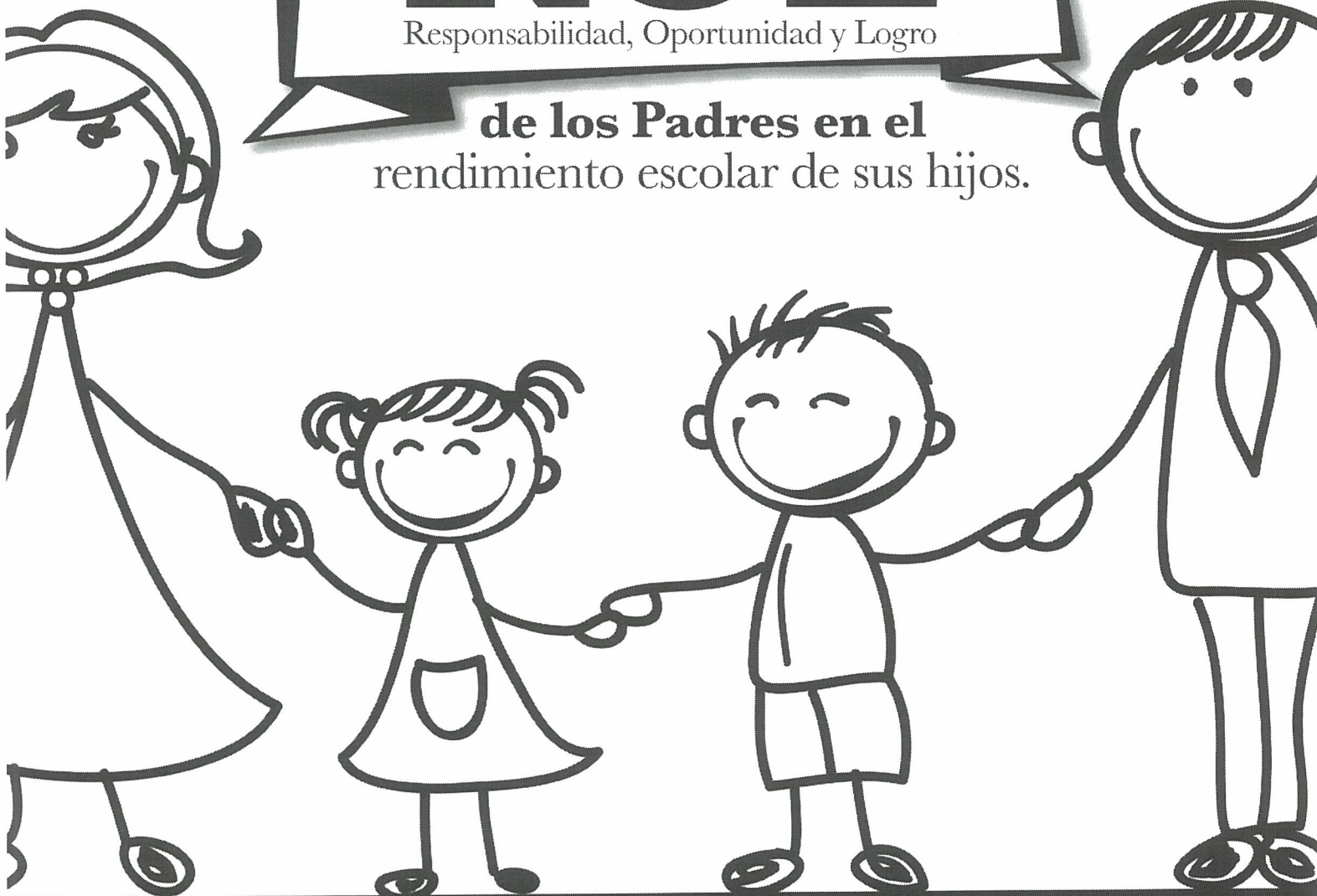


El

ROL

Responsabilidad, Oportunidad y Logro

de los Padres en el
rendimiento escolar de sus hijos.



Desarrollo Profesional – Consultoría – Proyectos Educativos

Ofrecemos servicios a todos los pueblos de la isla
incluyendo Vieques y Culebra

Tel: 787-730-6161 / Fax: 787-797-1510 / contacto@learningalliances.com
Metro Parque 7, Suite 201, Metro Office Park, Guaynabo, PR, 00968

Síguenos en:



/LearningAlliances

Y nuestra página de Internet
www.learningalliances.com

Tabla 1: Información del proponente

| | | |
|--|-----------------------|--|
| 1. Nombre de la entidad que presenta la propuesta: Learning Alliances, LLC | | |
| 2. Áreas geográficas donde tiene preferencia en ofrecer servicios: | | |
| a. Arecibo | X | h. Vieques |
| b. Bayamón | X | i. Culebra |
| c. Caguas | X | |
| d. Humacao | X | |
| e. Mayagüez | X | |
| f. Ponce | X | |
| g. San Juan | X | |
| 3. Áreas en las que le interesa ofrecer adiestramiento y desarrollo profesional. Marque aquellas que le aplique. | | |
| <u>Áreas :</u> | | |
| Facilitación del aprendizaje en el hogar | | X |
| Fortalecimiento del hogar | | X |
| Gestión Escolar | | X |
| Otras áreas | | <input type="checkbox"/> |
| <i>Mencione:</i> _____ | | |
| _____ | | |
| 4. Dirección postal: Metro Parque 7, Suite 201, Metro Office Park, Guaynabo, PR, 00968 | | |
| 5. Dirección física: Metro Parque 7, Suite 201, Metro Office Park, Guaynabo, PR, 00968 | | |
| 6. Teléfono: (787)797-1500/ (787)730-6161 | 7. Fax: (787)797-1510 | 8. E-mail: lopez@learningalliances.com contacto@learningalliances.com |
| 9. Persona contacto: | | |
| Nombre: Mariemma López Rosario Puesto: Directora Número de teléfono: (787)930-8018 | | |

Nuestra compañía sustenta sus servicios en la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje que se rinde mediante la utilización de excelentes recursos y expertos preparados en áreas directamente relacionadas con los talleres a ofrecerse. Contamos con un personal competente en las áreas operacionales, programáticas y administrativas que conforman el equipo de trabajo. Utilizamos los principios enmarcados en la teoría taxonómica del dominio cognoscitivo de Benjamín Bloom (1954) que describe por niveles el procesamiento de la información y el nivel de dificultad que requerirán para interpretar los datos y su operacionalización. Tomando como base el desarrollo educativo de los padres, madres y encargados en la gestión escolar y aprovechamiento de los/las estudiantes, debemos contemplar los servicios desde el diagnóstico de la situación imperante en el centro escolar y comunidad para adentrarnos en los propósitos del proyecto ROL basado en los Estándares de Epstein (2008); que se reconozcan los roles de todos los componentes, se responsabilicen de forma convencida y se aprovechen de las oportunidades para alcanzar el logro del proyecto. Esto es así, para que el impacto pueda lograrse a un mejor de alineamiento de efectividad. También, será necesario fundamentarnos a nivel afectivo porque es el medio que utiliza el ser humano para determinar el balance de comunicación con su medio ambiente, ya que si no se canaliza el medio afectivo, no se procesará información el nivel cognoscitivo. Por lo que, se capacitarán en la forma en que los factores *cognoscitivos, afectivos y psicomotores* afectan el aprovechamiento educativo de ellos como padres, madres y encargados y de sus hijos. De esta manera, nos fundamentamos en las teorías muy principalmente en la afectiva para estimular el nivel motivacional para estimular el desarrollo de compromisos intelectual, social y emocional con firmes deseos de aprendizaje significativo. De acuerdo con David Ausubel (1976), durante el aprendizaje significativo el aprendiz relaciona la nueva información con sus conocimientos y experiencias previas. Además, reconociendo las teorías de cómo aprendemos resaltando los estilos de aprendizaje. A continuación se presentan las áreas de aprendizaje: *Facilitación del aprendizaje en el hogar; Fortalecimiento del hogar; Gestión Escolar*, con sus respectivos adiestramientos.

