



# TÍTULO I-PARTE A

MEJORANDO EL  
APROVECHAMIENTO  
ACADÉMICO DEL  
DESVENTAJADO





# Propósitos de Título I

- ▶ Título I, Parte A
  - ▶ Provee **fondos federales suplementarios** para asegurar que todos los estudiantes tengan oportunidades justas, iguales y significativas para obtener una educación de alta calidad y alcancen como mínimo proficiencia en estándares académicos estatales retantes y en las evaluaciones académicas estatales



# Propósitos de Título I

- ▶ Título I, Parte A
  - ▶ Su foco es mejorar el aprovechamiento académico del estudiante en desventaja académica en escuelas con altas concentraciones de estudiantes procedentes de familias bajo nivel de pobreza y está regido por las disposiciones y requisitos regulatorios de Título I, Parte A de la ley ESEA



# Datos de Título I

- Se inició en 1965 como parte del programa “Guerra contra la pobreza”
- Es el programa federal pre-universitario más grande – con asignaciones cercanas a los 14 billones de dólares anuales
- Sirve más de 18 millones de estudiantes
- En Puerto Rico sirve cerca de 320,000 en escuelas públicas y 35,000 en privadas
- Sirve **estudiantes de K-12**



# Aspectos básicos

- Título I es un programa federal con **propósitos definidos**
- Las flexibilidades del programa permiten la colaboración con la agencia estatal, la agencia local y las escuelas



# Dos modalidades de Programas T I

## ➤ TAS

- Provee servicios educativos **suplementarios** a estudiantes elegibles con mayor necesidad

## ➤ Schoolwide

- Programa comprensivo, abarcador, diseñado para mejorar el **programa educativo completo** de la escuela de modo que aumente el aprovechamiento académico de los estudiantes con la **mayor desventaja académica**
  - Requiere como mínimo 40% de estudiantes BNP



# Programa TAS

- ▶ El término “**targeted assistance**” se refiere a que los **servicios directos** se proveen a un grupo selecto de estudiantes – aquellos identificados como fracasando o en riesgo de fracasar en alcanzar los estándares académicos del estado
- ▶ Los servicios pueden ofrecerse de varias maneras:
  - ▶ Instrucción en el salón
  - ▶ Modelo “pull out”
  - ▶ Horario extendido
  - ▶ Programas de verano



# Programa TAS

- ▶ Deben:
  - ▶ Proveer **instrucción adicional** alineada a la instrucción medular
  - ▶ Utilizar maestros y paraprofesionales altamente cualificados
  - ▶ Proveer desarrollo profesional a **maestros** que atienden los **estudiantes participantes**
  - ▶ Utilizar estrategias para aumentar la participación de **padres de estudiantes participantes** de Título I
  - ▶ Los servicios de Título I son **suplementarios** a los servicios educativos regulares





# Programa TAS

- ▶ Deben:

- ▶ Existir criterios en la escuela para la selección de estudiantes elegibles que incluya fuentes variadas
- ▶ Tener presente que el nivel de ingresos no es criterio para elegibilidad de los servicios
- ▶ Solamente los maestros sufragados por fondos T-I se consideran maestros Título I
- ▶ **Registrar los servicios provistos** a los estudiantes elegibles
- ▶ Servir a todo estudiante elegible



# Programa Schoolwide

- Maximiza la **flexibilidad en el uso de fondos** federales
- Es un vehículo para una **reforma escolar completa** enfocada en mejorar el aprovechamiento de los estudiantes de aprovechamiento más bajo
- Permite el **uso combinado de fondos** federales y estatales para mejorar el rendimiento educativo de una escuela
- Atiende las necesidades educativas de los estudiantes a través de un plan basado en un **estudio de necesidades comprensivo**



# Programa Schoolwide

- Un programa Schoolwide se diseña con el conocimiento que existe un vínculo entre la pobreza y el bajo aprovechamiento
- **Toda la facultad** trabaja junta para desarrollar el currículo y la instrucción para **aumentar el aprovechamiento académico de todos los estudiantes** y brindar apoyo a los estudiantes de menor aprovechamiento académico

# Importante hacer las preguntas correctas

- ▶ ¿Contribuirá el uso de fondos propuesto a:
  - ▶ guiar **resultados** para estudiantes que están fracasando o en riesgo de fracasar a alcanzar los estándares académicos estatales?
  - ▶ aumentar la **capacidad a largo plazo** de los educadores para mejorar resultados de estudiantes participantes de Título I?
  - ▶ acelerar las reformas para alcanzar las metas y propósitos de Título I?
  - ▶ adelantar el mejoramiento continuo y proveerá los medios para medir y seguir la implantación, de modo que se puedan descontinuar estrategias que la evidencia apunta como inefectivas?



