



GOBIERNO DE PUERTO RICO

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

Subsecretaría para Asuntos Académicos y Programáticos interina | Dra. Lilliam Rodríguez Laboy | rodriguezlli@de.pr.gov

16 de octubre de 2023

Subsecretario asociado, subsecretaria de Administración interina, secretaria asociada de Educación Especial interina, secretarios auxiliares, directores de divisiones, institutos y oficinas, gerentes y subgerentes, directores de áreas y programas, superintendentes regionales, superintendentes de escuelas, superintendentes auxiliares, facilitadores docentes, directores de escuela y maestros

[Enlace firmado](#)

Dra. Lilliam Rodríguez Laboy
Subsecretaria interina

INSTRUCCIONES SOBRE INFORME DE PROGRESO DE KINDERGARTEN

El Programa de Educación Temprana, adscrito a la Secretaría Auxiliar de Servicios Académicos de la Subsecretaría para Asuntos Académicos y Programáticos, tiene la obligación de orientar a los maestros que ofrecen el kindergarten para que puedan cumplimentar el informe de progreso en la nueva plataforma Power DE.

Durante este año escolar, aparecerán los indicadores que usted debe evaluar en cada ciclo escolar de manera progresiva y escalonada. Es decir, cada diez semanas se actualizarán los indicadores que corresponden a ese ciclo de evaluación, según se van sumando los del ciclo anterior. De este modo, usted no tendrá que evaluar indicadores que no corresponden a ese ciclo. Además, se minimiza el impacto del trabajo y permite observar el progreso en cada destreza.

La leyenda de evaluación será la siguiente:

Código	Nombre	Significado
L	Logrado	Cuando un estudiante es evaluado y demuestra dominio de la destreza. Esta evaluación es final.

Código	Nombre	Significado
EP	En progreso	Se evaluó al estudiante y domina parcialmente la destreza. Se debe continuar ampliando el tema u ofrecer reenseñanza para evaluar nuevamente.
NP	No progreso	Se evalúa la destreza, pero el estudiante no demuestra dominio. Se debe continuar ampliando el tema y ofrecer reenseñanza para evaluar nuevamente a menos que se utilice en las 40 semanas cuando será una evaluación final.
NE	No evaluado	Es cuando no se ha enseñado o evaluado la destreza.
E	Exento	Es cuando por alguna razón justificada no se va a evaluar la destreza ofrecida. Este código no añade ni quita al porcentaje final.
NR	No realizado	Este código debe utilizarse solamente cuando la escuela se encuentra en modalidad virtual y el estudiante no entrega el trabajo solicitado.

El código L (Logrado), tendrá un valor de dos puntos, EP (En progreso) tendrá valor de un punto, NP (No progreso) y NR (No realizado) tendrán valor de 0. Tras repetirse los indicadores en cada ciclo, los docentes podrán actualizar las puntuaciones de manera que refleje el progreso de dominio cada diez semanas. Al lado de cada indicador, aparecerá un espacio en el que usted puede realizar algún comentario, de ser necesario. Por ejemplo, si el estudiante debió aprender los números hasta el 100, pero solo domina hasta el 25 o si debe saber las cinco vocales y solo domina dos, usted podrá redactar o hacer la observación de que está en progreso en lugar de no logrado e indicar hasta dónde domina. Esto, con la intención de no afectar al niño, ya que hubo ganancia durante ese período.

Al finalizar las 40 semanas, no debe utilizarse el código EP, este debe convertirse en L (Logrado) o NP (No progreso). Los códigos E (Exento), NR (No realizado) o NE (No evaluado) sí serán permitidos al culminar las 40 semanas de ser necesario utilizarlos.

Los indicadores que miden el aspecto socioemocional no cuentan para el porcentaje de nota, en cambio los de Inglés, sí afectan el porcentaje final, por lo tanto, debe sumarse el porcentaje. Cada diez semanas, el informe generará un



por ciento de dominio para cada materia y, de igual manera, uno global para que tanto maestra como familia puedan ir monitoreando el progreso del niño. Los indicadores que se evaluarán son los siguientes:

Español	Indicadores
<p>K.AO.1.1 Participa en conversaciones sobre temas y textos relacionados al grado en grupos grandes y pequeños.</p> <p>K.AO.2.1 Confirma la comprensión de los textos leídos en voz alta o de información presentada oralmente mediante diálogo, preguntas y respuesta.</p> <p>K.AO.7.1 Expresa, en voz alta y oraciones completas, pensamientos, ideas y sentimientos.</p> <p>K.L.1.1h Atribuye significado a dibujos, letras y medios que escribe.</p> <p>K.L.2.1a Reconoce y nombra las letras mayúsculas y minúsculas.</p> <p>K.L.2.1b Utiliza letras mayúsculas para escribir su nombre y al comienzo de una oración.</p> <p>K.L.2.1d Deletrea palabras simples (CVCV) fonética, basado en su conocimiento del sonido y la letra.</p> <p>K.L.2.1i Escribe las letras que corresponden a los sonidos (fonemas) de vocales y consonantes.</p> <p>K.L.2.1m Asocia los sonidos (fonemas) con la ortografía común (grafemas) para las cinco vocales.</p> <p>K.L.2.1q Identifica las letras que representan los sonidos vocálicos (Aa, Ee, Ii, Oo, Uu)</p> <p>K.L.2.1s Reconoce y pronuncia palabras rítmicas.</p> <p>K.L.2.1z Con apoyo del maestro, combina dos sílabas para formar palabras bisílabas que le son familiares (por ejemplo: ma + no = mano; ma + ma = mamá; ma + pa = mapa)</p> <p>K.L.4.1c Reconoce algunas letras del alfabeto, especialmente las de su nombre.</p> <p>K.LLI.1.1 Con apoyo del maestro, demuestra la comprensión del texto leído en voz alta, mediante diálogo, preguntas, comentarios, respuestas a preguntas sobre el texto, ilustraciones y predicciones.</p> <p>K.LLI.6 Nombra el autor e ilustrador del cuento y define el papel de cada uno al contarle o al presentar las ideas.</p> <p>K.E.1.1 Utiliza una combinación de escritura y dibujo para expresar sus preferencias y opiniones.</p> <p>K.E.4.1 Desarrolla coordinación visomotora fina para dibujar y escribir palabras con el uso de instrumentos, tales como lápices, crayones, pinceles, marcadores, entre otros.</p>	<p>17</p>



Matemáticas	Indicadores
<p>KN.1 Reconoce la relación entre los números cardinales y las cantidades que estos representan desde 0 hasta 100</p> <p>KN1.1 Cuenta (o cuenta de memoria números cardinales de 10 en 10 hasta 100.</p> <p>K.N.1.2 Escribe números cardinales en forma ascendente a partir de un número dado.</p> <p>K.N.2.1 Compara números cardinales hasta dos dígitos (es mayor, es menor o es igual).</p> <p>K.N.2.2 Ordena, de forma ascendente, números cardinales hasta dos dígitos.</p> <p>K.N.2.3 Nombra y utiliza los números ordinales (al menos hasta el sexto) para resolver problemas.</p> <p>K.N.2.3 Utiliza y utiliza los números ordinales (al menos hasta el sexto) para resolver problemas.</p> <p>K.N.3.1 Representa los conceptos de suma de números cardinales hasta 10 para resolver problemas.</p> <p>K.N.3.1 Representa los conceptos de resta de números cardinales hasta 10 para resolver problemas.</p> <p>K.N.3.2 Utiliza el algoritmo de suma con dos sumandos de números cardinales menores o iguales a 10.</p> <p>K.N.4.1 Identifica, nombra y representa la fracción unitaria $\frac{1}{2}$.</p> <p>KA5.1 Identifica un patrón con materiales concretos, semiconcretos, movimientos y/o sonidos en situaciones de la vida diaria.</p> <p>KA5.1 Amplía un patrón con materiales concretos, semiconcretos, movimientos y/o sonidos en situaciones de la vida diaria.</p> <p>K.G.8.1 Clasifica figuras geométricas en bidimensionales o tridimensionales.</p> <p>K.G.8.2 Nombra y construye (dibuja) figuras geométricas bidimensionales por su forma y tamaño.</p> <p>K.G.8.3 Construye, traza y/o dibuja figuras bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con patrones dados.</p> <p>K.G.8.4 Clasifica, reconoce y nombra figuras geométricas tridimensionales como: la esfera, el cubo, el cilindro, el cono y la pirámide.</p> <p>K.M.10.1 Utiliza unidades no estandarizadas para medir la longitud de un objeto.</p> <p>K.M.11.4 Identifica las partes del reloj.</p> <p>K.M.11.5 Lee e interpreta el reloj (análogo y digital) hasta la hora en punto utilizando materiales concretos y semiconcretos.</p> <p>KM.11.6 Reconoce la información del calendario (Ejemplo: días de la semana y meses del año).</p> <p>K.M.12.1 Identifica el valor de las monedas (1¢, 5¢, 10¢ y 25¢).</p>	<p>24</p>