CATÁLOGO DE TALLERES A OFRECER

| Área modular | Título de taller | Descripción del taller (incluya materiales) | Modalidades (Ejemplos) | Nivel (elemental, intermedio y superior) | Duración del taller o servicio | Recursos Humanos con maestría | Recursos Humanos con doctorado |
|--|---|--|---|--|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| 1. Aprendizaje en el Hogar (Facilitación del aprendizaje en el hogar) | Cómo proporcionar un ambiente estimulante en el hogar | <p>Los participantes tendrán la oportunidad de conocer inicialmente los propósitos del ROL basado en los seis estándares fundamentado de la propuesta.</p> <p>En este taller los padres desarrollarán destrezas de promover y crear un ambiente estimulante en el hogar a través de la motivación y las estrategias de desarrollar actividades que puedan compartir con sus hijos.</p> <p>Al finalizar este adiestramiento, participantes, dominarán diversas herramientas que podrán utilizar de apoyo, para construir en el hogar las condiciones idóneas que fomenten un sano y apto ambiente para el aprendizaje.</p> <p>Además, se modelarán diversas metodologías en las que se utilizarán documentos, lápices, manipulativos, libretas, ayuda audiovisual (presentaciones con</p> | Talleres de corta duración (dos horas) en horario nocturno o vespertino. | Elemental Intermedio Superior | 2 horas | X | X |
| | | | Talleres de inmersión de varios días (2 sesiones por semana) | Elemental Intermedio Superior | 4 horas | X | X |
| | | | Talleres Sabatinos | Elemental Intermedio Superior | 4 horas | X | X |
| | | | Talleres concurrentes | Elemental Intermedio Superior | 2 horas | X | X |
| | | | Talleres interdisciplinarios | Elemental Intermedio Superior | 3 horas | X | X |
| | | | Actividades prácticas de integración de los padres a la escuela y en las necesidades de estudio y aprendizaje de sus hijos, siempre con atención a las particularidades de estudiantes previamente identificados. | Elemental Intermedio Superior | 2 horas | X | X |
| | | | Grabaciones Audiovisuales | Elemental Intermedio Superior | 1 hora | X | X |

| Área medular | Título de taller | Descripción del taller (incluya materiales) | Modalidades (Ejemplos) | Nivel (elemental, intermedio y superior) | Duración del taller o servicio | Recursos Humanos con maestría | Recursos Humanos con doctorado |
|--------------|--|--|--|---|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| | | equipo audiovisual), recursos tecnológicos | | | | | |
| | Como desarrollar destrezas académicas | En este taller se describe cómo las destrezas pueden ser conceptuales o motoras, dando a entender que el dominio de las mismas es base fundamental para construir el conocimiento. Además, se modelarán diversas metodologías en las que se utilizarán documentos, lápices, manipulativos, libretas, ayuda audiovisual (presentaciones con equipo audiovisual), recursos tecnológicos. | Talleres de corta duración (dos horas) en horario nocturno o vespertino. Talleres de inmersión de varios días (2 sesiones por semana) Talleres Sabatinos | Elemental Intermedio Superior Elemental Intermedio Superior Elemental Intermedio Superior | 2 horas 4 horas 4 horas | X X X | X X X |
| | | | Talleres concurrentes Talleres interdisciplinarios | Elemental Intermedio Superior Elemental Intermedio Superior | 2 horas 3 horas | X X | X X |
| | | | Actividades prácticas de integración de los padres a la escuela y en las necesidades de estudio y aprendizaje de sus hijos, siempre con atención a las particularidades de estudiantes previamente identificados. Grabaciones Audiovisuales | Elemental Intermedio Superior Elemental Intermedio Superior | 2 horas 1 hora | X X | X X |
| | Cómo supervisar las tareas asignadas para el hogar | Este taller le ofrecerá opciones, para poder motivar y asistir a su | Talleres de corta duración (dos horas) en horario | Elemental Intermedio | 2 horas | X | X |

| Área medular | Título de taller | Descripción del taller (incluya materiales) | Modalidades (Ejemplos) | Nivel (elemental, intermedio y superior) | Duración del taller o servicio | Recursos Humanos con maestría | Recursos Humanos con doctorado |
|--------------|------------------|--|--|---|--|---|---|
| | | <p>hij@) en la realización de tareas, de forma efectiva y en un ambiente enriquecedor.</p> <p>Al finalizar el taller los participantes habrán aprendido las técnicas de supervisar a sus hijos a la hora de realizar las tareas escolares asignadas para el hogar. Los padres aprenderán a convertirse en facilitadores para el aprendizaje de sus hijos.</p> <p>Además, se modelarán diversas metodologías en las que se utilizarán documentos, lápices, manipulativos, libretas, ayuda audiovisual (presentaciones con equipo audiovisual), recursos tecnológicos.</p> | <p>nocturno o vespertino.</p> <p>Talleres de inmersión de varios días (2 sesiones por semana)</p> <p>Talleres Sabatinos</p> <p>Talleres concurrentes</p> <p>Talleres interdisciplinarios</p> <p>Actividades prácticas de integración de los padres a la escuela y en las necesidades de estudio y aprendizaje de sus hijos, siempre con atención a las particularidades de estudiantes previamente identificados.</p> <p>Grabaciones Audiovisuales</p> | <p>Superior</p> <p>Elemental Intermedio Superior</p> <p>Elemental Intermedio Superior</p> <p>Elemental Intermedio Superior</p> <p>Elemental Intermedio Superior</p> <p>Elemental Intermedio Superior</p> <p>Elemental Intermedio Superior</p> | <p>4 horas</p> <p>4 horas</p> <p>2 horas</p> <p>3 horas</p> <p>2 horas</p> <p>1 hora</p> | <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> | <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> |

| Área medular | Título de taller | Descripción del taller (incluya materiales) | Modalidades (Ejemplos) | Nivel (elemental, intermedio y superior) | Duración del taller o servicio | Recursos Humanos con maestría | Recursos Humanos con doctorado |
|--------------|----------------------------------|--|--|---|---|--|--|
| | Cómo puedo disciplinar a mi hijo | <p>En este taller se orientará a los padres sobre el concepto de disciplina, su definición y la importancia de aplicar una disciplina positiva basada en el amor y respeto, a la hora de corregir conductas y manejar conductas de los hijos.</p> <p>Además, se modelarán diversas metodologías en las que se utilizarán documentos, lápices, manipulativos, libretas, ayuda audiovisual (presentaciones con equipo audiovisual), recursos tecnológicos.</p> | <p>Talleres de corta duración (dos horas) en horario nocturno o vespertino.</p> <p>Talleres de inmersión de varios días (2 sesiones por semana)</p> <p>Talleres Sabatinos</p> <p>Talleres concurrentes</p> <p>Talleres interdisciplinarios</p> <p>Actividades prácticas de integración de los padres a la escuela y en las necesidades de estudio y aprendizaje de sus hijos, siempre con atención a las particularidades de estudiantes previamente identificados.</p> <p>Grabaciones Audiovisuales</p> | <p>Elemental Intermedio Superior</p> <p>Elemental Intermedio Superior</p> <p>Elemental Intermedio Superior</p> <p>Elemental Intermedio Superior</p> <p>Elemental Intermedio Superior</p> <p>Elemental Intermedio Superior</p> | <p>2 horas</p> <p>4 horas</p> <p>4 horas</p> <p>2 horas</p> <p>3 horas</p> <p>2 horas</p> <p>1 hora</p> <p>2 horas</p> <p>4 horas</p> | <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> | <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> |
| | Técnicas de disciplina positiva | En este taller se proveerán técnicas y estrategias efectivas de la disciplina positiva para un manejo de conducta adecuado que ayuden a los padres a | Talleres de corta duración (dos horas) en horario nocturno o vespertino. <p>Talleres de inmersión de varios días (2 sesiones por</p> | Elemental Intermedio Superior <p>Elemental Intermedio Superior</p> | 2 horas <p>4 horas</p> | X <p>X</p> | X <p>X</p> |

| Área medular | Título de taller | Descripción del taller (incluya materiales) | Modalidades (Ejemplos) | Nivel (elemental, intermedio y superior) | Duración del taller o servicio | Recursos Humanos con maestría | Recursos Humanos con doctorado |
|--------------|---|--|--|---|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| | | manejar conductas no aceptables en el hogar. Una vez completado este taller, los participantes conocerán varias estrategias para poder disciplinar a sus hijos sin el uso de la violencia física, emocional. Además, se modelarán diversas metodologías en las que se utilizarán documentos, lápices, manipulativos, libretas, ayuda audiovisual (presentaciones con equipo audiovisual), recursos tecnológicos | semana) Talleres Sabatinos Talleres concurrentes Talleres interdisciplinarios | Superior Elemental Intermedio Superior Elemental Intermedio Superior Elemental Intermedio Superior | 4 horas 2 horas 3 horas | X X X | X X X |
| | | | Actividades prácticas de integración de los padres a la escuela y en las necesidades de estudio y aprendizaje de sus hijos, siempre con atención a las particularidades de estudiantes previamente identificados. Grabaciones Audiovisuales | Elemental Intermedio Superior Elemental Intermedio Superior | 2 horas 1 hora | X X | X X |
| | Estructura y continuidad: aliados en la formación de hábitos de estudio | En muchas ocasiones, pensamos que nuestros hijos(as) no lograrán nunca entender un material en particular; tal vez el problema esté en que no se les ha enseñado la estrategia adecuada para dominarlo. En este taller, les ofreceremos opciones, para trabajar de forma | Talleres de corta duración (dos horas) en horario nocturno o vespertino. Talleres de inmersión de varios días (2 sesiones por semana) Talleres Sabatinos | Elemental Intermedio Superior Elemental Intermedio Superior Elemental Intermedio Superior | 2 horas 4 horas 4 horas | X X X | X X X |

