describirán las competencias de la comunidad educativa para el logro de la formación del estudiante del Siglo XXI tales como las relacionadas con el currículo, la enseñanza, los servicios a los estudiantes, ambiente de aprendizaje, manejo de información, localización de recursos, leyes escolares, la política pública, el propiciar las metas educativas, entre otros. Se utilizará la estrategia de clarificación de valores para ilustrar la misma y abordar el tema.
Coaching, Clases demostrativas, Grupos de Estudio, Talleres, Seminarios o Conferencias	<i>Mastery Learning</i>	Individual o Grupal	Distritos Escolares: Facilitadores, Supervisores Superintendentes	6) Herramientas y estrategias de un facilitador bajo el <i>Mastery Learning</i> y su aplicación en las materias básicas.	1-6 horas Dependiente modalidad	Se llevará al análisis de cómo en <i>Mastery Learning</i> se puede propiciar verdaderos facilitadores en el aprendizaje que provoque los estudiantes aprendan una vez son provistos de condiciones apropiadas para su aprendizaje. En este caso con la estrategia <i>mastery learning</i> en la que se privilegia el trabajo con procesos formativos de los estudiantes, en donde la retroalimentación y los procesos correctivos a tiempo dados tanto por el maestro o facilitador juegan un papel fundamental.
Coaching, Clases demostrativas, Grupos de Estudio, Talleres, Seminarios o Conferencias	Tutorías entre pares	Individual o Grupal	Distritos Escolares: Facilitadores, Supervisores Superintendentes	7) Estrategias para fomentar en el grupo de supervisión del distrito las destrezas de coaching y mentoría adecuadas a la luz de las competencias que necesitan desarrollar las escuelas	1-6 horas Dependiente modalidad	Se capacitará en la descripción y selección de estrategias para ofrecer coaching y mentoría que involucre la capacidad para escuchar con paciencia, atendiendo con genuino interés a las dificultades y necesidades personales de cada "cocheado" y a la luz de las destrezas que necesitan las escuelas. Se fomentará la práctica del "coaching" como proceso creativo y estimulante que les sirva de inspiración a los maestros y directores para maximizar su potencial profesional para que tome sus propias decisiones durante su experiencia profesional. Se ofrecerá utilizando la estrategia de tutorías entre pares porque el coaching puede ser percibido en "tutoría entre pares" ya que es entre personas que tienen habilidades particulares, conocimientos y/o experiencia, con otro igual en que se transfieren los conocimientos y

						<p>habilidades. Se fomentará hacer un proceso de “coaching” ético, responsable e integral.</p>
<p>Coaching, Clases demostrativas , Grupos de Estudio, Talleres, Seminarios o Conferencias</p>	<p>Integración Curricular Comprensión Lectora</p>	<p>Individual o Grupal</p>	<p>Distritos Escolares: Facilitadores, Supervisores Superintendentes</p>	<p>8) Elaboración de estrategias de integración curricular para la comprensión lectora en las materias de inglés y español.</p>	<p>1-6 horas Dependencia modalidad</p>	<p>Con el fin de que los distritos escolares actúen para fortalecer los procesos de apoyo y supervisión en la sala de clases, en este tema se discutirán estrategias de integración curricular que conlleve a su vez el estudio de las condiciones del aprendizaje para la comprensión lectora cuya finalidad es detectar las habilidades del estudiante y las prácticas de los docentes que mejor contribuyen a explicar el progreso en la comprensión lectora en la escuela elemental. Se promoverá mediante la integración curricular de los conocimientos con los aportados por el texto, ayudando a establecer relaciones e incentivar la búsqueda de significados para la comprensión.</p>
<p>Coaching, Clases demostrativas , Grupos de Estudio, Talleres, Seminarios o Conferencias</p>	<p>Integración Curricular Desarrollo conceptual</p>	<p>Individual o Grupal</p>	<p>Distritos Escolares: Facilitadores, Supervisores Superintendentes</p>	<p>9) Elaboración de estrategias de integración curricular para el desarrollo conceptual en matemáticas.</p>	<p>1-6 horas Dependencia modalidad</p>	<p>Con el fin de que los distritos escolares actúen para fortalecer los procesos de apoyo y supervisión en la sala de clases, en este tema se discutirán estrategias de integración curricular que conlleve a su vez el estudio de las condiciones del aprendizaje para el desarrollo conceptual. Se promoverá mediante la integración curricular de los conocimientos y de los aportados por el texto, el desarrollo conceptual y cómo está determinado por los procesos de asociación mediante los cuales será posible acceder a información nueva a partir de regularidades del ambiente proporcionado a los estudiantes para su óptimo rendimiento.</p>