Matemáticas	Indicadores
<p>K.E.13.2 Contesta preguntas relacionadas con los datos representados en gráficas pictóricas y de barras.</p> <p>K.E.13.1 Recopila, organiza y representa datos en gráficas pictóricas y de barra utilizando materiales concretos.</p>	

Ciencias	Indicadores
<p>KIT1.1 Reconoce y utiliza instrumentos tales como la lupa, el termómetro, el reloj y la regla, para recopilar información y datos relacionados con las ciencias</p> <p>K.IT1.2 Desarrolla pensamiento científico y matemático al implementar -de forma sencilla- procesos de observación, medición, inferencia, predicción, clasificación y experimentación; y prácticas de ciencias e ingeniería.</p> <p>K.CB1.1 Distingue entre materia viva y no viva</p> <p>KCB1.2 Utiliza los sentidos para llevar a cabo observaciones sobre algunos seres vivos (las plantas, los animales, los seres humanos.</p> <p>KCB1.4 Infiere que los seres vivos requieren de agua, luz y suelo para sobrevivir, observando su entorno natural.</p> <p>KCB1.7 Identifica las partes principales de una planta (la raíz, las hojas y el tallo.</p> <p>KCB1.14 Menciona cambios que ocurren durante el ciclo de vida de los seres vivos.</p> <p>K.CB4.2 Describe el entorno físico donde viven los animales, y valora su cuidado.</p> <p>KCF1.1 Reconoce y describe los distintos tipos de materia, de acuerdo con sus propiedades físicas.</p> <p>K.CF1.2 Describe y agrupa la materia según algunas de las propiedades físicas que presentan (la textura, la forma, el color, el tamaño).</p> <p>K.CF1.5 Predice y corrobora cómo reacciona la materia al aplicarle o quitarle calor (estímulos de calor-frío; calentar y enfriar).</p> <p>K.CF2.1 Observa y describe los efectos de la aplicación de fuerza sobre un objeto cuando se empuja o se hala (con énfasis en los cambios de velocidad y dirección).</p> <p>KCT1.1 Hace observaciones para determinar el efecto de la luz solar sobre la superficie de la Tierra (con énfasis en los efectos del calor y la creación de sombras.</p> <p>K.CT1.5 Reconoce que nuestro sistema solar está formado principalmente por el Sol, la Luna y los planetas.</p> <p>K.CT1.6 Identifica, al menos, la posición de los planetas internos del sistema solar (Mercurio, Venus, Tierra, Marte).</p>	<p>17</p>



Ciencias	Indicadores
KCT2.2 Hace observaciones sobre las condiciones locales del clima, para describir patrones en el tiempo K.CA1.2 Representa, por medio de dibujos, algunas actividades humanas para conservar el ambiente.	

Estudios Sociales	Indicadores
K.CC.2.1 Nombra a las razas que aportaron a la formación del puertorriqueño K.CC.3.1 Identifica y describe oficios, profesiones y trabajo. KCC5.1 Identifica los símbolos patrios (bandera, escudo, himno, flor, entre otros) KCC5.3 Reconoce reglas y normas, tales como las leyes de tránsito, los protocolos de seguridad, y las consecuencias de incumplirlas K.CC.6 Identifica la composición familiar K.DP.4.1 Nombra las partes del cuerpo. K.IC.7 Identifica aspectos culturales destacados de Puerto Rico. K.CG.7.1 Colorea imágenes que representan las costumbres y tradiciones de Puerto Rico. K.PLA.1.2 Reconoce la forma de la isla de Puerto Rico. K.PLA.1.3 Reconoce y localiza, en un mapa de América y en un globo terráqueo, la isla de Puerto Rico, indicando al lado, arriba y abajo. K.PDC3.2 Selecciona un trabajo que le gustaría hacer y explica por qué quiere practicarlo K.CCD.5 Comprende el significado del voto. K.SCT.8 Reconoce instrumentos y términos tecnológicos.	13

En el cuarto ciclo, el estudiante debe dominar un 65 % o más de las destrezas evaluadas para poder ser promovido al primer grado. Esto aplica tanto a estudiantes de kínder regular como a los de kínder transición.

Para más información, pueden comunicarse con la Prof.^a Indhira Castro Rivera, gerente de operaciones del Programa de Educación Temprana, mediante el correo electrónico: castrori@de.pr.gov.

Agradeceremos la atención que le brinden a este asunto.