| Área medular | Título de taller | Descripción del taller (incluya materiales) | Modalidades (Ejemplos) | Nivel (elemental, intermedio y superior) | Duración del taller o servicio | Recursos Humanos con maestría | Recursos Humanos con doctorado |
|--------------|------------------|---|--|---|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | | <p>efectiva con su(s) hij@(s). El trabajo de enseñar es uno arduo; definitivamente, si trabajamos en equipo, tendremos un resultado más rápido y eficiente. En este taller, auscultaremos estrategias, para trabajar en equipo con las maestras de nuestros hijos, de forma efectiva. Conocerá las responsabilidades de los maestros y la de los padres, con respecto al estudiante (su hij@).</p> <p>Los participantes tendrán la oportunidad de reflexionar cómo la estructura, concretada a través del establecimiento de una rutina y la continuidad, establecida mediante la consistencia son las aladas fundamentales para desarrollar hábitos de estudios en los niños, que les permitirá alcanzar el éxito académico y promover la autonomía y la autorregulación en el estudio y en la vida.</p> <p>Además, se modelarán diversas técnicas de estudios en las que se utilizarán documentos, lápices, libretas, ayuda audiovisual (presentaciones con</p> | <p>Talleres concurrentes</p> <p>Talleres interdisciplinarios</p> <p>Actividades prácticas de integración de los padres a la escuela y en las necesidades de estudio y aprendizaje de sus hijos, siempre con atención a las particularidades de estudiantes previamente identificados.</p> <p>Grabaciones Audiovisuales</p> | <p>Elemental Intermedio Superior</p> <p>Elemental Intermedio Superior</p> <p>Elemental Intermedio Superior</p> <p>Elemental Intermedio Superior</p> | <p>2 horas</p> <p>3 horas</p> <p>2 horas</p> <p>1 hora</p> | <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> | <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> |

| Área medular | Título de taller | Descripción del taller (incluya materiales) | Modalidades (Ejemplos) | Nivel (elemental, intermedio y superior) | Duración del taller o servicio | Recursos Humanos con maestría | Recursos Humanos con doctorado |
|--------------|--|---|--|---|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| | | equipo audiovisual), recursos tecnológicos | | | | | |
| | ¿Niños (as) hiperactivos? O ¿adultos lentos? | Se ofrecerá a los padres estrategias de cómo trabajar con la impulsividad y falta de atención del estudiante para garantizar su aprovechamiento académico. Además, se modelarán diversas técnicas de estudios en las que se utilizarán documentos, lápices, libretas, ayuda audiovisual (presentaciones con equipo audiovisual), recursos tecnológicos | Talleres de corta duración (dos horas) en horario nocturno o vespertino. | Elemental Intermedio Superior | 2 horas | X | X |
| | | | Talleres de inmersión de varios días (2 sesiones por semana) Talleres Sabatinos Talleres concurrentes Talleres interdisciplinarios Actividades prácticas de integración de los padres a la | Elemental Intermedio Superior Elemental Intermedio Superior Elemental Intermedio Superior Elemental Intermedio Superior Elemental Intermedio Superior | 4 horas 4 horas 2 horas 3 horas 2 horas | X X X X X | X X X X X |

| Área medular | Título de taller | Descripción del taller (incluya materiales) | Modalidades (Ejemplos) | Nivel (elemental, intermedio y superior) | Duración del taller o servicio | Recursos Humanos con maestría | Recursos Humanos con doctorado |
|--------------|--|--|--|---|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| | | | <p>escuela y en las necesidades de estudio y aprendizaje de sus hijos, siempre con atención a las particularidades de estudiantes previamente identificados.</p> <p>Grabaciones Audiovisuales</p> | Superior | 1 hora | X | X |
| | Técnicas para identificar el estilo de aprendizaje de su hijo y cómo utilizarlas | <p>Durante el desarrollo de este taller, se le brindará la oportunidad a los participantes, de aclarar las múltiples formas de aprender que puede implementar en el hogar, para que su(s) hij@(s) salga(n) mejor académicamente.</p> <p>Mediante un listado de estrategias de enseñanza-aprendizaje, se le facilitará actividades cotidianas, para ayudar a comprender a su hijo(a) distintos requisitos académicos, para un mejor aprovechamiento académico.</p> <p>Además, se modelarán diversas metodologías en las que se utilizarán documentos, manipulativos, lápices, libretas, ayuda audiovisual</p> | <p>Talleres de corta duración (dos horas) en horario nocturno o vespertino.</p> <p>Talleres de inmersión de varios días (2 sesiones por semana)</p> <p>Talleres Sabatinos</p> <p>Talleres concurrentes</p> | <p>Elemental Intermedio Superior</p> <p>Elemental Intermedio Superior</p> <p>Elemental Intermedio Superior</p> <p>Elemental Intermedio Superior</p> | 2 horas | X | X |

| Área medular | Título de taller | Descripción del taller (incluya materiales) | Modalidades (Ejemplos) | Nivel (elemental, intermedio y superior) | Duración del taller o servicio | Recursos Humanos con maestría | Recursos Humanos con doctorado |
|--------------|--|--|---|--|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| | | (presentaciones con equipo audiovisual), recursos tecnológicos | Talleres interdisciplinarios | Elemental Intermedio Superior | 3 horas | X | X |
| | | | Actividades prácticas de integración de los padres a la escuela y en las necesidades de estudio y aprendizaje de sus hijos, siempre con atención a las particularidades de estudiantes previamente identificados. | Elemental Intermedio Superior | 2 horas | X | X |
| | | | Grabaciones Audiovisuales | Elemental Intermedio Superior | 1 hora | X | X |
| | | | Talleres de corta duración (dos horas) en horario nocturno o vespertino. | Elemental Intermedio Superior | 2 horas | X | X |
| | | | Talleres de inmersión de varios días (2 sesiones por semana) | Elemental Intermedio Superior | 4 horas | X | X |
| | | | Talleres Sabatinos | Elemental Intermedio Superior | 4 horas | X | X |
| | | | Talleres concurrentes | Elemental Intermedio Superior | 2 horas | X | X |
| | | | Talleres interdisciplinarios | Elemental Intermedio Superior | 3 horas | X | X |
| | | | Actividades prácticas de integración de los padres a la | Elemental Intermedio | 2 horas | X | X |
| | Disciplina versus maltrato: cómo educar y corregir a mi hijo | Los participantes tendrán la oportunidad de aprender cuál es la diferencia entre disciplina y maltrato para educar y corregir sus hijos. Se ofrecen estrategias de intervención y modificación de conducta que les permiten a los padres tomar el control de sus vidas y mejorar la convivencia en el hogar al establecer límites y consecuencia. Además, se fortalece el rol de padre como gerente del hogar para mantenerse firme y hacer cumplir las normas de convivencia en el hogar. <i>Además, se modelarán diversas</i> | | | | | |

| Área medular | Título de taller | Descripción del taller (incluya materiales) | Modalidades (Ejemplos) | Nivel (elemental, intermedio y superior) | Duración del taller o servicio | Recursos Humanos con maestría | Recursos Humanos con doctorado |
|--------------|---|---|---|---|--|-------------------------------|--------------------------------|
| | | <i>metodologías en las que se utilizarán documentos, lápices, manipulativos, libretas, ayuda audiovisual (presentaciones con equipo audiovisual), recursos tecnológicos</i> | escuela y en las necesidades de estudio y aprendizaje de sus hijos, siempre con atención a las particularidades de estudiantes previamente identificados. Grabaciones Audiovisuales | Superior | 1 hora | X | X |
| | Padres, madres del Siglo 21 – (Utilizando la tecnología para apoyar el aprendizaje y desarrollo del estudiante) | Los participantes tendrán la oportunidad de aprender a realizar búsquedas de información efectivas en el internet y experimenta con las diversas herramientas de productividad disponible en la computadora. Asimismo, exploran herramientas en la web para crear escritorios virtuales y diseñar ambientes personales de aprendizaje, donde podrán recopilar y organizar sus páginas web favoritas, así como las de sus hijos, en un solo sitio y accesible desde cualquier computadora. Además, descubren recursos educativos abiertos que les ayudan a colaborar con sus hijos en el estudio y desarrollo de proyectos o asignaciones. | Talleres de corta duración (dos horas) en horario nocturno o vespertino. Talleres de inmersión de varios días (2 sesiones por semana) Talleres Sabatinos Talleres concurrentes Talleres interdisciplinarios | Elemental Intermedio Superior Elemental Intermedio Superior Elemental Intermedio Superior Elemental Intermedio Superior Elemental Intermedio Superior | 2 horas 4 horas 4 horas 2 horas 3 horas 2 horas | X X X X X X | X X X X X X |