# Requisitos claves

- **“Supplement not supplant”**
  - Los fondos federales son para **suplementar** y no suplantar los fondos estatales
  - Varía en escuelas en modalidad SCW y en modalidad TAS
  - Pregunte siempre: **¿qué habría pasado en ausencia de los fondos federales?**
- **Necesario y razonable**
  - Los fondos federales son para apoyar actividades que son necesarias y razonables para lograr el propósito del programa federal (Título I)



# ¿Qué es ESEA Flexibility?

- ▶ Es mirar a Título I de una manera nueva y diferente
- ▶ “We are going to let states, schools and teachers come up with innovative ways to give our children the skills they need to compete for the jobs of the future”
  - ▶ President Obama
  - ▶ September 23, 2011



# ¿Qué es ESEA Flexibility?

- ▶ Se basa en cuatro principios dirigidos a:
  - ▶ **Mejoramiento del aprovechamiento académico**
  - ▶ **Aumentar la calidad de la instrucción**
- ▶ Cuatro principios:
  - ▶ **Expectativas Postsecundarias y Profesionales para todos los estudiantes**
  - ▶ **Sistema diferenciado de reconocimiento, rendición de cuentas y apoyo**
  - ▶ **Apoyo a la instrucción y el liderato efectivo**
  - ▶ **Reducción de la duplicación y la carga innecesaria**



# ¿ En qué consiste?

- Flexibilidad para establecer nuevos AMO's
- Flexibilidad en los requerimientos de escuelas en mejoramiento
- Flexibilidad en los requerimientos de LEA en mejoramiento o acción correctiva
- Flexibilidad para operar como SCW una escuela clasificada como de enfoque o prioridad, aún cuando no cumpla con el 40% mínimo de nivel de pobreza
- Flexibilidad para utilizar los fondos 1003a en escuelas de enfoque y prioridad





# ¿ En qué consiste?

- Flexibilidad en sección 1117 para reconocimiento a escuelas clasificadas como de excelencia
- Flexibilidad de los requerimientos del plan HQT
- Flexibilidad en transferencia de ciertos fondos en hasta un 100% de programas elegibles
- Flexibilidad para utilizar los fondos SIG (“School Improvement Grant”) para atención a escuelas clasificadas como prioridad



# Situación Actual

- El plan de flexibilidad se aprobó en octubre 2013
- Requiere **apoyo diferenciado** para las escuelas clasificadas como Enfoque y Prioridad
- El DE utilizará una estrategia denominada **Redes de Apoyo Diferenciado (RAD)** para atender estas escuelas mediante proveedores externos
- Nueve (9) escuelas Enfoque y Prioridad a ser servidas por una **RAD** operan bajo la modalidad **TAS**



# Situación Actual

- ▶ Los servicios en una escuela TAS van dirigidos a una población identificada, eso incluye el servicios que ofrecería la RAD y cualquier plan de trabajo con fondos federales del que participe la escuela.
- ▶ Se realizó análisis de los niveles de pobreza de esas 9 escuelas en RAD y 58 TAS superan el 40% mínimo requerido para operar como SCW.
- ▶ Una sola escuela TAS no supera el 40% mínimo requerido para operar como SCW.
- ▶ Se revisaron las guías no regulatorias de SCW y no hay ningún criterio que impida que estas escuelas puedan cambiar de modalidad TAS a SCW, **excepto que la escuela no acepte.**

# SCW vs TAS - Requerimientos

- Estudio de necesidades abarcador
- Estrategias de base científica
- Instrucción por maestros HQT
- Desarrollo profesional de calidad para todo el personal
- Estrategias para atraer maestros HQT
- Estrategias para aumentar la participación de padres
- Planes de transición de pre-escolares
- Medidas para incluir maestros en toma de decisiones sobre avalúo
- Actividades y asistencia a tiempo para estudiantes con dificultades en alcanzar los estándares académicos
- Coordinación e integración con otros programas federales, estatales y locales tales como Head Start, educación de adultos, educación vocacional y otros
- Criterios definidos de participación
- Identificar participantes basado en criterios establecidos por ley
- Planificación dirigida a estudiantes T –I
- Estrategias de base científica que fortalezcan el programa académico tales como tiempo extendido, que minimicen remover los estudiantes participantes de sus clases regulares
- Planes de transición de pre-escolares
- Coordinación e integración con otros programas federales, estatales y locales tales como Head Start, educación de adultos, educación vocacional y otros
- Instrucción por maestros HQT
- Desarrollo profesional de calidad para personal que atiende estudiantes T-I
- Estrategias para aumentar la participación de padres de estudiantes participantes T-I



# Próximos pasos para cambio de TAS a SCW

1. La escuela debe **notificar** su **intención** de cambiar de modalidad de TAS a SCW mediante el formulario provisto
2. Reuniones con el comité de planificación, el Consejo Escolar y la facultad para **ratificar** la intención y notificarla a la Oficina de Asuntos Federales, incluyendo agenda, hoja de asistencia y minuta de las reuniones.
3. Planificación dirigida a una reforma completa
4. **Revisión** del PCEA y **ajuste** presupuestario
5. Notificación a la comunidad escolar del cambio de modalidad – mediante comunicado o asamblea



# Información de Contactos

Aixa Morell Perello

[morell\\_a@de.gobierno.pr](mailto:morell_a@de.gobierno.pr)

Coordinadora Interina Título I-A

➤ Anabelle Montero 787-773-2057

Secretaria T I-A