<p>Coaching, Clases demostrativas , Grupos de Estudio, Talleres, Seminarios o Conferencias</p>	<p>Investigació n-Acción</p>	<p>Individual o Grupal</p>	<p>Districtos Escolares: Facilitadores, Supervisores Superintendentes</p>	<p>10) Metodología para facilitadores en la realización de sus actividades académicas en materias básicas</p>	<p>1-6 horas Depende modalidad</p>	<p>En ocasiones, cuando se trata de seguir el rigor de la metodología científica se puede pensar que es imposible en la educación, específicamente para aplicar en los procesos que llevan a cabo los facilitadores en las escuelas. Se estudiará cómo propiciar la efectividad de los trabajos en las escuelas con una de las estrategias más difundidas de la investigación educativa: la investigación-acción. Seguirá el propósito de usar metodología de la cual se adquieren conocimientos y competencias científicas a la luz de las situaciones que se presentan a diario en la comunidad escolar con estudiantes. El tema propiciará cómo la metodología se podrá enfocar a producir cambios en la práctica educativa y la orientación en sus contextos reales en lo que respecta a: planificación, acción, observación y reflexión tendientes a mejorar las estrategias de enseñanza y de aprendizaje y contribuir al desarrollo académico y formativo de los estudiantes..</p>
--	----------------------------------	--------------------------------	---	---	--	---

**COSTOS DE DESARROLLO PROFESIONAL POR MODALIDAD**

Modalidades	Personal a Impartar	Nivel (Elementar, Intermedia, Superior)	Costo por recurso	Costo por grupo	Costo por participante adicional	Duración (en horas)	Recursos M-mentoría D-docorado
Coaching (1 a 3 participantes)	Maestros, Directores y Personal de Distrito	Elementar, Intermedia y Superior	\$275.00	N/A	N/A	2 horas 4horas	M
			\$474.00				
			\$325.00 \$575.00				
Mentoría	Maestros, Directores y Personal de Distrito	Elementar, Intermedia y Superior	\$1,800.00 por fase	N/A	N/A	30 horas contacto por cada fase -Desarrollo Plan de Mentoría -Implementación -Seguimiento/Cierre	M
			\$2,100.00 por fase				
Clases Demostrativas (1 a 10 participantes)	Maestros, Directores y Personal de Distrito	Elementar, Intermedia y Superior	\$175.00	N/A	N/A	2 horas 4 horas 2 horas 4 horas	M
			\$325.00				
			\$225.00				
			\$400.00				
Grupos de Estudio (2-10 participantes)	Maestros, Directores y Personal de Distrito	Elementar, Intermedia y Superior	\$175.00	N/A	N/A	2 horas 4 horas 2 horas 4 horas	M
			\$325.00				
			\$225.00				
			\$400.00				
Talleres (Grupo de 10 participantes, participante adicional hasta un máximo de 19)	Maestros, Directores y Personal de Distrito	Elementar, Intermedia y Superior	N/A	\$1,500.00	\$150.00	6 horas	M
Seminarios/Conferencias (30 participantes)	Maestros, Directores y Personal de Distrito	Elementar, Intermedia y Superior	N/A	\$4,500.00	\$120.00	6 horas	M