| Área medular | Título de taller | Descripción del taller (incluya materiales) | Modalidades (Ejemplos) | Nivel (elemental, intermedio y superior) | Duración del taller o servicio | Recursos Humanos con maestría | Recursos Humanos con doctorado |
|--------------|---|---|--|--|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| | | Además, se modelarán diversas metodologías en las que se utilizarán documentos, lápices, manipulativos, libretas, ayuda audiovisual (presentaciones con equipo audiovisual), recursos tecnológicos | identificados. Grabaciones Audiovisuales | Elemental Intermedio Superior | 1 hora | X | X |
| | La utilización de la tecnología a favor del aprovechamiento académico, evitando los centros de cuido virtuales. | Los participantes de este taller, atravesaran por la experiencia de conocer a fondo, todas aquellas herramientas tecnológicas que pueden ser aliadas en la educación de sus hijos. Conocerán así también sobre el uso de las redes sociales más populares entre los estudiantes y sus implicaciones en la comunicación educativa de éstos. Los participantes del taller, luego de completado el mismo, serán capaces de hacer búsquedas en la web y conocer diversas herramientas de apoyo en el aprendizaje. Además, se modelarán diversas metodologías en las que se utilizarán documentos, lápices, libretas, ayuda audiovisual (presentaciones con equipo audiovisual), recursos | Talleres de corta duración (dos horas) en horario nocturno o vespertino. Talleres de inmersión de varios días (2 sesiones por semana) Talleres Sabatinos | Elemental Intermedio Superior Elemental Intermedio Superior | 2 horas 4 horas 4 horas | X X X | X X X |
| | | | Talleres concurrentes | Elemental Intermedio Superior | 2 horas | X | X |
| | | | Talleres interdisciplinarios | Elemental Intermedio Superior | 3 horas | X | X |
| | | | Actividades prácticas de integración de los padres a la | Elemental Intermedio | 2 horas | X | X |

| Área medular | Título de taller | Descripción del taller (incluya materiales) | Modalidades (Ejemplos) | Nivel (elemental, intermedio y superior) | Duración del taller o servicio | Recursos Humanos con maestría | Recursos Humanos con doctorado |
|--------------|------------------|---|--|---|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| | | tecnológicos Además, se modelarán diversas metodologías en las que se utilizarán documentos, lápices, manipulativos, libretas, ayuda audiovisual (presentaciones con equipo audiovisual), recursos tecnológicos | escuela y en las necesidades de estudio y aprendizaje de sus hijos, siempre con atención a las particularidades de estudiantes previamente identificados. Grabaciones Audiovisuales | Superior Elemental Intermedio Superior | 1 hora | X | X |

| Área medular | Título de taller | Descripción del taller (incluya materiales) | Modalidades (Ejemplos) | Nivel (elemental, intermedio y superior) | Duración del taller o servicio | Recursos Humanos con maestría | Recursos Humanos con doctorado |
|--|--|---|---|--|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| 2. Fortalecimiento del ambiente en el entorno familiar (Fortalecimiento del hogar) | Desarrollo del cerebro, la salud, la nutrición y una vida activa de los (as) estudiantes | En este taller se concientizará a los padres sobre la importancia del desarrollo del cerebro, su funcionamiento y sus estímulos para el aprendizaje. La importancia de la buena nutrición y cómo está relacionada a la salud y al aprendizaje y las implicaciones de esto en el aprovechamiento académico de sus hijos. Además, se modelarán diversas metodologías en las que se utilizarán documentos, lápices, manipulativos, libretas, ayuda audiovisual (presentaciones con equipo audiovisual), recursos tecnológicos | Talleres de corta duración (dos horas) en horario nocturno o vespertino. | Elemental Intermedio Superior | 2 horas | X | X |
| | | | Talleres de inmersión de varios días (2 sesiones por semana) | Elemental Intermedio Superior | 4 horas | X | X |
| | | | Talleres Sabatinos | Elemental Intermedio Superior | 4 horas | X | X |
| | | | Talleres concurrentes | Elemental Intermedio Superior | 2 horas | X | X |
| | | | Talleres interdisciplinarios | Elemental Intermedio Superior | 3 horas | X | X |
| | | | Actividades prácticas de integración de los padres a la escuela y en las necesidades de estudio y aprendizaje de sus hijos, siempre con atención a las particularidades de estudiantes previamente identificados. | Elemental Intermedio Superior | 2 horas | X | X |
| | | | Grabaciones Audiovisuales | Elemental Intermedio Superior | 1 hora | X | X |
| | | | Talleres de corta duración (dos horas) en horario nocturno o vespertino. | Elemental Intermedio Superior | 2 horas | X | X |
| | | | Talleres de inmersión de varios días (2 sesiones por semana) | Elemental Intermedio Superior | 4 horas | X | X |

| Área medular | Título de taller | Descripción del taller (incluya materiales) | Modalidades (Ejemplos) | Nivel (elemental, intermedio y superior) | Duración del taller o servicio | Recursos Humanos con maestría | Recursos Humanos con doctorado |
|--------------|---|--|---|--|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| | | desarrollo que pasan sus hijos y qué esperar de cada una, así como también manejar las diferentes situaciones que cada etapa trae. | Talleres Sabatinos | Superior | 4 horas | X | X |
| | | Además, se modelarán diversas metodologías en las que se utilizarán documentos, lápices, manipulativos, libretas, ayuda audiovisual (presentaciones con equipo audiovisual), recursos tecnológicos. | Talleres concurrentes | Elemental Intermedio Superior | 2 horas | X | X |
| | | | Talleres interdisciplinarios | Elemental Intermedio Superior | 3 horas | X | X |
| | | | Actividades prácticas de integración de los padres a la escuela y en las necesidades de estudio y aprendizaje de sus hijos, siempre con atención a las particularidades de estudiantes previamente identificados. | Elemental Intermedio Superior | 2 horas | X | X |
| | | | Grabaciones Audiovisuales | Elemental Intermedio Superior | 1 hora | X | X |
| | Factores de riesgo y factores de prevención | Describe los factores más prevalecientes de problemas sociales que con mayor riesgo se exponen los niños y jóvenes, Por ejemplo, sobre la capacidad socializadora de la familia: y su desestructuración de los valores y códigos de la vida cotidiana para la prevención del abandono escolar: | Talleres de corta duración (dos horas) en horario nocturno o vespertino. | Elemental Intermedio Superior | 2 horas | X | X |
| | | | Talleres de inmersión de varios días (2 sesiones por semana) | Elemental Intermedio Superior | 4 horas | X | X |
| | | | Talleres Sabatinos | Elemental Intermedio Superior | 4 horas | X | X |
| | | | Talleres concurrentes | Elemental Intermedio Superior | 2 horas | X | X |
| | | | Mini cursos de corta duración con metas claramente establecidas (Escuelas para padres). | Elemental Intermedio Superior | 16 horas | X | X |

| Área medular | Título de taller | Descripción del taller (incluya materiales) | Modalidades (Ejemplos) | Nivel (elemental, intermedio y superior) | Duración del taller o servicio | Recursos Humanos con maestría | Recursos Humanos con doctorado |
|--------------|------------------|--|--|--|---|-------------------------------|--------------------------------|
| | | <p>cómo saber si su hijo está bajo riesgo: alcohol, drogas, sexo y su prevención del abuso de drogas y otros. Cómo reconocer los primeros signos de peligro y otros como educación de prevención de abuso sexual.</p> <p>Además, se modelarán diversas metodologías en las que se utilizarán documentos, lápices, manipulativos, libretas, ayuda audiovisual (presentaciones con equipo audiovisual), recursos tecnológicos.</p> | <p>Dos sesiones de 2 horas cada una a la semana, 16 horas contacto al mes.</p> <p>Talleres interdisciplinarios</p> <p>Actividades prácticas de integración de los padres a la escuela y en las necesidades de estudio y aprendizaje de sus hijos, siempre con atención a las particularidades de estudiantes previamente identificados.</p> <p>Grabaciones Audiovisuales</p> | <p>Elemental Intermedio Superior</p> <p>Elemental Intermedio Superior</p> <p>Elemental Intermedio Superior</p> | <p>3 horas</p> <p>2 horas</p> <p>1 hora</p> | <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> | <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> |

| Área medular | Título de taller | Descripción del taller (incluya materiales) | Modalidades (Ejemplos) | Nivel (elemental, intermedio y superior) | Duración del taller o servicio | Recursos Humanos con maestría | Recursos Humanos con doctorado |
|--------------|--|--|---|--|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| | Comportamiento agresivo en el hogar: implicaciones en la conducta de los niños | Los participantes tendrán la oportunidad de reflexionar como la vida en el hogar es el lugar por excelencia en donde los niños aprenden a comportarse consigo mismos y con los demás. Y que es la agresividad, una de las formas de conducta que se aprenden en el hogar, y en donde las relaciones intrafamiliares ejercen una influencia en su generación y mantenimiento. Además, se le provee herramientas para encarar la agresividad en sus hijos, que factores está asociados a la agresividad y medidas que deben adoptarse para prevenir la agresividad y corregir a los niños. | Talleres de corta duración (dos horas) en horario nocturno o vespertino. | Elemental Intermedio Superior | 2 horas | X | X |
| | | | Talleres de inmersión de varios días (2 sesiones por semana) | Elemental Intermedio Superior | 4 horas | X | X |
| | | | Talleres Sabatinos | Elemental Intermedio Superior | 4 horas | X | X |
| | | | Talleres concurrentes | Elemental Intermedio Superior | 2 horas | X | X |
| | | | Talleres interdisciplinarios | Elemental Intermedio Superior | 3 horas | X | X |
| | | | Actividades prácticas de integración de los padres a la escuela y en las necesidades de estudio y aprendizaje de sus hijos, siempre con atención a las particularidades de estudiantes previamente identificados. | Elemental Intermedio Superior | 2 horas | X | X |
| | | | Grabaciones Audiovisuales | Elemental Intermedio Superior | 1 hora | X | X |

| Área medular | Título de taller | Descripción del taller (incluya materiales) | Modalidades (Ejemplos) | Nivel (elemental, intermedio y superior) | Duración del taller o servicio | Recursos Humanos con maestría | Recursos Humanos con doctorado |
|--------------|------------------|--|--|--|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| | | <p><i>Además, se modelarán diversas metodologías en las que se utilizarán documentos, lápices, manipulativos, libretas, ayuda audiovisual (presentaciones con equipo audiovisual), recursos tecnológicos</i></p> | <p>Taller de corta duración: Obras representativas de 30 minutos, con follow up de 1.5 horas</p> | <p>Elemental Intermedio Superior</p> | <p>2 horas</p> | <p>X</p> | <p>X</p> |

| Área medular | Título de taller | Descripción del taller (incluya materiales) | Modalidades (Ejemplos) | Nivel (elemental, intermedio y superior) | Duración del taller o servicio | Recursos Humanos con maestría | Recursos Humanos con doctorado |
|--------------|--|---|---|---|---|--------------------------------------|--------------------------------------|
| | Paternidad vs. Amistad con mi hijo(a) | Se discutirá el rol del padre, madre o encargado en el proceso de crianza, sus deberes y responsabilidades en la gestión escolar y en el desarrollo del estudiante. Talleres de corta duración (dos horas) en horario nocturno o vespertino. | Talleres de corta duración (dos horas) en horario nocturno o vespertino. Talleres de inmersión de varios días (2 sesiones por semana) Talleres Sabatinos | Elemental Intermedio Superior Elemental Intermedio Superior Elemental Intermedio Superior | 2 horas 4 horas 4 horas | X X X | X |
| | Refuerzo de la autoestima de mi hijo (a) | En ocasiones lo que ocurre en los hogares es la falta de autoestima. Se educará sobre generar la autoestima en su hijo y la construcción de la autoestima y | Talleres concurrentes Talleres interdisciplinarios Actividades prácticas de integración de los padres a la escuela y en las necesidades de estudio y aprendizaje de sus hijos, siempre con atención a las particularidades de estudiantes previamente identificados. Grabaciones Audiovisuales Talleres de corta duración (dos horas) en horario nocturno o vespertino. Talleres de inmersión de varios días (2 sesiones por semana) Talleres Sabatinos | Elemental Intermedio Superior Elemental Intermedio Superior Elemental Intermedio Superior Elemental Intermedio Superior Elemental Intermedio Superior | 2 horas 3 horas 2 horas 2 horas 1 hora 2 horas 2 horas 4 horas | X X X X X X X X | X X X X X X X X |

| Área medular | Título de taller | Descripción del taller (incluya materiales) | Modalidades (Ejemplos) | Nivel (elemental, intermedio y superior) | Duración del taller o servicio | Recursos Humanos con maestría | Recursos Humanos con doctorado |
|--------------|------------------|--|---|--|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| | | resistencia a la presión de los pares, entre otros que factores que lesionan la autoestima saludable. Además, se modelarán diversas metodologías en las que se utilizarán documentos, lápices, manipulativos, libretas, ayuda audiovisual (presentaciones con equipo audiovisual), recursos tecnológicos | Talleres concurrentes | Elemental Intermedio Superior | 2 horas | X | X |
| | | | Talleres interdisciplinarios | Elemental Intermedio Superior | 3 horas | X | X |
| | | | Actividades prácticas de integración de los padres a la escuela y en las necesidades de estudio y aprendizaje de sus hijos, siempre con atención a las particularidades de estudiantes previamente identificados. | Elemental Intermedio Superior | 2 horas | X | X |
| | | | Grabaciones Audiovisuales | Elemental Intermedio Superior | 1 hora | X | X |

| Área medular | Título de taller | Descripción del taller (incluya materiales) | Modalidades (Ejemplos) | Nivel (elemental, intermedio y superior) | Duración del taller o servicio | Recursos Humanos con maestría | Recursos Humanos con doctorado | | |
|--------------------|---|--|---|--|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|--|--|
| 3. Gestión Escolar | Política Pública de Departamento de Educación | Los participantes tendrán la oportunidad de conocer la Política Pública del Departamento de Educación desde la perspectiva de sus responsabilidades como padres comprometidos y activos como colaboradores en la retención y mejoramiento escolar de sus hijos. Se retomará en cada momento la base de ROL y los estándares para su ejecución del logro. Además, a la luz de la política pública de la integración de padres y sus respectivos estándares reflexionarán sobre la importancia de conocer sus derechos, deberes y | Talleres de corta duración (dos horas) en horario nocturno o vespertino. | Elemental Intermedio Superior | 2 horas | X | X | | |
| | | | Talleres de inmersión de varios días (2 sesiones por semana) | Elemental Intermedio Superior | 4 horas | X | X | | |
| | | | Talleres Sabatinos | Elemental Intermedio Superior | 4 horas | X | X | | |
| | | | Talleres concurrentes | Elemental Intermedio Superior | 2 horas | X | X | | |
| | | | Talleres interdisciplinarios | Elemental Intermedio Superior | 3 horas | X | X | | |
| | | | Actividades prácticas de integración de los padres a la escuela y en las necesidades de estudio y aprendizaje de sus hijos, siempre con atención a las particularidades de estudiantes previamente identificados. | Elemental Intermedio Superior | 2 horas | X | X | | |
| | | | Grabaciones Audiovisuales | Elemental Intermedio Superior | 1 hora | X | X | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| Área medular | Título de taller | Descripción del taller (incluya materiales) | Modalidades (Ejemplos) | Nivel (elemental, intermedio y superior) | Duración del taller o servicio | Recursos Humanos con maestría | Recursos Humanos con doctorado |
|--------------|--|--|---|--|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| | | <p>responsabilidades como un medio para tomar un rol activo en la toma de decisiones para hacer avanzar la misión de la escuela y alcanzar las metas trazadas. <i>Además, se modelarán diversas metodologías en las que se utilizarán documentos, lápices, manipulativos, libretas, ayuda audiovisual (presentaciones con equipo audiovisual), recursos tecnológicos</i></p> | | | | | |
| | <p>El rol de los padres y su relación con el rendimiento estudiantil</p> | <p>Los participantes tendrán la oportunidad de analizar que el rendimiento estudiantil necesita de la integración armoniosa de tres sectores: estudiantes, maestros y padres. Siendo, el padre la</p> | <p>Talleres de corta duración (dos horas) en horario nocturno o vespertino.</p> | <p>Elemental Intermedio Superior</p> | <p>2 horas</p> | <p>X</p> | <p>X</p> |

| Área medular | Título de taller | Descripción del taller (incluya materiales) | Modalidades (Ejemplos) | Nivel (elemental, intermedio y superior) | Duración del taller o servicio | Recursos Humanos con maestría | Recursos Humanos con doctorado |
|--------------|------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>figura vital que puede ayudar a su hijo a tener éxito en la escuela y en la vida. Se enfoca en que los padres como facilitadores del desarrollo educativo de sus hijos deben modelar los roles de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - EDUCADOR – Los padres son el primer maestro social y cultural de sus hijos. - COLABORADO R – Los padres son colaboradores de sus hijos para aprender y colaborar con el personal escolar al establecer relaciones positivas - COMUNICADO R EFECTIVO – El padre tiene un intercambio respetuoso de | <p>Talleres de inmersión de varios días (2 sesiones por semana)</p> <p>Talleres Sabatinos</p> <p>Talleres concurrentes</p> <p>Mini cursos de corta duración con metas claramente establecidas (Escuelas para padres).</p> <p>Dos sesiones de 2 horas cada una a la semana, 16 horas contacto al mes.</p> <p>Talleres interdisciplinarios</p> <p>Actividades prácticas de integración de los padres a la escuela y en las necesidades de estudio y aprendizaje de sus hijos, siempre con atención a las particularidades de estudiantes previamente identificados.</p> <p>Grabaciones Audiovisuales</p> | <p>Elemental Intermedio Superior</p> <p>Elemental Intermedio Superior</p> <p>Elemental Intermedio Superior</p> <p>Elemental Intermedio Superior</p> <p>Elemental Intermedio Superior</p> <p>Elemental Intermedio Superior</p> <p>Elemental Intermedio Superior</p> | <p>4 horas</p> <p>4 horas</p> <p>2 horas</p> <p>16 horas</p> <p>3 horas</p> <p>2 horas</p> <p>1 hora</p> | <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> | <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> |

| Área medular | Título de taller | Descripción del taller (incluya materiales) | Modalidades (Ejemplos) | Nivel (elemental, intermedio y superior) | Duración del taller o servicio | Recursos Humanos con maestría | Recursos Humanos con doctorado |
|--------------|------------------|--|------------------------|--|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| | | <p>ideas, opiniones y experiencias con sus hijos y el personal escolar.</p> <p>AGENTE ACTIVO EN LA BÚSQUEDA DE SOLUCIONES – El padre busca soluciones a los problemas que se plantean en relación tanto al estudiante como la escuela.</p> <p>Además, se destaca que estas cualidades positivas de participación y colaboración del rol de los padres complementa el rol de los maestros para darle continuidad a las tareas de aprendizaje entre el hogar y la escuela.</p> <p><i>Además, se modelarán diversas metodologías en las que se utilizarán</i></p> | | | | | |

| Área medular | Título de taller | Descripción del taller (incluya materiales) | Modalidades (Ejemplos) | Nivel (elemental, intermedio y superior) | Duración del taller o servicio | Recursos Humanos con maestría | Recursos Humanos con doctorado |
|--------------|--|---|---|---|---|-------------------------------|--------------------------------|
| | | <i>documentos, lápices, manipulativos, libretas, ayuda audiovisual (presentaciones con equipo audiovisual), recursos tecnológicos</i> | | | | | |
| | Cómo interpretar exámenes y el rendimiento académico | Con el propósito de ampliar el capital social y cultural de los padres se le ofrecerán nociones fundamentales de evaluación: medición y avalúo para desarrollar una comprensión compartida sobre el rendimiento, el aprendizaje y los objetivos de la escuela, que permita a los padres interpretar los exámenes, pruebas estandarizadas y los informes de rendimiento para contribuir al progreso de sus hijos en la escuela y, a la escuela, orientar a los | Talleres de corta duración (dos horas) en horario nocturno o vespertino. Talleres de inmersión de varios días (2 sesiones por semana) Talleres Sabatinos Talleres concurrentes Talleres interdisciplinarios | Elemental Intermedio Superior Elemental Intermedio Superior Elemental Intermedio Superior Elemental Intermedio Superior Elemental Intermedio Superior | 2 horas 4 horas 4 horas 2 horas 3 horas | X X X X X | X X X X X |
| | | Actividades prácticas de integración de los padres a la escuela y en las necesidades de estudio y aprendizaje de sus hijos, siempre con atención a las particularidades de estudiantes previamente identificados. Grabaciones Audiovisuales | | Elemental Intermedio Superior Elemental Intermedio Superior | 2 horas | X | X |
| | | | Grabaciones Audiovisuales | Elemental Intermedio Superior | 1 hora | X | X |

| Área medular | Título de taller | Descripción del taller (incluya materiales) | Modalidades (Ejemplos) | Nivel (elemental, intermedio y superior) | Duración del taller o servicio | Recursos Humanos con maestría | Recursos Humanos con doctorado |
|--------------|--|---|---|--|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| | | <p>padres sobre cómo apoyar mejor el aprendizaje de sus hijos al tomar exámenes y realizar trabajos. Además, se modelarán diversas metodologías en las que se utilizarán documentos, lápices, manipulativos, libretas, ayuda audiovisual (presentaciones con equipo audiovisual), recursos tecnológicos</p> | | | 2 horas | X | X |
| | <p>Transición escolar: seguimientos y retos que forman el éxito del estudiante</p> | <p>Los participantes tendrán la oportunidad de reflexionar sobre la multiplicidad de transiciones en la vida del escolar. Se enfoca en estudiar que la transición es el proceso diseñado para facilitar a los niños y sus familias su adaptación e integración a un</p> | <p>Talleres de corta duración (dos horas) en horario nocturno o vespertino.</p> | <p>Elemental Intermedio Superior</p> | 2 horas | X | X |

| Área medular | Título de taller | Descripción del taller (incluya materiales) | Modalidades (Ejemplos) | Nivel (elemental, intermedio y superior) | Duración del taller o servicio | Recursos Humanos con maestría | Recursos Humanos con doctorado |
|--------------|------------------|--|---|--|--|-------------------------------|--------------------------------|
| | | nuevo ambiente. Se analizan algunos efectos personales y sociales de la transición, y los efectos de la transición en el rendimiento escolar y en el cómo se afronta el aprendizaje. Se ofrecen diversas estrategias para ayudar a los padres a ayudar a sus hijos en el proceso de transición a tono con el grado o nivel correspondiente | Talleres de inmersión de varios días (2 sesiones por semana) Talleres Sabatinos Talleres concurrentes Talleres interdisciplinarios | Elemental Intermedio Superior Elemental Intermedio Superior Elemental Intermedio Superior Elemental Intermedio Superior | 4 horas 4 horas 2 horas 3 horas | X X X X | X X X X |
| | | | Actividades prácticas de integración de los padres a la escuela y en las necesidades de estudio y aprendizaje de sus hijos, siempre con atención a las particularidades de estudiantes previamente identificados. | Elemental Intermedio Superior | 2 horas | X | X |

| Área medular | Título de taller | Descripción del taller (incluya materiales) | Modalidades (Ejemplos) | Nivel (elemental, intermedio y superior) | Duración del taller o servicio | Recursos Humanos con maestría | Recursos Humanos con doctorado |
|--------------|------------------|--|--|---|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| | | <p>(kindergarten, elemental a intermedia, intermedia-superior) porque se considera que un niño tiene éxito en la escuela cuando ha desarrollado una actitud positiva hacia la escuela y el aprendizaje, ha experimentado emociones positivas y agradables en el ambiente escolar. Además, se modelarán diversas metodologías en las que se utilizarán documentos, lápices, manipulativos, libretas, ayuda audiovisual (presentaciones con equipo audiovisual), recursos tecnológicos</p> | <p>Grabaciones Audiovisuales</p> <p>Taller de corta duración: Obras representativas de 30 minutos, con <i>follow up</i> de 1.5 horas</p> | <p>Elemental Intermedio Superior</p> <p>Elemental Intermedio Superior</p> | <p>1 hora</p> <p>2 horas</p> | <p>X</p> <p>X</p> | <p>X</p> <p>X</p> |

| Área medular | Título de taller | Descripción del taller (incluya materiales) | Modalidades (Ejemplos) | Nivel (elemental, intermedio y superior) | Duración del taller o servicio | Recursos Humanos con maestría | Recursos Humanos con doctorado |
|--------------|--|--|---|---|--|-------------------------------|--------------------------------|
| | Desarrollo de liderazgo y participación de los padres para promover el proceso de toma de decisiones | Los participantes tendrán la oportunidad de valorar la necesidad de demostrar interés y asumir un liderazgo visible en la planificación y ejecución de los procesos escolares al participar activamente para colaborar en la toma de decisiones de la escuela. Se destaca un enfoque de liderazgo compartido conforme a la teoría de Epstein la y participación al promover la colaboración entre familia y escuela. Se destaca las cualidades de: <ul style="list-style-type: none"> • Visionario • Motivado • Aprendiz • Facilitador • Trabaja en equipo. | Talleres de corta duración (dos horas) en horario nocturno o vespertino. Talleres de inmersión de varios días (2 sesiones por semana) Talleres Sabatinos Talleres concurrentes | Elemental Intermedio Superior Elemental Intermedio Superior Elemental Intermedio Superior | 2 horas 4 horas 4 horas 2 horas | X X X X | X X X X |
| | | | Mini cursos de corta duración con metas claramente establecidas (Escuelas para padres). Dos sesiones de 2 horas cada una a la semana, 16 horas contacto al mes. Talleres interdisciplinarios | Elemental Intermedio Superior Elemental Intermedio Superior | 16 horas 3 horas | X X | X X |
| | | | Actividades prácticas de integración de los padres a la escuela y en las necesidades de estudio y aprendizaje de sus hijos, siempre con atención a las particularidades de estudiantes previamente identificados. | Elemental Intermedio Superior | 2 horas | X | X |

| Área medular | Título de taller | Descripción del taller (incluya materiales) | Modalidades (Ejemplos) | Nivel (elemental, intermedio y superior) | Duración del taller o servicio | Recursos Humanos con maestría | Recursos Humanos con doctorado |
|--------------|--|--|--|--|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> Perseverante <p>Además, se modelarán diversas metodologías en las que se utilizarán documentos, lápices, manipulativos, libretas, ayuda audiovisual (presentaciones con equipo audiovisual), recursos tecnológicos</p> <p>Además, se modelarán diversas metodologías en las que se utilizarán documentos, lápices, manipulativos, libretas, ayuda audiovisual (presentaciones con equipo audiovisual), recursos tecnológicos</p> | Grabaciones Audiovisuales | Elemental Intermedio Superior | 1 hora | X | X |
| | | | Taller de corta duración: Obras representativas de 30 minutos, con <i>follow up</i> de 1.5 horas | Elemental Intermedio Superior | 2 horas | X | X |
| | Maltrato de menores: ¿Cuándo ocurre y cómo prevenirlo? | Se identificarán los indicadores de maltrato de menores mediante situaciones del diario vivir y cómo prevenir el | Talleres de corta duración (dos horas) en horario nocturno o vespertino. Talleres de inmersión de varios días (2 sesiones por semana) | Elemental Intermedio Superior Elemental Intermedio Superior | 2 horas 4 horas | X X | X X |

| Área medular | Título de taller | Descripción del taller (incluya materiales) | Modalidades (Ejemplos) | Nivel (elemental, intermedio y superior) | Duración del taller o servicio | Recursos Humanos con maestría | Recursos Humanos con doctorado |
|--------------|---|--|--|---|---|-------------------------------|--------------------------------|
| | | mismo al igual que las responsabilidades y consecuencias mismo. Se discutirá además el impacto que tiene en la sala de clase y el aprovechamiento académico del estudiante. <i>Además, se modelarán diversas metodologías en las que se utilizarán documentos, lápices, manipulativos, libretas, ayuda audiovisual (presentaciones con equipo audiovisual), recursos tecnológicos</i> | Talleres Sabatinos Talleres concurrentes Talleres interdisciplinarios | Elemental Intermedio Superior Elemental Intermedio Superior Elemental Intermedio Superior | 4 horas 2 horas 3 horas | X X X | X X X |
| | Problemas específicos de aprendizaje: ¿Qué hacer y dónde buscar ayuda? | <i>Se compartirá con los participantes, las estrategias educativas, con las cuales se "mide" el aprovechamiento académico de los estudiantes; se incluirá los</i> | Grabaciones Audiovisuales Talleres de inmersión de varios días (2 sesiones por semana) Talleres Sabatinos Talleres concurrentes | Elemental Intermedio Superior Elemental Intermedio Superior Elemental Intermedio Superior | 1 hora 4 horas 4 horas 2 horas | X X X X | X X X X |

| Área medular | Título de taller | Descripción del taller (incluya materiales) | Modalidades (Ejemplos) | Nivel (elemental, intermedio y superior) | Duración del taller o servicio | Recursos Humanos con maestría | Recursos Humanos con doctorado |
|--------------|------------------|--|------------------------|--|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| | | <p><i>estándares, expectativas del DE, además de explicar los niveles del pensamiento que debe dominar cada estudiante.</i></p> <p>Los participantes tendrán la oportunidad de aprender que son los problemas específicos de aprendizaje y cómo puede ayudar a su hijo con un problema de aprendizaje a aprender. Se le brindará guías de apoyo para solicitar los servicios de evaluación, terapia, y ubicación menos restrictiva. Además, los participantes analizarán cual es el mejor servicio para su hijo de acuerdo a su condición y progreso académico: Programa de Educación Especial o</p> | | | | | |

| Área medular | Título de taller | Descripción del taller (incluya materiales) | Modalidades (Ejemplos) | Nivel (elemental, intermedio y superior) | Duración del taller o servicio | Recursos Humanos con maestría | Recursos Humanos con doctorado |
|--------------|--|--|--|--|--|-------------------------------|--------------------------------|
| | | <p>Sección 504. <i>Se compartirá con los participantes, las estrategias educativas, con las cuales se "mide" el aprovechamiento académico de los estudiantes; se incluirá los estándares, expectativas del DE, además de explicar los niveles del pensamiento que debe dominar cada estudiante.</i></p> | | | | | |
| | <p>Los derechos de mi hijo: Educación Especial</p> | <p>Los participantes tendrán la oportunidad de conocer cuáles son los derechos de su hijo como participante del Programa de Educación Especial, según la modalidad de servicios</p> | <p>Talleres de inmersión de varios días (2 sesiones por semana)</p> <p>Talleres Sabatinos</p> <p>Talleres concurrentes</p> | <p>Elemental Intermedio Superior</p> <p>Elemental Intermedio Superior</p> <p>Elemental Intermedio Superior</p> | <p>4 horas</p> <p>4 horas</p> <p>2 horas</p> | <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> | <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> |

| Área medular | Título de taller | Descripción del taller (incluya materiales) | Modalidades (Ejemplos) | Nivel (elemental, intermedio y superior) | Duración del taller o servicio | Recursos Humanos con maestría | Recursos Humanos con doctorado |
|--------------|------------------|---|------------------------|--|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| | | <p>(prescolar, vida independiente, maestro itinerante en el hogar) y la alternativa menos restrictiva (inclusión). Se discutirá que es el Plan Educativo Individualizados (PEI) y qué es la Sección 504. Además, se enfatiza la responsabilidad de los padres de apoyar el desarrollo y aprendizaje de sus hijos en el cumplimiento del PEI y la importancia de la asistencia perfecta a los servicios de terapias.</p> <p>Problemas específicos de aprendizaje: ¿Qué hacer y dónde buscar ayuda? - Gestión Escolar</p> <p>Se compartirá con los participantes, las estrategias</p> | | | | | |

| Área medular | Título de taller | Descripción del taller (incluya materiales) | Modalidades (Ejemplos) | Nivel (elemental, intermedio y superior) | Duración del taller o servicio | Recursos Humanos con maestría | Recursos Humanos con doctorado |
|--------------|------------------|---|------------------------|--|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| | | <p>educativas, con las cuales se “mide” el aprovechamiento académico de los estudiantes; se incluirá <i>los estándares, expectativas del DE, además de explicar los niveles del pensamiento que debe dominar cada estudiante.</i></p> <p>Los participantes tendrán la oportunidad de aprender que son los problemas específicos de aprendizaje y cómo puede ayudar a su hijo con un problema de aprendizaje a aprender. Se le brindará guías de apoyo para solicitar los servicios de evaluación, terapia, y ubicación menos restrictiva. Además, los participantes analizarán cual es el</p> | | | | | |

| Área medular | Título de taller | Descripción del taller (incluya materiales) | Modalidades (Ejemplos) | Nivel (elemental, intermedio y superior) | Duración del taller o servicio | Recursos Humanos con maestría | Recursos Humanos con doctorado |
|--------------|--------------------|---|---|--|--|-------------------------------|--------------------------------|
| | | <p>mejor servicio para su hijo de acuerdo a su condición y progreso académico: Programa de Educación Especial o Sección 504. Además, se modelarán diversas metodologías en las que se utilizarán documentos, lápices, manipulativos, libretas, ayuda audiovisual (presentaciones con equipo audiovisual), recursos tecnológicos</p> | | | | | |
| | Niños superdotados | <p>Los participantes tendrán la oportunidad de aprender cuáles son los criterios bajos los cuales los niños son considerados dotados. Se discute la política pública del Departamento de Educación para el proceso de</p> | <p>Talleres de corta duración (dos horas) en horario nocturno o vespertino. Talleres de inmersión de varios días (2 sesiones por semana) Talleres Sabatinos Talleres concurrentes</p> | <p>Elemental Intermedio Superior Elemental Intermedio Superior Elemental Intermedio Superior Elemental Intermedio Superior</p> | <p>2 horas 4 horas 4 horas 2 horas</p> | <p>X X X X</p> | <p>X X X X</p> |

| Área medular | Título de taller | Descripción del taller (incluya materiales) | Modalidades (Ejemplos) | Nivel (elemental, intermedio y superior) | Duración del taller o servicio | Recursos Humanos con maestría | Recursos Humanos con doctorado |
|--------------|------------------|---|---|--|---|-------------------------------|--------------------------------|
| | | <p>identificación y servicio de los estudiantes dotados. Se enfatiza cómo usar la Escala de observación para padres de posibles estudiantes dotados y cuáles son las modalidades de servicio educativos para esta población: enriquecimiento, agrupación y aceleración. Además, los padres analizan cuál es el servicio educativo apropiado para su hijo dotado de acuerdo a su talento y madurez emocional. Además, se modelarán diversas metodologías en las que se utilizarán documentos, lápices, manipulativos, libretas, ayuda audiovisual (presentaciones con equipo audiovisual),</p> | <p>Talleres interdisciplinarios</p> <p>Actividades prácticas de integración de los padres a la escuela y en las necesidades de estudio y aprendizaje de sus hijos, siempre con atención a las particularidades de estudiantes previamente identificados.</p> <p>Grabaciones Audiovisuales</p> | <p>Elemental Intermedio Superior</p> <p>Elemental Intermedio Superior</p> <p>Elemental Intermedio Superior</p> | <p>3 horas</p> <p>2 horas</p> <p>1 hora</p> | <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> | <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> |

| Área medular | Título de taller | Descripción del taller (incluya materiales) | Modalidades (Ejemplos) | Nivel (elemental, intermedio y superior) | Duración del taller o servicio | Recursos Humanos con maestría | Recursos Humanos con doctorado |
|--------------|----------------------|---|---|--|--|-------------------------------|--------------------------------|
| | | recursos tecnológicos | | | | | |
| | La retención escolar | Se discutirán los temas relacionados al rol del padre, madre o encargado en la retención escolar, sus responsabilidades legales y la Carta Circular Número 16-2013-2014 o la política pública del DEPR vigente. Se ofrecerán estrategias para promover que el estudiante termine sus estudios hasta llegar al cuarto año de escuela superior. <i>Además, se modelarán diversas metodologías en las que se utilizarán documentos, lápices, manipulativos, libretas, ayuda audiovisual (presentaciones con equipo audiovisual), recursos tecnológicos</i> | Talleres de corta duración (dos horas) en horario nocturno o vespertino. Talleres de inmersión de varios días (2 sesiones por semana) Talleres Sabatinos Talleres concurrentes Talleres interdisciplinarios Actividades prácticas de integración de los padres a la escuela y en las necesidades de estudio y aprendizaje de sus hijos, siempre con atención a las particularidades de estudiantes previamente identificados. Grabaciones Audiovisuales | Elemental Intermedio Superior Elemental Intermedio Superior Elemental Intermedio Superior Elemental Intermedio Superior Elemental Intermedio Superior Elemental Intermedio Superior | 2 horas 4 horas 4 horas 2 horas 3 horas 2 horas | X X X X X X | X X X X X X |

RESUMEN DE COSTOS PARA ADIESTRAMIENTOS A PADRES, MADRES O ENCARGADOS (LEARNING ALLIANCES, LLC)

| Modalidades | Nivel | Duración del taller o Servicio | Costo por taller | Cantidad de Participantes a atender | Costo por participante adicional de 25 hasta un máximo de 34 participantes | Recursos Humanos con maestría | Recursos Humanos con doctorado |
|---|----------------------------------|--------------------------------|------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------|--------------------------------|
| Talleres de corta duración en horario nocturno o vespertino. | Elemental, Intermedio y Superior | 2 hrs | \$ 750.00 | 13-15 | N/A | X | X |
| | | | \$ 1,150.00 | 10-25 | \$ 46.00 | | |
| Taller Concurrente | Elemental, Intermedio y Superior | 2 hrs | \$ 750.00 | 13-15 | N/A | X | X |
| | | | \$ 1,150.00 | 10-25 | \$ 46.00 | | |
| Actividades prácticas de integración | Elemental, Intermedio y Superior | 2 hrs | \$ 750.00 | 13-15 | N/A | X | X |
| | | | \$ 1,150.00 | 10-25 | \$ 46.00 | | |
| Talleres Interdisciplinarios | Elemental, Intermedio y Superior | 3 hrs. | \$ 1,125.00 | 13-15 | N/A | X | X |
| | | | \$ 1,725.00 | 10-25 | \$ 69.00 | | |
| Talleres de Inmersión | Elemental, Intermedio y Superior | 4 hrs. | \$ 1,350.00 | 13-15 | N/A | X | X |
| | | | \$ 2,100.00 | 10-25 | \$ 84.00 | | |
| Talleres Sabatinos | Elemental, Intermedio y Superior | 4 hrs. | \$ 1,350.00 | 13-15 | N/A | X | X |
| | | | \$ 2,100.00 | 10-25 | \$ 84.00 | | |
| Mini Curso - Parte I- Factores de riesgo y factores de prevención | Elemental, Intermedio y Superior | 2 hrs | \$ 750.00 | 13-15 | N/A | X | X |
| | | | \$ 1,150.00 | 10-25 | \$ 46.00 | | |
| Mini Curso - Parte II- Factores de riesgo y factores de prevención | Elemental, Intermedio y Superior | 2 hrs | \$ 750.00 | 13-15 | N/A | X | X |
| | | | \$ 1,150.00 | 10-25 | \$ 46.00 | | |
| Mini Curso - Parte III- Factores de riesgo y factores de prevención | Elemental, Intermedio y Superior | 2 hrs | \$ 750.00 | 13-15 | N/A | X | X |
| | | | \$ 1,150.00 | 10-25 | \$ 46.00 | | |
| Mini Curso - Parte IV- Factores de riesgo y factores de prevención | Elemental, Intermedio y Superior | 2 hrs | \$ 750.00 | 13-15 | N/A | X | X |
| | | | \$ 1,150.00 | 10-25 | \$ 46.00 | | |
| Mini Curso - Parte V- Factores de riesgo y factores de prevención | Elemental, Intermedio y Superior | 2 hrs | \$ 750.00 | 13-15 | N/A | X | X |
| | | | \$ 1,150.00 | 10-25 | \$ 46.00 | | |
| Mini Curso - Parte VI- Factores de riesgo y factores de prevención | Elemental, Intermedio y Superior | 2 hrs | \$ 750.00 | 13-15 | N/A | X | X |
| | | | \$ 1,150.00 | 10-25 | \$ 46.00 | | |
| Mini Curso - Parte VII- Factores de riesgo y factores de prevención | Elemental, Intermedio y Superior | 2 hrs | \$ 750.00 | 13-15 | N/A | X | X |
| | | | \$ 1,150.00 | 10-25 | \$ 46.00 | | |

mfh

| | | | | | | | |
|---|----------------------------------|-------|-------------|-------|----------|---|---|
| Mini Curso - Parte VIII- Factores de riesgo y factores de prevención | Elemental, Intermedio y Superior | 2 hrs | \$ 750.00 | 13-15 | N/A | X | X |
| | | | \$ 1,150.00 | 10-25 | \$ 46.00 | | |
| Mini Curso - Parte I- Desarrollo de liderazgo y participación de los padres para promover el proceso de toma de decisiones. | Elemental, Intermedio y Superior | 2 hrs | \$ 750.00 | 13-15 | N/A | X | X |
| | | | \$ 1,150.00 | 10-25 | \$ 46.00 | | |
| Mini Curso - Parte II- Desarrollo de liderazgo y participación de los padres para promover el proceso de toma de decisiones. | Elemental, Intermedio y Superior | 2 hrs | \$ 750.00 | 13-15 | N/A | X | X |
| | | | \$ 1,150.00 | 10-25 | \$ 46.00 | | |
| Mini Curso - Parte III- Desarrollo de liderazgo y participación de los padres para promover el proceso de toma de decisiones. | Elemental, Intermedio y Superior | 2 hrs | \$ 750.00 | 13-15 | N/A | X | X |
| | | | \$ 1,150.00 | 10-25 | \$ 46.00 | | |
| Mini Curso - Parte IV- Desarrollo de liderazgo y participación de los padres para promover el proceso de toma de decisiones. | Elemental, Intermedio y Superior | 2 hrs | \$ 750.00 | 13-15 | N/A | X | X |
| | | | \$ 1,150.00 | 10-25 | \$ 46.00 | | |
| Mini Curso - Parte V- Desarrollo de liderazgo y participación de los padres para promover el proceso de toma de decisiones. | Elemental, Intermedio y Superior | 2 hrs | \$ 750.00 | 13-15 | N/A | X | X |
| | | | \$ 1,150.00 | 10-25 | \$ 46.00 | | |
| Mini Curso - Parte VI- Desarrollo de liderazgo y participación de los padres para promover el proceso de toma de decisiones. | Elemental, Intermedio y Superior | 2 hrs | \$ 750.00 | 13-15 | N/A | X | X |
| | | | \$ 1,150.00 | 10-25 | \$ 46.00 | | |
| Mini Curso - Parte VII- Desarrollo de liderazgo y participación de los padres para promover el proceso de toma de decisiones. | Elemental, Intermedio y Superior | 2 hrs | \$ 750.00 | 13-15 | N/A | X | X |
| | | | \$ 1,150.00 | 10-25 | \$ 46.00 | | |
| Mini Curso - Parte VIII- Desarrollo de liderazgo y participación de los padres para promover el proceso de toma de decisiones. | Elemental, Intermedio y Superior | 2 hrs | \$ 750.00 | 13-15 | N/A | X | X |
| | | | \$ 1,150.00 | 10-25 | \$ 46.00 | | |

| | | | | | | | |
|---|----------------------------------|-------|-------------|-------|----------|---|---|
| Mini Curso - Parte I- El rol de los padres y su relación con el rendimiento estudiantil | Elemental, Intermedio y Superior | 2 hrs | \$ 750.00 | 13-15 | N/A | X | X |
| | | | \$ 1,150.00 | 10-25 | \$ 46.00 | | |
| Mini Curso - Parte II- El rol de los padres y su relación con el rendimiento estudiantil | Elemental, Intermedio y Superior | 2 hrs | \$ 750.00 | 13-15 | N/A | X | X |
| | | | \$ 1,150.00 | 10-25 | \$ 46.00 | | |
| Mini Curso - Parte III- El rol de los padres y su relación con el rendimiento estudiantil | Elemental, Intermedio y Superior | 2 hrs | \$ 750.00 | 13-15 | N/A | X | X |
| | | | \$ 1,150.00 | 10-25 | \$ 46.00 | | |
| Mini Curso - Parte IV- El rol de los padres y su relación con el rendimiento estudiantil | Elemental, Intermedio y Superior | 2 hrs | \$ 750.00 | 13-15 | N/A | X | X |
| | | | \$ 1,150.00 | 10-25 | \$ 46.00 | | |
| Mini Curso - Parte V- El rol de los padres y su relación con el rendimiento estudiantil | Elemental, Intermedio y Superior | 2 hrs | \$ 750.00 | 13-15 | N/A | X | X |
| | | | \$ 1,150.00 | 10-25 | \$ 46.00 | | |
| Mini Curso - Parte VI- El rol de los padres y su relación con el rendimiento estudiantil | Elemental, Intermedio y Superior | 2 hrs | \$ 750.00 | 13-15 | N/A | X | X |
| | | | \$ 1,150.00 | 10-25 | \$ 46.00 | | |
| Mini Curso - Parte VII- El rol de los padres y su relación con el rendimiento estudiantil | Elemental, Intermedio y Superior | 2 hrs | \$ 750.00 | 13-15 | N/A | X | X |
| | | | \$ 1,150.00 | 10-25 | \$ 46.00 | | |
| Mini Curso - Parte VIII- El rol de los padres y su relación con el rendimiento estudiantil | Elemental, Intermedio y Superior | 2 hrs | \$ 750.00 | 13-15 | N/A | X | X |
| | | | \$ 1,150.00 | 10-25 | \$ 46.00 | | |

Firma:  _____